



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.04 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Председатель _____

Зав. кафедрой _____

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: рассмотрение и анализ основных значимых концепций в истории языкознания с упором на методологическую проблематику. Приобретение студентами базовых знаний по филологии и истории языкознания; усвоение основных методов и способов в науке о языке; изучение системы и структуры языковых единиц; усвоение принципов и приемов теории и истории лингвистических учений.

Задачи дисциплины:

- осмысление студентами истории науки как эволюции и смены мировоззрений; умение рассматривать отдельные идеи в контексте общего мировоззрения автора, общих направлений научной мысли и культуры эпохи;
- понимание внутренней логики эволюции лингвистической науки;
- познакомить с историей становления современного научного знания;
- познакомить с научной картиной мира, ее историческими формами и функциями;
- научить разграничивать научное и вненаучное знание;
- познакомить с разнообразием методов, применяемых в современных научных исследованиях;
- научить видеть особенности эмпирического и теоретического методов исследования;
- показать взаимосвязь естественнонаучных, философских и религиозных учений в системе знаний;
- расширить общекультурный кругозор.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.04 «История и методология науки» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе (1 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Психолингвистика» (1 курс, 1 семестр).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социоллингвистика» (1 курс, 2 семестр), «Методы лингвистического анализа» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «История и методология науки»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном	ИДК _{ОПК2.1} Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Знать: – концепции в области филологии, место гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;

<p>языках</p>		<p>систему методологических принципов филологического исследования; основные категории, понятия, законы, направления развития филологии и языкознания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, анализировать и оценивать различные научно-мировоззренческие типы; – определять особенности направлений развития современного филологического знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии научного познания и коммуникаций, организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью. Навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.
---------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов,

в том числе 1,5 зачетных единиц, 54 часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 216 часов.

Из них 34 часа – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Наука о языке: цель, материал, метод ТЕМА 1. Аспекты теоретического изучения языков. Проблемы исторической периодизации лингвистических учений	1	6		2	4			Доклад с презентацией
2	РАЗДЕЛ 2. Филологическая и философская	1	2			2			Доклад с

	линия в истории языкознания ТЕМА 1. Проблема происхождения языка как часть проблемы онто- и филогенеза								презентацией
	ТЕМА 2. Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	1	22		2	4		16	Письменная работа
	ТЕМА 3. Логико-философские концепции Средних веков. Спор об универсалиях	1	2		2				Доклад с презентацией
3	РАЗДЕЛ 3. Языкознание как самостоятельная наука ТЕМА 1. Сравнительно-исторический метод. Психологизм в языкознании. Возникновение сравнительно-исторического метода. Раск, Гримм, Бопп	1	22		2	4		16	Устный опрос
	ТЕМА 2. Философия языка В.фон Гумбольдта. Логико-грамматическое направление в лингвистике	1	6		2	4			Доклад с презентацией
	ТЕМА 3. Младограмматики. Звуковой закон. Русский младограмматизм. Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр). Идеи Бодуэна и их развитие	1	14			2		12	Письменная работа
4	РАЗДЕЛ 4. Языкознание первой половины XX в. ТЕМА 1. Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки). Язык и этнос: дескриптивизм и этнолингвистика	1	18			2		16	Письменная работа

	ТЕМА 2. Московская и Ленинградская школы. Языкознание как прикладная наука (машинный перевод, искусственный интеллект)	1	24		2	2		20	Реферат
5	РАЗДЕЛ 5. Методология языкознания ТЕМА 1. Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии. Методы структуралистики	1	22		2	4		16	Устный опрос
6	РАЗДЕЛ 6. Методология языкознания ТЕМА 1. Неогумбольтианство. «Хомскианская революция». Аспекты типологического языкознания. История принципов филологического изучения языковых фактов. Идеи знаковости и знаковой природы языка	1	6		2	4			Доклад с презентацией
	ТЕМА 2. Психолингвистический и социолингвистический методы	1	15			4		15	Тестирование

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	Выполнение письменных заданий по теме	1 неделя	16	Письменная работа	Амирова Т. А. История языкознания стр. 20-93

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Возникновение сравнительно-исторического метода	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	4 неделя	16	Устный опрос	Амирова Т. А. История языкознания стр. 231-284
1	Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр)	Выполнение письменных заданий по теме	8 неделя	12	Письменная работа	Амирова Т. А. История языкознания стр. 443-496
1	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки)	Выполнение письменных заданий по теме	9 неделя	16	Письменная работа	Амирова Т. А. История языкознания стр. 443-496
1	Московская и Ленинградская школы	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат	11 неделя	20	Реферат	Амирова Т. А. История языкознания стр. 537-547
1	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии. Методы структуристики	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	13 неделя	16	Устный опрос	Амирова Т. А. История языкознания стр. 6-21, 110-135

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Психолингвистический и социоллингвистический методы	Подготовиться к тесту	15 неделя	15	Тестирование	Амирова Т. А. История языкознания стр. 569-631
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				111		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				111		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раде ла и те мы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	РАЗДЕЛ 1. Наука о языке: цель, материал, метод ТЕМА 1. Аспекты теоретического изучения языков. Проблемы исторической периодизации лингвистических учений	4	4	Доклад с презентацией	ОПК-2.
2	1.2	РАЗДЕЛ 2. Филологическая и философская линия в истории языкознания ТЕМА 1. Проблема происхождения языка как часть проблемы онто- и филогенеза	2	2	Доклад с презентацией	ОПК-2.
3	1.3	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	4	4	Письменная работа	ОПК-2.
4	1.4	Возникновение сравнительно-исторического метода	4	4	Устный опрос	ОПК-2.
5	1.5	Философия языка В.фон Гумбольдта	4	4	Доклад с презентацией	ОПК-2.
6	1.6	Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр)	2	2	Письменная работа	ОПК-2.
7	1.7	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки)	2	2	Письменная работа	ОПК-2.
8	8.1	Московская и Ленинградская школы	2	2	Реферат	ОПК-2.
9	9.1	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии. Методы структуралистики	4	4	Устный опрос	ОПК-2.
10	10.1	Неогумбольтианство. «Хомскианская революция».	4	4	Доклад с презентацией	ОПК-2.

