



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет бизнес-коммуникаций и информатики

Кафедра туризма

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Б1.О.04 Культура речи

направление подготовки 43.03.02 Туризм

направленность (профиль) Туризм

Одобрено  
УМК факультета бизнес-коммуникаций  
и информатики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

с учетом требований проф. стандарта

Председатель УМК

В.К. Карнаухова

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*подпись, печать*

Разработчики:



*(подпись)*

доцент

*(занимаемая должность)*

Н.А. Антонова

*(инициалы, фамилия)*

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.04 Культура речи». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля (в следующих формах: тест, практическое задание) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Б1.О.04 Культура речи».

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
	УК-4.2	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.3	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
1	Современный русский литературный язык как объект изучения Орфоэпические и лексические нормы	УК-4.1	Тест, Пз	Тест
2	Морфологические нормы	УК-4.2	Тест, Пз	Тест
3	Синтаксические нормы.	УК-4.2	Тест, Пз	Тест
4	Качества хорошей речи	УК-4.2	Тест, Пз	Тест

### 2.2. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Тест	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий	Отлично
	Студентом даны правильные ответы на 81-90% заданий	Хорошо
	Студентом даны правильные ответы на 71-80% заданий	Удовлетворительно
	Студентом даны правильные ответы менее чем на 70% заданий	Неудовлетворительно
Практическое задание	Задание выполнено верно. Выбран оптимальный путь решения. Присутствует развернутое описание алгоритма решения	Отлично
	Задание выполнено верно. Допущены негрубые логические ошибки при описании алгоритма решения. Отсутствуют пояснения к решению задания	Хорошо
	Ход решения задания верный, но допущены ошибки приведшие к неправильному ответу	Удовлетворительно
	В работе получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками допущенными в ходе решения, либо решение отсутствует полностью	Неудовлетворительно

### **2.3. Оценочные средства для текущего контроля (примеры)**

#### **2.3.1. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся**

##### **Общие критерии оценивания**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

##### **Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций**

<b>№ вопроса в тесте</b>	<b>Код индикатора компетенции</b>
1	
2	
3	
4	
5	УК-4.1
6	
7	
8	

### Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	b
2	d
3	b
4	b
5	b
6	a
7	c
8	c

### Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Не относится к синтаксическим нормам:

- a. неправильное употребление деепричастных оборотов;
- b. неправильное падежное окончание.
- c. неправильное согласование;
- d. нарушение порядка слов;

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой строке допущена ошибка при склонении фамилии ? 1. Тетрадь студентки Ольги Шмидт 2. Тетрадь студента Ивана Шмидт 3. Мы приглашены к супругам Шмидт

- a. 3
- b. 1
- c. 4
- d. 2

№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Определите какой вид точности не соблюден автором высказывания: Газеты взахлёб писали о ваннах Залманова.

- a. фактическая точность
- b. коммуникативная точность

№ 4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Определите какой вид точности не соблюден автором высказывания: При отравлении фосфором может произойти пожелтение кожного покрова.

- a. коммуникативная точность
- b. фактическая точность

№ 5. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В предложении: "Его натруженные руки утверждают, что он много работал в жизни" причина лексической ошибки

- a. использование синонимов, обладающих разной функционально-стилистической окраской
- b. приписывание переносного значения слову, не имеющего его в системе литературного языка

с. употребление слова в несвойственном ему значении

№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Определите какой вид точности не соблюден автором высказывания: Разве директор факультета должен помогать студентам?

- a. фактическая точность
- b. коммуникативная точность

№ 7. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой строке допущена ошибка при склонении фамилии ? 1) с Иваном Фонвизином (русский писатель); 2) с Александром Кронином (англ. писатель); 3) с Ларкином Филипом (англ. писатель); 4) с Бенджамином Франклином (англ. полит. деятель).

- a. 2
- b. 4
- c. 1
- d. 3

№ 8. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Определите, какая лексическая ошибка привела к неясности речи в предложении: В сказке «Волшебный котелок» девочка не могла вспомнить заклинание, котелок у нее не варил.

- a. непонимания значения слова;
- b. неправильное использование фразеологизмов
- c. лексической неполноты высказывания;
- d. нарушения лексической сочетаемости;
- e. многословие

### **2.3.2. Практические задания для оценки компетенции «УК-4.2»**

№ 1. Грамматические нормы.

