



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

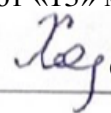
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой педагогики**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

ВрИО зав.кафедрой  С.А. Харченко

Иркутск, 2024

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются:

- формирование социально-личностных качеств педагога;
- формирование способности приобретать новые знания по педагогике и психологии, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессионально-педагогическому образованию и саморазвитию;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с педагогическими и методическими умениями и навыками по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, учитывающие требования профессионального стандарта;
- формирование готовности выпускников к активной профессиональной и социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части программы и учебного плана и направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих овладение педагогической и методической деятельностью

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня бакалавриата: философия, история, психология, культура речи, нормативно-правовое обеспечение сферы образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методология педагогического образования, дидактические основы проектирования содержания, технологий и методик обучения и воспитания, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, персональный менеджмент педагога

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулируемыми образовательную деятельность	Знает: нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет: способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет: продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними)

<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знает: алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ  Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ  Владеет: способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ  Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ  Владеет: способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Владеет: навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеет: способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем</p>

		познавательного и личностного развития
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : оценивает уровень духовно- нравственного развития обучающихся	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знает: подходы к определению целей, задач и функций мониторинга Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет: алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования
	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого - педагогической помощи в их преодолении	Знает: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований Умеет: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеет: технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК <sub>ОПК5.3</sub> : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знает: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

		Владеет: навыками разработки адаптированных образовательных программ
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических техно-логий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеет: навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает: правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Владеет: навыками практической реализации учебно-воспитательного



2.1. Способы гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация.

2.3. Проектирование содержания образования. Факторы, влияющие на образовательный процесс.

### **Раздел 3.**

3.1. Образовательная программа: сущность, цель и задачи. Принципы построения образовательных программ. Алгоритмы разработки образовательных программ. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

3.2. Характеристика структурных элементов содержания образования. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Раздел 4.** Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.1. Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса

4.2. Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов и с учетом опыта образовательных систем США, Англии, Японии. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.

4.3. Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания. Проектирование педагогической деятельности на основе характеристики понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».

4.4. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практик. занятия	Лаб. занятия	СРС			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики</b>							
Тема 1.1.	Цели и задачи современного образования	2			6	Показать специфику объясняющей и прогностической функции теоретических моделей обучения, опираясь на труды в области системного подхода к анализу объекта исследования, научные теории и концепции усвоения социального опыта, деятельностьную концепцию учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, теорию формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой.	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
Тема 1.2	Образование в аспекте его нормативно-правовых норм	2			6		ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	8
Тема 1.3.	Проектирование педагогической	2	2		6		ОПК-1: способен осуществлять и	10



	деятельности с учетом профессиональной этики						оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>Раздел 2.</b>	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды							
Тема 2.1.	Проектирование образовательных процессов	2	2		6	Проанализировать и представить в виде реферата основные компоненты педагогической модели обучения: 1) учащийся – субъект обучения и воспитания, характеризующийся определенным уровнем: знаний и умений в различных сферах деятельности, знаний и умений в предметном обучении (по направлениям), уровнем способностей в предметном обучении и в дополнительном образовании, индивидуальным стилем предметной учебной деятельности и деятельности по интересам	ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	10

Тема 2.2.	Проектирование условий образования и образовательной среды	2			6	Презентация и групповое обсуждение домашних проектов по разработке элементов образовательной программы	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	8
Тема 2.3.	Проектирование содержания образования	1			6	Написать эссе по теме: Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера.		7
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание образовательных программ: принципы, условия и алгоритмы их разработки</b>							
Тема 3.1.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи.	2	2		6	Представить в форме эссе педагогическое проектирование: - как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания; - как процесс проектирования среды обучения в целом в	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	10
Тема 3.2.	Принципы построения образовательных программ	1			7		ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной среде деятельности, необходимые для	8

						соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса; - как процесс проектирования учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса; - как учебную дисциплину.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Тема 3.3.	Алгоритмы разработки образовательных программ	1			6	Выполнение аналитического реферата (реферат 1, реферат 2; с.15 настоящей программы)	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>							

Тема 4.1.	Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса	1	2		6	Групповое обсуждение и защита ментальных карт по теме «Разработка рабочих программ с учетом синергетических эффектов»	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9
Тема 4.2.	Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов	1	2		6	Групповое обсуждение обоснований в формировании содержания образования и его конструированию с позиций интеграционных процессов	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	9
Тема 4.3.	Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания	1			6	Обсуждение и презентация проектов, по организации образовательного процесса с обоснованием соответствия цели, задач, содержания, средств и обратной связи, влияющих на мировоззрение обучающихся	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7
Тема 4.4	Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического,	2			4	Представить характеристику компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	6

	информационного.							
	Контроль – 36 час. (экзамен + консультация 1 час)							107 (+37)
	<b>ИТОГО (в часах) 144 часов – 4 з.е</b>	20	10		77			144

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Методические указания представлены в учебном пособии: Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие, издание 2-е, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 - Режим доступа <https://isu.bibliotech.ru>.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не планируются

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> .+

2. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. - ISBN 978-5-85827-782-8- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

3. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие, издание 2-е, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> +

4. Косогова, Анастасия Самсоновна. Актуальные проблемы современного образования [Текст] : учеб. пособие / А. С. Косогова ; рец.: Тимошенко, Е. Л. Федотова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 199 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-4340-0257-8 : 370.00 р. (10 экз.) +

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378> .+

6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> .+

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: [http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po\\_godam\\_2015](http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015)
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>

8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
13. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
14. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
15. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
16. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
17. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аудитория 33 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 21,8 кв.м. (вместимость 15 студентов) включает: компьютер Celeron-2,8(256), принтер HP LJ-3052, обогреватель масляный VIS TRG-9GP, компьютер Celeron-2800, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6", телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Аудитория 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 66,2 кв.м. (вместимость 32 студента).

#### **Технические средства обучения.**

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Применяется метод «обучение действием», при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия. Главная цель обучения — поведенческие изменения студентов, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием

считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

Магистранты участвуют в разработке и проведении ролевой игры.

Магистранты разрабатывают и защищают программы, педагогические проекты, методические рекомендации. Студенты пишут эссе и аналитические рефераты

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики	Практич.	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>2</b>	Проектирование образовательных процессов	Практич.	Групповая дискуссия	2
<b>3</b>	Образовательная программа: сущность, цель и задачи.	Практич.	Групповая дискуссия	2
<b>Итого часов</b>				<b>6</b>

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. Оценочные средства для входного контроля.**

Необходимо выполнить тест с открытыми вопросами.

1. Ценностные аспекты современного образования.
2. Взаимоотношения философии и педагогики.
3. Характеристик основных функций педагогики как науки.
4. Особенности соединения фактов и идей в педагогике.
5. Функции науки и организация научного исследования.
6. Парадигмы образования, их обусловленность, культурными, социальными, политическими и экономическими факторами
7. Взаимосвязь целей обучения и используемых технологий.

#### **8.2. Оценочные средства текущего контроля**

Проведение ролевой игры «Принятие оптимальных решений в области использования методик и технологий обучения».

Рассмотреть и представить в форме эссе педагогическое проектирование:

- как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания;
- как процесс проектирования среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса;
- как процесс проектирования учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса;
- как учебную дисциплину.

Выполнение аналитического реферата.

Реферат 1. Модульное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории.

Реферат 2. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся  
Обосновать в реферате то, каким образом индивидуальная образовательная траектория позволяет реализовать:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;



- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Необходимо разработать и защитить программу индивидуального образовательного маршрута (по Вашему выбору).

Необходимо разработать и защитить программу обучения или воспитания в образовательном заведении (по Вашему выбору).

