



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О. В. Архипкин

« 22 » апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Б1.О.03 Методика преподавания иностранных языков / Methods and Techniques for Language Teaching
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность подготовки	Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design»
Квалификация выпускника –	магистр
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Зав. кафедрой

И. С. Шильникова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
а) перечень литературы	
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональной методической компетентности в области преподавания иностранных языков, обеспечивающей способность на основе системного и межкультурного подходов проектировать, организовывать и оценивать учебный процесс по иностранному языку в современной поликультурной образовательной парадигме.

Задачи:

- освоить теоретические основы методики преподавания ИЯ в современной парадигме образования, включая психолингвистические механизмы овладения языком;
- развить умение планировать, организовывать и осуществлять учебный процесс по ИЯ с учетом принципов обучения, возрастных особенностей и современных требований;
- сформировать умение преподавать ИЯ в контексте диалога культур, формировать межкультурную компетенцию и организовывать взаимное обучение языку и культуре (тандем-метод, межкультурные проекты);
- совершенствовать умение использовать современные образовательные технологии, учебно-методические материалы и информационные ресурсы при обучении языковым и речевым аспектам ИЯ;
- развить умение применять технологии контроля и оценки качества образовательных результатов, включая разработку тестовых заданий и критериальное оценивание;
- сформировать умение анализировать и оценивать результаты собственной педагогической и методической деятельности (самоанализ, рефлексия, коррекция);
- развить умение осуществлять информационно-поисковую деятельность для профессионального саморазвития, совершенствования педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.03 Методика преподавания иностранных языков относится к обязательной части программы и реализуется на первом году обучения (в 1 и 2 семестре).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Теория и практика межкультурной коммуникации

Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.05 Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Б1.В.03 Игровые технологии и использование игр в обучении

Б2.О.01(П) Производственная практика. Педагогическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины Б1.О.03 Методика преподавания иностранных языков направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 45.04.02 Лингвистика:

УК-2 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 – способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики, технологии организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	<p><i>ИДК_{УК1.1}</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: структуру методической системы обучения иностранному языку (цели → содержание → методы → средства → формы → результат); типичные проблемные ситуации в обучении ИЯ (низкая мотивация, интерференция, отсутствие языковой среды, культурные барьеры). Уметь: декомпозировать проблемную ситуацию на уроке ИЯ на составляющие (педагогические, психологические, лингвистические, социокультурные) и выявлять связи между ними. Владеть: схемой системного анализа проблемной ситуации (например, «ситуация → причины → участники → контекст → возможные решения») применительно к процессу обучения ИЯ.</p>
	<p><i>ИДК_{УК1.2}</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: критерии оценки надежности методических источников; типичные противоречия между традиционной и коммуникативной, отечественной и зарубежной методиками. Уметь: сопоставлять данные из разных источников (учебники, статьи, блоги учителей, нормативные документы) и выявлять в них противоречия. Владеть: приемами критического анализа методической литературы и УМК (сравнение, аргументация,</p>

		выявление скрытых допущений, оценка доказательной базы).
	<p><i>ИДК_{УК1.3}</i></p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: системный и междисциплинарный подходы в методике (связь с педагогикой, психологией, психолингвистикой, социологией, культурологией); алгоритмы разработки стратегий решения методических проблем (диагностика → выбор методов → реализация → оценка).</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации, возникающей в процессе обучения ИЯ, с опорой на данные смежных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного выбора методов, приемов и технологий обучения ИЯ для разрешения конкретной проблемной ситуации.</p>
УК-5	<p><i>ИДК_{УК5.1}</i></p> <p>Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: структуру межкультурной компетенции; типичные социокультурные различия.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать социокультурные особенности обучающихся и носителей языка (на основе аутентичных материалов, наблюдения, кейсов); адаптировать учебные материалы с учетом культурного контекста.</p> <p>Владеть: методикой анализа критических инцидентов в процессе обучения ИЯ.</p>
	<p><i>ИДК_{УК5.2}</i></p> <p>Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы создания толерантной образовательной среды; технологии взаимного обучения (тандем-метод, eTandem, телемост, межкультурные проекты).</p> <p>Уметь: предотвращать и конструктивно разрешать культурные конфликты в учебных парах / группах.</p> <p>Владеть: приемами формирования культурной</p>

