МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Вокин А.И._____
Проректор по учебной работе

«27» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология образования и развития

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
от 17 февраля 2026 г.
Зав.кафедрой
_____
Скорова Л.В.

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности студентов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся, психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений с учётом активно изменяющихся условий развивающей среды и подготовка кадров в области образования посредством формирования у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащегося в части сопровождения программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.

2. Формирование умений выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

3. Развитие навыков реализации психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении.

4. Формирование готовности организовывать индивидуальную образовательную и совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Развитие умений реализовывать методы, оптимальные приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология образования и развития» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на первом курсе (первый, второй семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о естественно-научной картине мира.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогика, методика обучения предметной области, для прохождения разных видов практической подготовки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обу-	*ИК* $_{ОПК3.1}$ проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофи-	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность

чающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	зиологическими особенностями и возрастными закономерностями	обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	ИК $_{ОПК3.2}$ использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИК $_{ОПК3.3}$ соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи учащимся разных возрастов.
	ИК $_{ОПК3.4}$ использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности для разных категорий обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ИК*$_{ОПК4.1}$ осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Знать: теоретические основы ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: приемами диагностики

		уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	ИК $_{ОПК4.2}$ использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИК $_{ОПК4.3}$ разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные подходы к пониманию базовых национальных ценностей. Уметь: разрешать возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей. Владеть: средствами разрешения проблемных ситуаций обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ИК* $_{ОПК6.1}$ демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные психолого-педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ИК $_{ОПК6.2}$ применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов пери-	Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

	одизации и кризисов развития	Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ИК ОПК6.3 используует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*ИК ОПК7.1* выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: основные требования к реализации различных образовательных программ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Владеть: приемами организации образовательного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.
	ИК ОПК7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные характеристики образовательных отношений основных субъектов образования. Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: приемами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ИК ОПК8.1* демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знать: основные психологические категории и закономерности функционирования психики. Уметь: использовать научные знания в профессиональной деятельности. Владеть: психолого-

		педагогическими приемами и технологиями.
	ИК ОПК8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основные научные положения возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в профессиональной деятельности.
	ИК ОПК8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать основные методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.
	ИК ОПК8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: основные методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: технологиями рефлексивной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет **8** зачетных единицы, **288** часов, в том числе **1,2** зачетных единицы, **44** часа на экзамен (**0,25** зачетных единицы, **9** часов на экзамен для заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисци-	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения	Формы текущего контроля успе-

плины/ тема			Контактная работа преподавателя с обучающимися				Само-стоя-тельная работа	ваемости. Форма про-межуточной аттестации
			Лекции	Практи-че-ские занятия	Кон-суль-тации	КО		
Раздел I	1	**108/ 141**	**32/7**	**32/6**	**2/0**	**8/2**	**34/128**	
Тема 1.	1	15/23	4/1	4/1	1/0		6/21	глоссарий, ментальная карта, кейсы
Тема 2.	1	14/24	4/1	4/1			6/22	глоссарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 3.	1	18/25	6/2	6/1			6/22	глоссарий, ментальная карта, кейсы
Тема 4.	1	18/23	6/1	6/1			6/21	глоссарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 5.	1	18/23	6/1	6/1			6/21	глоссарий, ментальная карта, кейсы
Тема 6.	1	17/23	6/1	6/1	1/0		4/21	глоссарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Раздел II	2	**136/ 134**	**40/5**	**20/6**	**2/0**	**10/2**	**64/123**	
Тема 1.	2	25/26	8/1	4/1	1/0		12/24	глоссарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 2.	2	24/26	8/1	4/1			12/24	глоссарий, ментальная карта, кейсы
Тема 3.	2	24/28	8/1	4/2			12/25	глоссарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 4.	2	24/27	8/1	4/1			12/25	глоссарий, ментальная карта, кейсы
Тема 5.	2	29/27	8/1	4/1	1/0		16/25	глоссарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Итого ча-сов		**288/ 288**	**72/12**	**52/12**	**4/0**	**18/4**	**98/251**	**Экзамен – 44 ч. /9 ч.**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	1.1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.	Информационный поиск	1-3 недели	6/21	Блок-схема	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966
1	1.2. Первичные (чувственные) познавательные процессы.	Составление таблицы	4-5 недели	6/22	Сравнительная таблица	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	1.3. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы.	Составление таблицы	6-7 недели	6/22	Сравнительная таблица	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966
1	1.4. Общее понятие об эмоциях и воле.	Составление ментальной карты	8-9 неделя	6/21	Ментальная карта	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	1.5. Личность. Психические состояния и свойства личности.	Информационный поиск	10-14 неделя	6/21	Конспект	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966
1	1.6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	15-16	4/21	Блок-схема	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	2.1. Методологические основы психологии развития	Изучение литературы	17-19	12/24	Рекомендательная аннотация	Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 457 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468606
2	2.2. Методологические основы социального развития личности	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	20-23	12/24	Таблица	Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 457 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468606

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	2.3. Особенности развития личности в раннем онтогенезе	Составление таблицы	24-28	12/25	Сравнительная таблица	Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 457 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468606
2	2.4. Развитие личности в позднем онтогенезе	Информационный поиск	29-33	12/25	Справочная аннотация, таблица	Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 457 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468606

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	2.5. Личность и деятельность учителя как участника образовательного процесса	Информационный поиск	34-40	16/25	Эссе	Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 457 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468606
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				98/251		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				**98/288 251/288**		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.

Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии. Развитие представлений о предмете психологии, ее становление как самостоятельной науки. Понятие отражения. Психика в свете теории отражения. Специфика психического отражения. Понятие о сознании и его структуре. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Отрасли психологического знания. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Учение о высших психических функциях. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе других наук. Понятие метода. Классификация психологических методов (по Б.Г. Ананьеву). Основные и дополнительные методы психологии.

Тема 2. Первичные (чувственные) познавательные процессы.

Ощущение как чувственная форма познания действительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Чувствительность и ее измерение. Закон Вебера-Фехнера. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Методы изучения восприятия. Общая характеристика представлений. Роль представлений в познавательной деятельности человека. Свойства представлений. Виды и закономерности.

Тема 3. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы.

Понятие о высших психических функциях. Общая характеристика памяти. Особенности памяти как психического процесса. Психологические теории памяти. Память как совокупность процессов приема, переработки, хранения и извлечения информации. Основные виды памяти. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Неоднозначность определения внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимательность как свойство личности. Рассеянность: мнимая и подлинная. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение мира в его существенных связях и закономерностях. Единство мышления и речи. Виды мышления. Формы мышления. Основные теоретические подходы к изучению мышления. Понятие интеллекта. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение языка и речи. Виды речи. Функции речи в жизнедеятельности человека. Качественные характеристики речи. Роль речи в осуществлении других психических функций.

Тема 4. Общее понятие об эмоциях и воле.

Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций. Основные эмоциональные состояния и их психологическая характеристика. Высшие чувства как особая форма эмоционального переживания, их виды и значение в жизни человека. Общие закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

Общее представление о воле. Теории воли. Сознательные, волевые действия и их целенаправленный характер. Виды волевого действия, его структура и механизмы. Функции воли. Волевые качества личности.

Тема 5. Личность. Психические состояния и свойства личности

Личность. Представления о личности в отечественной и зарубежной психологии. Сущность и функции психических состояний личности. Классификация психических состояний. Основные структурные уровни психических состояний. Категории психических состояний.

Психические свойства. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида. Классические теории темперамента. Свойства темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как система наиболее устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к обществу, к труду, к другим людям, к себе, к вещам. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Свойства характера как целостного образования. Понятие акцентуации характера. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Понятие о способностях. Концепции способностей. Основные показатели (предвестники) способностей. Виды способностей. Состав и структура способностей. Задатки как природные предпосылки для развития способностей. Уровни развития способностей.

Тема 6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности как фундамент направленности. Виды потребностей. Классификация человеческих потребностей. Понятие о мотиве и мотивации. Структура мотивационной сферы человека. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Мотив и смысл. Деятельность. Структура деятельности.

Раздел II. Процесс формирования личности в онтогенезе

Тема 1. Методологические основы психологии развития

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной (детской) психологии. Понятия и принципы возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Принцип развития в возрастной психологии. Развитие. Рост. Созревание. Закономерности психического развития (неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, возрастная сензитивность, кумулятивность, пластичность и возможность компенсации). Факторы, детерминирующие развитие психики. Условия и факторы нормального развития. Факторы возникновения отклонений в развитии.

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психо-

логии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Торндайк (оперантное научение), Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Проблема «обучение» и «развитие».

Стадиальность психического развития человека. Детство как культурно-исторический феномен. Возраст, виды возрастов. «Психологический возраст» и его характеристики (социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризисы развития). Возрастная динамика развития по Д.Б. Эльконину. Характеристика ведущей деятельности.

Тема 2. Методологические основы социального развития личности

Образование как общекультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме. Системно-деятельностный подход в современном образовании.

Основные направления обучения в современном образовании. Теории проблемного обучения. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развивающее обучение. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения.

Психология воспитания. Развитие личности и законы воспитания. Связь обучения и воспитания. Воспитание и социализация. Методы и приёмы воспитания в педагогическом процессе. Роль семьи и семейного воспитания. Воспитание и самовоспитание. Образ человека и задачи воспитания в теориях личности.

Тема 3. Особенности развития личности в раннем онтогенезе

Внутриутробное развитие, его роль и влияние в постнатальном периоде. Особенности развития центральной нервной системы в пренатальный период. Предпосылки развития психических функций. Пренатальное воспитание. Период новорожденности и младенчество. Особенности психики новорожденного. Безусловные рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Сенсорные способности новорожденного. Младенчество как период стабильного развития. Физиологическая динамика развития младенцев. Развитие познавательной сферы, основные психические новообразования, ведущая деятельность. Сенсомоторное развитие. Становление потребности общения со взрослым. Кризис одного года. Педагогические подходы в кризисный период. Особенности развития ребёнка в условиях депривации.

