



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Культура речи

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Рекомендовано кафедрой русского языка и
общего языкознания ИГУ

Протокол № 9 от «09» июня 2021 г.
Зав.

кафедрой  М. Б. Ташлыкова

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
Содержание и структура дисциплины	6
Трудоемкость дисциплины	6
4.1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
Содержание учебного материала	
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	16
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля):	19
а) основная литература;	19
б) дополнительная литература;	19
в) список авторских методических разработок;	19
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	20
	20
Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
Программное обеспечение	24
6.2. Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	24
7. Образовательные технологии	26
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины Б1.О.04 «Культура речи» является повышение уровня коммуникативной компетенции будущего бакалавра, формирование у студентов навыков оптимального использования языковых средств в профессиональной деятельности, а также развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнёрами по коммуникации.

Задачи дисциплины Б1.О.04 «Культура речи»:

- формирование системного представления об основных чертах и языковых особенностях функциональных речевых сфер русского национального языка;
- углубление и расширение знаний о функционально-стилевой дифференциации литературного языка;
- освоение произносительных, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка;
- овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в различных речевых ситуациях;
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с формами и видами коммуникации;
- воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение и формирование умения соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.04 «Культура речи» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.О.04 «Культура речи», могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

Б1.О.05 Иностранный язык;

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной	Знать о социальной, национальной, профессиональной специфике речевого поведения, о формах межличностного

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК_{УК}4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия, о средствах демонстрации социального, национального, профессионального статуса коммуниканта; о системном характере языковых норм и целесообразности их использования в различных ситуациях общения; о дифференциации литературного языка, о его официальной и неофициальных речевых сферах, о языковых особенностях текстов различных жанровых форм.</p> <p>Уметь прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника с учетом его социальных, национальных, профессиональных особенностей; анализировать и обобщать имеющуюся информацию, грамотно её использовать в зависимости от цели и ситуации общения; дифференцировать по жанрам тексты разных стилей, оценивать тип композиции и комплекс языковых средств, формирующих специфику текста, его назначение и темпоральные характеристики; выстраивать диалог в соответствии с коммуникативным контекстом, прогнозировать и нейтрализовать коммуникативные неудачи; владеть вербальными и невербальными средствами реализации коммуникативных намерений; навыками стилистического и нормативного самоконтроля.</p> <p>Владеть навыками целесообразного использования языковых средств разных уровней при продуцировании устных и письменных текстов; навыками стилевого и нормативного самоконтроля; навыками выделения композиционно- смысловых фрагментов текста с целью оценки логики построения текста и его коррекции; навыками</p>
--	--	---

		оформления результатов проведённого научного исследования, технического оформления текстов разнообразных жанров с использованием компьютера и других технических средств; навыками создания компьютерной презентации, сопровождающей устные жанры речи: доклад, сообщение, защиту реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	36	36
Трудоемкость часов/зачетные единицы	72	72
	2	2

4.1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Активная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Раздел 1. Введение		2	2	-	6	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы
2	Раздел 2. Коммуникативные качества речи		8	8	-	16	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы
3	Раздел 3. Функциональная стилистика		8	8	-	14	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы
	Вид промежуточной аттестации				-		Зачет
Итого часов			18	18	-	36	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Введение	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	23-24 неделя	6	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Понятие о коммуникативных качествах речи Правильность речи. Акцентологические, орфоэпические, лексические нормы	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	25-26 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Правильность речи. Морфологические и синтаксические нормы	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	27-28 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Точность речи	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	29-30 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Ясность речи	Выполнение практических заданий из			Устный и	См. список основной и дополнительной

		учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	31-32 неделя	2	письменный опросы, тесты, контрольные работы	литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Логичность речи	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	33-34 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Чистота речи	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	35-36 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Уместность речи	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	35-36 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2	Богатство и выразительность как качества речи	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	35-36 неделя	2	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.

2	Функционально-стилевое расщепление современного русского литературного языка	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	37-38 неделя 39-40 неделя	14	Устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы	См. список основной и дополнительной литературы (раздел 5 рабочей программы). Образовательный портал ИГУ.
2				36		
Из них объем самостоятельной работы с				16		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				36		

4.3. Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Введение	Язык как универсальная знаковая система , служащая важнейшим средством общения людей. Основные функции языка. Язык и речь, их основные различия. Сферы применения языка. Связь языка с историей и культурой народа. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Понятие об общенациональном языке и его составляющих. Диалект, просторечие, жаргон. Понятие о современном русском литературном языке. Признаки литературного языка.
2.	Коммуникативные качества речи	Понятие о коммуникативных качествах речи. Проблема культуры речевого поведения. Культура речи как совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учётом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. Речь в её отношении к неречевым структурам. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, творческое выражение интенций адресата. Коммуникативные качества речи – это свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего. Правильность речи. Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь как речь, соответствующая норме. Двусторонняя природа нормы: дескриптивная и прескриптивная норма (по Э. Коссериу). Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы: общеобязательность, консервативность, традиционность, ретроспективность, кодифицированность. Вариативность как важнейшая черта языковой нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Императивная и диспозитивная норма. Общеязыковая и ситуативная норма. Толерантность языковой нормы: структурная, коммуникативная, социальная. Функции нормы. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Источники обновления литературной нормы.

