

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	19
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – знакомство с одним из направлений науковедческой науки, получившей название «История и методология науки». Многочисленные представители этого направления подходят к изучению истории науки с той или иной методологической точки зрения.

Основные задачи, решаемые в ходе освоения учебной дисциплины:

В области профессиональной деятельности:

- изучение истории науки;
- освоение методов, применяемых в изучении истории науки.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ работ, связанных с применением того или иного науковедческого метода исследования;
- применение изучаемых методов науковедческого анализа в практике собственных исследований.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и методология науки» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: **Не требуется**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.05 Общее языкознание и история лингвистических учений

Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Б1.О.10 Методология научных исследований в лингвистике

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ИДК-ОПК2.1 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса	Знать: каково место «Истории и методологии науки» в структуре современного науковедения и иметь представление об основных этапах в развитии данного исследовательского направления в историографии науки. Уметь: анализировать научные труды тех или иных науковедов. Владеть: применения изученных методов науковедческого

		анализа в собственной научно-исследовательской работе.
	<p>ИДК-ОПК2.2 Владеет дискурсивными практиками в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Знать: какие методы науковедческого анализа являются основными и сущность каждого метода.</p> <p>Уметь: определять необходимость применения соответственного метода в практике конкретного исследования и использовать опыт разработки того или иного метода определённым учёным.</p> <p>Владеть: <i>навыками</i> распознавания метода исследования в трудах тех или иных учёных и применения методов науковедческого анализа в практике собственных исследований.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельн ая работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консу льтации		
1.	Введение	1			2			10	Устный опрос
1.1	Основные методологические подходы в науковедении	1			0,5	2		10	Тренинг
2.	Универсально-эволюционный метод в науковедении	1			2	2		15	Тренинг
2.1	Иоганн Гердер	1			0,5	0,5		10	Устный опрос
2.2	Герберт Спенсер	1			0,5	0,5		5	Самостоятельная работа
2.3	Герхард Фоллмер	1			0,5	0,5		6	Тренинг; самостоятельная работа
3.	Внутридисциплинарный метод	1			2	2		15	Устный опрос; тренинг
3.1	Кумулятивизм в концепции Джорджа Сартона	1				0,5		5	Устный опрос; тренинг
3.2	Кумулятивизм в концепции раннего Карла	1			0,5	0,5		5	Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самост оятельная работа		
	Поппера							работа
4.	Междисциплинарный метод	1			2	2	15	Контрольная работа
4.1	Биологизм у позднего Карла Поппера	1			0,5	0,5	6	Контрольная работа
4.2	Биологизм у Стивена Тулмина	1			1	1	6	Контрольная работа
4.3	Психологизм у Майкла Полани	1			1	1	10	Контрольная работа
4.4	Психологизм у Александра Наумовича Лука	1			1	1	10	Контрольная работа
	Итого часов 216 час.		161		14	14	133	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
1	Введение. Основные методологические подходы в науковедении	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	10	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Универсально-эволюционный метод в науковедении	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	13	Письменные ответы на задания тренинга	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Внутридисциплинарный метод	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	20	Письменные ответы на задания тренинга	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Междисциплинарный метод	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	15	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Антикумулятивизм в концепции Гастона Башляра	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	10	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Антикумулятивизм в концепции Александра Койре	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	10	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru

1	Антикумулятивизм в концепции Томаса Куна	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	10	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Антикумулятивизм в концепции Пола Фейерабенда	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	15	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Психологизм у Майкла Полани	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	18	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Культурологизм у Александра Павловича Огурцова	Составление письменного конспекта ответов	В течение семестра	12	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 133						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 120						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение

Тема 1. Основные методологические подходы в науковедении

В исследовании истории науки применяется три основных метода – универсально-эволюционный, внутридисциплинарный и междисциплинарный. В первом случае история науки описывается с точки зрения философии универсального эволюционизма, во втором случае внимание историка науки сосредоточивается на описании развития науки как таковой, в третьем случае выявляются связи науковедения с другими науками – биологией, психологией и культурологией.

