



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ

О.В. Кузнецова

Декан (директор)

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

«Деловая коммуникация: модели, инструменты, технологии»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024г.

Председатель  **О.Л. Михалёва**

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 4 от «21» декабря 2023 г.

Зав. кафедрой  **Т.В. Тюрнева**

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	10
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	а)	перечень литературы	16
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	19
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	20
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** является формирование научного представления о закономерностях развития научного познания, об актуальных методах, методиках, технологиях исследования в данной предметной области, о способах их реализации и сферы применения традиционных и современных методов лингвистического анализа. Дисциплина **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** соотносится с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», которые заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «магистр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области деловой коммуникации и способных к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 45.04.01 «Филология» профиль «Деловая коммуникация: модели, инструменты, технологии» с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи:

- сформировать представление о смене научных парадигм и эволюции научного познания в лингвистике,
- овладеть наследием отечественной и зарубежной научной мысли в становлении современного научного знания;
- проанализировать теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- овладеть современными информационно-коммуникационными методами и технологиями поиска, анализа и обработки материала для решения профессиональных задач в области лингвистики;
- овладеть первоначальными навыками формулирования научно-исследовательских задач в сфере лингвистики;
- овладеть современной информационной и библиографической культурой для расширения и углубления научной компетентности ;
- сформировать умения организации научного исследования, выбора и применения методов анализа эмпирического ;материала;
- сформировать культуру мышления, способность к критическому анализу, обобщению информации.
-

• **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 учебного плана и имеет фундаментальный, интегральный, междисциплинарный характер. Дисциплина является теоретическим курсом в системе филологических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавриата и специалитета в рамках курсов «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка», «Практикум по научно-исследовательской деятельности». Программа дисциплины **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистрантов (подготовка рефератов по актуальным проблемам современной лингвистики, освоение терминологии, сбор и анализ эмпирического

материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на продвинутом уровне исследований;

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Предшествующими для данной дисциплины являются «Теория коммуникации», «Семиотика коммуникации», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИДК ОПК-2.1. Представляет и учитывает специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.	Знать методологические принципы и методические приёмы научной деятельности Уметь руководствоваться наследием зарубежной и научной мысли в области филологии. Владеть , системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
	ИДК ОПК-2.2. Успешно использует знания современной научной парадигмы в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	Знать парадигмальные сдвиги, определяющие методологию научного познания в языкознании, знать принципы научных парадигм в науке о языке Уметь анализировать ход научного познания Владеть навыками научной деятельности в области филологии
	ИДК ОПК-2.3. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат в области филологии, учитывает	Знать типы научных парадигм в лингвистике Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей

	<p>динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач Владеть методологией и системой методологических принципов и методических приемов в области филологического исследования</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, **108** часов. Форма промежуточной аттестации – **зачет**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятель ная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консу льтации		
1.	Тема 1. Понятие методологии и научного метода. Понятие «научная парадигма»: сущность, принципы, роль в научном познании. Научное познание: ход развития научного познания (по Т. Куну).				4	4	1	18	Контрольная работа
2.	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания. <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-историческая парадигма • Системно- структурная парадигма • Антропоцентрическая парадигма 				4	4	1	18	Устный опрос.
3.	Тема 3. Антропоцентрическая парадигма:				4	4	1	18	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самост оятельная работа		
	истоки, сущность, персоналии. Основные принципы современной научной парадигмы <ul style="list-style-type: none"> • Антропоцентризм • Экспансионизм • Экспланаторность • Функционализм 								
4.	Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык. Языковая картина мира. Понятие «конструирование мира в языке»				4	4	1	18	Подготовка матрицы теоретических источников по теме.
	Всего		108		16	16	4	72	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сем естр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемк ость (в часах)		
2	Тема1. Понятие методологии и научного метода. Понятие «научная парадигма»: сущность, принципы, роль в научном познании. Научное познание: ход развития научного познания (по Т. Куну).	Подготовка к аудиторной работе Проработка лекционного материала и презентации по теме. Разместить в установленные сроки на ресурсе 2799 презентацию «Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна»	2-3 недели 2-го семестра	18	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	Velca Isu. Ресурс 2799 Лекционные материалы и презентация Учебное пособие Л. Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
2	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания и изменения в методологии исследования • •	Подготовка к аудиторной работе Проработка лекционного материала и презентации по теме Выполнение задание на основе текста Autonomous linguistics vs Cognitive linguistics John Taylor. «Linguistic Categorization», 1985.	3-4 недели 2-го семестра	18	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca Isu.	Ресурс 2799 Лекционные материалы и презентация Учебное пособие Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
3	Тема 3. Основные принципы современной	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для	5-6 недели 2-го семестра	18	Разместить в установленные сроки на ресурсе	Ресурс 2799 Лекционные