		сенситивности (культурные ассимиляторы, ролевые игры с межкультурным конфликтом, рефлексивные дневники); способами организации взаимообучения языку и культуре.
ОПК-3	<i>ИДК_{ОПК3.1}</i> Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использует современные методики, технологии организации образовательного процесса	Знать: общедидактические принципы (научности, систематичности, доступности, наглядности, сознательности, активности, связи теории с практикой) и их реализацию в методике ИЯ; современные технологии обучения ИЯ. Уметь: отбирать и применять технологии обучения ИЯ в зависимости от целей урока, возраста обучающихся и уровня их подготовки; проектировать технологическую карту урока с использованием выбранной методики. Владеть: методикой организации индивидуальной, парной, групповой и коллективной учебной деятельности на уроке ИЯ; приемами воспитания средствами иностранного языка (формирование толерантности, уважения к другим культурам, гражданской идентичности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа, в том числе, внеаудиторная самостоятельная работа, КСР	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания иностранных языков в современной парадигме образования	1	14					14	устный опрос, доклад
2	Методические основы преподавания иностранных языков	1	32					32	устный опрос, доклад
3	Обучение аспектам языка	1	62		6	8		48	устный опрос,

									доклад, проект урока
4	Обучение видам речевой деятельности	1	64		8	8		48	устный опрос, доклад, проект урока
5	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	1	17		2	2	1	12	устный опрос, доклад
	Итого за 1 семестр 216 часов (из них контроль – 17 часов, КО – 10 часов)		189		16	18	1	154	экзамен
6	Проектирование учебного процесса по иностранному языку	2	12		6	6			устный опрос, доклад, проект урока
7	Организация процесса обучения иностранному языку	2	12		6	6			устный опрос, доклад, проект урока
8	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам	2	6		2	4			устный опрос, доклад
9	Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам	2	6		2	2	1	1	устный опрос, доклад
	Итого за 2 семестр 72 часа (из них контроль – 26, КО – 10 часов)		36		16	18	1	1	экзамен
	ИТОГО:288 часов (КО – 20, контроль – 43)		225		32	36	2	155	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Объем (час.)		
1	Методика преподавания иностранных языков в современной парадигме образования	Анализ нормативных документов (ФГОС, ФОП), подготовка доклада	сентябрь	14	доклад	Методические указания по организации СРС
1	Методические основы преподавания иностранных языков	Составление глоссария методических терминов; подготовка доклада	сентябрь	32	глоссарий терминов; доклад	Методические указания по организации СРС
1	Обучение аспектам языка	Подготовить проведение урока по формированию / совершенствованию лексических / грамматических / произносительных навыков	октябрь	48	проект урока	Методические указания по организации СРС
1	Обучение видам речевой деятельности	Подготовить проведение урока по формированию навыков / развитию умений аудирования / чтения / говорения / письма	ноябрь	48	проект урока	Методические указания по организации СРС
1	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Подготовка доклада	декабрь	12	доклад	Методические указания по организации СРС
2	Проектирование учебного процесса по иностранному языку	Подготовить проведение урока с использованием одной из образовательных технологий	февраль	1	проект урока	Методические указания по организации СРС
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				155		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков в современной парадигме образования

1.1. Методическая наука как теория и практика обучения иностранным языкам

Методика преподавания иностранным языкам как отрасль теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки. Курс методики преподавания ИЯ в системе профессиональной подготовки преподавателя. Связь методики с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой, культурологией, социологией. Современное состояние методики преподавания ИЯ: компетентностная, деятельностная, поликультурная, цифровая парадигмы.

1.2. Профессиональная компетенция современного педагога

Характеристика коммуникативно-профессиональной компетентности учителя ИЯ. Особенности образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях общего образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная готовность учителя ИЯ к решению профессиональных задач и осуществлению педагогического процесса по ИЯ. Профессиональные умения учителя иностранного языка. Личностные качества учителя ИЯ. Навыки педагогического мастерства.