Раздел 2. Универсально-эволюционный метод в науковедении

Тема 2. Иоганн Гердер

Главный труд гениального немецкого философа XVIII в. Иоганна Гердера – «Идеи к философии истории человечества». Историю науки её автор вписывает в контекст универсальной эволюции, включающий в себя эволюцию физической природы, живой природы, психики и культуры. Наука у И.Гердера анализируется в одном ряду с другими продуктами духовной культуры – религией, искусством, нравственностью, политикой и языком. Возникновение науки он возводил к языку. Иначе говоря, научную картину мира он выводил из языковой.

Тема 3. Герберт Спенсер

Выдающийся английский философ XIX в. Герберт Спенсер в своих «Основных началах», подобно И.Гердеру, вписывает науку в контекст универсальной эволюции. Науке Г.Спенсер отводил решающую роль в культурогенезе. Как эволюционист, он выводил её из «обыкновенного знания». Отличительный признак познания, с его точки зрения, – способность к классифицирующей деятельности его носителя. Но и на самоё эту способность следует смотреть с эволюционной точки зрения. Эту способность люди унаследовали от своих животных и диких предков.

Тема 4. Герхард Фоллмер

Современный немецкий философ Герхард Фоллмер получил широкую известность в науковедении благодаря книге «Эволюционная теория познания» (1975). Развитие науки её автор представил как деантропоморфизацию. В древней науке, с его точки зрения, преобладал антропоморфизм. Только с коперниковской революции в физике начинает происходить перелом в сторону деантропоморфизации. Но отсюда не следует, что современная наука достигла полной объективности. На неё по-прежнему действует антропоморфизм. Вот почему по-прежнему с ним необходимо бороться.

Раздел 3. Внутридисциплинарный метод

Тема 5. Кумулятивизм в концепции Джорджа Сартона

Представители внутридисциплинарного направления в науковедении сосредоточивают внимание на внутренней эволюции науки. В рамках данного направления обозначились две тенденции – *кумулятивизм* и *антикумулятивизм*. Кумулятивисты делают упор на накопительную природу научного познания, а их оппоненты – на её скачкообразную, революционную природу. Первые подчёркивают постепенный, расширительный характер научного познания, а их противники – его дискретный, революционный характер.

Основателем кумулятивизма считают американского науковеда Джорджа Сартона. Его основной труд – трёхтомное «Введение в историю науки». Оно стало выходить в свет, начиная с 1927 г. Для историко-научной концепции Д.Сартона характерны три черты – дисциплинарный синтетизм, крайний кумулятивизм и внутридисциплинарный подход к описанию истории науки (умеренный интернализм).

Тема 6. Кумулятивизм в концепции раннего Карла Поппера

Основной работой известного английского науковеда Карла Поппера в ранний период его творчества стала книга «Логика научного открытия», первое издание которой вышло в 1935 г. Он изложил в ней свою теорию научной фальсификации. Суть этой теории состоит в утверждении, что любая теория только в том случае может претендовать на статус подлинно научной, если она может быть опровергнута. Выходит, чем больше та или иная теория приближается к объективной истине, тем меньше у неё шансов претендовать на статус подлинно научной теории, поскольку её слишком трудно опровергнуть.

Тема 7. Антикумулятивизм в концепции Гастона Башляра

Основателем антикумулятивизма стал французский философ Гастон Башляр. Его главный науковедческий труд *Le nouvel esprit scientifique* (*Новый научный дух*), который вышел в 1934 г. Её автор был крайним антикумулятивистом. Своим прогрессом, считал он, наука обязана происходящим в ней время от времени революциям. При этом новые научные революции напрочь перечёркивают достижения старых. Для науковедческой концепции Г.Башляра в целом характерны три методологических черты: *субъективный идеализм, рискующий неорационализм и кричащий антикумулятивизм.*