	<p>Точность речи. Точность как коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие её смысловой стороны (плана содержания) отражаемой реальной действительности и проявляющееся в умении находить адекватное словесное выражение понятия. Базовая оппозиция: «речь – действительность». Предметная и понятийная точность (по Б.Н. Головину). Фактическая и коммуникативная точность (по А.Э. Мильчину). Основные условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, связанные с нарушением точности речи.</p>
	<p>Ясность речи. Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Базовая оппозиция: «речь – действительность». Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности на лексическом уровне (неустраняемая контекстом многозначность, смешение омонимов), грамматическом уровне (неясность, возникающая при омоформии именительного и винительного падежей), синтаксическом уровне (неясность при использовании генитивной конструкции, неясность при нарушении порядка слов); речевая недостаточность, связанная с пропуском структурного элемента; использование слов ограниченной сферы употребления.</p>
	<p>Логичность речи. Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Базовая оппозиция: «речь – соответствие законам логики». Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики рассуждения: соответствие требованиям закона тождества, закона противоречия, закона исключённого третьего, закона достаточного основания. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия (употребление родового понятия вместо видового, нечёткое разграничение конкретных и отвлечённых понятий), смешение несопоставимых понятий (нарушение отношений дизъюнкции, нарушение отношений эквиполентности), сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия. Условия соблюдения логики изложения как актуализация знаний языковых средств, способствующих организации смысловой связанности и непротиворечивости элементов речевой структуры.</p> <p>Чистота речи. Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Базовая оппозиция: «язык – этика». Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), канцеляризм, варваризмы, вульгаризмы.</p> <p>Уместность речи. Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, которые более всего подходят для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействуют установлению контакта между Говорящим и Слушающим. Базовая оппозиция «речь – условия общения». Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.</p> <p>Богатство речи. Богатство как свойство речи, возникающее при условии свободного использования говорящим разнообразных языковых средств, позволяющих оптимально передать мысль. Основные условия, обеспечивающие богатство речи: большой объём активного словарного запаса, учёт говорящим смысловой наполненности слова, разнообразие используемых говорящим грамматических средств, владение интонационными возможностями, предоставляемыми языком. Ошибки, нарушающие богатство речи: понятие речевых стереотипов (клише и штампы); различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология). Понятие вынужденной тавтологии.</p>

		<p>Выразительность речи. Выразительность как качество речи, способствующее такому структурированию текста, при котором происходит усиление аттрактивной и персуазивной функций языка. Базовая оппозиция «речь – эстетика». Условия продуцирования выразительной речи. Автологическая и металогическая речь. Основные средства создания выразительности: тропы (гипербола, ирония, литота, метафора, метонимия, олицетворение, перифраза, сравнение, эпитет) и фигуры (анафора, эпифора, антитеза, градация, инверсия, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, оксюморон, эллипсис, парцелляция, умолчание). Ошибки, связанные со стремлением говорящего к выразительной речи.</p>
3	Функциональная стилистика	<p>Функционально-стилевое расслоение современного русского литературного языка. Стиль как функциональная разновидность языка. Стилеобразующие черты речевых сфер; понятие функционального стиля. Стилистическая окраска, ее двусторонний характер (функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная); стилистическое значение и стилистическое средство; стилистическая парадигма. Языковая синонимия и вариантность как база для формирования функциональных ресурсов языка. Относительная замкнутость и относительная открытость стилей. Классификация функциональных разновидностей русского литературного языка. Вопрос о статусе разговорной речи и о языке художественной литературы.</p> <p>Научный стиль. Научный стиль как один из книжных стилей русского литературного языка. Появление и развитие научного стиля. Особенности сферы научного общения. Хранение и передача информации как основные функции научного стиля. Подстили научного стиля и их жанровая дифференциация. Стилиевые черты научного стиля: абстрактность, обобщённость, логичность. Языковые средства, реализующие основные стилиевые черты научного стиля. Выражение особенностей научного стиля в его языковых характеристиках. Языковые единицы научного стиля речи. Лексика научного стиля. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Определение термина и терминологии. Морфология научного стиля. Особенности функционирования различных грамматических, в частности морфологических, единиц в текстах научного стиля. Синтаксис научного стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль (ОДС) речи как функционально-коммуникативная разновидность современности русского языка. Подстили ОДС и сферы его применения; жанровая дифференциация. Информативная и волюнтаривная функции как основные функции официально-делового стиля. Стилиевые черты официально-делового стиля: императивность, стандартизация, безлично-объективная тональность, точность. Графические особенности текста документов. Языковые средства, реализующие основные стилиевые черты функции официально-делового стиля.</p>
		<p>Публицистический стиль. Общая характеристика публицистического стиля. Публицистический стиль как функциональная разновидность литературного языка. Понятие публицистики как рода литературы и журналистики. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля. Реализация коммуникативной, экспрессивной, эстетической функций языка в публицистическом стиле. Подстили публицистического стиля и их жанровая дифференциация. Чередование стандарта и экспрессии как стилиевые черты публицистического стиля. Языковые средства, реализующие основные стилиевые черты публицистического стиля.</p> <p>Разговорная речь как неcodифицированная сфера общения. Функция повседневного общения как основная функция разговорного стиля. Соотношение «устная речь – разговорная речь». Экстралингвистические условия использования разговорной речи: непринуждённость, спонтанность, непосредственное участие говорящих в речевом акте. Языковые особенности разговорной речи: фонетический, лексический, морфологический, синтаксический уровень. Тенденции современной разговорной речи: тенденция</p>

