



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Институт математики и информационных технологий  
Кафедра вычислительной математики и оптимизации



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология  
профессионального развития)**

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) подготовки	Математические методы и информационные технологии
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладение студентами практическими знаниями в сфере социального взаимодействия и командообразования, формирование навыков управления своим временем, методов саморазвития личности.

**Задачи:**

- предоставить возможность освоения студентами теоретических и прикладных аспектов социального взаимодействия
- формирование навыков эффективного общения и взаимодействия в команде
- сформировать навыки самоорганизации и управления своим временем
- освоение принципов образования для саморазвития личности

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психология (Социальная психология, Психология профессионального развития)» относится к обязательной части.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Профессиональная этика педагога-психолога», «Введение в профессию педагога-психолога». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

**2.3.** Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к последующим учебным дисциплинам: «Управление проектами», «Педагогика», «Технологии инклюзивного образования», «Управление конфликтами в образовании».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИДК<sub>УК3.1</sub></b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>ИДК<sub>УК3.2</sub></b> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели <b>ИДК<sub>УК3.3</sub></b> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знает</b> научно обоснованные способы эффективного социального взаимодействия в команде <b>Умеет</b> адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<b>ИДК -ук6.1</b> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач <i>выстраивает траекторию своего развития</i> <b>ИДК-ук6.2</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с	<b>Знает</b> теоретически обоснованные способы управления временем <b>Умеет</b> контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля времени и саморазвития на основе принципов образования

образования в течение всей жизни	обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>ИДК-ук6.3</b> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	
----------------------------------	--	--



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр			Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
		Всего часов				Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		Самостоятельная работа									
		Лекции	Семинарские /практич. /лабораторн. занятия	Консультации															
		каньор	каньор	каньор	каньор	каньор	каньор	каньор	каньор	каньор	каньор	каньор							
6.	Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент».	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5	2	16	8	4	-	16	48	60	8/8/4 (3 семестр – зачет)
		1	1	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5	2	16	8	4	-	16	48	60	
Итого часов		3	3	1,5	4	2	1,5	4	2	1,5	4	32	16	8	-	32	96	120	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 2. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия	Реферат	В течение семестра	12/16/20	Реферат	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 5. Психология личного саморазвития.	Самодиагностика личного развития и составление перспективного плана саморазвития личности на 5 лет.	В течение семестра	12/16/20	Письменный отчет	
3	Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент».	Проект курсовой работы с указанием сроков и времени исполнения каждого этапа.	В течение семестра	16/16/20	Письменный отчет	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)		<b>40/48/60</b>				
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)		нет				

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Психология социального взаимодействия.** Психология в системе социального взаимодействия. Сущность, структура и функции социального взаимодействия, социальных отношений и общения. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений.

**Тема 2. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.** Социально-психологические характеристики различных групп. Структура малой группы, динамические процессы. Понятие и характеристики команды. Формирование команды. Роли в команде. Лидерство и лидерские качества. Личностная эффективность в условиях командной работы

**Тема 3. Социальная психология отношений и общения.** Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие и виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Структура общения (по Г. М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны.

**Тема 4. Конфликт как форма социального взаимодействия.** Содержание понятия конфликта в быденном сознании. Причины возникновения конфликтов. Структурные характеристики конфликта: стороны конфликта, условия конфликта, предмет конфликта, восприятие конфликтной ситуации, действия участников конфликта (стили конфликтного взаимодействия по Томасу-Киллмену), исход конфликта. Переговоры как основной метод разрешения конфликтов. Функции конфликта, личность в конфликте, последствия конфликта.

**Тема 5. Психология личностного саморазвития.** Введение в психологию саморазвития личности. Понятие «становление личности». Факторы, детерминирующие становление личности. Средства управления процессом саморазвития личности. Технология SMART. Кризисы становления личности. Психологические барьеры саморазвития личности. Виды деструкций личности.

**Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент».** Основные понятия. Направленность личности и мотивация трудовой деятельности. Планирование рабочего времени специалиста. Методы упорядочивания планов. Оперативное планирование деятельности исполнителей. Управление свободным временем.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1	Психология социального взаимодействия.	2/1/0,5	-	Групповая дискуссия	УК-3 ИДК <sub>УК 3</sub>
2.	Тема 4	Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.	2/1/0,5	-	Практическое задание	УК-3 ИДК <sub>УК 3</sub>
3.	Тема 2	Социальная психология отношений и	4/2/1	-	Практическое задание.	УК-3 ИДК <sub>УК 3</sub>

		общения				
4.	Тема 3	Конфликт как форма социального взаимодействия	4/2/1	-	Практическое задание.	УК-3 ИДК <sub>УК3</sub>
5.	Тема 5	Психология личностного саморазвития.	2/1/0,5	-	Контрольная работа.	УК-6 ИДК <sub>УК6</sub>
6.	Тема 6	Управление временем «Тайм – менеджмент».	2/1/0,5	-	Контрольная работа.	УК-6 ИДК <sub>УК6</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 2. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.	Реферат	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИДК<sub>УК3.1</sub></b>  <i>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i></p> <p><b>ИДК<sub>УК3.2</sub></b>  <i>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</i></p> <p><b>ИДК<sub>УК3.3</sub></b>  <i>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</i></p>
2.	Тема 5. Психология личностного саморазвития.	Пройти диагностику (7-ти факторный личностный опросник, якоря карьеры) и составить заключение. На основе психодиагностики, используя синтоническую модель общения, составить план саморазвития личности на 5 лет	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИДК<sub>-УК6.1</sub></b>  Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p><b>ИДК<sub>-УК6.2</sub></b>  <i>выстраивает траекторию своего развития</i></p>



3.	Тема 6. Управление временем: «Тайм – менеджмент».	Использую алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание на неделю с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности.	<p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p style="text-align: center;"><b>ИДК-ук6.3</b></p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
----	---	---	---

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 4.4.1. Методические указания к реферату.

Технические требования к реферату: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, межстрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента\_СРС 1 (например: «Иванов Иван\_СРС 1»).

Методические рекомендации по подготовке реферата.

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблема, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.
4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.
5. **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.
6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно- методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников.

Объем реферата составляет 10-15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.
4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
5. Студент согласовывает график выполнения реферата.
6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 10-15 листов формата А4.

Примерная тематика рефератов

1. Общение и развитие личности в коллективе.
3. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения.
4. Основные направления прикладной психологии общения.
5. Общение и отношения в коллективе.
6. Эмпатия личности и общение в команде.
7. Особенности доверительного общения в коллективе.
8. Невербальные средства общения.
9. Манипулятивное общение в команде.
10. Критерии творческого общения.
11. Личностные факторы успешного общения.
12. Взаимопонимание в общении
13. Структура отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
14. Особенности эмпатии в ситуациях затрудненного общения.
15. Социально-психологический портрет "трудного" и "оптимального субъекта общения.
16. Представление об общении в трудах К.С. Станиславского.
17. Социально-психологические показатели делового общения.
18. Аналитические модели межличностного общения.
19. Типы личного влияния в общении.
20. Механизмы межличностного познания.
21. Факторы адекватного первого впечатления.
22. Особенности понимания и интерпретации в межличностном общении.
23. Сценарии и механизмы взаимодействия.
24. Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении.
25. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
26. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.

#### **4.4.2. Рекомендации к письменному отчёту.**

Технические требования к отчёту: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, междустрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента\_СРС2 (например: «Иванов Иван\_СРС2»).

Студентам необходимо пройти самодиагностику по следующим методикам:

1. Методика 7 – качеств (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).

2. Методика «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Написать заключение: Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

На основе психодиагностики, используя синтоническую (НЛП) модель общения, составить план саморазвития личности на 5 лет. В соответствии с моделью синтонического общения выделены основные умения общения и те шаги, выполнение которых способствует овладению данными умениями. К базовым умениям общения в НЛП относят: определение желаемых целей; сенсорную остроту; конгруэнтность; раппорт.

#### **4.4.3. Рекомендации к письменному отчёту.**

Технические требования к отчёту: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, межстрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента\_СРС3 (например: «Иванов Иван\_СРС3»).

Используя алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание на неделю с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности. Алгоритм: составить таблицу всех видов деятельности; определить приоритеты; составить список дел с указанием временных сроков; определите систему бонусов и наказаний.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Text]: учеб. для вузов по напр. и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: ИПП, 2006.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Наука, 2006.
4. Столяренко А. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. Режим доступа ЭБС «Руконт».