Упражнение 5 Поставьте данные существительные в форму родительного падежа множественного числа. Какие окончания конкурируют при выражении данного грамматического значения? На какие группы обычно делятся такие слова? Апельсин, армянин, блюдо, болотце, ботинок, бурят, валенок, гектар, грамм, доля, зеркальце, карат, кегля, килограмм, клипс, кочерга, кровля, носок, оглобля, отрепья, панталоны, полотенце, помидор, потемки, простыня, рейтузы, рельс, рожок, сапог, свеча, солдат, сплетня, сумерки, томат, ясли.

Упражнение 6. Есть ли у данных слов парное родовое наименование? Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода, дайте им функционально-стилистическую характеристику. Артист, балерина, библиотекарь, врач, Герой РФ, директор, доктор, индеец, кассир, комендант, корреспондент, лаборант, летчик, педагог, пилот, преподаватель, профессор, редактор, санитар, секретарь, спринтер, ткач, филолог.

Упражнение 7. Поставьте глаголы в форму 1 лица единственного числа. Басить, будить, бузить, выздороветь, держать, дерзить, дудеть, мерцать, опостылеть, опротиветь, очутиться, ощутить, победить, преградить, пылесосить, ржаветь, сквозить, соседить, теплиться, убедить, чудить, шкодить.

Упражнение 8. Сгруппируйте слова по типу образования видовой пары. Выхлопотать, заподозрить, обеспокоить, облагородить, обработать, обусловить, оздоровить, ознакомить, опозорить, опорочить, освоить, оспорить, подытожить, приурочить, просрочить, сосредоточить, удостоить, узаконить, уполномочить, усвоить, ускорить, условиться.

Упражнение 9. Исправьте и объясните ошибки, связанные с неправильным определением родовой принадлежности имён существительных. 1. Очень хорошая толь продаётся в магазине напротив. 2. Потряс меня чудесный слоган удивительного ЛДПР, придуманный для последних выборов, – «2 декабря не врать и не бояться!». 4. У меня туфель сломался: каблук отлетел. 5. А бутылочка сыне нужна была! 6. ДПС выписал нам штраф. 7. Трудно представить моё восхищение путешествием сказочной Индии, а Дели просто поразило моё воображение. 8. Я решила попробовать мыть волосы новой шампунью. 9. Автобус «Азия Космос» резко затормозил, и в него врезалось «Жигули» шестой модели. 10. Какао было жасно приготовлен. 11. На завтрак подали гренки со сливовой повидлой. 12. Купите мне с вуалем шляпку. 13. Глубоководный Онтарио является источником пресной воды. 14. Для решения этого вопроса следует свериться с новой УПК. 15. Сколько стоит твоё шкаф-купе? 16. На Ваше имя прислан заказной бандероль. 17. Официальное день рождения команды 4 сентября.

Упражнение 10. Исправьте и объясните ошибки в образовании грамматических форм слов. 1. Их нужно соединить, а потом посмотреть, как они сочетутся. 2. Я в этом году в Сочи была, там так красиво! 3. По тому, как живет цветочек, можно определить, как к тебе относятся. Если начнет вять ... сама понимаешь. 4. Я хожу без носок, босиком. 5. Сколько же платий тебе нужно? 6. Ты мненаклала каши? 7. Только почетные граждане города у нас ездят бесплатно. 8. Я обожаю романтическую музыку, поэтому мои любимые песни – это песни Элтон Джона и Джордж Майкла. 9. В той квартире, где она сейчас живет, раньше цыгане жили. И она после этих цыганей нашла у себя под половицей их карты. 10. Сколько доль наследства ты получил? 11. Я понимаю, что лето на дворе наступает, но совсем-то до бикиней нераздевайтесь! 12. Вам не позволено влезать в чужую семью. 13. Он сознавает, что виноват, но исправить уже ничего не может. 14. У вас только такие, а другие какие-нибудь брелки есть? 15. Иногда она забывается, что пишет дипломное сочинение.