	к синкретизму и тенденция к расчленённости
	Язык художественной литературы. Эстетическая функция (образное моделирование действительности) как основная функция художественной речи. Жанровая дифференциация. Образность как основная стилевая черта художественного стиля. Языковые средства, реализующие основную стилевую черту художественной речи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1	Язык как универсальная знаковая система. Понятие об общенациональном языке и его составляющих	2	Опрос, тест, творческие работы	УК-4
2.	Раздел 2. Тема 2	Правильность речи	6	Опрос, практические задания, контрольная работа, тест	УК-4
3.	Раздел 2. Темы 3-9	Точность, ясность логичность, уместность речи. Богатство и выразительность как качества речи	2	Опрос, практические задания, контрольная работа, тест	УК-4
4.	Раздел 3. Тема 1-6	Функционально- стилевое расслоение современного русского литературного языка. Функциональные стили и их характеристика	8	Опрос, практические задания, контрольная работа, тест	УК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Понятие о коммуникативных качествах речи	Подбор иллюстративного материала. Сообщения с мультимедийными презентациями. Написание эссе.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
2.	Правильность речи. Акцентологические,	Работа со словарями. Редактирование текстов.	УК-4,	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}

	орфоэпические, лексические нормы			
3.	Правильность речи. Морфологические и синтаксические нормы	Работа со словарями. Редактирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
4.	Точность речи	Подбор иллюстративного материала. Редактирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
5.	Ясность речи	Подбор иллюстративного материала. Редактирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
6.	Логичность речи	Подбор иллюстративного материала. Редактирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
7.	Чистота речи	Подбор иллюстративного материала. Редактирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
8.	Уместность речи	Подбор иллюстративного материала. Редактирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
9.	Богатство и выразительность как качества речи	Подбор иллюстративного материала. Сообщения с мультимедийными презентациями.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}
10.	Функционально-стилевое расслоение современного русского литературного языка	Выполнение кейсовых заданий по текстам. Продуцирование текстов.	УК-4	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров – индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя (научного руководителя (консультанта)), в ходе которой бакалавр активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи. В процессе проведения самостоятельной работы формируются компетенции.

Самостоятельная работа студентов предполагает неаудиторную работу с учебниками, справочной литературой, словарями, интернет-источниками. Задания ориентированы на повторение и углубленное изучение учебного материала, выполнение практических работ с использованием учебников.

К зачёту студенты должны овладеть нормами современного русского литературного языка (лексический, орфоэпический минимумы), знать трудные места в морфологии и синтаксисе и уметь контролировать себя в процессе коммуникации, уметь создавать правильные тексты. Поэтому в самостоятельной работе студентов много внимания уделяется лингвистическим словарям (толковым, орфоэпическим и др.). Контроль за выполнением этой работы осуществляется на еженедельных практических занятиях и на КСР Подготовка к публичным выступлениям также является частью самостоятельной работы студентов. Этой работе следует отводить время на КСР и на консультациях.

Методические указания к конспектированию учебных и научных работ

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- подберите необходимую учебную и справочную литературу, определитесь с объемом и источниками привлечения дополнительной информации;
- сформулируйте вопросы для самоконтроля;
- формулируйте и законспектируйте основные положения ответа на поставленные вопросы.

