



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания




Рабочая программа дисциплины


Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Современная филология: практики работы с текстами»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	8
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	20
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	а)	перечень литературы	23
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	25
	6.2.	Программное обеспечение	25
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	26
VII.		Образовательные технологии	26
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	26

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – познакомить с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы по языкознанию, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи:

- изучить методы исследования языка;
- сформировать основы навыков научно-исследовательской работы;
- подготовить к реальной научной деятельности, снабдив арсеналом методов современной теоретической лингвистики;
- воспитать чувство значимости научных исследований в подготовке магистра.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методология научного познания в гуманитарных науках» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс предназначен для магистров 1 года обучения по программе «Современная филология: практики работы с текстами». Дисциплина «Методология научного познания в гуманитарных науках» является методологическим курсом в системе лингвистических дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено включенностью курса в систему общелингвистической подготовки магистра и базируется на знаниях, полученных на занятиях по «Общему языкознанию». На практических занятиях рассматриваются методы исследования лингвистического материала, структура научной работы, особенности оформления результатов научной работы.

Отбор учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности. Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистров: подготовка рефератов по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач как развитие представлений о методах лингвистического анализа, чтение, конспектирование и реферирование рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных.

Курс «Методология научного познания в гуманитарных науках» позволяет познакомить магистров с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми предшествующими лингвистическими дисциплинами (см. учебный план).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Теория текста

Б1.В.07 Межличностная коммуникация: способы речевого взаимодействия

Б1.В.16 Научные основы редактирования текста

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика интернет-коммуникации

Б1.В.09 Технология анализа спорных текстов в рамках лингвистической экспертизы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИДК-2.1 Опирается в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, на знания современной научной парадигмы в области филологии и сведения о динамике её развития	Знать <ul style="list-style-type: none">• современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	ИДК-2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уметь <ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования Владеть <ul style="list-style-type: none">• навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии системы методологических и методических приемов в самостоятельных филологических исследованиях

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Уровни методологического анализа в лингвистической науке.	1	22		1	1		20	Устный опрос
2	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.	1	22		1	1		20	План ответа
3	Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.	1	12		1	1		10	План ответа
4	Сбор материала исследования.	1	22		1	1		20	Конспект
5	Анализ материала исследования	1	12		1	1		10	Конспект
6	Проблема лингвистической верификации фактов.	1	14		1	1		12	Реферат
	ИТОГО (контроль 4) 108 час.		104		6	6		92	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
1	Проблема лингвистической верификации фактов.	Изучение научной литературы. Составление плана ответа.	3 неделя семестра	5	План ответа	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М., 2001. Каде Т.Х. Научные методы лингвистических исследований: Учебное пособие. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2008. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2006. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2010.
1	Метод в узком смысле и	Конспектирование	4 неделя семестра	5	Конспект	Арнольд И.В.

	широком смысле.					<p>Основы научных исследований в лингвистике. – М., 2001. Каде Т.Х. Научные методы лингвистических исследований: Учебное пособие. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2008. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2006. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2010.</p>
1	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.	Анализ самостоятельно отобранного материала. Ответ на вопросы.	4 неделя семестра	5	Устный опрос	<p>Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М., 2001. Степанов Ю.С. Методы и принципы</p>

						современной лингвистики М.: Наука, 2013.
1	Основные исследовательские принципы современной лингвистики.		10 неделя семестра	5	ДКР	Каде Т.Х. Научные методы лингвистических исследований: Учебное пособие. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2008. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2013. Ратникова Е. И. Междисциплинарность как основа современных лингвистических исследований //Филологические науки. 2011. к№ 2 (3).
1	Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Понятие сравнительно-исторического метода.	Выполнение упражнений из методического пособия. Подготовка к коллоквиуму.	20 неделя семестра	5	коллоквиум	Виноградов В.В. История русских лингвистических исследований. – М.: «Высшая школа», 2008. Аспекты