1.3. Содержание обучения иностранным языкам

Цели обучения ИЯ. Требования ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в области ИЯ и 2ИЯ. Сущность содержания обучения ИЯ. Лингвистический, психологический, социокультурный и методический компоненты содержания обучения ИЯ. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная) и содержание процесса их формирования. Знания, навыки и умения и закономерности их развития.

Тема 2. Методические основы организации преподавания иностранных языков

2.1. Принципы обучения иностранным языкам

Понятийный аппарат: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Интерпретация основных общедидактических принципов применительно к преподаванию ИЯ. Собственно методические принципы как концептуальная основа методической системы. Характеристика принципов, их содержание, правила реализации в практике обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (лично-ориентированный, социокультурный, коммуникативный, компетентностный, межкультурный).

2.2. Средства обучения иностранным языкам

Понятие «средство обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранному языку (основные, вспомогательные, и дополнительные). Роль и место средства обучения в процессе преподавания иностранного языка.

2.3. Упражнения как средство обучения иностранным языкам

Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений. Методические требования к упражнениям. Построение системы упражнений.

Тема 3. Обучение аспектам языка

3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи

Понятие «речевой навык». Качества речевого навыка (автоматизированность, сознательность, устойчивость, гибкость, относительная сложность). Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Подходы к обучению фонетике. Упражнения для формирования фонетических навыков.

3.2. Обучение лексической стороне иноязычной речи

Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Понятия «активная и пассивная лексика». Подходы к обучению лексике. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

3.3. Обучение грамматической стороне иноязычной речи

Роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков (имплицитный, эксплицитный, дифференцированный). Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматике. Пути и способы введения нового грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система грамматических упражнений. Взгляды на типологию грамматических упражнений.

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности

4.1. Обучение чтению на иностранном языке

Виды речевой деятельности (далее – ВРД). Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство обучения ИЯ. Виды чтения. Способы классификации видов чтения. Компоненты содержания обучения чтению. Технология обучения чтению вслух. Обучение извлечению информации из текста. Этапы работы с текстом при чтении. Формы контроля сформированности навыков и умений чтения.

4.2. Обучение аудированию на иностранном языке

Аудирование как ВРД. Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудируемым текстом. Организация процесса восприятия иноязычного текста, мотивация и контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых навыков аудирования.

4.3. Обучение письму на иностранном языке

Письмо как ВРД. Психологическая характеристика письма. Письмо и письменная речь. Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии и формам письменной речи при обучении иностранному языку. Виды письменного контроля в практике обучения иностранному языку.

4.4. Обучение говорению на иностранном языке

Говорение как ВРД. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Содержание обучения говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи (сверху и снизу). Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам

5.1. Психолингвистика как методологическая основа методики обучения иностранным языкам

Психолингвистические закономерности и их роль в определении стратегии обучения. Психолингвистический подход к разработке упражнений и отбору учебного материала. Теория речевой деятельности и ее реализация в обучении иностранному языку. Психолингвистическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистические механизмы порождения и восприятия речи.

5.2. Мотивационно-потребностная сфера в психолингвистическом аспекте обучения иностранным языкам

Роль мотива и потребности в структуре речевой деятельности. Виды мотивации (коммуникативная, познавательная, инструментальная, интегративная) с позиции психолингвистики. Связь между мотивом, речевым намерением и речевым действием. Способы создания коммуникативной мотивации на уроке иностранного языка через проблемные ситуации, ролевые игры и аутентичное общение. Задания и упражнения, направленные на актуализацию внутренней мотивации обучающихся.

Тема 6. Проектирование учебного процесса по иностранному языку

6.1. Методическое содержание современного урока иностранного языка

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Типология уроков в контексте реализации ФГОС. Основные черты урока иностранного языка (речевая направленность урока, ситуативность, функциональность, проблемность, новизна). Факторы, способствующие успешности проведения урока иностранного языка. Структура современного урока иностранного языка. Сущность и содержание основных этапов урока иностранного языка. Технологическая карта и план-конспект урока как инструменты проектирования.