Подготовка к письменной контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

Подготовка к зачету

Подготовка включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация

- [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 167 с. – Режим доступа ЭБС "Юрайт".
- Неогранич. доступ.
2. Михалёва, О. Л. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Л. Михалёва. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Сурикова, Т. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Солганик Г. Я. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 19-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 539 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 497-500
Экземпляры: всего: – нф (2), биол (37), геол (5), геохим (10), истфил (64), физмат (75)
2. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: Учеб. пособие для студ. вузов/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 538 с. – Библиогр.: с. 533-534
Экземпляры: всего: – нф (1), истфил (4)
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 24-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 539 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 497-500
Экземпляры: всего: – истфил (29)
4. Костомаров, В. Г. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Костомаров, С. И. Алаторцева [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 316 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534- 03995-5.
5. Русский язык и культура речи: практикум / Иркутский гос. ун-т; сост.: Л. И. Горбунова, Н. А. Смолякова; рец.: Е. В. Логинова, А. А. Мамедов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 64 с.
Экземпляры: всего: – ч/з ул (1), биол (39), геол (11), геохим (20), истфил (40), физмат (10), нф (1)
6. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Текст : Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 525 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5- 534-02667-2.

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для выполнения реферата размещены на образовательном портале ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ЭБС «Издательство Лань»

<p>Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»-163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.</p>
<p>Информационное письмо №128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 102 от 11.11.19 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 102 от 11.11.2019 г.; Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: 121 880,60 руб.</p>
	<p>4. Акт № Э 390 от 11.11.2019 г. Коллекция). Цена коллекции 121 880,60 руб. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (170 назв.), Политематическая – 26 электронных книг издательств: Генезис, Дашков и К и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
<p>Государственный контракт №019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	

Контракт № 91 от 25.10.2019 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.; Акт № БК-6253 от 14.11.19 г. Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: http://rucont.ru/ Цена контракта: 277 111,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Контракт № 96 от 31.10.2019 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019 г.; Акт № 122 от 13.11.2019 г. Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: http://ibooks.ru 3. Цена контракта: 241 000,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 178 назв.
Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г.; Акт № 104 от 11.09.2015 г. Срок действия по 10.09.2020 г. 2. Адрес доступа: http://ibooks.ru 3. Цена контракта: 5 000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет Характеристика: электронная версия печатного издания - 1 экз.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 80 от 02.10.2019 г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019 г.; Срок действия по 17.10.2020 г. Адрес доступа: http://biblio-online.ru/ 3. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019 г. 4. Цена контракта: 606 100,00 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.
	6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8,5 тыс. назв.
НАУЧНЫЕ РЕСУРСЫ	
Электронная библиотека диссертаций РГБ	
Электронная библиотека диссертаций РГБ Контракт № 10 от 15.03.2019 г. Исполнитель: ФГБУ «РГБ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ФГБУ «РГБ», Государственный контракт № 10 от 05.03.2019 г.; Акт приема-сдачи оказанных услуг от 15.04.19 Срок действия: 274 календарных дня с момента оказания услуги. 2. Адрес доступа: http://dvs/rsl.ru Цена контракта: 299 403,18 руб. 4. Количество пользователей (ключей): 10 ключей, доступ в Электронных читальных залах библиотеки 5. Характеристика: полные тексты диссертаций и авторефератов – более 945 000 назв.
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	

<p>Контракт № 130 от 13.12.2019г. Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019 г.; Акт от 13.12.2019 г.Срок действия по 31.12. 2020 г. 2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/3.Цена контракта: 642 351,00 руб. 4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
ЭКБСОН	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Адрес доступа: http://нэб.рф Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p>
	<p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение одоступе с 24.08.2009 г.). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с24.08.2009 г.). Адрес доступа: http://polpred.com Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	

<p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - расторжения сторонами. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. Цена контракта: на безвозмездной основе . Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет»(ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель: ООО «Гарант-СервисИркутск»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами . Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ Цена контракта: на безвозмездной основе Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Адрес доступа: http://arbicon.ru Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных: . Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»;</p>
	<p>БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Адрес доступа: в локальной сети ИГУ Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Программное обеспечение

1. AdobeAcrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicenseRU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (НомерЛицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security длябизне–а - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. MoziliaFirefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level НомерЛицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

6.2. Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 18 посадочных мест, доской для маркеров,
<i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 325	<i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор EpsonЕВ-Х9,ПК, экран ScreenMedia Ecotomy-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки. Телевизор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 16 посадочных мест, доской для маркеров,
<i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 327	<i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор EpsonЕВ-Х9,ПК, экран ScreenMedia Ecotomy-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки. Телевизор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.

