



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “12” февраля 2024 г.</p>
--	--

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии  
(первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	---

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения особенностей межкультурной коммуникации, включая вербальную и невербальную коммуникацию, различий между лингвокультурами, ценностных систем различных культур, процесса освоения «чужой» культуры, а также анализа случаев межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения представителей разных лингвокультурных сообществ;
- сформировать целостное представление о сущности, развитии и проблемах теории межкультурной коммуникации;
- сформировать навыки анализа различных ситуаций межкультурного общения, в том числе и конфликтных;
- развивать межкультурную коммуникативную компетенцию, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного общения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нет

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингвокультурология

Интерпретация текста.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные, этнонациональные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте формирования и развития социально-политической системы региона Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте формирования и развития социально-политической системы региона Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития в контексте формирования и развития социально-политической системы региона</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	<p>Знать: специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, принципы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать коммуникацию в мультикультурной среде, выстраивать профессиональную коммуникацию в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. Владеть: иностранными языками стран АТР, навыками применения различных коммуникативных технологий.</p>	<p>ИДК-ОПК5.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик. ИДК-ОПК5.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией. ИДК-ОПК5.3 Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 6 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	I	8	-	-	-	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
2	Культура и коммуникация	I	8	2	2	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

<b>3</b>	Культура и язык	I	<b>8</b>	2	2	2	<b>2</b>	8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>4</b>	Культурная идентичность	I	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>5</b>	Освоение культуры	I	8	-	-	-	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>6</b>	Основные коммуникативные формы МКК	I	8	-	-	-	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>7</b>	Стереотипы и предрассудки в МКК	I	8	-	-	-	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>8</b>	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	I	8	-	-	-	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>9</b>	Национальный характер	I	<b>8</b>	-	-	-	-	8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
I	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Культура и коммуникация	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Культура и язык	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Культурная идентичность	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Освоение культуры	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Основные коммуникативные формы МКК	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
I	Стереотипы и предрассудки в МКК	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Национальный характер	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				56		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				56		

### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	История и причины становления дисциплины, междисциплинарные основания и мультипарадигмальность межкультурных коммуникаций.
2	Культура и коммуникация	Ключевые понятия. Подходы к определению понятий «культура» и «коммуникация». Современные культуры.
3	Культура и язык	Взаимодействие и соотношение культуры и языка. Язык как средство трансляции культуры.
4	Культурная идентичность	Определение культурной идентичности. Подходы к изучению культурной идентичности. Элементы культурной идентичности. Проблема культурной идентичности.
5	Освоение культуры	Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры. Цели и стадии инкультурации. Роль окружающей среды в процессе инкультурации.
6	Основные коммуникативные формы МКК	Вербальная коммуникация. Вербальные средства коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Паравербальная коммуникация.
7	Стереотипы и предрассудки в МКК	Понятие и сущность стереотипа. Механизм формирования стереотипов. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудка. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков.
8	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	Понятия межкультурный конфликт и конфликт культур. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов.
9	Национальный характер	Понятие и сущность национального характера. Структура национального характера. Специфические черты национального характера. Изучение национального характера на Западе и в России.

#### IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	-	-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
2	2	Культура и коммуникация	2	2	Доклад на практическом	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2,

					занятия, участие в обсуждении, устный опрос	5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
3	3	Культура и язык	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
4	4	Культурная идентичность	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
5	5	Освоение культуры	-	-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
6	6	Основные коммуникативные формы МКК	-	-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
7	7	Стереотипы и предрассудки в МКК	-	-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
8	8	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	-	-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
9	9	Национальный характер	-	-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3

2	Культура и коммуникация	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
3	Культура и язык	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
4	Культурная идентичность	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
5	Освоение культуры	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
6	Основные коммуникативные формы МКК	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
7	Стереотипы и предрассудки в МКК	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
8	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3
9	Национальный характер	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ОПК-5	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как

совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

1. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 333 с. - ISBN 5-7695-2753-6 (6 экз.).
2. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Межкультурная коммуникация" / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин ; Под ред. А.П. Садохина. - М. : Юнити-Дана, 2003. - 352 с. - ISBN 5-238-00359-5 (20 экз.).
3. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии [Текст] / В. Г. Зинченко [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0843-9. - ISBN 978-5-02-037166-1(15 экз.).
4. Ларина, Т.В. Основы межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. для студ., обуч. по направл. подготовки бакалавров "Лингвистика" / Т. В. Ларина. - М. : Академия, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-1556-2 (1 экз.).
5. Леонтович, О. А. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / О. А. Леонтович. - М. : Гнозис, 2007. - 367 с. - ISBN 5-7333-0163-5 (2 экз)
6. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации [Текст] : учеб. пособие / В. С. Глаголев [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 199 с. - ISBN 978-5-392-29611-8 (1 экз).
7. Теория межкультурной коммуникации [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Высш. шк. экономики, нац. исслед. ун-т ; ред.: Ю. В. Таратухина, С. Н. Безус. - М. : Юрайт, 2016. - 265 с. - ISBN 978-5-9916-7526-0 (1 экз).
8. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / О. В. Тимашева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-02-037948-0 (2экз).

#### б) периодические издания

#### в) список авторских методических разработок:

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в

учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	8
2	Культура и коммуникация	Практическое занятие	Групповая дискуссия	8
3	Культура и язык	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	8
4	Культурная идентичность	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	8
5	Освоение культуры	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	8
6	Основные коммуникативные формы МКК	Практическое занятие	Анализ ситуаций	8
7	Стереотипы и предрассудки в МКК	Практическое занятие	Интерактивное занятие	8
8	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	8
9	Национальный характер	Практическое занятие	Тренинг	8

**Итого часов:**

72

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контролируемые компетенции/ индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Теория МКК как учебная и научная дисциплина	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Культура и коммуникация	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Культура и язык	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Культурная идентичность	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Освоение культуры	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Основные коммуникативные формы МКК	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
7	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Стереотипы и предрассудки в МКК	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)
9	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Национальный характер	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (ИДК-ОПК-5.1,5.2, 5.3)

### **Демонстрационный вариант контрольной работы:**

1. Назовите основные причины возникновения теории межкультурной коммуникации.
2. Когда произошло становление межкультурной коммуникации как самостоятельной дисциплины?
3. Кто является основателем межкультурной коммуникации?
4. Как происходило распространение межкультурной коммуникации?

### **Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Каким образом происходило становление межкультурной коммуникации в России?

2. В чем заключаются особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации?

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

1. История и причины возникновения теории МКК.
2. Понятие культуры в теории МКК. Коммуникация, культура и язык.
3. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.
4. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
5. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Восприятие и осознание пространства представителями различных культур.
6. Модель культуры Г. Хофстеде. Высококонтекстные / низкоконтекстные культуры. Маскулинные /фемининные культуры.
7. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде. Культуры с большой / малой дистанцией власти. Культуры с высокой / низкой терпимостью к неопределенности.
8. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека.
9. Этническая и культурная идентичность и ее сущность. Проблема межэтнического взаимодействия.
10. Социализация и инкультурация, их основные цели, виды и формы.
11. Основные формы аккультурации.
12. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
13. Национальный характер.
14. Сущность этноцентризма и культурного релятивизма.
15. Понятие коммуникации, модели коммуникации. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникации.
16. Язык как зеркало культуры. Языковая картина мира.
17. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
18. Причины, профилактика и разрешение межкультурных конфликтов.
19. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.

**Разработчики:** Чайкисова А.В., доцент кафедры регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*