



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра бурятской филологии


УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

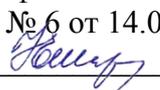
Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование представления об основных методах научного познания в гуманитарных науках, в частности, в бурятском языкознании, их месте в духовной деятельности общества, сформировать у студентов принципы использования этих методов в учебной и научной работе, раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки на примере разделов бурятского языка, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов, интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи: выработать представление о сущности гуманитарной науки, генезисе науки, характере взаимосвязей науки о бурятском языке и общества; познакомить с особенностями научного познания на примере монгольских языков, проблемами и моделями истории гуманитарной науки, в частности, бурятского языка, современной философией познания и методологией лингвистического научного исследования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Методология научного познания в гуманитарных науках» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.01. Современный бурятский язык
- Б1.В.08. История бурятской литературы
- Б1.В.09. Бурятский фольклор
- Б1.В.ДВ.01.01. Культура и искусство бурят
- Б1.В.ДВ.03.01. Сопоставительная грамматика русского и бурятского языков
- Б1.В.ДВ.08.01. Основы культуры бурятской речи и стилистики
- Б1.В.ДВ.08.02. Актуальные проблемы бурятской фразеологии
- Б1.В.ДВ.12.01. Введение в спецфилологию
- Б1.В.07. Лингвостилистический анализ текста
- Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации
- Б1.В.07 Лингвостилистический анализ текста
- Б1.В.ДВ.03.02 Социолингвистика: проблемы, перспективы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.01. Лингвокультурология в монгольском языкознании
- Б1.В.02. Историческая грамматика монгольских языков
- Б1.В.05. Введение в тюрко-монгольское языкознание
- Б1.В.10. Ономастика в современном социокультурном пространстве
- Б1.В.11. Бурятская фразеология: функционально-стилистический аспект
- Б1.В.ДВ.02.01 Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании
- Б1.В.ДВ.03.02. Социолингвистика: проблемы, перспективы
- Б1.В.ДВ.04.02. Филология в системе гуманитарного знания
- Б1.В.ДВ.06.01. Сравнительная грамматика монгольских языков

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие **знаний** о строении и динамике научного знания; общих закономерностях возникновения и развития науки; сущности, уровне и принципах современной философии познания; методах познания; новых методологиях и парадигмах науки; **наличие умений:** интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат методологии науки, определять реальные проблемы и методы научной деятельности в области бурятоведения; определять структуру и модели развития науки в динамике культуры; классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой, теорией; определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы; формулировать и решать задачи,

возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; представлять основные методы научного познания, их место в духовной деятельности бурятского общества; **наличие навыков:** владения основными подходами к решению проблем методологии науки; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; методологическими подходами к бурятской лингвистике как особому типу знания; навыков поиска и использования информации в области новых методологий – компьютеризации, системности и синергетики; навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Методология научного познания в гуманитарных науках» знания, умения и навыки составляют основу для изучения методов познания гуманитарных наук, понимания общества и человека как социального, духовного, творческого существа, развития научно-исследовательских навыков.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;		Знать: о строении и динамике научного знания; общих закономерностях возникновения и развития науки; сущности, уровне и принципах современной философии познания; методах познания; новых методологиях и парадигмах науки. Уметь: интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат методологии науки, определять реальные проблемы и методы научной деятельности в области бурятоведения; определять структуру и модели развития науки в динамике культуры; классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой,

		<p>теорией; определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; Владеть: навыками основных подходов к решению проблем методологии науки; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; методологическими подходами к бурятской лингвистике как особому типу знания; навыками поиска и использования информации в области новых методологий - компьютеризации, системности и синергетики.</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>Знать основные предпосылки успешного межкультурного взаимодействия. Иметь фоновые знания о культуре коммуниканта. Уметь представлять основные методы научного познания, их место в духовной деятельности бурятского и русскоязычного общества. Владеть навыками межкультурной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>

№п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
2.5.	Противоречивость рассмотрения								
3.	3. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.				2	2		11	Устный опрос
4.	4. Общенаучные методы теоретического познания: абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, мысленный эксперимент.				2	2		11	Устный опрос
5.	5. Язык науки. Формализация. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция. Статистические, логический и исторический методы.				2	2		11	Устный опрос
6	6. Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания: аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный метод.				2	2		11	Самостоятельная / контрольная работа
7	7 Методы лингвистики Методы сбора языкового материала. Методы этнолингвистического анализа языкового материала.				4	4		11	Самостоятельная работа
7.1.	1) Сравнительно-исторический метод								Устный опрос
7.2.	2) Методы структурной лингвистики								Самостоятельная / контрольная работа