Показать специфику объясняющей и прогностической функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения и просветительских моделей, опираясь на:

- труды в области системного подхода к анализу объекта исследования (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.);
- научные теории и концепции усвоения социального опыта:
- деятельностную концепцию учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна,
- теорию формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой,
- теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина,
- теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной);
- информологический подход к анализу структуры образовательной среды учения (В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, Е.В. Оспенникова, М.Н. Потёмкин);
- теоретические основы современных технологии обучения (технология развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и др., технологию формирования обобщённых умений А.В. Усовой, технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова и др.);
- компетентностный подход к обучению;
- методологические основы и современные концепции развития самостоятельности личности в учении (А.А. Бобров, В.И. Земцова, Е.В. Оспенникова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова);
- труды по методологии педагогических исследований (В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.М. Полонский, В.И. Загвязинский).

Проанализировать и представить в виде реферата основные компоненты педагогической модели обучения:

- 1) учащийся – субъект обучения и воспитания, характеризующийся определенным уровнем:
  - знаний и умений в различных сферах деятельности,
  - знаний и умений в предметном обучении (по направлениям),
  - уровнем способностей в предметном обучении и в дополнительном образовании,
  - индивидуальным стилем предметной учебной деятельности и деятельности по интересам,
  - приобретенных значений-ценностей (гуманитарной, гуманистической, историко-культурной, экологической направленности)
- 2) активность учащегося (в учебной деятельности и деятельности по направлениям дополнительного образования), отличающаяся:
  - формами проявления – поведением и деятельностью;
  - спецификой элементов структуры этих форм – мотивации (в частности, наличием интереса к деятельности), ориентировки (умения планировать деятельность), инструментальной основы исполнения (умения решать поставленные задачи), контрольно-оценочной составляющей (выполнять самоконтроль результатов деятельности);
  - содержанием и уровнем развития психических процессов, реализующих ведущие функции психики: отражения и регуляции форм учебной активности (ощущений, восприятия, представлений, воображения, мышления, внимания, памяти, речи, воли, эмоций);
- 3) окружающая среда, отличающаяся:
  - типом – естественная, социальная (тип учебного заведения, тип обучения – базовый, профильный и пр.);

- спецификой доступных учащемуся потенциальных объектов его учебной активности, т.е. особенностями социокультурного опыта, представленного на каких-либо носителях, а также состав носителей,
- особенностями субъектов среды окружения (учителя, пр. специалисты, учащиеся)

## **10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования США и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
2. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования Англии, Франции, Германии и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
3. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования Японии и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
4. Характеристика образовательных моделей общего среднего образования Китая и возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
5. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования?
6. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.
7. Определение и характеристика учебных программ, отвечающим новым ФГОС.
8. Направления, по которым можно осуществлять воздействие на образовательный процесс. Способы воздействия на образовательный процесс.
9. Проектирование условий образования и просвещения.
10. Особенности профессиональной деятельности педагога и менеджера образования, которые позволяют достичь образовательный результат.
11. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики
12. Проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
13. Педагогическое проектирование как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий
14. Педагогическое проектирование системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания
15. Педагогическое проектирование среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
16. Педагогическое проектирование учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
17. Особенности проектирования учебной дисциплины.
18. Характеристика средств достижения образовательного результата.
19. Характеристика информационной среды образовательного учреждения.
20. Функции специалистов, обеспечивающих результативность образования.
21. Ресурсы образовательного учреждения и критерии их оценивания.
22. Характеристика структурных элементов содержания образования
23. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.
24. Характеристика подходов к содержанию образования: научно-фундаментальный, методологический, концептуальный, деятельностно-прогностический. Представьте ментальную карту по этапам проектирования содержания образования: от выделения «базового ядра» научной информации до способов обработки содержания обучающимися.
25. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера.
26. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

27. Характеристика временного, содержательного и контролирующего этапов индивидуального образовательного маршрута. Разработайте и представьте модуль для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
28. Сравнительный анализ определений «образовательная среда». Факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
29. Характеристика понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».
30. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Автор программы: М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**