Упражнение 11. Найдите ошибки, связанные с использованием глагольных форм. Классифицируйте выявленные ошибки, предложите свой вариант правки. 1. Такое исследование предполагает анализ поступков человека, определяемым его покупательским поведением, обусловленным воздействием рекламы. 2. Вот когда я победю на олимпиаде, мне цветы подарят, но ты не волнуйся, я поделюсь. 3. Расстеливай кровать, а то так спать хочется. 4. Свернёшь на первом повороте направо и дальше ехай поэтой дороге всё время прямо. 5. Куда вы потом деёте курсовые? 6. Кран постоянно текёт. 7. Сейчас он нам продемонстрирует свой выдающий результат. 8. Отнесёшь мою зачётку и скажешь, что у меня всё сдато. 9. Вещь, постиратая «Тайдом», разве неприятно пахнет? 10. Я убежу его в том, что он неправ. 11. Французы любят ложить эту обжаренную смесь на ломтики хлеба и поедать этот хлеб. 12. Голубчик, сегодня лучше ляжьте пораньше, а на рассвете езжайте с Богом! 13. Учась в вузе, они просто отсрачивались от службы в армии. 14. Однако у него что-то не склалось... 15. На него сыпаются куча заказов. 16. Сейчас, я только учебники выкладу. 17. А она же не отдыхает почти: ляжет, полежит и дальше. 18. Бери себе на тарелку, ложи да ешь. 19. Туда я всё и складу. 20. Мы просим парламент использовать полномочия, которые ему дадены. 21. Да, мама, не волнуйся: я гуляюсь. 22. Мы просим помочь разобрать в этой проблеме. 23. Рабочие начали ложить фундамент. 24. У вас проезд оплочен? 25. Я рад, что пригодился людям в качестве человека, который может их улыбнуть. 26. Как он расклала эту формулу? 27. Так нельзя отряхать! 28. Мы этим летом тоже хотим сделать ремонт. 29. Он сознает, что виноват, но исправить уже ничего не может. 30. Чем дальше, тем больше мы осмелевали.

*№ 2. Лексические ошибки в аспекте точности речи. Точность речи.*

Упражнение 1. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль;

мотивируйте свой выбор. (Слова, которые использовал автор, см. в конце упражнения.)- Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий. (По С. Маршак-у.) Примечание. Нашел, во вселенной, назвал, определил, отражает, происходящие, запечатлел, развитию, назвать, выражения.

Упражнение 2. Проанализируйте авторскую правку (в скобках приведены слова, вычеркнутые писателем при работе над текстом, курсивом выделены слова, вписанные авторской рукой); объясните лексические замены, мотивируйте употребление слов, введенных в текст при авторедактировании. I. 1. (Умолкли) Исчезли мирные забавы, как сон, как утренний туман. 2. Дубровский и (определился) поселился в его доме. 3. Вошел тот самый инвалид, который (зашивал) чинил мундир в передней коменданта. 4. Ужиздали их вопли раздаются, и гул (чуть бродит) им вторит по лесам (П.). II. 1. Сытые, белые, важные (гуси) птицы шли по плотине на эту сторону пруда. «Сытая птица, - сказал Лагутин, - (пареными отрубями) пареной пшеницей кормлена». 2. «Ты, милая душа, (поезжай, а я пойду) поезжай... искажи комиссару: (я хочу) мне нужно здесь осмотреться, то да се, покуриться, потолковать с мужиками». 3. - (Ну, поезжай, поезжай) Ну, поворачивай, поворачивай телегу-то, а то нас еще увидят. - Лагутин опять вздохнул, повернул телегу и сердито ударил (вожжами) хворостиной за дастого мерина (А. Т.). III. 1. ... Он [Чехов] ... раздражался милым, искренним (и глубоким) смехом. 2. Он требовал от писателей (обыкновенных) житейских сюжетов. 3. Дальше, по той же стороне, в самом углу - дверь, сквозь которую видна холостая спальня Антона Павловича... 4. Помнится мне теперь очень живо пожатие его большой, (сухой) и горячей руки... 5. Зато нередко в (хорошие) теплые утра его можно было видеть на скамейке за домом... (Купр.)