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела /темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
	1. Понятия «методология»и «метод».	Изучение научно-методической литературы	1 неделя 2 семестра	10	собеседование	Материал на портале Белка
	2. Философские методы познания.	Изучение научно-методической литературы	2 неделя 2 семестра	11	собеседование	
	3. Общенаучные методы эмпирического познания	Изучение научно-методической литературы. Конспект		11	Устный опрос	
	4. Общенаучные методы теоретического познания.	Изучение научно-методической литературы. Конспект	3 неделя 2 сем.	11	Устный опрос	
	5. Язык науки. Формализация. Общелогические методы. 6. Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания. 11 час. >> 5 неделя семестра	Изучение научно-методической литературы. Конспект	4 неделя 2 сем.	11	Устный опрос	
2	7. Методы лингвистики Методы сбора языкового материала. Методы этнолингвистического анализа языкового	Подготовка к тестированию	6 неделя семестра	11	Тест на образовательном портале Belca	презентации на портале Belca

	материала					
	1) Сравнительно-исторический метод	Написание эссе			Эссе	
	2) Методы структурной лингвистики	Изучение научной литературы и источников			Реферат / Конспект	
	3) Методы анализа языка на фонологическом уровне	Анализ кейсов			Выступление с презентацией по итогам анализа	
	4) Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне.	Изучение научной литературы и источников			Выступление с презентацией по итогам анализа	
	5) Методы исследования языка на морфологическом уровне:	Изучение научной литературы и источников			Выступление с презентацией по итогам анализа	
	6) Методы анализа языка на уровне предложения					
	7) Методы социолингвистики					
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 76 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
- 30						

Содержание учебного материала

1 раздел. Понятия «методология» и «метод». Метод как совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод – способ подхода к действительности.

Принципы классификации методов. **Общенаучные методы** - приемы познавательной деятельности, используемые во всех областях науки. **Общелогические методы** - особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже внеаучную познавательную деятельность. Анализ и синтез, индукция и дедукция.

Частные методы – методы отдельных наук, которые выработаны специально для той или иной отрасли науки.

2 раздел. Философские методы познания:

1. Объективность рассмотрения: а) исходить из чувственно-предметной деятельности (практики) во всем ее объеме и развитии; б) осознавать и реализовывать активную роль субъекта познания и действия; в) исходить из фактов в их совокупности и уметь выражать логику вещей в логике понятий; г) выявлять внутреннее единство (субстанцию) предмета как глубинную основу всех формобразований; д) выбирать адекватную данному предмету систему методов и сознательно, последовательно реализовывать ее; е) рассматривать предмет в соответствующем социокультурном контексте, в рамках определенных мировоззренческих ориентаций; ж) подходить ко всем явлениям и процессам конструктивно-критически; з) действовать в соответствии с логикой данного предмета.

2. Всесторонность рассмотрения: а) вычленение предмета исследования и проведение его границ; б) целостное, многоаспектное рассмотрение; в) изучение «в чистом виде» каждой из сторон предмета; г) осуществление познания как процесса, развертывающегося вглубь и вширь, в единстве интенсивной и экстенсивной его сторон; д) вычленение сущности, главной стороны предмета, субстанционального его свойства.

3. Конкретность рассмотрения: а) создание идеальной модели изучаемого явления как диалектически расчлененного целого; б) выявление преломления общего в единичном, сущности в явлениях, закона в его модификациях; в) учет многообразных условий места, времени и других обстоятельств, изменяющих бытие этого предмета; г) выявление специфического механизма взаимосвязи общего и единичного; д) рассмотрение данного предмета в составе более широкого целого, элементом которого он является.

4. Историзм рассмотрения: а) изучение настоящего, современного состояния предмета исследования; б) реконструкция прошлого, рассмотрение генезиса и последующих этапов развития предмета; в) предвидение будущего, прогнозирование тенденций дальнейшего развития предмета.