	научной парадигмы:	иллюстрации антропоцентричности языка			2799 Подготовить презентацию «Проявление антропоцентризма в языке»	материалы и презентация
4.	Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира.	Подготовка к аудиторной работе Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library Подбор языковых примеров, иллюстрирующих антропоцентричность языковых картин мира	7-8 недели 2-го семестра	18	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Ресурс 2799 Матрица обработки теоретических источников по теме

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	1.	Наименование темы
	<p>Методология научного познания в языкознании</p>	<p>Тема 1. Понятие методологии и научного метода. Методология как учение о методах и принципах познания. Уровни методологии. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Доклассическая наука Наука и научное познание. История науки (Доклассическая наука. Классическая наука. Неоклассическая наука). Критерии научности знания. Философская методология познания: Карл Поппер (1902-1994), Томас Кун (1922-1995) Ход развития научного познания (по Т. Куну): нормальная наука → постепенный рост числа аномалий → кризис → смена парадигм → научная революция.</p> <p>Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания и изменения в методологии исследования. Понятие научной парадигмы в терминах Т. Куна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-историческая парадигма. • Системно-структурная парадигма. • Антропоцентрическая парадигма. Парадигмальность современной лингвистики. Особенности современного этапа развития науки о языке. <p>Тема 3. Основные принципы современной научной парадигмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропоцентризм • Экспансионизм • Экспланаторность • Функционализм
	<p>Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира.</p>	<p>Понятие «конструирование мира в языке». Когнитивные механизмы конструирования мира: категоризация, концептуализация, метафора, метонимия, профилирование. Концептуализация и категоризация знаний о мире средствами языка. Языковая картина мира. Этноспецифичность языковых картин мира. Этнолингвистика. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой. Этнокультурный потенциал языковых явлений.</p>

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методология научного познания в языкознании					
1.	Тема 1. Понятие методологии и научного метода	Практическое занятие	4	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	ОПК-2
2.	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания.	Практическое занятие	4	Устный опрос. Подготовка матрицы теоретических источников по теме.	ОПК-2
3.	Тема 3. Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии.	Практическое занятие	4	Контрольная работа	ОПК-2
Раздел 1. Методология научного познания в языкознании			12		
Раздел 2. Мышление и язык.					
4.	Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира.	Практическое занятие	4	Устный опрос	ОПК-2
Раздел 2.. Мышление и язык.			2		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 1. Понятие методологии и научного метода.	<p>Подготовить выступление для обсуждения темы «Научные революции как изменение взгляда на мир». Привести примеры научных революций в естественных науках.</p> <p>Для теоретической основы поработать с фрагментами работы Т. Куна «Структура научных революций», представленной в учебном пособии Л.Н. Чуриловой «Актуальные проблемы современной лингвистики» (Тема 1).</p> <p>Выполнить задание на основе текста «Autonomous linguistics vs Cognitive linguistics» John Taylor. «Linguistic Categorization», 1985.</p>	ОПК-2	ИДК ОПК-2-3. ОПК-2.2.
1.	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания.	Подготовить выступление для обсуждения темы «Эволюционное развитие лингвистических теорий в истории языкознания».	ОПК-2	ИДК ОПК-2-3.
2.	Тема 3. Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии	<p>Подготовить презентацию на тему «Научная картина мира vs обыденная / наивная картина мира». Подобрать примеры, иллюстрирующие функционирование слов/концептов <i>вода, звезда, сердце, water, star, heart</i> в научной и наивной картинах мира .</p> <p>Подобрать пословицы на тему «Представление о еде в китайской и английской языковых картинах мира»</p>	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Значимую роль в освоении дисциплины **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 72 часа отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 21.07.2023).
2. Лебедев С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 21.07.2023).
3. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 21.07.2023).

б) дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. — М.: Флинта: Наука, 2005. — 416 с. — ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. — 2-е изд. испр. — М.: Языки русской культуры, 1999. — (Язык. Семиотика. Культура). — ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
3. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М. А. Васильева, Е. И. Закгейм. — М.: МГУ, 1976. — 257 с. (3 экземпляра).
4. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Ког-нитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. — М.: Русские сло-вари, 2000 (2экз.)
5. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Иркутск: ЕАЛИ МГЛУ, 2008. — 406 с. — ISBN 978-5-88267-291-0 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. — Иркутск: ИГЛУ, 2013. — 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 — (4 экземпляра).
9. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. — М.: Academia, 2005. — 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). —ISBN 5-87444-224-3 (1экземпляр).
10. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
11. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В. Е. Горшкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Семенова. — Иркутск: ИГЛУ, 2013. —133 с. —ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра)

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине **Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках** размещены на образовательном портале belca.isu.ru, ресурс №2799

г) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – Срок действия: от **2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** Срок действия: от **2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75 шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;

- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

- 1) Что понимают под научным знанием, научным познанием?
- 2) Что понимают под термином «научная картина мира»?
- 3) Что отличает обыденную картину мира от научной?
- 4) Что понимается под научной проблемой?
- 5) Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
- 6) Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?
- 7) Какие отечественные и зарубежные научные направления/ научные школы внесли вклад в современную лингвистику

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Разделы 1, Тема 3	ОПК-2
2.	Круглый стол	Раздел 2. Тема 4	ОПК-2
3	Коллоквиум	Раздел 3. Тема 5	ОПК-2
4	Круглый стол	Раздел 3 Тема 6	ОПК-2
5	Контрольная работа	Раздел 3 Тема 7	ОПК-2

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 1 год обучения, 2 семестр

Форма контроля: зачет

Материалы для проведения промежуточной аттестации: опрос по проработанной проблематике

1. Понятие «научная парадигма»: сущность, принципы, роль в научном познании.
2. Что определяет методологическую основу научного исследования?
3. Парадигма как понятие в языкознании vs научная (мировоззренческая) парадигма. Что общего между этими понятиями?
4. Научное познание: ход развития научного познания (по Т. Куну).
5. Как понятие научной парадигмы помогает объяснить ход развития науки?
6. Что определяет период «нормальной науки»?
7. Раскройте суть понятия «научная революция». Приведите примеры научных революций в естественных науках.
8. Какую роль играют кризисы в науке?

9. В чем заключается сходство и различие между социальными, политическими революциями и научными революциями?
10. Какие основные научные парадигмы выделяются в науке о языке?
11. Что внесла в развитие науки о языке сравнительно-историческая парадигма?
12. В чем заключается новизна и научная значимость системно – структурной парадигмы. Каковы ее основные достижения? Как можно выразить ключевую идею системно- структурной парадигмы?
13. Какие факторы обусловили смену научной парадигмы в науке о языке в конце 20 века? Почему новую парадигму называют антропоцентрической? Как можно выразить ключевую идею антропоцентрической парадигмы?
14. Каковы основные принципы современной научной парадигмы?
15. Приведите примеры антропоцентричности языка.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
«Зачтено»	<p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
«Незачтено»	<p>Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. .

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21» декабря 2023 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой



Тюрнева Т.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.