						<p>компаративистик и. — М.: РГГУ, 2005. — 500 с.</p> <p>Аспекты компаративистик и 2. — М.: РГГУ, 2007. — 380 с.</p>
1	Системоцентрическая парадигма. Основные методологические установки	Составление таблицы	25 неделя семестра	5	Устный опрос	<p>Виноградов В.В. История русских лингвистических исследований. — М.: «Высшая школа», 2008.</p> <p>Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2013.</p> <p>Алпатов В.М Об антропоцентричн ом и системоцентричн ом подходах к языку. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1993. № 3. С. 15 – 26.</p> <p>Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующе</p>

						го подхо- да // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1994. № 4.
1	Оппозитивный метод.	Изучение литературы по теме.	8 неделя семестра	5	коллоквиум	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М., 2006. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2013.
1	Компонентный анализ	Изучение литературы по теме. Индивидуальные и групповые сообщения по теме Подготовка к контрольной работе.	10 неделя семестра	5	коллоквиум	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М., 2006. Ахманова О.С. Основы компонентного анализа. – М., 2001.
1	Метод анализа по	Изучение литературы по	15 неделя семестра	5	Устный опрос	Апресян Ю.Д.

	непосредственно составляющим	теме. Презентация. Подбор иллюстративного материала.				Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М., 2006. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2013.
1	Метод трансформационного анализа.	Изучение литературы по теме. Презентация. Подбор иллюстративного материала.	17 неделя семестра	5	коллоквиум	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М., 2006. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2013.
1	Принципы антропоцентрической парадигмы.	Изучение литературы по теме. Реферат.	6 неделя семестра	5	Устный опрос	Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2008. Маслова

						<p>В.А.Современные направления лингвистики; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр “Академия”, 2008, 272 с.</p> <p>Алпатов В.М Об антропоцентричном и системноцентричном подходах к языку. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1993. № 3. С. 15 – 26.</p> <p>Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1994. № 4.</p>
1	Метод когнитивного моделирования	Изучение литературы по теме. Индивидуальные и групповые сообщения по теме. Ответы на контрольные вопросы.	12 неделя семестра	5	коллоквиум	<p>Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2008.</p>

						Маслова В.А.Современные направления лингвистики; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр “Академия”, 2008, 272 с.
1	Концептуальный анализ.	Изучение литературы по теме. Реферат с подбором собственных примеров	8 неделя семестра	5	коллоквиум	<p>Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. Введение. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011.</p> <p>Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2008.</p> <p>Маслова В.А.Современные направления лингвистики; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр “Академия”, 2008, 272 с.</p>

1	Методы корпусной лингвистики	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	4 неделя семестра	5	Устный опрос	<p>Рябова М.Ю. Методология корпусных исследований в лингвистике: задачи и перспективы // Вестник Кемеров. гос. ун-та. – 2003. – № 4. – С. 77-79.</p> <p>Рахилина Е. В. Корпус как творческий проект // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, с.7-26.</p> <p>Плунгян В. А., Сичинава Д. В. Национальный корпус русского языка: опыт создания корпусов текстов современного русского языка // Л. Н. Беляева и</p>
---	------------------------------	---	-------------------	---	--------------	--

						<p>др. (ред.). Труды Межд. конференции «Корпусная лингвистика-2004». СПб: СПбГУ, 2004, 216-238.</p> <p>Кустова Г. И., Ляшевская О. Н., Падучева Е. В., Рахилина Е. В. Семантическая разметка лексики в Национальном корпусе русского языка: принципы, проблемы, перспективы. // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. - М., 2005. С. 155-174.</p>
1	Принципы, способы и источники отбора материала	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	3 неделя семестра	5	Устный опрос	Каде Т.Х. Научные методы лингвистических исследований: Учебное пособие. – Краснодар: Изд-

						<p>во КубГУ, 2008. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2010. «Методические рекомендации по выполнению дипломных работ/проектов»/ Сост.: С.П. Кушнерук, М.В. Косова, О.И. Кулько [и др.]; ГОУ ВПО «ВолГУ», Фак. филологии и журналистики, каф. документной лингвистики и документоведения. – Волгоград, Изд-во ВолГУ, 2007.</p>
1	Принципы анализа и интерпретации материала	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	6 неделя семестра	5	План ответа	<p>Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2006.</p>