5. Противоречивость рассмотрения: а) выявление внутренних и внешних противоречий изучаемого явления; б) всесторонний анализ каждой из противоположных сторон; в) рассмотрение предмета как единства противоположностей в целом на основе знания каждой из них; г) определение места отдельного противоречия в системе других противоречий предмета; д) прослеживание этапов развития данного противоречия; ж) анализ механизма разрешения противоречия как процесса его развертывания и обострения.

3 раздел. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

4 раздел. Общенаучные методы теоретического познания: абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, мысленный эксперимент.

5 раздел. Язык науки. Формализация. **Общелогические методы:** анализ и синтез, индукция и дедукция. Статистические, логический и исторический методы.

6 раздел. Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания: аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный метод.

7 раздел. Методы лингвистики

Методы сбора языкового материала (опрос, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Методы этнолингвистического анализа языкового материала (лингвогеографическая и лексикографическая обработка материала, методы и

приемы внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа и т.д.).

1) Сравнительно-исторический метод: внешняя реконструкция; внутренняя реконструкция; извлечение информации из анализа заимствованных слов (заимствования из языков, являющихся объектом реконструкции, и в эти языки); извлечение информации из данных топонимики.

2) Методы структурной лингвистики: Метод компонентного анализа; Метод семантических падежей; Метод непосредственных составляющих (НС).

3) Методы анализа языка на фонологическом уровне: Метод изолирования (Ленинградская школа); Метод оппозиций.

4) Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне: Метод семантического поля Метод описания по лексико-семантическим группам.

5) Методы исследования языка на морфологическом уровне: Традиционно-комплексный метод; Метод оппозиций (противопоставлений).

6) Методы анализа языка на уровне предложения: Логико-синтаксический метод; Формально-грамматический метод; Синтагматический анализ предложения

7) Методы социолингвистики: Методы полевого исследования; методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1			16			
	1	1. Понятия «методология» и «метод».	2		собеседование	УК-4, УК-5
	2	2. Философские методы познания.	2		собеседование	УК-4, УК-5
	3	3. Общенаучные методы эмпирического познания	2		собеседование	УК-4, УК-5
	4	4. Общенаучные методы теоретического познания.	2		собеседование	УК-4, УК-5
	5	5. Язык науки. Формализация. Общелогические методы.	2		собеседование	УК-4, УК-5
	6	6. Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания	2		Устный опрос	УК-4, УК-5
	7	7. Методы лингвистики	4		Реферат, выступление с докладом, эссе	УК-4, УК-5

Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Классификации методов познания.	Изучить вопрос классификации методов познания. Подготовить конспект по проблеме.	УК-4, УК-5	
2.	Метод социолингвистики	Подготовить реферативный обзор статей Дырхеевой Г.А.	УК-4, УК-5	
3.	Полевой сбор языкового материала	Подготовить статью	УК-4, УК-5	
4.	Метод семантического поля	Изложить методику, привести примеры.	УК-4, УК-5	
5.	Синтаксические конструкции в стилистическом аспекте	Изучить литературу. Конспект. Примеры.	УК-4, УК-5	
6.	Фонетическая стилистика	Изучить литературу. Конспект. Примеры.	УК-4, УК-5	
7.	Морфологическая стилистика	Изучить литературу. Конспект. Примеры.	УК-4, УК-5	

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Подготовка *реферата*

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде:

«важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.¹⁶ Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини- исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата: 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Ниже представлен образец оформления *титульного листа* реферата:

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГОБУ ВО «ИГУ») Кафедра бурятской филологии

РЕФЕРАТ на тему:

«Фразеологические единицы семантического поля «*Амидарал*» «жизнь».

Выполнил: Барлдуков В.Б. Проверил: Т.Б. Тагарова.

Иркутск 2016

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (

.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во *Введении* к реферату обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с

имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, 7 (номер источника в списке использованной литературы)). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключение предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные. Список использованной литературы приводится в следующей последовательности: литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например: Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопостав. аспект). Учеб. – М.: «Флинта», «Наука», 2002. – 264 с.