Тема 8. Антикумулятивизм в концепции Александра Койре

Александр Койре (Койранский) – французский науковед. Его главный науковедческий труд – «Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий». В отличие от Г.Башляра, А.Койре не был крайним антикумулятивистом. Он был *умеренным* интерналистом. Это значит, что, несмотря на то, что он подчёркивал независимость науки от её окружения, он не абсолютизировал эту независимость. Для его историко-научной концепции в целом характерны три черты – *дисциплинарный синтетизм, умеренный интернализм и умеренный антикумулятивизм.*

Тема 9. Антикумулятивизм в концепции Томаса Куна

Томас Кун стал самой известной фигурой в науковедении второй половины XX в. Его книга *The Structure of Scientific Revolutions* (*Структура научных революций*) вышла в Америке в 1962 г. Антикумулятивизм её автора связан не с игнорированием эволюции науки в целом, а с выдвиганием на первый план её революционных периодов.

В истории любой науки Т.Кун выделял длительные периоды «нормальной науки» и краткие периоды «научных революций». Последние он считал весьма редким событием в истории науки. Так, в истории физики он связывал научные революции с деятельностью лишь следующих учёных – Коперника, Ньютона, Лавуазье и Эйнштейна. Периоды научных революций и стали основным предметом его исследовательского внимания. В любой научной революции, которую он охарактеризовывал как «антикумулятивный» скачок, он видел коренную ломку предшествующих представлений о предмете исследования у представителей данной науки, возникшую не на голом месте, а подготовленную длительным периодом её кумулятивного, накопительного, развития.

Тема 10. Антикумулятивизм в концепции Пола Фейерабенда

Главный труд П.Фейерабенда – «Против метода. Очерк анархистской теории познания». В этом труде её автор выступает как анархист и плюралист в науковедении. Научные истины, с его точки зрения, во все времена постигаются в борьбе между разными теориями, между разными позициями в решении одних и тех же проблем. Любая истина – плод сталкивающихся мнений, противоборствующих точек зрения, плод научного плюрализма.

Раздел 4. Междисциплинарный метод

Тема 11. Биологизм у позднего Карла Поппера

Представители междисциплинарного направления в описании истории науки выходят за её рамки – в биологию, в психологию или в культурологию. В 1972 г. К.Поппер опубликовал книгу «Объективное знание. Эволюционный подход». Рост наших знаний он попытался объяснить в ней с помощью дарвиновских категорий естественного отбора и борьбы за существование.

Тема 12. Биологизм у Стивена Тулмина

Главная книга С.Тулмина – «Human Understanding: The Collective Use and Evolution of Concepts» (Человеческое понимание: коллективное использование и эволюция концептов). Она вышла в США в 1972 г. Её автор стал уподоблять научную эволюцию биотической. В своём «популяционном анализе науки» С.Тулмин описывал историю науки с помощью дарвиновской триады *изменчивость – отбор – наследственность*.

Тема 13. Психологизм у Майкла Полани

Главная книга М.Полани – «Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy» (Личностное знание: на пути к посткритической философии). Впервые она вышла в Лондоне в 1958 г. Её автор излагает в ней процесс познания как психическое погружение в его объект. Это погружение есть сугубо личностный процесс, поскольку он осуществляется конкретным человеком, находящимся в определённых условиях, в определённом возрасте, в определённом умственном и эмоциональном состоянии, имеющим определённый уровень образования, определённые способности, определённые психические и культурные особенности. Личностные особенности познающего не могут не влиять на сам процесс познания.

Тема 14. Психологизм у Александра Наумовича Лука

Александр Наумович Лук – советский науковед-психолог. Его основной науковедческий труд – «Психология творчества» (1978). В центре внимания его автора – личность учёного. При этом главное внимание обращается на психическое своеобразие тех способностей, которые в наиболее развитой форме имеются у выдающихся учёных. В число таких способностей А.Н.Лук включил *зоркость в поисках проблем, способность к свёртыванию мыслительных операций, способность к переносу по аналогии, цельность восприятия, гибкость мышления* и др.