						«Методические рекомендации по выполнению дипломных работ/ проектов»/ Сост.: С.П. Кушнерук, М.В. Косова, О.И. Кулько [и др.]; ГОУ ВПО «ВолГУ», Фак. филологии и журналистики, каф. документной лингвистики и документоведения. – Волгоград, Изд-во ВолГУ, 2007.
1	Метаязык исследования	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	7 неделя семестра	5	План ответа	Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики М.: Наука, 2010. Демьянков В.З. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня // Русское слово в мировой культуре: Материалы X

						<p>Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 30 июня – 5 июля 2003 г. Пленарные заседания: сборник докладов. В 2–х т. Т.1. / Под ред. Е.Е. Юркова, Н.О. Рогожиной. – Спб: Политехника, 2003. С.67–81.</p>
1	Способы лингвистической верификации фактов	<p>Изучение литературы по теме.</p> <p>Подбор иллюстративного материала.</p>	9 неделя семестра	7	План ответа	<p>Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 2006. Сулейманова О.А. Принципы и методы семантических исследований. – М.: МГПУ, 2010.</p>

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 92

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)
8

4.3. Содержание учебного материала

Методология научного познания

Раздел 1. Уровни методологического анализа в лингвистической науке.

Взаимосвязь методологии, методов и методик. Метод (в широком смысле) как путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов). Методология как учение о методах и принципах познания. Метод (в узком смысле) как реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, определяющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

Раздел 2. Специфика объекта и целей лингвистического исследования.

Объект и предмет лингвистического исследования. Специфика языка как объекта. Основные исследовательские принципы современной лингвистики: экспланаторность, экспансионизм, функционализм, текстоцентризм и семантикоцентризм. Связь предмета исследования и методов и приемов описания материала.

Раздел 3. Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.

Презумпции лингвистического исследования.

Методы сравнительно-исторического языкознания. Понятие сравнительно-исторического метода. Приемы сравнительно-исторического метода: внешняя и внутренняя реконструкция.

Системноцентрическая парадигма. **Системная организация языка, реляционное определение языковых** единиц как пучков отношений каждой единицы со всеми другими единицами, **произвольность языкового знака** как презумпции структурной лингвистики. Основные методы исследования. Оппозитивный метод. Компонентный анализ в его современном (по Ю.Д.Апресяну и И.М.Кобозевой) и классическом варианте. Необходимость привлечения синтаксических структур при выявлении компонентов значения слова.

Врожденность языка, автономность синтаксиса, наличие глубинного и поверхностного синтаксиса, универсальность правил глубинного синтаксиса, естественная отличимость правильных (грамматичных) и неправильных (неграмматичных) языковых выражений как методологические установки порождающей грамматики. Метод анализа по непосредственно составляющим. Метод трансформационного анализа.

Принципы антропоцентрической парадигмы. Первичность когнитивных структур по отношению к языку. Языковые единицы и правила как конвенционализированные (грамматикализованные) когнитивные структуры и процессы. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта. Языковая картина (модель) мира. Метод когнитивного моделирования. Концептуальный анализ.

Методы корпусной лингвистики: методы формирования корпуса и методы его исследования. Включение этих методов в исследования междисциплинарного характера.

Раздел 4. Сбор материала исследования.

Принципы отбора материала: всеохватность, корректность объективность. Работа с лингвистическими словарями. Составление картотеки. Работа с электронными лингвистическими словарями, корпусами текстов.

Раздел 5. Анализ материала исследования.

Принципы анализа материала: корректность, логичность, целенаправленность, доказательность, наличие выводов и обобщения. Интерпретация данных и формулировка выводов.

Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату. Стиль изложения материала.

