



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«16» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.04 История и методология науки**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «17» марта 2025 г.

Председатель _____

Зав. кафедрой _____

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	16
8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля	16

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: рассмотрение и анализ основных значимых концепций в истории языкознания с упором на методологическую проблематику. Приобретение студентами базовых знаний по филологии и истории языкознания; усвоение основных методов и способов в науке о языке; изучение системы и структуры языковых единиц; усвоение принципов и приемов теории и истории лингвистических учений.

Задачи дисциплины:

- осмысление студентами истории науки как эволюции и смены мировоззрений; умение рассматривать отдельные идеи в контексте общего мировоззрения автора, общих направлений научной мысли и культуры эпохи;
- понимание внутренней логики эволюции лингвистической науки;
- познакомить с историей становления современного научного знания;
- познакомить с научной картиной мира, ее историческими формами и функциями;
- научить разграничивать научное и вненаучное знание;
- познакомить с разнообразием методов, применяемых в современных научных исследованиях;
- научить видеть особенности эмпирического и теоретического методов исследования;
- показать взаимосвязь естественнонаучных, философских и религиозных учений в системе знаний;
- расширить общекультурный кругозор.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.04 «История и методология науки» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе (1 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Психолингвистика» (1 курс, 1 семестр).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социоллингвистика» (1 курс, 2 семестр), «Методы лингвистического анализа» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «История и методология науки»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном	ИДК _{ОПК2.1} Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Знать: – концепции в области филологии, место гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения; – современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;

<p>языках</p>		<p>систему методологических принципов филологического исследования; основные категории, понятия, законы, направления развития филологии и языкознания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, анализировать и оценивать различные научно-мировоззренческие типы; – определять особенности направлений развития современного филологического знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии научного познания и коммуникаций, организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью. – навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.
---------------	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 16 часов – лекции, 34 часа – практическая подготовка, 4 часа – КСР, 10 часов – КО, 44 часа – контроль, 107 часов – самостоятельная работа, 1 семестр – экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 216 часов.

Из них 16 часов – лекции, 34 часа – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Филологическая и философская линия в истории языкознания ТЕМА 1. Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	1	19		2	4		15	Контрольная работа

2	РАЗДЕЛ 2. Языкознание как самостоятельная наука ТЕМА 1. Возникновение сравнительно-исторического метода	1	19		2	4		16	Собеседование
	ТЕМА 2. Кризис младограмматизма (Ф. де Соссюр).	1	26		4	6		16	Контрольная работа
3	РАЗДЕЛ 3. Языкознание первой половины XX в. ТЕМА 1. Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки).	1	22		2	4		16	Контрольная работа
	ТЕМА 2. Московская и Ленинградская школы. Языкознание как прикладная наука (машинный перевод, искусственный интеллект)	1	24		2	6		16	Реферат
4	РАЗДЕЛ 4. Методология языкознания ТЕМА 1. Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.	1	22		2	4		16	Собеседование
	ТЕМА 2. Психолингвистический и социолингвистический методы	1	24		2	6		16	Тестирование
	ЭКЗАМЕН	1	54				1		
	Итого за семестр 216 часов		216		16	34	1	111	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
1	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	Выполнение письменных заданий по теме	1 неделя	15	Контрольная работа	Амирова Т. А. История языкознания стр. 20-93
1	Возникновение сравнительно-исторического метода	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	4 неделя	16	Собеседование	Амирова Т. А. История языкознания стр. 231-284
1	Кризис младограмматизма (Ф. де Соссюр)	Выполнение письменных заданий по теме	8 неделя	16	Контрольная работа	Амирова Т. А. История языкознания стр. 443-496
1	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки)	Выполнение письменных заданий по теме	9 неделя	16	Контрольная работа	Амирова Т. А. История языкознания стр. 443-496
1	Московская и Ленинградская школы	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	11 неделя	16	Реферат	Амирова Т. А. История языкознания стр. 537-547

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	13 неделя	16	Собеседование	Амирова Т. А. История языкознания стр. 6-21, 110-135
1	Психолингвистический и социолингвистический методы	Подготовиться к тесту	15 неделя	16	Тестирование	Амирова Т. А. История языкознания стр. 569-631
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				111		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				111		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	РАЗДЕЛ 1. Филологическая и философская линия в истории языкознания ТЕМА 1. Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	19	4	Контрольная работа	ОПК-2.
2	2.1	РАЗДЕЛ 2. Языкознание как самостоятельная наука ТЕМА 1. Возникновение сравнительно-исторического метода	19	4	Собеседование	ОПК-2.
3	2.2	ТЕМА 2. Кризис младограмматизма (Ф. де Соссюр).	26	6	Контрольная работа	ОПК-2.
4	3.1	РАЗДЕЛ 3. Языкознание первой половины XX в. ТЕМА 1. Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки).	22	4	Контрольная работа	ОПК-2.
5	3.2	ТЕМА 2. Московская и Ленинградская школы. Языкознание как прикладная наука (машинный перевод, искусственный интеллект)	24	6	Реферат	ОПК-2.
6	4.1	РАЗДЕЛ 4. Методология языкознания ТЕМА 1. Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.	22	4	Собеседование	ОПК-2.
7	4.2	ТЕМА 2. Психолингвистический и социолингвистический методы	24	2	Тестирование	ОПК-2.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»).	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
2	Возникновение сравнительно-исторического метода.	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
3	Кризис младограмматизма (Ф. де Соссюр).	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
4	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки).	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
5	Московская и Ленинградская школы.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
6	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии. Методы структуралистики.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
7	Психолингвистический и социолингвистический методы.	Подготовиться к тестированию	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому

разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Московская и Ленинградская школы».
- «Психолингвистический и социолингвистический методы».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
2. Воронков Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 489 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-6078-5
3. Добренёв В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – «Социология» / В. И. Добренёв, Н. Г. Осипова. – ЭВК. – М. : Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-614-8
4. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий ; ред. А. Л. Никифоров. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7525-3

Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Яз. славян. культуры, 2005. – 367 с. (1 экз.)
2. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 278 с. (1 экз.)
3. История лингвистических учений : Древний мир / [Н. С. Петровский, И. М. Дьяконов, Вяч. Вс. Иванов и др.; Отв. ред. А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон. – Л. : Наука : Ленингр. отд-ние, 1980. – 258 с. (3 экз.)
4. История лингвистических учений: Средневековая Европа : историческая литература / Ю. К. Кузьменко [и др.] ; ред.: А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон ; Акад. наук СССР, Ин-т языкозн., Ленингр. отд-ние. – Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1985. – 288 с. (3 экз.)
5. История лингвистических учений : позд.средневековье:[Сб.ст.] / АН СССР,Ин-т лингв.исслед. ; Отв.ред.А.В.Десницкая. – СПб. : Наука.С.-Петербург.отд-ние, 1991. – 263 с. (1 экз.)
6. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 101 с. (1 экз.)
7. Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 190 с. (1 экз.)
8. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ. / С. Г. Шулежкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 404 с. (1 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://www.Flinta.ru>
5. <http://www.philol.msu.ru>
6. <http://www.ruslang.ru>
7. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

– учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История и методология науки»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История и методология науки»;

– аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64)) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*
 - шкафы, расходные материалы,
 - 6 ноутбуков,
 - 4 переносных комплекта:
 - Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
 - ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
 - ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
 - Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение

6.3.1.1.3. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры

6.3.1.2.3. Творческие задания

6.3.1.2.4. Презентации

6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»).	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	15
2	Возникновение сравнительно-исторического метода.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	16
3	Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр).	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	16
4	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки).	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	16
5	Московская и Ленинградская школы.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Реферат	16
6	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	16
7	Психолингвистический и социолингвистический методы.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	16
Итого часов:				111

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?

4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?
12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «История и методология науки», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «История и методология науки» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-2.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «История и методология науки» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «История и методология науки».

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	ОПК-2
2.	Собеседование	Возникновение сравнительно-исторического метода	ОПК-2
3.	Контрольная работа	Кризис младограмматизма (Ф. де Соссюр)	ОПК-2
4.	Контрольная работа	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки)	ОПК-2
5.	Реферат	Московская и Ленинградская школы	ОПК-2
6.	Устный опрос	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии.	ОПК-2
7.	Тестирование	Психолингвистический и социолингвистический методы	ОПК-2

Демонстрационный тест № 1

I. Наука о языке зародилась:

1. в Китае 4 тыс. лет назад;
2. в Греции 2,5 тыс. лет назад;
3. в Индии 2,5 тыс. лет назад.

...

Х. Ф. де Соссюр считал, что:

1. язык и речевая деятельность – две стороны речи;
2. язык и речь - две стороны речевой деятельности;
3. речь и речевая деятельность – две стороны языка.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «История и методология науки»

1. В чем и каким образом отражена в языковедении эволюция истории и теории языка?
2. Прокомментируйте содержание источников исследуемого курса и вклад ученых, описавших названные источники.
3. Расскажите о способах и методах лингвистики.
4. Каковы основные идеи сравнительно - исторического и типологического методов в науке о языке.
5. Основные положения структуралистских идей.
6. Значение психо- и социолингвистики для теории языкознания.
7. Каковы уровни и методы лингвистических исследований?
8. Языкознание в Древней Греции.
9. Этапы становления сравнительно – исторического метода.
10. Типологический метод и его постулаты.
11. Структуральные направления в языкознании.
12. Основные направления в современном языкознании.
13. Пражский лингвистический кружок: методика исследований.
14. Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация.
15. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву.
16. Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС.
17. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод.
18. Парадигматические и синтагматические отношения.
19. Теория фреймов.
20. Методы исследования звуковой стороны языка.
21. Методы исследования единиц морфологии.
22. Методы исследования предложения.
23. Методы исследования лексики. Ономазиология и семасиология. Компонентный анализ. Теория поля.
24. Прагмалингвистика.
25. Психолингвистика.
26. Теория текста.
27. Французская функциональная лингвистика.
28. Вербоцентрическая теория Л. Тенгера.
29. Векторный анализ по Г. Гийому.
30. Грамматическая теория В.В. Виноградова.
31. Грамматическая концепция А.А. Потебни.
32. Формальная грамматика Ф.Ф. Фортунатова.

33. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова.
34. Грамматическая теория Ш. Балли.
35. Грамматическая теория Л. Вайсгербера.
36. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
37. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
38. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.

Разработчик:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук

Е.А. Колодина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
«17» марта 2025 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой  (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.