					ией	
11	11.1	Психолингвистический и социолингвистический методы	4	4	Тестирование	ОПК-2.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»).	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
2	Возникновение сравнительно-исторического метода.	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
3	Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр).	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
4	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки).	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
5	Московская и Ленинградская школы.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
6	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии. Методы структуралистики.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}
7	Психолингвистический и социолингвистический методы.	Подготовиться к тестированию	ОПК-2.	ИДК _{ОПК2.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Московская и Ленинградская школы».
- «Психолингвистический и социолингвистический методы».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Воронков Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 489 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-6078-5.
2. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий ; ред. А. Л. Никифоров. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7525-3.

Дополнительная литература:

1. Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
2. Добренев В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – «Социология» / В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. – ЭВК. – М. : Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-614-8.
3. История лингвистических учений : Древний мир / [Н. С. Петровский, И. М. Дьяконов, Вяч. Вс. Иванов и др.; Отв. ред. А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон. – Л. : Наука : Ленингр. отд-ние, 1980. – 258 с. (2 экз.)
4. История лингвистических учений: Средневековая Европа : историческая литература / Ю. К. Кузьменко [и др.] ; ред.: А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон ; Акад. наук СССР, Ин-т языкозн., Ленингр. отд-ние. – Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1985. – 288 с. (3 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://www.Flinta.ru>
5. <http://www.philol.msu.ru>
6. <http://www.ruslang.ru>
7. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «История и методология науки».

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html		

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение

6.3.1.1.3. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры

6.3.1.2.3. Творческие задания

6.3.1.2. 4. Презентации

6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»).	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	16
2	Возникновение сравнительно-исторического метода.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	16
3	Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр).	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
4	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки).	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	16
5	Московская и Ленинградская школы.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	20
6	Методы и способы филологических исследований. Понятие	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams	16

	методологии. Методы структуралистики.		Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Доклад с презентацией	
7	Психолингвистический и социолингвистический методы.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	15
Итого часов:				111

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?
4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?
12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «История и методология науки», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «История и методология науки» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-2.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «История и методология науки» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «История и методология науки».

Демонстрационный тест № 1

I. Наука о языке зародилась:

1. в Китае 4 тыс. лет назад;
2. в Греции 2,5 тыс. лет назад;
3. в Индии 2,5 тыс. лет назад.

...

X. Ф. де Соссюр считал, что:

1. язык и речевая деятельность – две стороны речи;
2. язык и речь - две стороны речевой деятельности;
3. речь и речевая деятельность – две стороны языка.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

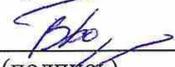
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Письменная работа	Философия языка в Древней Греции («спор о правильности имен»)	ОПК-2
2.	Устный опрос	Возникновение сравнительно-исторического метода	ОПК-2
3.	Письменная работа	Кризис младограмматизма (Г. Шухардт, Ф. де Соссюр)	ОПК-2
4.	Письменная работа	Классический структурализм (Пражский и Копенгагенский лингвистический кружки)	ОПК-2
5.	Реферат	Московская и Ленинградская школы	ОПК-2
6.	Устный опрос	Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии. Методы структуралистики	ОПК-2
7.	Тестирование	Психолингвистический и социолингвистический методы	ОПК-2

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «История и методология науки»

1. В чем и каким образом отражена в языковедении эволюция истории и теории языка?
2. Прокомментируйте содержание источников исследуемого курса и вклад ученых, описавших названные источники.
3. Расскажите о способах и методах лингвистики.
4. Каковы основные идеи сравнительно - исторического и типологического методов в науке о языке.
5. Основные положения структуралистских идей.
6. Значение психо- и социолингвистики для теории языкознания.
7. Каковы уровни и методы лингвистических исследований?
8. Языкознание в Древней Греции.
9. Этапы становления сравнительно – исторического метода.

10. Типологический метод и его постулаты.
11. Структуральные направления в языкознании.
12. Основные направления в современном языкознании.
13. Пражский лингвистический кружок: методика исследований.
14. Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация.
15. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву.
16. Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС.
17. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод.
18. Парадигматические и синтагматические отношения.
19. Теория фреймов.
20. Методы исследования звуковой стороны языка.
21. Методы исследования единиц морфологии.
22. Методы исследования предложения.
23. Методы исследования лексики. Ономастиология и семасиология. Компонентный анализ. Теория поля.
24. Прагмалингвистика.
25. Психолингвистика.
26. Теория текста.
27. Французская функциональная лингвистика.
28. Вербоцентрическая теория Л. Тенгера.
29. Векторный анализ по Г. Гийому.
30. Грамматическая теория В.В. Виноградова.
31. Грамматическая концепция А.А. Потебни.
32. Формальная грамматика Ф.Ф. Фортунатова.
33. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова.
34. Грамматическая теория Ш. Балли.
35. Грамматическая теория Л. Вайсгербера.
36. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
37. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
38. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.

~~Разработчик:~~



 (подпись)

доцент, канд. филол. наук

В. В. Боровик

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ

«04» мая 2022 г.

Протокол № 7 Зав. кафедрой  (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.