Раздел 6. Проблема лингвистической верификации фактов: интроспективная оценка исследователя, опрос носителей языка, статистическая оценка, обнаружение системности факта, отражение в парадигматике языка, отражение в значительном количестве языковых фактов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Компонентный анализ	2		домашняя контрольная работа	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2
2	3	Метод анализа по непосредственно составляющим.	2		Лабораторная работа	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2
3	3	Метод трансформационного анализа.	2		лабораторная работа	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2
4	3	Метод когнитивного моделирования	2		Ответы на контрольные вопросы	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2
5	3	Концептуальный анализ.	2		Исследовательская работа	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2
6	3	Методы корпусной лингвистики	2		Домашняя лабораторная работа	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2
7	5	Принципы анализа и интерпретации материала	2		Лабораторная работа	ОПК-2. ИДК-2.1. ИДК-2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	1.3. Языкознание в кругу других наук.	Изучить не менее 5 вопросов из перечня вопросов на образовательном портале belca.isu.ru). Подготовить ответ.	ОПК-2.	ИДК-2.1. ИДК-2.2.
2.	II. Проблема происхождения языка	Подготовить конспект темы по Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: Либроком, 2012.....	ОПК-2.	ИДК-2.1. ИДК-2.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с материалами лекций, работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях.

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе, где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Работу необходимо начинать с уточнения содержания темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания.

Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные термины, осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) чтение конспекта лекции по данной теме;
- 2) первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- 3) составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- 4) выполнение упражнений и заданий;
- 5) подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений данной темы;
- 6) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 7) выявление связей данной темы с темами других курсов;
- 8) определение возможных путей использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, изученных в источнике, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее пройденных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках.

При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой статьи или учебного пособия и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – полно и точно понять содержащуюся информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой.

Рекомендуются следующие формы работы с учебными и научными источниками:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) составление конспекта или сложного плана;
- 3) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте изучаемой темы, обнаружения тех возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

Подготовка реферата / сообщения / презентации.

Тема реферата выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План реферата определяет его содержание и структуру. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится сбор и изучение исходного материала, поиск литературы. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы;
- исследование необходимых источников, конспектирование необходимого материала. Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, освещающий разные точки зрения на проблему. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для отрицательной оценки реферата.

При обработке полученного материала автор должен

- систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- окончательно уточнить структуру реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- писать строго последовательно, логично, доказательно;
- писать осмысленно, соблюдая требования научного стиля и правила орфографии и пунктуации.

• оформить реферат в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. **Бессонов, Б. Н.** История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с. **(6 ЭКЗ.)**

2. **Бессонов, Б. Н.** История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2014. - 394 с. **(5 ЭКЗ.)**

3. **Горелов, Н. А.** Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. **(10 ЭКЗ.)**

4. **Коноплев Н.С.** Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех. – Неограниченный доступ.

5. **Степин В.С.** История и философия науки [Текст] : учебник для системы послевуз. проф. образ. / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. :Академ. проект : Трикста, 2012. - 423 с. **(10 ЭКЗ.)**

6. **Фефилов А. И.** Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

дополнительная литература

1. **Борзенков В.Г.** История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук : в 4 кн. / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

2. **Борзенков В.Г.** Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. **Добреньков В.И.** Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

4. **Курашов В.И.** Начала философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 "Философия", спец. "Философия и методология науки" / В. И. Курашов. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 449 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

5. **Микешина, Л. А.** Философия науки [Текст] : современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие / Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2005. - 463 с. ; 22 см. - Библиогр. на англ. яз. : с. 454-458. - ISBN 5-89826-202-4. - ISBN 5-89502-762-8. - ISBN 5-89349-652-3 : 169.32 р., 169.32 р., 247.50 р. **(11 ЭКЗ.)**

6. **Микешина, Л. А.** Философия науки [Текст] : учеб. пособие для гуманитар. и негуманитар. напр. и спец. вузов России / Л. А. Микешина. - 2-е изд., перераб. и доп. -

М. : Междунар. ун-т в Москве, 2006. - 439 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 423-435. - Библиогр.: с. 436-439. - ISBN 5-9248-0121-7 : 341.00 р. (1 ЭКЗ.)

7. **Островский, Э. В.** История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 160 с. (40 ЭКЗ.)

8. **Сачков, Ю. В.** Научный метод [Text] : вопросы и развитие / Ю.В. Сачков ; РАН, Ин-т философии. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 159 с. ; 22 см. - ISBN 5-354-00147-1 : 30.00 р. (2 ЭКЗ.).

9. **Ушаков, Е. В.** Введение в философию и методологию науки : учеб. для студ. вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 584 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. . - Библиогр.: с. 583-584. - ISBN 978-5-85971-103-1 : 200.00 р. (1 ЭКЗ.).