<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для организации самостоятельной работы студентов (Читальный зал по историческим и психологическим наукам)</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 114</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 47 посадочных мест.</p> <p>Аудитория оборудована <i>техническими средствами</i> компьютер Core 2 DuoE7200250Gb2*1024MbSVGA DVDRW - 4 шт., монитор LCD17" LGL1734S - 4 шт., системный блок Pentium Dual Core E7500, системный блок Core 2 Duo E2160 SVGA - 1 шт.монитор LCD19* Samsung940N6673 – 1 шт. монитор LG19*1942SE SF – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 14 посадочных мест, доской меловой.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения:</i> Моноблок AIO IRU T2105 21, 5 FHDP – 4 шт.; Системный блок Chronos E7500-Intel – 3 шт.; Системный блок P4-Celeron – 3 шт.; Системный блок AMD Athlon II X3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 4 шт.Монитор Samsung SyncMaster 943N – 1 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 940N – 3 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 740N – 2 шт. Монитор Samsung SyncMaster S19B300 – 1 шт.;Монитор Hansol H755 – 1 шт; Монитор Pyama Prolite E1900S – 1 шт.Монитор LG Flatron L1753S – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория оборудована Стол письменный – 1 шт.Стул – 3 шт. Шкаф – 1 шт.Тумба – 1 шт.Сейф – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21</p>
<p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 310</p>	<p>Принтер Canon LBP-810 A4 Копировальный аппарат Canon ir 1018</p> <p>Оборудование, используемое в учебном процессе:Ноутбук ASUS Eee PC 1215N Atom D525 – 1 шт. Ноутбук 15.6''SamsungRV510 – 1 шт. Ноутбук Lenovo B570 – 3 шт.</p>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды: Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного

материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный и письменный опрос, тест, контрольная работа, эссе	Язык как универсальная знаковая система. Понятие об общенациональном языке и его составляющих	УК-4
2.	Опрос, практические задания, контрольная работа, тест	Правильность речи. Точность речи. Ясность речи. Логичность речи. Чистота речи. Уместность речи. Богатство речи. Выразительность речи.	УК-4
3.	Опрос, практические задания, контрольная работа, тест	Функционально-стилевое расслоение современного русского литературного языка. Функциональные стили и их характеристика	УК-4

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина опирается на курс русского языка, пройденный студентами в средней школе, поэтому входной контроль проверяет знания, которые студенты должны были получить к моменту поступления в вуз: они должны иметь представление в объеме школьной программы:

- о системе русского языка, о ее единицах и их характеристиках;
- понимать роль языковых норм как регуляторов употребления литературного языка в качестве средства повседневного и профессионального общения и творчества.

Тест входного контроля (в виде кейса) предполагает проверку сформированности навыка грамотного оформления высказывания, выделения главной мысли текста, способности оценить

выразительные средства, знакомые учащимся по школьному курсу.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Опрос	0-5	10
2	Эссе	0-5	20
3	Задания для самостоятельной работы	0-10	20
4	Выполнение контрольной работы, тестов	0-15	10
	Всего за семестр		60

В качестве средства текущего контроля используется устный опрос.

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Русский национальный язык и русский литературный язык как высшая форма существования национального языка; основные признаки литературного языка.
2. Нелитературные разновидности русского национального языка.
3. Понятие нормы литературного языка; критерии нормы.
4. Эволюция норм и причины языковых изменений.
5. Понятие «старшей» и «младшей» орфоэпической нормы. Старомосковское произношение как основа современного литературного произношения.
6. Нормы современного литературного произношения. Произносительные стили.
7. Нормы словоупотребления. Смысловая точность речи; лексическая сочетаемость.
8. Речевая избыточность и недостаточность. Ошибки, связанные с избыточностью и недостаточностью речи.
9. Грамматические нормы литературного языка. Употребление родовых групп имён существительных.
10. Нормы употребления количественных и собирательных числительных.
11. Употребление некоторых глагольных форм: трудности в употреблении причастий и деепричастий, недостаточные и избыточные глаголы.
12. Лексическая синонимия и антонимия, стилистическое использование синонимов и антонимов.
13. Лексические средства выразительности, связанные с полисемией: метафора, метонимия, синекдоха.
14. Паронимия и паронимазия. Ошибки, связанные с употреблением паронимов.
15. Аллюзия, аллегория, антономазия, перифраз и эвфемизм как средства речевой выразительности.
16. Логичность речи как коммуникативное качество хорошей речи. Основные законы логики и языковые средства, обеспечивающие логику изложения.
17. Логические ошибки как следствие нарушения законов логики.
18. Уместность речи как коммуникативное качество хорошей речи. Виды уместности. Нарушения уместности как причина коммуникативных неудач.
19. Выразительные средства синтаксиса. Понятие экспрессивной синтаксической конструкции. Основные принципы классификации синтаксических фигур.