Когда приводятся статьи, необходимо указать фамилию и инициалы автора (или группы авторов), название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например:

Тагарова Т.Б. Фразеологические единицы в повестях В.Г. Распутина «Пожар» и «Живи и помни» и их возможные интерпретации на бурятском языке / Т.Б. Тагарова, А.Д. Дармаева // Мат-лы междунар. науч. конфер. Время и творчество Валентина Распутина: история, контекст, перспективы. – Иркутск: ИГУ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ, Ассоциация книгоиздателей России. 14-18 марта 2012.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт (например, http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf). После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстративный материал в виде реестра языковых единиц, анализированных в содержательной части работы и пр.). На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата : Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, должно быть около 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст реферата, как и ВКР, печатается с одной стороны листа бумаги.

Для подготовки **презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

См.: http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник / Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 450 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3886-9 : 3000.00 р. УДК 1(075.8) ББК ББК 87я73

2. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-7525-3 : 500.00 р.

б) дополнительная литература

3. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7574-1 : 410.00 р.

4. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки [Текст] : учеб.для магистратуры : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 450, 12 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 447-450. - ISBN 978-5-9916-3604-9 : 525.25 р. УДК001:1(075.8)1:001(075.8)

5. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки [Текст] : учеб.для магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 447-450. - ISBN 978-5-9916-3886-9 : 497.14 р. ЭКЗ. 1.

6. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.

б) периодические издания Вопросы языкознания Филологические науки Вестник БГУ Монголика

в) список авторских методических разработок

(Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» Научная база данных SCIENCE –ONLINE-SCINCE-NOW Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications Web of Science (WOS)

Scopus

http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface_language=ru http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface_language=ru <http://www.nomoihan.com/>

<http://www.umk.utmn.ru/>; <http://corpora.imbrarchive.ru/>; <http://ellib.library.isu.ru>

<http://uuganbayar.blog.gogo.mn> <http://buriadsudlal.blog.mn>

<http://hamagmongol.blog.banjig.net> www.altargana.org www.horidoimergen.blog.mn

Википедия – свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org> Новостной сайт Lenta.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ:

Сервисы on-line-перевода translate.yandex.ru, translate.google.com Электронная книга «Буряад хэлэн»

http://altaica.ru/LIBRARY/muniev_1977.pdf <http://www.jiport.com/?sname=rung>

<http://www.webtran.ru/>

<http://rubur.ru/article/mm-sodnompilova-obrazy-stepnogo-prostranstva-v-jazyke-i-mirovozzrenija-mongolskih-narodov?page=17> http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun_magistratura.pdf

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский

корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОНРАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science\(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collectionOxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <p>стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox

9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства.

Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
 - изучение и анализ публичных выступлений;
 - анализ кейсов;
 - выступления (с презентацией) реферативного характера;
 - выступления (с презентацией) творческого характера.

Вопросы для собеседования №1

1. Основные методологические проблемы современной лингвистики.
2. Системный подход как общенаучный метод познания.
3. Основной вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в методологию науки.
4. Вероятностно-статистические методы в современной науке.
5. Какие задачи стоят перед методологией как областью философского знания?
6. Какие уровни научного познания выделяют и почему?
7. Какую роль играют методы в научном познании?

8. По каким принципам осуществляется классификация методов?
9. Какие методы относятся к эмпирическому уровню познания?
10. Какие методы относятся к теоретическому уровню познания?
11. В чём состоит качественная особенность общелогических методов?
12. Какие методы лингвистического исследования наиболее часто применяются в бурятоведении?
13. В чём заключается метод структурной лингвистики?
14. В чём заключается сравнительно-исторический метод?
15. Каковы методы исследования на лексико-семантическом уровне?
16. Каковы методы исследования на морфологическом уровне?
17. Каковы методы исследования на синтаксическом уровне?

Темы рефератов

- 1) Сравнительно-исторический метод
- 2) Описательный метод – применение в лингвистике
- 3) Моделирование, системный подход в лингвистическом исследовании

Вопросы к зачету

1. Основные методологические проблемы современной филологии.
2. Системный подход как общенаучный метод познания.
3. Основной вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в методологию науки.
4. Вероятностно-статистические методы в лингвистике
5. Задачи методологии как области философского знания
6. Уровни научного познания, предпосылки их выделения
7. Роль методов в научном познании
8. Принципы классификации методов
9. Методы эмпирического уровня познания
10. Методы теоретического уровня познания
11. Качественная особенность общелогических методов
12. Методы лингвистических исследований разных разделов бурятского языка.

Разработчик:

ТБ

профессор

Тагарова Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Шаракшинова / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.