10. **Гуляихин В. Н.** [К вопросу о методологии диссертационных работ в юридической науке](#) // Юридические исследования. 2012. № 1. С. 92-106.

11. **Гуреев, В.А.** Языковой эгоцентризм в новых парадигмах знания // Вопросы языкознания. – 2004. – № 2. – С. 57-67.

12. [Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С.239-320.](#)

13. **Демьянков, В.З.,** Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 17-33.

14. **Иванов, Вяч. Вс.** Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. – М.: Языки славянской культуры, 2004.

15. **Кибрик, А.Е.** Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // Вопросы языкознания. – 2008. – № 4. – С. 51-77.

16. **Кубрякова, Е.С.** Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. – Т. 53. – № 2. – 1994. – С. 3-15.

17. **Куликов С. Б.** Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. — Томск, 2005. — 184 с.

18. **Микешина. Л.А.** Философия науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 992 с. - ISBN 5-89826-208-3 (Прогресс-Традиция); 5-89502-775-X (МПСИ); 5-89349-796-1 (Флинта).

19. **Общее языкознание.** Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973.

20. **Постовалова, В.И.** Наука о языке в свете идеала цельного знания // Язык и наука конца XX века. – М.: Наука, 1995. – С. 342-420.

21. **Распопов И.П.** Методология и методика лингвистических исследований. Методы синхронного изучения языка: Пособие по спецкурсу. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976.

22. **Селиверстова, О.Н.** Об объекте лингвистической семантики и адекватности ее описания // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 119-146.

23. **Степанов, Ю.С.** Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Едиториал УРСС, 2001.

24. **Фесенко, Т.А.** Концептуальное моделирование как метод изучения ментальной реальности человека // Язык. Сознание. Коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС-Пресс, 2000. – Вып. 12. – С. 5-8.

25. **Философия науки** : хрестоматия: эпистемология, методология, культура: учеб. пособие / ред., сост. Л. А. Микешина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Междунар. ун-т в Москве, 2006. - 999 с.

26. **Харченко, В.К.** Малоизвестные приемы и методики исследования языкового материала. – М.: Литературный институт им. А.М. Горького, 2008.

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>

- «The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, открытые лекции по проблематике размещены на образовательном портале ИФИЯМ

<http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Используются активные (семинарские занятия, конспектирование, подбор материала для анализа всей группой на занятии, наблюдение за образцами, сообщения) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций, тренинги по выработке и проверке гипотез, классификации материала, конспектированию) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров.

Составляющими внедренных информационных технологий является мультимедийное обучение (презентации). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернет- и виртуального университета. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

Количество интерактивных занятий составляет 40% от аудиторных.

Используемые подходы к подаче материала.

Системный подход к подаче теоретического материала на лекциях.

Комплексный анализ современных проблем изучения языка.

Интегральный анализ единиц и категорий языка в рамках трёх парадигм современной лингвистики.

Дифференцированный подход к выполнению магистрами заданий для самостоятельной работы.

Индивидуальный подход к выполнению заданий по определению объекта, предмета, методов подбора и анализа материала собственного исследования.

Ситуативный подход к анализу выступлений или высказываний магистров на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях, при представлении докладов и презентаций.
Инновационные образовательные технологии.

Использование компьютерных технологий в организации самостоятельной работы магистров: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий программу курса, задания к семинарским занятиям, тексты классических лингвистических работ, образцов анализа материала и материалов для индивидуального и группового анализа..., Подача материалов в виде электронных презентаций «Научные парадигмы в лингвистике», «Языковая картина мира», «Методы анализа концептов».

Интерактивные образовательные технологии

Проблемные лекции, предполагающие постановку проблемы, обсуждение заранее сформированных на основе предварительного знакомства с литературой точек зрения магистров.

Научная дискуссия в организации практических занятий, предполагающая постановку проблемы и ее обсуждение в ходе занятия.

Разбор конкретных примеров применения тех или иных методик анализа, анализ их результативности и эффективности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тест, включающий вопросы по программам курсов «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Идеи и методы современной теоретической семантики».