Период раннего детства. Социальная ситуация развития, особенности общения со взрослым. Ведущая деятельность. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Роль взрослого в речевом развитии. Психические новообразования. Кризис трех лет. Современные направления руководства психическим развитием в раннем детстве («Сознательное родительство», система воспитания Б.П. Никитина). Раннее обучение и интенсификация развития: достоинства и недостатки. Роль семьи в социальном развитии личности ребенка.

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (содержание, структура, современные тенденции) и механизм развития ребенка. Продуктивные виды деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая деятельность, конструирование). Исследовательско-познавательная деятельность дошкольника. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие. Психические новообразования. Развитие и воспитание произвольности. Дошкольное обучение. Целевые ориентиры дошкольного образования. Роль семьи в социальном развитии дошкольника.

Кризис семи лет и готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса, внешняя и внутренняя симптоматика. Психологическая и физиологическая готовность к школьному обучению. Роль взрослого. Диагностика готовности к школьному обучению. Адаптация к школе. Варианты адаптации ребёнка к школе. Развитие школьного невроза и школьной тревожности. Профилактика школьной дезадаптации. Роль педагога и родителей. Феномены развития личности школьника: феномен выученной беспомощности, феномен запрограммированного сознания и психологической уязвимости.

Младший школьный возраст. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника. Трудности обучения младших школьников. Специфика общения с педагогом.

Познавательное развитие. Психические новообразования. Развитие личности, развитие рефлексии. Кризис отрочества (предподростковый). Проблемы мотивации обучения. Нестандартные дети в школе (гиперактивные, инертные учащиеся, медлительные школьники и демонстративные дети).

Подростковый возраст. Социальная ситуация развития и чувство взрослости. Ведущая деятельность. Специфика учебной деятельности подростков. Специфика построения взаимоотношений с педагогами и родителями. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие личности. Подростковый кризис. Половая идентификация подростков. Самосознание и Я-концепция. Поведенческие подростковые реакции и личностные особенности (склонность ко лжи, агрессия, суицидальные реакции), требующие психолого-педагогической поддержки. Роль семьи в социальном развитии подростка.

Юношеский возраст. Социально-психологические задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Роль педагогов и родителей в профессиональном самоопределении юношей. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности: жизненный план и индентичность. Общение со сверстниками.

Тема 4. Развитие личности в позднем онтогенезе

Общая характеристика молодости, зрелости. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Нормативные кризисы взрослости. Особенности психофизиологического и познавательного развития.

Старость как биосоциальное явление. Теории старения. Проблема возрастных границ старости. Личностные кризисы в старости. Ведущая деятельность в старости. Особенности когнитивного развития. Кризис смерти и умирания.

Тема 5. Личность и деятельность учителя как участника образовательного процесса

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения, навыки, способности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психология оценки

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога. Модели поведения педагога. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения: обучающиеся с дисциплинарными нарушениями и акцентуациями характера, педагогические конфликты.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Психология как наука, ее предмет и задачи.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 *ОПК8.1* *ОПК8.2*
Тема 1.2.	Общая характеристика ощущений, восприятия и представлений как познавательных процессов.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 *ОПК3.1* *ОПК3.2*
Тема 1.3.	Характеристика высших психических функций: внимание, память, мышление, воображение, речь.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 *ОПК3.3* *ОПК3.4* ОПК-4 *ОПК4.2* *ОПК4.3*

Тема 1.4.	Эмоции и воля как психические процессы.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-4 *ОПК4.1* *ОПК4.3* ОПК-6 *ОПК6.1* *ОПК6.2* *ОПК6.3*
Тема 1.5.	Общая характеристика состояний и свойств личности.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 *ОПК6.1* *ОПК6.2* *ОПК6.3* ОПК-7 *ОПК7.1* *ОПК7.2*
Тема 1.6.	Потребности и мотивы личности.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7 *ОПК7.1* *ОПК7.2*
Тема 2.1.	Детство как культурно-исторический феномен.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 *ОПК3.1* *ОПК3.2* *ОПК3.3* *ОПК3.4* ОПК-6 *ОПК6.1* *ОПК6.2* *ОПК6.3*
Тема 2.2.	Основные направления и проблемы обучения в современном образовании.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7 *ОПК7.1* *ОПК7.2*
Тема 2.3.	Особенности психического развития и обучения на разных этапах раннего онтогенеза	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-4 *ОПК4.1* *ОПК4.2* ОПК-6 *ОПК6.2* *ОПК6.3*
Тема 2.4.	Развитие личности в позднем онтогенезе	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-4 *ОПК4.1* *ОПК4.3* ОПК-6 *ОПК6.1* *ОПК6.3*
Тема 2.5.	Педагогическая деятельность и личность педагога	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 *ОПК6.1* *ОПК6.2* ОПК-7 *ОПК7.1* *ОПК7.2* ОПК-8 *ОПК8.3* *ОПК8.4*