20. Расчленение высказывания как основной приём организации сегментированных структур. Виды сегментированных конструкций, стилистическое использование.
21. Фигуры избыточности и недостаточности. Стилистическое использование в различных речевых сферах.
22. Основные понятия дисциплины: функциональный стиль, стилевая окраска, эмоционально-экспрессивная окраска.
23. Современная классификация функциональных речевых сфер.
24. История изучения стилей. Жанровый подход к изучению стилей.
25. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор средств речевого выражения.
26. Научный стиль и его подвиды. Основные стилевые черты.
27. Лексические особенности научного стиля.
28. Грамматика научного стиля.
29. Жанры устной и письменной научной речи.
30. Официально-деловой стиль и его подвиды. Функции официально-делового стиля и основные стилевые черты.
31. Лексические особенности официально-делового стиля.
32. Грамматика официально-делового стиля.
33. Публицистический стиль. Основные функции и стилевые черты. Жанровое многообразие.
34. Особенности употребления лексики и фразеологии в современной публицистике.
35. Морфологические особенности публицистического стиля.
36. Синтаксис современной публицистической речи.
37. Русская разговорная речь как некодифицированная речевая сфера. Основные стилевые черты, синтез вербальных и невербальных средств общения.
38. Языковые особенности разговорной речи на фонетическом и лексическом уровне.
39. Грамматика разговорной речи.
40. Особенности языка художественной литературы.

В качестве средства текущего контроля используется сдача акцентологического минимума.

Акцентологический минимум предполагает самостоятельную расстановку ударений в списке и безошибочное чтение списка вслух.

Августовский, айвовый, алкоголь, апокалипсис, апостроф, аранжированный, аранжировать, арахис, аристократия, асимметрия, в аэропортах, в аэропорту, базироваться, баловать, баловаться, балованный, баловник, бантами, басовый, бензопровод, береста, благовест, блокировать, блокирование, бобслей, бомбардировать, бочковый, броня, бунгало, бутик, бюрократия, валовой, верование, вероисповедание, ветеринария, вечеря, взвилась, взяла, воздухопровод, ворота, втридорога, высокопоставленный, высокопроизводительный, газировать, газированный, газопровод, гегемония, генезис, глазировать, глазированный, глашатай, глубокоуважаемый, гофрировать, гофрированный, гренки, грузило, давнишний, деньгам, джинсовый, диоптрия, диспансер, добыча, догмат, договор, договор... (мн. ч.), договорный, дозировать, докрасна, донельзя, дремота, духовник, еретик, жалюзи, жизнеобеспечение, забронировать, завидно, замороженный, заговор, задал (-ла), задолго, закупорить, занята, звонит, зимовье, знамение, зубчатый, избаловать, избалованный, издревле, изыск, искони, искра, искристый, исповедание, исподволь, исчерпать, камбала, каталог, катарсис, кашлянуть, квартал, кета, кетчуп, километр, кичиться, кладовая, коклюш, комбайнер, корысть, костюмированный, краны, красивее, красивейший, кружева, кухонный, ломоть, лоскут, маркер, маркетинг, маркировать, мастерски, метонимия, мизер, мизерный, мускулистый, мусоропровод, мышление, названный брат, намерение, начать, некролог, нефтепровод, новорожденный, ножницами, нормировать, нормирование, нормированный, обеспечение, облегчить, облегчение, обобщить, овен, одновременный, одновременно, оксюморон, оптовый, осведомить, осведомленный,

осмысление, откупорить, отрочество, памятуя, партер, первенствовать, пиала, пиццерия, планер, плесневеть, пломбировать, пломбированный, плотина, побасенка, подовый, подростковый, помиранный, похороны, похорон, похоронам, правы, предвосхитить, премировать, премирование, премированный, приговор, пригоршня, приданое, призыв, принудить, пуlover, ракурс, ракушка, рассредоточение, ревень, ровня, рожки (о макаронах), сажень, свекла, свекольный, синекдоха, симметрия, сирота, сироты (мн. ч.), слепень, сливовый, созыв, сосредоточение, средство, средства (мн. ч.), столяр, страховщик, таможня, танцовщица, творог, терпящий, тефтели, толика, торты, тортами, трубопровод, туника, туфля, уведомить, уведомленный, углубить, украинец, украинский, умерший, унты, упрочение, усугубить, феномен, фетиш, фланговый, хаос, хвоя, хлебцы, ходатайствовать, ходатайство, хозяева, христианин, цемент, цепочка, цеховой, черпать, шарфы, шасси, шофер, шофер...(мн. ч.), шоферов, шавель, эвенки, экзальтированный, эксперт, экспертный, эпилепсия, языковая колбаса, языковая система, якуты, Бурятия, ул. Свердлова, Свердловский рынок, Якутия.

В качестве средства текущего контроля используются разнообразные проверочные работы.

Примерные письменные задания по теме «Правильность речи»

1. Выберите один из паронимов, наиболее соответствующий контексту. Мотивируйте свой выбор.