Дополнительная литература

1. Аткинсон М. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития [Электронный ресурс] / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 214 с.
2. Бодров В. А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 560 с.
3. Вараева Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с.
4. Журавлев А. Л. Сергиенко Е. А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с.

5. Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс профессионального развития субъекта труда / С. А. Дружилов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 5. – С. 145-148.
6. Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма / С. А. Дружилов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 260 с.
7. Дружилов С. А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений психического здоровья специалиста / С. А. Дружилов // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 5. – С. 56-61.
8. Дружилов С. А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания / С. А. Дружилов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена (психолого-педагогические науки). – 2005. – № 5 (12). – С. 30-43.
9. Дружилов С. А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход / С. А. Дружилов. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2011. – 296 с.
10. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М., 2007.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
12. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 238 с.
13. Парыгин Б. Д. Социальная психология [Текст]: учеб. пособ. / Б. Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003.
14. Петровская Л. А. Компетентность в общении [Текст]: социал. психол. тренинг / Л. А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
15. Социальная психология в современном мире [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Психология» / Под. ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 332 с.
16. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Под ред. А. Л. Журавлева. – М.: Per Se, 2002. – 350 с.
17. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Сухов и др.; Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001. – 599 с.
18. Социальная психология [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект: ТК Велби, 2005. – 332 с.
19. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 456 с.
20. Шадриков В. Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2010. – 320 с.

**б) периодические издания**

№ п/п	Наименование журналов:	Период /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1	Вестник образования России	12	24	24	24	12
2	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы	2	4	---	---	---
3	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---

8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9	Начальная школа	6	12	12	12	6
10	Педагогика	5	10	10	10	5
11	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

**в) электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»**

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2	Психологический журнал	6	6	6	6

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--	--

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Не используется.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Социальная психология отношений и общения»,
- тема 3 «Конфликт как форма социального взаимодействия»,
- тема 4 «Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.»,
- тема 5 «Психология личностного саморазвития»,
- тема 6 «Управление временем «Тайм – менеджмент»,

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, написание реферата, выполнение домашних письменных отчётов, разработка планов и проведение психодиагностического исследования.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде групповой дискуссии.

### 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
УК-3	<p><b>Практические задания проходят в форме деловых и ролевых игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация товарища</li><li>• Испорченный телефон.</li><li>• Портье</li><li>• Устройство на работу</li><li>• Руководитель подчинённый</li><li>• Авиакатастрофа.</li></ul> <p>Критерии оценивания: активность, дипломатичность, достижение цели.</p>
УК-6	<p><b>Контрольная работа 1</b> с кейсами, например: Вы работаете в школе, у вас невысокая оплата, стабильная. Вы недавно продлили контракт и взяли за важный проект для школы. Сегодня вам сделали предложение перейти на более оплачиваемую работу в Роснефть на место декретного сотрудника. Ваши действия?</p> <p><b>Контрольная работа 2:</b> Используя алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание на день с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности. Алгоритм: составить таблицу всех видов деятельности; определить приоритеты; составить список дел с указанием временных сроков; определите систему бонусов и наказаний.</p>

Форма контроля: представление на занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету (для зачета в форме собеседования):

#### Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Классификация основных социально-психологических явлений.
2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Общение как коммуникация.
4. Общение как интеракция.
5. Феномен каузальной атрибуции.
6. Общение как социальная перцепция.
7. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция.
8. Средства коммуникации.

9. Невербальные средства общения.
10. Структура общения (по Г. М. Андреевой).
11. Межличностный конфликт, определение, структура, динамика.
12. Переговоры как основной метод разрешения конфликта.
13. Медиация в переговорах.
14. Структурные и динамические характеристики малой группы (композиция и структура группы, образование группы, групповая сплоченность, принятие групповых решений).
15. Феномен группового давления. Конформизм.
16. Особенности принятия группового решения. Поляризация группы.
17. Проблема личности и группы. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
18. Понятие саморазвития личности.
19. Траектории саморазвития личности.
20. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности.
21. Общее понятие кризисов.
22. Типология кризисов личности.
23. Понятие управлением временем.
24. Мотивация как основа управления временем.
25. Алгоритм «Тайм менеджмента»

Также возможен зачет в форме тестирования (пример теста для промежуточной аттестации см. в паспорте ФОС по данной дисциплине).



## Разработчики

_____	_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>
_____	_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*