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.	1. Составить список «Семь задач современной психологии»: сформулировать не менее семи наиважнейших социальных проблем, решение которых невозможно без психологического знания. 2. Продемонстрировать вклад отечественных и зарубежных философов и психологов в эволюцию представлений о предмете психологии *(анализ представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.).*	ОПК-8	ИК ОПК8.1-ОПК8.4
Тема 1.2. Первичные познавательные процессы.	Составить сравнительную таблицу по всем первичным познавательным процессам (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: определение понятия, физиологическая основа, свойства, классификация, закономерности функционирования). *Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.*	ОПК-3	ИК ОПК3.1-ОПК3.4
Тема 1.3. Вторичные познавательные процессы.	Составить сравнительную таблицу по всем вторичным познавательным процессам (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: определение понятия, физиологическая основа, свойства, классификация, закономерности функционирования). *Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.*	ОПК-3 ОПК-4	ИК ОПК3.1-ОПК3.4 ИК ОПК4.1-ОПК4.3
Тема 1.4. Общее понятие об эмоциях и воле.	Прочитать книги серии «Сказки про эмоции» Е. Ульевой: «Почему я обиделся?», «Почему мне страшно?», «Почему я злюсь?». Анализируя сказки, графически представить психологический механизм возникновения обиды, страха, агрессии. *Результат представить*	ОПК-4 ОПК-6	ИК ОПК4.1-ОПК4.3 ИК ОПК6.1 - ОПК6.3

	в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.		
Тема 1.5. Личность. Психические состояния и свойства личности.	1. Изучите и законспектируйте по одной теории темперамента, характера, способностей, не рассматриваемых на лекции. Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.	ОПК-6 ОПК-7	ИК ОПК6.1 - ОПК6.3 ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 1.6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.	Посмотрите м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»). Используя лекционный материал, дайте психологический анализ деятельности Двоих: выделите цель, задачи, мотив, действия, операции, условия их деятельности. Результат представьте в виде блок-схемы.	ОПК-7	ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 2.1. Детство как культурно-исторический феномен.	Прочитайте монографию Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии». Напишите рекомендательную аннотацию на данную монографию.	ОПК-6 ОПК-7	ИК ОПК6.1 - ОПК6.3 ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 2.2. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности.	Посмотрите м/ф «Варежка». Дайте характеристику семьи и семейному воспитанию, выделите особенности и недостатки. Дайте прогноз развития ребенка в разных системах воспитания. Характеристику представьте в виде таблицы с самостоятельно заданными критериями. *Таблица может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.*	ОПК-7	ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 2.3. Особенности психического развития и обучения на разных этапах раннего онтогенеза.	Составить сравнительную таблицу «Особенности развития в раннем онтогенезе», используя основные критерии психического развития ребенка.	ОПК-3 ОПК-4	ИК ОПК3.1-ОПК3.4 ИК ОПК4.1-ОПК4.3
Тема 2.4. Особенности психического развития в позднем онтогенезе.	1. В научной литературе и/или периодических изданиях (elibrary.ru) найти исследования, участниками которых выступают люди в позднем онтогенезе. Представьте справочную аннотацию статьи или конспект. Сделайте выводы о возможности использования результатов в вашей деятельности. 2. Проанализировав литературу,	ОПК-8	ИК ОПК8.1-ОПК8.4

	опишите не менее пяти возможных когнитивных трудностей пожилого человека и, одновременно, предложите возможности компенсации (корректировки) данных трудностей. Результат оформите в виде таблицы.		
Тема 2.5. Педагогическая деятельность и личность педагога.	Напишите эссе на тему «Педагогическая оценка как инструмент мотивации и наказания школьников».	ОПК-7	ИК ОПК7.1 - ОПК7.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайновые инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала*. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами*. Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом*. Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL*. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое приготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием*. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получат от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как

стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы сопределениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается

оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите ин-

формацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является ***ментальная карта*** (майндмэппинг, maindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнение задания:

1) внимательно прочитать работу;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотации – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или

статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

– Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

– Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

– Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

– Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

– Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для

овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или ино-

го явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 524 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468313

2. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/455966

3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 457 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468606

б) дополнительная литература

1. Айгумова З.И. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 424 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/469036

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 429 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/468993

3. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 173 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/472951

4. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е.И. Изотова [и др.]. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 240 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/470810

5. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование / Т.Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 118 с. (2 экз.)

в) периодические издания:

http://www.voppsy.ru/ – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

http://pedvopros.ru/ – «Вопросы педагогики»

https://mir-nauki.com/ – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

https://izvestiapsy.isu.ru/ru – «Известия Иркутского государственного университета»

г) список авторских методических разработок:

1. Иванова Е.А. Психология / Е.А. Иванова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2014. – 286 с.

2. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.Ю. Качимская. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)

3. Психология развития и возрастная психология: Методические материалы для студентов /сост. Е.А. Иванова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007. – 80 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://biblio-online.ru/ – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

https://elibrary.ru – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.4. Общее понятие об эмоциях и воле.	практическое	Групповая дискуссия	6/1
Тема 1.5. Личность. Психические состояния и свойства личности.	практическое	Анализ кейсов	6/1
Тема 1.6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.	практическое	Анализ кейсов	6/1
Тема 2.1. Детство как культурно-исторический феномен.	практическое	Групповая дискуссия	4/1
Тема 2.2. Основные направления обучения в современном образовании.	практическое	Анализ кейсов	4/1
Тема 2.3. Особенности психического развития и обучения на разных этапах раннего онтогенеза	практическое	Групповая дискуссия	4/2
		Итого часов	**30/7**

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

О*ценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает десять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1) Дайте определение: Психология – это наука о …
2) Назовите известные вам отрасли психологической науки:
   а) … б) … в) …
3) Высшая нервная деятельность – это ...
4) К основным отделам головного мозга человека относят:
   а) … б) … в) …
5) Нервная система человека состоит из двух частей. Назовите их:
   а) … б) …
6) Детство – это …
7) Основное отличие процессов роста и развития – …
8) Основной вид эксперимента в педагогической психологии – …
9) Основной принцип возрастной психологии – это принцип …
10) Субъектами образовательного процесса являются:
    а) … б) … в) …

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:

а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;

б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;

в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.

3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один…
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось – обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Задача 2. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;

2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;

3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;

4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним

Задача 3. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

1. Учитель английского языка не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам английского языка предшествует другая учебная деятельность.

2. Ученик испытывал всегда большое удовольствие, если его одноклассники плохо отвечали по изучаемым предметам.

3. Таня всегда прямо осуждала одноклассников за недобросовестное отношение к уборке класса.

4. Витя регулярно посещает кружок компьютерной грамотности.

5. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

6. Лёша, придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Налогообложение». Однако, как он ни старался, определение налогообложения он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его[1].

Тема 2. Первичные (чувственные) познавательные процессы

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения[1].

Задача 2. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (по П.А. Рудику).

2. Князь Андрей … любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.… Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

[1] Сборник задач по общей психологии / под ред. В.С. Мерлина. – М.: Просвещение, 1974. – 207 с.

3. Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили (по Б.А. Душкову, Ф.П. Космолинскому).

4. Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют. Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная. Учитель: А редька? Ученица: Горькая. Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (по Занкову Л.В.)

5. …Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами[1].

Задача 3. Аргументируйте утверждение о том, что представления занимают промежуточное положение между первичными (чувственными) психическими процессами и вторичными (речемыслительными).

Тема 3. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним – двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища[1].

Задача 2. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

1. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к 16 расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (по А.И. Рогозову.)

2. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (по А.Р. Лурия.)

3. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: – Вы?! Это вы?! – Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? – А помните, в таком-то году, в таком-то городе? – А..! Так вы… (по В.С. Мерлину.)

4. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (по В.С. Мерлину.)

5. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона»[1].

Задача 3. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи[1].

Тема 4. Общее понятие об эмоциях и воле

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Назовите свойства эмоций и настроения, на которые указывал С.Л. Рубинштейн? Чем еще эмоции отличаются от настроения?

Эмоции, чувства связаны с каким-нибудь объектом и направлены на него: мы радуемся чему-то, огорчаемся чем-то, тревожимся из-за чего-то; но, когда у человека радостное настроение, он не просто рад чему-то, а ему радостно – иногда, особенно в молодости, так, что все на свете представляется радостным и прекрасным.

Задача 2. Чем будут отличаться результаты ассоциативного эксперимента у людей, с позитивным и депрессивным настроением. Предположите и обоснуйте свое мнение.

Задача 3. Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

А. Десятилетний Славик в слишком оживленной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что его на перемене «толкнул хулиган, из-за чего он отлетел к стене, сильно ушибся, да еще и напоролся на гвоздь».

В. Девятиклассник Игорь, посланный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Он тяжело переживал, что его знаний и талантов оказалось недостаточно для решения предложенных задач. На вопросы о причинах своего «провала» Игорь отвечал, что ему не хватило времени, чтобы «дописать» оригинальное решение одной из задач: он не хотел решать ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

С. Андрей Сергеевич, от которого ушла жена, считает, что он вообще зря женился: с ним не способна ужиться ни одна женщина, так как он всецело поглощен любимой работой, изобретательством, философией и коллекционированием марок.

Тема 5. Личность. Психические состояния и свойства личности

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, художник-абстракционист, поэт, продавец, охранник в баре, рекламный агент, шпион.

Задача 2. Дайте характеристику личности педагога и учащегося с точки зрения выраженности их психологических свойств и состояний в следующей ситуации: Педагог поднимает ученика, который не тянул руку для ответа, и не дожидаясь от него ответа говорит: «Садись, долго думаешь». Далее переходит к опросу следующего ученика.