Упражнение 3. Вместо точек вставьте нужное слово или словосочетание; мотивируйте свой выбор. 1. На месте небольшого завода ... (возведен, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть ... (построен, смонтирован, создан, установлен) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре фермер стал ... (отгружать, поставлять, отправлять, сдавать) зеленый лук в магазины столицы. 4. Технолог Калинина предложила ... (переделать, преобразовать, модернизировать, обновить, изменить) конструкцию двух ... (большой, крупный, мощный, огромный) горизонтально-расточных станков. 5. Наковровом комбинате в ... (прошедшем, минувшем, прошлом) году производство наладилось. Уже ... (выпущен, изготовлен, произведен, сделан) 867 кв. метров ... (продукция, ковры и дорожки, ковровые изделия). 6. Известно ... (любому, всякому, каждому), что даже самые ... (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) ... условия работы еще не ... (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха. 7. В этом произведении автору удалось ... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни ... (своего поколения, своих сверстников, своих современников). 8. Этот ... (недостаток, порок, дефект) в детали можно ... (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооруженным глазом. 9. Победителю конкурса ... (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия. 10. В новом отеле ... (перв-

оочередное,первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на ... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное)обслуживание гостей.

Упражнение 4. Дайте оценку употреблению выделенных слов. В случае не правильного выбора слова исправьте предложения (примеры взяты из художественных и публицистических произведений). 1. В просторном аквариуме под мелодичный шелест фонтанчиков носятся золотые рыбки. 2. Пепельница выпала из рук Владислава и раскололась на мелкие кусочки. 3. Лихачей неизменно встречает авария. 4. Наш район характерен своей промышленностью, его продукцию уважают в России и зарубежом. 5. Наша область славится возделыванием хороших оренбургских платков. 6. В транспортировке кормов участвует семь подвод.

Упражнение 5. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях; укажите на употребление слова без учета его семантики, анахронизм, эвфемистичность речи, неясность высказывания, искажение смысла, абсурдность и комизм речи. 1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 2. Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли. 3. На экзамене он перепутал не только все мифы, но и фамилии античных героев и богов. 4. Сконца VI века до н.э. поток греческих туристов устремился в Египет. 5. В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания. 6. Неуютно в сборочном цехе, он находится в ваварийном состоянии. 7. Земледельцы уделяют недостаточно большое внимание удобрению полей. 8. Московское радио пять месяцев передавало шахматные ходы на эти два континента - Арктику и Антарктику. 9. В течение февраля в Подмоскovie продолжительность суток возрастет на 2 часа. 10. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета.

Упражнение 6. Проанализируйте примеры, в которых нарушена точность речи. Определите, какой вид точности не соблюден авторами высказываний, укажите тип ошибки, предложите свой вариант правки. 1. При отравлении фосфором может произойти пожелтение кожного покрова. 2. Газеты взахлѐб писали о ваннах Залманова. 3. Разве директор факультета должен помогать студентам? 4. В XIX веке все, кто во дворцах жили, плебеями были. 5. Пшеница и рожь относятся к злачным растениям. 6. Всѐ труднее латать изношенную сельскохозяйственную технику. 7. Вам необходимо исполнить следующее задание. 8. Рейд выявил целую плеяду жуликов. 9. Чтобы чувствовать себя нормально в отряде, надо обособиться в коллективе. 10. Далее следуют прерии сторон. 11. Смотрите вечером репортаж о трагической смерти самолета. 12. Пушкин на балу, а там – Наталья Гончарова, тоненькая, высокая, талия осиновая... 13. Продолжительность нашей территории больше, чем расстояние от России до Америки. 14. Как наши в сорок третьем Берлин взяли! 15. Елизавета-Васильевна устала: сначала утром отстояли молебен (это она настояла на церковном отпевании), потом – на кладбище, потом – долгие поминки...

Упражнение 7. Проанализируйте примеры, в которых нарушена точность речи. Классифицируйте тип ошибки, предложите свой вариант правки. 1. Когда ученик доживает до 5 класса, он не умеет точно определить сложное предложение от простого. 2. Мне нравится её сережка в пуповине. 3. Дорождения детей я категорически не знала, чем заняться в выходные. 4. На улице за сорок с ветром, машину завожу, а она раскаленная. 5. Ваша кожа становится более натянутой. 6. Последний раз костюм и галстук Александр девал в первом классе. 7. Два батюшки в тайге в церковном обличье... 8. Главные герои в фильме «Иван Васильевич меняет профессию» забежали в царские палаты, сразу за ними ворвались стрелки. 9. О героике русского народа написано много книг. 10. Малую ледовую арену

«Ермака» оседлалиподопечные Владимира Порошина. 11. Надо было ввести в то время умнуюцензуру. 12. Я не могу летом в автобусе ездить. Это же запахи! А у меня, ты же знаешь, такое тонкое обаяние! 13. Я тебе потом об этом расскажу, впревратной беседе. 14. Главный менеджер фирмы «Крайслер» вытянулфирму из прорыва. 15. Он пояснил, что совершил преступление из-занеправильного понятиязакона.