Входной тест

1. Структурализм рассматривает проблемы значения как

- 1 выходящие за пределы лингвистики
- 2 лингвистический объект изучения
- 3 объект изучения в фонологии
- 4 объект изучения грамматики

2. Отметьте проявления структуры языка

- 1 правила сочетаемости языковых единиц
- 2 грамматика языка
- 3 правила орфографии
- 4 правила пунктуации

3. Отметьте верные высказывания

- 1 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
- 2 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
- 3 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
- 4 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.

4. Семантика в узком смысле изучает

1. отношение между знаками
2. отношение знака к пользователю
3. отношение знака и означаемого
4. отношения между говорящими.

5. Коннотация – это

- 1 дополнительные элементы значения

- 2 выражение основного значения языковой единицы,
 - 3 новое значение слова
 - 4 устойчивая ассоциация,
- 6. Теорию внутренней формы слова развивал**
- 1 Ф. де Соссюр
 - 2 А. А. Потебня
 - 3 Н. Хомский
 - 4 Ю. Д. Апресян
- 7. Пунктирная сторона семантического треугольника отражает связь между**
- 1 знаком и денотатом
 - 2 понятием и денотатом
 - 3 понятием и знаком
 - 4 двумя понятиями.
- 8. Денотат – это**
- 1 означаемый предмет
 - 2 понятийное содержание языкового знака
 - 3 комбинация понятия с акустическим образом,
 - 4 значение как инвариант.
- 9. Лексема – это**
- 1 совокупность грамматических словоформ
 - 2 совокупность слов, входящих в состав конкретного языка
 - 3 слово в одном из его значений
 - 4 множество словоформ, обладающих собственным лексическим значением.
- 10. Идея об асимметричном дуализме лингвистического знака принадлежит**
- 1 В. В. Виноградову
 - 2 С. О. Карцевскому
 - 3 Ф. де Соссюру
 - 4 Н. Хомскому,
- 11. Отметьте свойства языкового знака**
1. конвенциональность
 2. мотивированность действительностью
 3. системность
 4. условность связи между значением и формой
- 12. Отметьте аксиомы языкового знака**
- 1 членимость
 - 2 системность
 - 3 асимметричность
 - 4 фразеологичность
- 13. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака**
- 1 о связи с понятием
 - 2 об оценке ситуации
 - 3 о сочетаемости знака
 - 4 о сфере употребления
- 14. Укажите признаки грамматических значений**
- 1 обязательно выражаются в высказывании
 - 2 связаны с синтаксисом
 - 3 универсальны для всех языков мира
 - 4 выражаются флексией
- 15. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации**
- 1 по степени сложности морфемной структуры слова
 - 2 на основе общности устройства
 - 3 на основе общности происхождения

4 аффиксальные языки

16. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?

- 1 аффиксальные
- 2 аналитические
- 3 синтетические
- 4 агглютинативные

17. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики

- 1 фонема
- 2 область-источник
- 3 концепт
- 4 языковая картина мира
- 5 варьирование языковой единицы

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля. Курс предполагает проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых

- Самопроверка
- Взаимопроверка
- Выполнение самостоятельных работ
- Различные формы письменных заданий

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда магистры учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности. Используется также заслушивание анализа языкового материала, проверка домашних заданий.

1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве итогового контроля предусмотрен зачет. Билет включает три вопроса: 2 теоретических, отражающих основные темы программы, и одно практическое задание.

Вопросы и задания для лабораторной работы:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Назовите научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки.
2. Пр продемонстрируйте интегративность современной лингвистики, обращаясь к методологии исследования единиц какого-либо уровня языка.

3. Продемонстрируйте на примере языковых фактов системность и асистемность языка как его свойства.
4. Дайте определение понятиям **научный метод / прием, методология, методика научной работы.**
5. Как разграничивают объект и предмет научного исследования? В чем специфика объекта лингвистики?
6. Каковы результаты применения сравнительно-исторического метода?
7. Какова роль сравнительно-исторической парадигмы в становлении лингвистики как науки?
8. В чем заключаются системоцентрический и антропоцентрический подходы к анализу языковых явлений? Продемонстрируйте это на примере применения метода компонентного анализа.
9. В каких случаях может быть использован метод оппозиций?
10. С какой целью применяется компонентный анализ?
11. В чем отличие современной методики проведения компонентного анализа? Каких результатов можно при этом достичь?
12. Представьте возможные результаты использования метода когнитивного моделирования.
13. Методики изучения концептов.
14. Приведите примеры тем исследований, где могут использоваться следующие методы: функциональный анализ, сравнительный, метод моделирования, метод стилистического анализа, тезаурусный метод.
15. Сформулируйте основные элементы раздела «Введение» своей работы: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Вопросы к домашней контрольной работе