Тема 15. Культурологизм у Александра Павловича Огурцова

Фундаментальный труд А.П.Огурцова – «Философия науки: двадцатый век. Концепции и проблемы. В трёх частях» (СПб., 2011). Первая часть этого трёхтомного труда названа «Исследовательские программы», вторая – «Наука в социокультурной системе», третья – «Философия науки и историография». Главная идея выдающегося труда её автора – синтетическая. Пришло время, с точки зрения его автора, для синтетического взгляда на историю науковедения. Этот взгляд нацелен на создание в

будущем единой теории науки. Она должна вобрать в себя всё лучшее, что было и есть в мировом науковедении.

Тема 16. Культурологизм у Вячеслава Семёновича Стёпина

Главный науковедческий труд В.С.Стёпина – «Теоретическое знание» (1999). Человек, с точки зрения его автора, сумел оторваться от своих животных предков потому, что стал творчески преобразовывать мир, в котором он жил. Он обязан своим существованием культуросозидательной деятельности. Центральную роль в этой деятельности в Новое время (с XII в.) стала играть наука и техника.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1, тема 1.1	Основные методологические подходы в науковедении	3		Оценка письменного ответа	ОПК-2.1 ОПК-2.2
2	Раздел 2, тема 2.1	Иоганн Гердер	2		Оценка письменного ответа	ОПК-2.1 ОПК-2.2
3	Раздел 2, тема 2.2	Герберт Спенсер	3		Оценка письменного ответа	ОПК-2.1 ОПК-2.2
4	Раздел 2, тема 2.3	Герхард Фоллмер	2		Оценка письменного ответа	ОПК-2.1 ОПК-2.2
5	Раздел 3, тема 3.1	Кумулятивизм в концепции Джорджа Сартона	2		Оценка письменного ответа	ОПК-2.1 ОПК-2.2
6	Раздел 4, тема 4.1	Биологизм у позднего Карла Поппера	2		Оценка письменного ответа	ОПК-2.1 ОПК-2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Введение. Основные методологические подходы в науковедении	Ознакомиться с основными понятиями, подготовить письменный конспект ответов на вопросы.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
2.	Универсально-эволюционный метод в науковедении	Подготовить письменный конспект ответов на вопросы.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
3.	Внутридисциплинарный метод	Подготовить письменный конспект ответов на вопросы.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
4.	Междисциплинарный метод	Подготовить письменный конспект ответов на вопросы.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
5.	Антикумулятивизм в концепции Гастона Башляра	Презентация, доклад.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
6.	Антикумулятивизм в концепции Александра Койре	Презентация, доклад.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
7.	Антикумулятивизм в концепции Томаса Куна	Презентация, доклад.	ОПК-2.	ИДК-ОПК.2.1. ИДК-ОПК.2.2.
8.	Антикумулятивизм в	Презентация, доклад.	ОПК-2.	ИДК-

	концепции Фейерабенда	Пола			ОПК.2.1. ИДК- ОПК.2.2.
9.	Психологизм Полани	у Майкла	Подготовить письменный конспект ответов на вопросы.	ОПК-2.	ИДК- ОПК.2.1. ИДК- ОПК.2.2.
10.	Культурологизм Александра Огурцова	у Павловича	Подготовить письменный конспект ответов на вопросы.	ОПК-2.	ИДК- ОПК.2.1. ИДК- ОПК.2.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «История и методология науки» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049> (дата обращения: 13.03.2023).
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511006> (дата обращения: 13.06.2023).

дополнительная литература:

1. Эволюция в духовной культуре: свет Прометея (в соавторстве с Л.В.Даниленко). М.: КРАСАНД, 2012. 640 с.
2. Инволюция в духовной культуре: ящик Пандоры. М.: КРАСАНД, 2012. 576 с.
3. Смысл жизни. М.: Флинта: Наука, 2012. 296 с.
4. Универсальный эволюционизм – путь к человечности. СПб.: Алетейя, 2013. 496 с.
5. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. СПб.: Алетейя, 2015. 429 с.
6. От лжи – к истине. Введение в эволюционную философию. СПб.: Алетейя, 2016. 436 с.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

Персональный сайт профессора В.П.Даниленко:
<http://slovo.isu.ru/danilenko/index.htm>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
 2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
 3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
 4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
- И т.д.**