1. На участке значительная часть почвы (каменная – каменистая).
2. Я (оцениваю – расцениваю) ваше выступление как клевету.
 3. Все её странные поступки продиктованы непомерным самомнением и (гордостью – гордыней).
 4. Молодая актриса сыграла (главную – заглавную) роль в спектакле по роману Ф.М. Достоевского «Идиот».
5. Хоккеисты «Сибсканы», напряжённо тренируясь, (обрели – приобрели) своё лицо.
6. На ярмарке представлена большая коллекция красивой и (практичной – практической) обуви.
 7. Пока шло расследование, злоумышленник надеялся, что его (поступок – проступок) останется безнаказанным.
 8. Командир батальона (сыскал – снискал) уважение и добрую славу, как человек честный, умный и принципиальный.
 9. Многие русские танцовщики получили (большую признательность – большое признание) за рубежом.
 10. Качество новых автомобилей улучшено за счёт некоторых (конструкторских – конструктивных) решений.
11. В полку царило (воинствующее – воинственное) настроение.
12. Студент быстро (усвоил – освоил) материал.
13. Я собираюсь (представить – предоставить) свою работу на заседании комиссии.
 14. Он дал нам настолько (дипломатичный – дипломатический) ответ, что мы даже рассердились.
15. На мебель были (одеты – надеты) чехлы.
 16. Руководитель предприятия, утверждая документацию, ставит на ней свою (подпись – роспись).

2. Определите, с какими из слов в скобках сочетаются приведённые ниже паронимы. Связь слов обозначьте стрелками.

Комический – комичный (вид, роль, рассказ, жест). Критический – критичный (отзыв, ум, подход, ситуация). Логический – логичный (поступок, мышление, ответ). Надеть – одеть (пальто, шляпу, ребёнка, очки). Подпись – роспись (поставить, древнерусская). Проблематичный – проблемный (вопрос, вывод, статья). Явный – явственный (признак, обман, шум, шёпот).

3. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение / сужение их состава, замена компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизма, контаминация их элементов).

1. Писатель идёт в одну ногу со своим временем.
2. Он знал всю его подноготную жизнь.
3. Он не из робкой десятки.
4. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу.
5. Всё у них было шито-крыто белыми нитками.
6. После этого случая я могла бы спокойно почивать лавры.
7. Аферисты обирали доверчивых граждан до ниток.
8. Совсем смертный, конечно, не может попасть к нам.
9. Не мог сидеть сложив руки.
10. Его жизнь полна тревог, лишений, страданий. Он прошёл сквозь огни и воды.
11. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
12. Гнать надо калёной метлой таких руководителей.
13. У этого кризиса ещё будет девятый вал – к Кассандре не ходи.
14. После приезда мамы жизнь у нас стала бить другим ключом.
15. Не за горой тот день, когда спад производства прекратится.
16. Душа её обливалась гордостью за сына.
17. Нехорошо выносить мусор из избы.
18. Львиную часть заданий выполнили.
19. Всё возвратится на круги свои.
20. Уйдёт из дома, и поминай как его звали.

4. Найдите избыточные словосочетания. Объясните, в чём причина их избыточности. Какие из словосочетаний стали допустимыми?

Главная суть, суть дела, первое боевое крещение, период времени, ландшафт местности, реальная действительность, памятный сувенир, демобилизоваться из армии, дебют молодого актера, впервые дебютировать, монументальный памятник, в мае месяце, букинистическая книга, постоянные еженедельные рубрики, информационное сообщение, жестикулировать руками, моя автобиография, главный лейтмотив, свободная вакансия, самый лучший студент, главный приоритет, совместное сотрудничество, частная собственность, неожиданный сюрприз.

5. Определите стилистическую окраску фразеологизмов (нейтр. / книж. / разг.).

Потерять голову, заговаривать зубы, двуликий Янус, притча во языцах, лёгок на помине, что есть духу, предавать огню и мечу, пасть жертвой.

6. Выявите случаи плеоназма и тавтологии. Отредактируйте предложения.

1. Фольклорная экспедиция записывала песни коренных аборигенов Севера.
2. Быстрое развитие Москвы историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей.
3. Старые методы руководства признаны неправильными и ошибочными.
4. На областной профсоюзной конференции присутствовало 150 человек делегатов.
5. Ошибки диктора неприятно режут слух.
6. Концерт, посвящённый дню празднования 8 Марта, состоится накануне вечером.
7. Мы каждый месяц платим абонентскую плату за телефон.
8. На выполнение работы понадобилось более двух часов времени.
9. Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
10. Можно привести, например, такой пример...
 11. Повышение ответственности студентов старших курсов приводит к высоким результатам в учёбе.
12. На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы.
13. Часть депутатов заняла оппозиционную позицию.
14. Между нами установилось дружеское взаимопонимание.
15. Первая премьера спектакля состоялась в январе 2014 года.
16. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.
17. Он был патриотом своей Родины.
18. Ознакомиться с прейскурантом цен.

Образцы заданий для контрольных работ

Проведите комплексный лингвистический анализ данного текста.