Упражнение 8.Исправьте предложения, в которых допущено смешениеслов, относящихся к одной понятийной области, в результате невернойактуализации дифференцирующего компонента значения.1. Унеси грязную тарелку в стирку. 2. Пробуйте огурцы! Вкусные, как будтосвежие! Даже не слышно, что соленые! 3. Захотелось мне есть, захожу вхолодильник, а там – пусто! 4. Я тут себе духи купила с арбузным вкусом. 5.А потом мы все хором отправились на прогулку. 6. Ты сегодня устрашающекрасива. 7. Срочно приходи ко мне сегодня вечером. 8. Результатиспользования крема – разглаженные черты лица. 9. У меня вчера другвдребезги напился – в милицию попал. 10. Ты как хочешь, а мне эти духи не нравятся, и запах этот я, кажется, уже сто раз слышала. 11. Твоя квартира влестках роз! Это же страшно романтично! 12. Спасибо, ты ужасно добра.13. Большинство из них (о мужчинах-«искателях приключений») глубокоженаты, но лишнего адреналина хочется. 14. Испеките 3 – 4 коржа, смажьтеих сметанным кремом или вареньем. Морковь совсем неузнаваема в тесте!15. А вы полюбопытствуйте и загляните в любую медицинскую брошюру обаллергии и там, наверняка, найдете имя Гиппократ, а вслед за ним иконостасизвестнейших имён.

Упражнение 9.Проанализируйте примеры и ответьте на вопрос, из какойлексической парадигмы осуществлён неточный выбор варианта.Предложите вариант правки.1. Рано взошедшее светило разбудило меня задолго до приезда отца. 2.Спасаясь от мошек, корова била себя по спине хвостом и жалобно рычала. 3.В опере «Кармен» заглавнуюпартию исполняет Владимир Атлантов. 4.Между мужчиной и женщиной не может быть дружбы. Ими руководитфизика. 5. Нет, я уже сытная, даже и не пытайтесь мне пирожки предлагать, ато еще не откажусь. 6. Дай полотенце. Его все равно мыть надо. 7. Ты плохоапеллируешь понятиями. 8. Для решения этого вопроса были принятыэффективные меры. 9. Молодой человек сел и совершил преждевременныйугон автомобиля. 10. Чтобы увеличить прибыль, необходимо сменить видпроизводительности. 11. Данка у вас дурная: молодая еще! Но если еёнатренировать, то отличная борцовская собака получится! 12. Я быстросбежал по лестнице с первого на пятый этаж! 13. А ты оказываетсяполнейший невежа, а ещё знанием техники хвастаешься. 14. Не надо мневаши четыреста граммов, я только экономные упаковки беру. 15. Всяпроблема состоит в том, что Максим не привык работать и любит вестипраздничный образ жизни.

### **2.3.3. Практические задания для оценки компетенции «УК-4.3»**

#### *№ 3. Синтаксические нормы на уровне предложения.*

Упражнение 22.Исправьте синтаксические ошибки. Сформулируйте правилавыбора нормативного варианта.1. Полиция нередко безучастно созерцала на разгорающийся конфликт. 2.Крестьянство выступали против помещиков. 3. Базаров с гордостью заявляет, что мой дед землю пахал. 4. Но по вечерам, вернувшись с работы, мне нехочется читать ничего серьезного. 5. Это же молодое поколение, котороерастут. 6. Нашла у кого советовать. 7. Молодые были счастливы,взволнованные. 8. Роман «Отцы и дети» написаны Тургеневым в 1862 году.9. И. Эйгес полагал, что музыка вообще занимала большое место втворчестве Чехова и романсы, в частности. 10. В основном их интересоваловозможность торговать на иркутском рынке и лечение в больницахобластного подчинения. 11. Они с детства знакомые. 12. Такого простора дляног мало кто предлагает из проектировщиков

машин бизнес-класса. 13. Слоганы побудительного характера и шрифты, якобы написанные от руки, тем самым придают сообщениям яркую эмоциональную окраску. 14. Ответчиком на суде будет, помимо певца, звукозаписывающие компании, которые выпускали его альбом. 15. У меня отец – врач, так что мой интерес к медицине вполне понятный. 16. Выходя из автомобиля, у меня порвался пакет. 17. Рома надел рубашку с короткими рукавами, которые заправил в брюки. 18. Курение и алкоголь вреден для здоровья. 19. Мальчик бросил камнем в воду. 20. Прошли сто лет. 21. И я, как и многие люди, считаю так же, поддерживают мое мнение. 22. В одной из воинской частей ребенок родился с патологией. 23. Пытаясь ответить на этот вопрос, у меня возник ряд замечаний. 24. Поздравляем команду нашего факультета «Арзамас-2004» за победу в Кубке вузов г. Иркутска. 25. Автор в данном тексте эксплицитный.