Задача 3. Под влиянием каких факторов происходит развитие и формирование индивидуальности личности ребенка? Приведите примеры.

Тема 6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Какие особенности деятельности проявляются в двух ситуация: 1. Ребенок выполняет рисунки по прямому указанию преподавателя; 2. Ребенок рисует самостоятельно по своему замыслу? Какие качества личности формируются в этих видах деятельности?

Задача 2. Проведите психологический анализ следующего вида деятельности: первоклассник учится писать букву «А». Выделите мотивы, цели, задачи, действия, операции.

Задача 3. Даны два вида деятельности (музыкальная и изобретательская) и перечень психических свойств. Определите, из каких свойств складываются способности к каждому из перечисленных видов деятельности. Назовите задатки к данным видам деятельности.

Психические свойства: способность чувствовать эмоциональную выразительность в движении музыкальных звуков («ладовое чувство»); способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение; хорошее запоминание схем рассуждений, доказательств, выводов; целостность восприятия; полнота, яркость представлений наглядных образов; многообразный подход к решению вопроса; способность к слуховому представлению; умение оценивать соотношение пропорций и размеров; чуткость к языковым особенностям; находчивость в решении вопроса; способность к абстрактным рассуждениям.

Раздел 2. Процесс формирования личности в онтогенезе

Тема 1. Методологические основы психологии развития

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Задания:

Задание 1. Выполните тест. Выберите один правильный ответ.

1.Закономерное изменение психики и поведения человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, – это:

а) созревание, б) рост, в) развитие.

2.Создателем культурно-исторической теории является:

а) Эльконин Д.Б., б) Пиаже Ж., в) Холл С.

3.Создателем эпигенетической теории развития личности является:

а) Гезелл А., б) Фрейд З., в) Эриксон Э.

4.Создателем теории рекапитуляции является:

а) Гезелл А., б) Выготский Л.С., в) Холл С.

5.Создателем периодизации психосексуального развития является:

а) Кольберг Л., б) Фрейд З., в) Эриксон Э.

6.Создателем периодизации интеллектуального развития является:

а) Фрейд З., б) Пиаже Ж., в) Кольберг Л.

7.Создателем периодизации нравственного развития является:

а) Пиаже Ж., б) Кольберг Л., в) Эриксон Э.

8.Создателем периодизации психического развития на основе выделения ведущего вида деятельности является:

а) Выготский Л.С., б) Слободчиков В.И., в) Эльконин Д.Б.

Задание 2. Допишите предложение:

1. Период в жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека, – это …

2. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой, – это …

3. Особый, непродолжительный период онтогенеза, наступающий при смене возрастных этапов и характеризующийся резкими психологическими изменениями, – это…

4. Новое в психике и поведении человека, что впервые появляется на данной возрастной ступени и определяет собой весь ход его развития в данный период, – это …

5. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения – это …

6. Своеобразное, специфическое для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью, – это …

7. Качественно своеобразный период физического, психического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями, – это…

8. Основными закономерностями психического развития личности являются …

9. Чем моложе ребенок, тем _____ темпы его физического и психического развития

10. Ускорение физического и психического развития ребенка называется _____.

Тема 2. Методологические основы социального развития личности

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Опишите примеры развития детей-маугли. Дети-маугли с какими особенностями смогли после возвращения в человеческое общество успешно адаптироваться?

Задача 2. Кристина (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Вопрос 1. Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Кристины, что обеспечить ей нормальное развитие?

Тема 3. Особенности развития личности в раннем онтогенезе

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Прочитайте текст ниже. Каким видом деятельности занимается ребенок? Какие психологические качества развиваются у ребенка в этой деятельности?

Воспитательница спрашивает Игоря (3 года, 11 месяцев) после полдника: «Что ты будешь сейчас делать?» – «Буду строить гараж. Я принес машинку и буду играть». Игорь открывает шкафчик, достает деревянный конструктор, раскладывает его на ковре и начинает строить гараж. Через 2 минуты, когда гараж почти готов, закатывает туда машинку, но она оказывается очень большой, и гараж рушится. Игорь: «Надо новый сделать, большой». Строит 5 минут, аккуратно ставя кирпич на кирпич, подравнивает стенки. Помещает машинку в гараж и говорит: «Ой, а бензин-то кончился, надо заправиться». Выводит машинку и катит ее по ковру.

Задача 2. Петя (6 лет) ходил в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалил его, но мама Пети постоянно была недовольна им. Мальчик все делал медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получится, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?». Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться? Какие ошибки допускают взрослые?

Задача 3. Родители шестнадцатилетнего Сергея, заинтересованные в высшем образовании ребенка, решили навязать ему свою давнюю мечту, не осуществившуюся у отца с матерью – стать адвокатом. Они считают, раз не получилось у них – получится у сына, стоящего на пороге жизни. Вопрос 1. Существует ли вероятность совершения ошибки в ситуации выбора профессии в данном случае? Вопрос 2. Дайте развернутую характеристику возрастных особенностей юношеского периода и ситуации выбора профессии.