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – текст, представляющий собой продукт

реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей и др. – целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе). Реферат – адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника. Учебный реферат является частным случаем научного реферата, составляемого: - с вспомогательной целью: компактное изложение некоторого текстуального материала для удобства использования его при подготовке к экзамену; - с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала (из одного или нескольких источников).

Примерный список заданий для самостоятельной работы

1. Определите, как произносятся выделенные гласные в следующих словах. Отметьте слова, имеющие произносительные варианты. Какова их стилистическая роль?

ГОген, ветО, кредО, полО, радиО, рОяль, бОкал, кОнцерт, сОната, нОвелла, тОннель, пОэт, адажиО, Оазис, неОреализм, мОдель, пОэма.

2. Укажите, твёрдо или мягко произносится выделенный согласный.

Компьютер, сервис, Одесса, декан, брюнет, тембр, менеджер, академгородок, тезис, миксер, детектив, де-факто, спортсмен, гротесковый, альма-матер, конгресс, фанера, сессия.

3. Укажите, какой звук нужно произносить на месте сочетания ЧН.

Отметьте произносительные варианты. Булочная, пустынный, порядочный, шапочное знакомство, копеечный, горчичник, сердечный друг, институт сердечных заболеваний, скворечник, подсвечник, конечно, скучно, яичница, Никитична.

4. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости слов. Отредактируйте предложения.

1. Человек растёт, растёт его кругозор.
2. За участие в конкурсе ребятам дали благодарность.
3. С помощью местных жителей военнопленным удалось сделать побег.
4. Футбольная команда завоевала не одну замечательную победу.
5. Большое внимание будет оказано благоустройству города.

5. Назовите тропы, использованные в данных высказываниях; запишите названия через запятую, если считаете, что в предложении использовано несколько тропов.

1. Молодой – игрушки, а старой – подушки (пословица).
2. Бережёного клещ не берёт (из газ.).
3. Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав (А. Пушкин).

4. Чехова отличала страстная любовь к людям; жгучий интерес к их нравам, профессиям; неутолимая жажда знаний.
5. Гефест на заработках (из газ.)
6. Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года... (А. Пушкин).

6. Определите стиль и выполните стилистический анализ приведенного фрагмента текста.

Категория модальности выражает характер отношения сообщаемого к действительности и отношение автора текста к предмету сообщения. По аналогии с модальностью предложения, в первом случае можно говорить об объективной модальности, во втором – о субъективной, или авторской, модальности текста. Широко распространено мнение о том, что для научных текстов характерна слабо выраженная субъективная модальность. Можно встретить и более категоричные высказывания, рассматривающие субъективную модальность как отклонение, периферию научного стиля.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается несданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

В качестве средства итогового контроля может использоваться тест или устное собеседование.

Примерные вопросы теста

(варианты ответа: да / нет)

1. Современный русский язык – это язык от эпохи Пушкина до наших дней (в широком понимании).
2. Литературный язык включает в свой состав такие явления, как просторечные и диалектные слова.
3. Важнейшей особенностью современного литературного языка является его нормированность.
4. Разговорная речь кодифицирована.
5. Фатическая и информативная речь – два основных вида речевого поведения.
6. Разговорная речь может реализовываться только в устной форме.
7. Одной из причин коммуникативных неудач является нарушение паритетности общения.
8. Устная речь может сопровождаться невербальными средствами.
9. Факторы, влияющие на форму речи и выбор языковых средств, бывают только объективными.
10. Повествование – это словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли.
11. Предложение в научном тексте часто осложнено однородными членами, вводными и вставными конструкциями.
12. Научная речь обладает такими стилевыми чертами, как оценочность, образность, эмоциональность.
13. Научный стиль имеет 2 разновидности: собственно-научный подстиль и научно-учебный.
14. Одной из характерных черт научного стиля является насыщенность терминами.
15. «Глагол» – это термин.
16. В научном тексте активно употребляются местоимения 1 и 2 лица и глагольные формы с теми же значениями.
17. Глаголы в форме настоящего времени в тексте научного стиля обычно имеют «вневременное» значение.
18. К первичным (оригинальным) жанрам научной речи относятся: монография, реферат, аннотация.
19. Это алогизм? Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей.
20. В научном тексте существительные часто используются в форме ед. числа, но в

значении множественного. Жанр – особая форма организации речи.

21. Автор аннотации оценивает первоисточник с точки зрения правильности излагаемого материала.

22. Приметой синтаксиса научной речи является прямой порядок слов.

23. Для текстов официально-делового стиля характерно частое употребление отглагольных существительных.

24. Волеизъявительная и информативная функции – основные функции официально-делового стиля.

Критерии оценивания ответа при собеседовании (на зачете):

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

«Зачтено» ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время собеседования обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого.

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Разработчик:

_____  кандидат филологических наук, доцент М. Н. Чупановская

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«09» июня 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой М. Б. Ташлыкова _____ 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.