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

- Другие сайты**
11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
 12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
 13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
 14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
 15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ
- И т.д.**

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети

самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Интернет – 20 шт.; <ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office
---	---

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Станционное обучение: организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема или раздел дисциплины	Показатель	Критерий оценивания	Формируемые компетенции и индикаторы
Введение. Основные методологические подходы в науковедении	Знает основные понятия, используемые в научноисследовательской и проектной деятельности.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Универсально-эволюционный метод в науковедении	Знает федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Внутридисциплинарный метод	Знает классификацию и типологию проектов, может назвать основные элементы проектной деятельности, может дать классификацию членов проектной команды.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Междисциплинарный метод	Знает особенности проектного процесса, умеет проанализировать ситуацию, обозначить проблему, поставить цель и смоделировать проектный процесс.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Антикумулятивизм в концепции Гастона Башляра	Знает Agile/SCRUM/Kanban подходы в проектной деятельности.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Антикумулятивизм в концепции Александра	Знает формы научноисследовательской деятельности, реализуемые в	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на	ОПК-2.1 ОПК-2.2

Койре	вузах	контрольные вопросы.	
Антикумулятивизм в концепции Томаса Куна	Может проанализировать электроннобиблиотечные системы (ЭБС), к которым университет имеет подписку. Может подобрать литературу по заданной тематике, используя ЭБС.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно».	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Антикумулятивизм в концепции Пола Фейерабенда	Знает основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Умеет анализировать публикационную активность автора.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно».	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Психологизм у Майкла Полани	Умеет составить план научноисследовательской работы (НИР). Поставить цель, задачи, определить проблему, методы исследования.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно».	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Культурологизм у Александра Павловича Огурцова	Умеет составлять литературный обзор по заданной тематике исследования.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно».	ОПК-2.1 ОПК-2.2

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (текущий контроль, формирование компетенций):

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания индивидуального отчета о выполнении практических работ (текущий контроль, формирование компетенций):

«5» (отлично) - выполнены все задания практической работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите отчета;

«4» (хорошо) – теоретическая часть и расчеты практической работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите отчета;

«3» (удовлетворительно) - выполненные задания практической работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите отчета;

«2» (неудовлетворительно) - задания в практической работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите отчета.

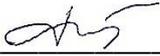
Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Назовите три метода, применяемых в истории и методологии науки.

2. В чём сущность универсально-эволюционного метода в науковедении?
3. С какими продуктами культуры И.Гердер ставит науку в один ряд?
4. Какой признак научного познания Г.Спенсер считал главным?
5. Какой порок в истории науки Г.Фоллмер считает главным?
6. В чём сущность внутридисциплинарного метода в науковедении?
7. Назовите две формы внутридисциплинарного метода в науковедении?
8. В чём сущность кумулятивизма?
9. В чём сущность антикумулятивизма?
10. Назовите основателя кумулятивизма и его основные методологические установки.
11. В чём сущность теории фальсификации К.Поппера?
12. Назовите имя основателя антикумулятивизма и охарактеризуйте его основные методологические установки.
13. Охарактеризуйте основные методологические установки А.Койре.
14. Что понимал Т.Кун под научной революцией?
15. Почему П.Фейерабенд стал оппонентом Т.Куна?
16. С каких позиций выступил К.Поппер в книге «Объективное знание. Эволюционный подход»?
17. Как С.Тулмин применил в науковедении дарвиновскую триаду *изменчивость – отбор – наследственность*?
18. В чём своеобразие методологической позиции М.Полани в науковедении?
19. Какие черты в деятельности выдающегося учёного выделил А.Н.Лук?
20. В чём состоит главная идея А.П.Огурцова в трёхтомнике «Философия науки: двадцатый век. Концепции и проблемы. В трёх частях»?
21. Почему наука и техника, по мнению В.С.Стёпина, стали играть с XII в. центральную роль в преобразовании культуры?

Разработчик:

Проф. Валерий Петрович Даниленко _____ 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«08» февраля 2024 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой _____  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.