Тема: Компонентный анализ

- 1 Выберите из предложенного списка (или предложите) пару слов.
- 2 Произведите компонентный анализ с целью выявления специфики значения и употребления слова.
- 3 Список слов для анализа: образ – имидж, рассердить – обидеть, обидеть – оскорбить, негативный – порочащий, рознь – вражда, пусть – пускай.

Демонстрационный вариант вопросов к практическому занятию

Тема: Метаязык лингвистического исследования.

1. Специфика языка лингвистического описания.
2. Терминология в лингвистическом исследовании.
3. Принципы отбора терминов и способы введения их в текст научного исследования.
4. Точность, логичность, абстрактность и объективность как необходимые черты письменной научной речи.

Тема: :Концептуальный анализ.

- 1 Концепт как центральное понятие антропоцентрической парадигмы в лингвистике.
- 2 Структура концепта.
- 3 Ядро и периферия концепта.
- 4 Средства вербализации концепта.
- 5 Методика анализа концепта.

Темы рефератов, докладов и презентаций.

- 1 Методология лингвистики.
- 2 Гипотеза в современных лингвистических исследованиях

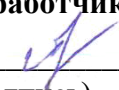
- 3 Методологические принципы современного языкознания.
- 4 Комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования.
- 5 Верификация, доказательство и аргументация в лингвистике.
- 6 Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
- 7 Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
- 8 Развитие лингвистической науки: антропоцентрическая парадигма.
- 9 Полипарадигмальность как методологический принцип современного гуманитарного знания.
- 10 Проблемы и перспективы применения машинных методов анализа в филологических науках.
- 11 Применение математических методов в филологических науках.
- 12 Концептуальный анализ: история и перспективы метода.
- 13 Частные методы лингвистики (по выбору магистра).
- 14 Применение методов корпусной лингвистики.
- 15 Объект и предмет лингвистического исследования.
- 16 Специфика лингвистического эксперимента.
- 17 Метод наблюдения и его виды.
- 18 Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
- 19 Сравнительно-исторический метод исследования.
- 20 Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.
- 21 Структура и специфика лингвистических теорий. Верификация полученных данных.
- 22 Методы корпусной лингвистики.
- 23 Лингвистика как мультипарадигмальная наука.
- 24 Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
- 25 Методика сплошной выборки при подборе материала.
- 26 Этапы компонентного анализа.
- 27 Метод когнитивного моделирования.
- 28 Понятие модели в лингвистике.
- 29 Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

- 1 Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.
- 2 Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.
- 3 Общенаучная методология в лингвистике.
- 4 Общая лингвистическая методология и ее связь с теорией языка.
- 5 Взаимосвязь методологии, методов и методик.
- 6 Объект и предмет лингвистического исследования. Специфика языка как объекта. Основные исследовательские принципы современной лингвистики
- 7 Презумпции лингвистического исследования.
- 8 Понятие сравнительно-исторического метода. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
- 9 Методологические установки системоцентрической парадигмы.
- 10 Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
- 11 Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.

- 12 Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
- 13 Оппозитивный метод.
- 14 Компонентный анализ в его современном (по Ю.Д.Апресяну и И.М.Кобозевой) и классическом варианте.
- 15 Методологические установки порождающей грамматики.
- 16 Метод анализа по непосредственно составляющим.
- 17 Метод трансформационного анализа.
- 18 Принципы антропоцентрической парадигмы.
- 19 Первичность когнитивных структур по отношению к языку.
- 20 Понятие антропоцентризма.
- 21 Метод когнитивного моделирования.
- 22 Концептуальный анализ.
- 23 Методы корпусной лингвистики.

Разработчик:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Л.И.Горбунова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.