Тема 4. Развитие личности в позднем онтогенезе

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Задания:

Задание 1. Перед вами описание нескольких кризисов взрослости. Определите примерный возраст, когда чаще всего встречаются такие кризисы.

Признаки кризиса	Возраст
1.Кризис учебно-профессиональной ориентации	
• Неудачное формирование и реализация профессиональных намерений • Несформированность Я-Концепции • Случайные судьбоносные события в жизни	•
2. Кризис профессионального самоопределения	
• Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовки • Перестройка ведущей деятельности (испытание «свободой» по сравнению со школьным обучением) • Изменение социально-экономических условий жизни. Денег объективно больше, чем у старшеклассника, но субъективно их всегда не хватает	•
3. Кризис адаптации к социально-профессиональной ситуации	
• Трудности в профессиональной адаптации, особенно в плане общения с разновозрастными коллегами • Освоение новой ведущей деятельности - профессиональной • Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной деятельности	•
4. Кризис профессионального роста	
• Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности • Сравнение своих успехов с успехами бывших сокурсников • Потребность в дальнейшем повышении квалификации • Создание семьи и неизбежное ухудшение финансовых возможностей	•
5. Кризис социально-профессиональной самоактуализации	
• Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации • Изменение в ценностно-смысловой сфере	•
6. Кризис угасания профессиональной деятельности	
• Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли • Сужение социально-профессионального поля • Психофизиологические изменения и ухудшение здоровья	•
7. Кризис социально-психологической адекватности	
• Новый способ жизнедеятельности: увеличение количества свободного времени, загруженность домашними заботами • Сужение финансовых возможностей • Социально-психологическое старение • Утрата профессиональной идентификации • Общая неудовлетворенность жизнью • Чувство собственной ненужности • Резкое ухудшение здоровья	•

Задание 2. Ивану Петровичу недавно исполнилось 65 лет. Все ему говорят, что в этом возрасте «жизнь только начинается». Но он не верит. Он обладает хорошим здоровьем, не работает, получает неплохую пенсию, но точно уверен, что 65 лет – это старость. Как вы считаете, правы ли знакомые Ивана Петровича? Какие виды активной и творческой деятельности можно порекомендовать Ивану Петровичу для повышения тонуса жизни?

Тема 5. Личность и деятельность учителя как участника образовательного процесса

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задание 1. Создайте психологический портрет личности учителя, проанализировав такие его качества, как: когнитивные, коммуникативные, организаторские, профессиональные, морально-нравственные.

Задача 2. Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше». Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей. Вопрос 2. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок – педагог» в детском саду и школе? Вопрос 3. Что не учел педагог в работе со Светой?

Задача 3. Звенит звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает такую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать…. Вопрос 1. Группа каких педагогических способностей наиболее востребована в этой ситуации? Вопрос 2. Предложите педагогически-целесообразный способ выхода из этой ситуации. Вопрос 3. Какие приемы может использовать педагог для активизации внимания учащихся в начале урока?

Задача 4. Возможны следующие виды и формы оценки воспитателем ребенка (его деятельности, ее результатов, качеств ребенка и др.):

1. воспитатель оценивает ребенка критически, обращая внимание в основном на недостатки;
2. воспитатель оценивает доброжелательно, выделяя в основном достоинства;
3. воспитатель вообще не дает никакой оценки;
4. воспитатель дает оценку через персонаж (куклу или другую игрушку);
5. оценка дается с помощью фишек, призов и т.п.;
6. воспитатель словесно описывает то, что делал ребенок;
7. оценивается группа детей в целом;
8. оцениваются только некоторые дети;
9. ребенок оценивается в присутствии других детей;
10. ребенок оценивается наедине.

В каких ситуациях оправдано (или не оправдано) применение этих видов и форм оценки? Детей какого возраста и с какими психологическими характеристиками можно или нужно оценивать именно таким образом, а каких детей так оценивать не следует? Какие последствия может иметь та или иная оценка для дальнейшего развития ребенка?

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.
2. Понятие отражения. Специфика психического отражения.
3. Понятие о сознании и его структуре.
4. Психика. Классификация психических явлений.
5. Классификация психологических методов (по Б.Г. Ананьеву).
6. Методологические принципы психологии (С.Л. Рубинштейн).
7. Ощущение как чувственная форма познания действительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений.
8. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия.
9. Общая характеристика представлений. Свойства представлений. Виды и закономерности.
10. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы. Понятие о высших психических функциях.
11. Общая характеристика памяти. Особенности памяти как психического процесса.
12. Особенности внимания как психического процесса. Функции и виды внимания.
13. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение мира.
14. Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.

15. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение языка и речи.

16. Общее понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.

17. Общее представление о воле. Волевые качества личности.