Упражнение 23. Исправьте синтаксические ошибки. Сформулируйте правила выбора нормативного варианта.

1. Читая интервью с Вами, просматривая биографию, создается впечатление, что жизнь у Вас складывалась довольно гладко.
2. Зачастую конструкции подобного рода провоцируют адресата на построение ложного умозаключения о рекламируемом товаре, выгодного рекламисту.
3. Понимание заимствования как процесса, обновляющего и выполняющего наряду с явлениями внутрисконструктурного характера, словарный состав заимствующего языка.
4. Социумно-прецедентные феномены – это такие феномены, которые знает любой средний представитель определённого социума, и входят в коллективное когнитивное пространство.
5. Центральные улицы подметены, чисты и аккуратны, а свернув направо, как налево, картины меняются.
6. Западноевропейское общественное мнение плохо представляет о том, почему мы против расширения НАТО.
7. Все усилия учителей были направлены для того, чтобы обеспечить высокие показатели успеваемости.
8. Таким образом, память может включать разного рода воспоминания и интерпретировать их относительно духовного состояния личности, и применима к значительному жизненному периоду, в котором отражается духовный и физический путь её развития.
9. Коллеги рассчитывают, что их любовь, объединившись, создадут тот позитивный заряд энергии, который поможет Николаю вернуться в строй.
10. Ещё раз подчеркнём: частое использование таких сочетаний в рекламных текстах, а также тот факт, что эти сочетания, будучи источником ложного вывода, могут исказить реальную оценку товара, позволяют утверждать, что это особый манипулятивный приём.
11. Главным в драме становятся не события, а герой, который оказывается вовлеченным в какую-либо жизненную ситуацию и оказавшийся перед проблемой выбора.
12. Обращая внимание на имена этих героев, нам нетрудно понять, почему один из них назван сухо – по фамилии Лапшин, а другой тепло и по-дружески – дядя Вася.
13. В это время Олег растерян, кричит, бросается во двор, а затем вбегает и, как отмечает драматург, он остервенел и плачет.
14. Лямин же, наоборот, чувствует свою ответственность за судьбы других людей. И спешит делать им добро.
15. Бежит и свой марафон Андрей Павлович Бузыкин.
16. Очень важно, чтобы рекламные фирмы настойчиво изучали и внедряли накопленный опыт различными производителями.
17. Наверняка выскочил за мороженым для нашего секретаря Зоеньки, своей пассивности ненаглядной, о чем я не преминула ему заметить.
18. В данной главе мы постараемся рассмотреть «мысленную» в романах Л. Н. Толстого «Война и мир» и Г. Владимова «Генерал и его армия», в чем Г. Владимов ориентируется на «Войну и мир» при изображении народа, а в чем не соглашается с Л. Н. Толстым.
19. Исходя из данного параграфа, можно сделать вывод, что многообразие языковых парадоксов позволяет Шварцу наиболее обстоятельно раскрыть парадоксы жизни.
20. Широкий диапазон применения, а также распространенность данного способа управления людьми обусловили появление множества научных исследований о феномене манипуляции.
21. Исследование понятия манипуляция в рамках психолингвистики продиктовано стремлением объ-

яснить на теоретическом уровне, опираясь на результаты различных экспериментов, принципы организации поведения человека в различных, влияющих и довлеющих на него, условиях социального контекста. 22. Витькина мать из рассказа «Материнское сердце» принимается деятельно хлопотать о сыне, попавшем в милицию. Хлопочет всюду, где только может. Скорбно, даже униженно просит о помощи у людей, которые, как она считает, могут освободить ее сына, вернуть парня домой, снять, списать с него вину. Едва войдя в милицию, прямо с порога кидается на колени перед «начальниками». 23. Я имею в виду те трагические события, разыгравшиеся во время вашего путешествия. 24. Уважаемые преподаватели! Напишите фамилию, заболевание, где бы вы хотели подлечиться в пределах Иркутской области. 25. Таким образом, исходя с формальных позиций, явления лингвистического абсурда имеют синтаксическую природу и реализуются в пределах сложного синтаксического целого или текста.