18. Психические состояния личности. Классификация психических состояний.

19. Характеристика темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

20. Характер как система наиболее устойчивых свойств личности.

21. Понятие об акцентуациях характера.

22. Понятие о способностях. Виды способностей. Состав и структура способностей.

23. Задатки как природные предпосылки для развития способностей. Уровни развития способностей.

34. Потребностно-мотивационная сфера личности как фундамент направленности. Классификация потребностей человека.

25. Понятие о мотиве и мотивации. Виды мотивов.

26. Общая характеристика деятельности и ее структура.

27. Личность. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».

Критерии выставления зачёта (ответа студента):

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.1.	ОПК-8
2.	Текущий	Темы 1.1. – 2.5.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.	Промежуточный	Темы 1.1. – 2.5.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки, предмет, задачи и принципы психологии.
2. Понятие отражения. Специфика психического отражения.
3. Понятие о сознании и его структуре.
4. Психика. Классификация психических явлений.
5. Классификация психологических методов (по Б.Г. Ананьеву).
6. Ощущение как чувственная форма познания действительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений.
7. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия.
8. Общая характеристика представлений. Свойства представлений. Виды и закономерности.
9. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы. Понятие о высших психических функциях.
10. Общая характеристика памяти. Особенности памяти как психического процесса.

11. Особенности внимания как психического процесса. Функции и виды внимания.
12. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение мира.
13. Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.
14. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение языка и речи.
15. Общее понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.
16. Общее представление о воле. Волевые качества личности.
17. Психические состояния личности. Классификация психических состояний.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Характер. Понятие об акцентуациях характера.
20. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки для развития способностей.
21. Потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация человеческих потребностей и мотивов.
22. Общая характеристика деятельности и ее структура.
23. Личность. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
28. Общая характеристика возрастной психологии и психологии образования.
29. Принцип развития. Закономерности психического развития.
30. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
31. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
32. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
33. Определение основных структурных компонентов возраста: социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущая деятельность.
34. Понятие возраста. Психологический механизм смены возрастов в онтогенезе.
35. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Механизм смены ведущей деятельности в раннем онтогенезе.
36. Понятие возрастного кризиса. Кризисы детства.
37. Обучение и развитие: соотношение в психическом развитии ребенка.
38. Понятие зон ближайшего и актуального развития. Их роль в процессе организации обучения ребенка.
39. Характеристика внутриутробного развития. Роль матери и отца в развитии личности ребенка.
40. Особенности психики новорожденного. Безусловные рефлексы. Депривация.
41. Психическое развитие в младенчестве. Кризис одного года.
42. Психическое развитие в раннем детстве. Речевое развитие.
43. Кризис трех лет: причины, формы проявления.
44. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания.
45. Психологическая характеристика готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация детей к школе.
46. Психологическая характеристика младших школьников. Кризис семи лет.
47. Психологическая характеристика подросткового возраста. Роль взрослых в развитии подростков.
48. Кризис подросткового возраста. Подростковые реакции и девиантное поведение.
49. Психологическая характеристика юношеского возраста.
50. Психологическая характеристика людей в период зрелости.
51. Кризисы позднего онтогенеза: специфика, характеристика.
52. Характеристика периода геронтогенеза: возрастные задачи, особенности развития.
53. Модель личности педагога. Профессиональное самосознание.
54. Стили педагогической деятельности и общения. Педагогические способности и профессиональные компетенции.

Примерный перечень заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание. Предложите несколько педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание. О каких волевых качествах идет речь?

А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: "…Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества - ведь они зависят и от его труда... Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за все в ответе".

...Каждый имел или искал (и находил) точку опоры не только в самом себе, но и еще в каком-то деле или интересе. Главным делом для большинства была борьба с фашистами, защита Ленинграда - это держало прежде всего. (А.М. Адамович, Д.А. Гранин)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;

б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;

в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание. Чем объяснить, что к темпераменту неприложимы характеристики типа "хороший - плохой" и т.п.?

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какие психолого-педагогические закономерности в ней наблюдаются?

У подростка нет интереса к семейным традициям? Например, каждое 9 Мая семья ходит в гости к дедушке-ветерану, а ребенок идти не хочет? Стоит ли заставлять? Какие психолого-педагогические приемы здесь применимы?

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. Анализ содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся.	Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Полнота обзора теоретико-методологических основ психологических концепций нравственного развития.	Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся. Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов). Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Анализ и отбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Моделирование деятельности основных участников образовательных отношений.	Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся. Адекватность модели характеристикам психолого-педагогической ситуации.	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репро-

		дуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофизиологических закономерностей развития обучающихся. Моделирует научные исследования по проблемным ситуациям психолого-педагогической деятельности.	Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов). Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа. Адекватный подбор психодиагностических методов.	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития

		ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчики: доцент А.Ю. Качимская, доцент Ю.В. Смык, доцент Е.А. Иванова, доцент И.И. Бринько.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.