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории, и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета. Результаты зачета оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами порядке.

#### 3.2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Код компетенции
1.	1. Культура речи как наука о коммуникативных качествах хорошей речи. Определение хорошей речи как совокупность параметров оценки высказывания.	
2.	Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы. Вариативность как важнейшая черта языковой нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	

№	Вопрос	Код компетенции
3.	Императивная и диспозитивная норма. Общеязыковая и ситуативная норма. Толерантность языковой нормы: структурная, коммуникативная, социальная. Функции нормы. Источники обновления литературной нормы.	
4.	Какие нормы относятся к синтаксическим нормам? Какие нормы есть на уровне словосочетаний?	
5.	Точность как коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие способов выражения описываемой действительности и проявляющееся в умении эксплицировать мысль с помощью такого подбора языковых средств, который бы максимально полно соответствовал выражаемому понятию.	
6.	Предметная и понятийная точность (по Б. Н. Головину). Фактическая и коммуникативная точность (по А. Э. Мильчину). Основные условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, связанные с нарушением точности речи.	
7.	Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности; речевая недостаточность; использование слов ограниченной сферы употребления.	
8.	Логичность как коммуникативное качество речи, возникающее благодаря умению последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Логика рассуждения и логика изложения.	
9.	Условия соблюдения логики рассуждения как соответствие требованиям законов мышления. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия, смешение несопоставимых понятий, сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия, порочный круг в обосновании тезиса.	
10.	Уместность как коммуникативное качество речи, предопределяющее выбор, упорядочивающее организацию языковых средств, которые более всего подходят для ситуации высказывания, отвечают задачам и целям общения, содействуют установлению контакта между Говорящим и Слушающим. Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.	
11.	Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), варваризмы, вульгаризмы.	

### 3.3. Тематика курсовых работ

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### 3.4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

#### Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

#### Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	
2	
3	
4	
5	УК-4.1
6	
7	
8	

#### Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	b
2	d
3	b
4	b
5	b
6	a
7	c
8	c

#### Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Не относится к синтаксическим нормам:

- a. неправильное употребление деепричастных оборотов;
- b. неправильное падежное окончание.
- c. неправильное согласование;
- d. нарушение порядка слов;

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой строке допущена ошибка при склонении фамилии ? 1. Тетрадь студентки

Ольги Шмидт 2. Тетрадь студента Ивана Шмидт 3. Мы приглашены к супругам Шмидт

- a. 3
- b. 1
- c. 4
- d. 2

*№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Определите какой вид точности не соблюден автором высказывания: Газеты взахлёб писали о ваннах Залманова.

- a. фактическая точность
- b. коммуникативная точность

*№ 4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Определите какой вид точности не соблюден автором высказывания: При отравлении фосфором может произойти пожелтение кожного покрова.

- a. коммуникативная точность
- b. фактическая точность

*№ 5. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В предложении: "Его натруженные руки утверждают, что он много работал в жизни" причина лексической ошибки

- a. использование синонимов, обладающих разной функционально-стилистической окраской
- b. приписывание переносного значения слову, не имеющего его в системе литературного языка
- c. употребление слова в несвойственном ему значении

*№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Определите какой вид точности не соблюден автором высказывания: Разве директор факультета должен помогать студентам?

- a. фактическая точность
- b. коммуникативная точность

*№ 7. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В какой строке допущена ошибка при склонении фамилии ? 1) с Иваном Фонвизином (русский писатель); 2) с Александром Кронином (англ. писатель); 3) с Ларкином Филипом (англ. писатель); 4) с Бенджамином Франклином (англ. полит. деятель).

- a. 2
- b. 4
- c. 1
- d. 3

*№ 8. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Определите, какая лексическая ошибка привела к неясности речи в предложении: В сказке «Волшебный котелок» девочка не могла вспомнить заклинание, котелок у нее не варил.

- a. непонимания значения слова:
- b. неправильное использование фразеологизмов

- с. лексической неполноты высказывания;
- д. нарушения лексической сочетаемости;
- е. многословие