6.2. Современные образовательные технологии в аспекте обучения иностранному языку

Понятие «технология обучения». Основные черты, характерные для технологий обучения (результативность, экономичность, эргономичность, мотивированность и др.). Основные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения иностранным языкам. Трудности при внедрении образовательных технологий в педагогический процесс по иностранным языкам.

6.3. Профессиональная педагогическая коммуникация в аспекте обучения иностранным языкам

Роль профессионального общения педагога с обучающимися на уроке иностранного языка. Факторы, способствующие эффективному педагогическому общению. Требования к речи учителя иностранного языка. Проблема рационального соотношения времени говорения педагога (ТГТ) и ученика (СТТ). Роль невербального компонента в процессе взаимодействия педагога с обучающимися. Специфика невербального общения как инструмента в работе учителя иностранного языка. Обратная связь на уроках иностранного языка: виды и способы поощрения речевой активности. Эффективные техники поддерживающей обратной связи и приемы, стимулирующие дальнейшую речевую активность обучающихся.

Тема 7. Организация процесса обучения иностранному языку

7.1. Организационные формы работы на уроках иностранного языка

Организационные формы работы на уроках иностранного языка (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая). Особенности каждой из форм работы в контексте организации процесса обучения иностранному языку. Достоинства и недостатки каждой

из организационных форм. Примеры использования форм работы при овладении различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

7.2. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении иностранного языка

Роль и место самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку.

7.3. Организация внеклассной работы по иностранному языку

Роль внеклассной работы по иностранному языку в повышении мотивации и интереса к изучению иностранного языка. Виды и формы внеклассной работы на разных этапах обучения. Задачи и содержание внеклассной работы средствами предмета «Иностранный язык». Методика проведения. Требования к внеклассной работе (связь с основным курсом, целенаправленность, регулярность, массовый охват и т. д.).

Тема 8. Контроль и оценка в обучении иностранным языкам

8.1. Контроль как компонент учебно-воспитательного процесса по иностранному языку

Основные функции контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, управленческая, оценочная). Классификация видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый) и его форм (индивидуальный, фронтальный, групповой, парный) применительно к специфике предмета «Иностранный язык». Организация взаимо- и самоконтроля в процессе обучения иностранным языкам.

8.2. Формы контроля речевых умений и языковых навыков

Специфика контроля рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности. Формы контроля языковых навыков (лексических, грамматических, фонетических). Преимущества и недостатки устных и письменных форм контроля.

8.3. Тестирование как объективный инструмент контроля в обучении иностранному языку

Роль тестирования в современной системе контроля. Понятия валидности, надежности и объективности тестов. Типология тестов (нормативно-ориентированные, критериально-ориентированные; входные, formative, summative). Возможности и ограничения использования тестовых заданий различных форматов (множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков) на уроках иностранного языка.

8.4. Формирующее оценивание на уроках иностранного языка

Формирующее (внутреннее) оценивание как механизм обратной связи и коррекции учебного процесса. Роль формирующего оценивания в повышении мотивации и снижении тревожности обучающихся. Эффективные техники формирующего оценивания на разных этапах урока иностранного языка.

Тема 9. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам

Единство языка и культуры. Культурологические особенности обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Преодоление культурных стереотипов и развитие культурной эмпатии в контексте преподавания

иностранный язык. Межкультурная компетенция: структура и содержание. Роль родного языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции. Стратегии и методы преодоления интерференции в учебном процессе по иностранному языку. Специфика формирования межкультурной компетенции в аспекте изучения второго иностранного языка. Развитие мультилингвальной и поликультурной идентичности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Объем (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	3 (3.1.)	Обучение фонетической стороне иноязычной речи	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
2	3 (3.2.)	Обучение лексической стороне иноязычной речи	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
3	3 (3.3.)	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	4		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
4	4 (4.1.)	Обучение чтению на иностранном языке	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
5	4 (4.2.)	Обучение аудированию на иностранном языке	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
6	4 (4.3.)	Обучение письму на иностранном языке	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
7	4 (4.4.)	Обучение говорению на иностранном языке	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
8	5 (5.2.)	Мотивационно-потребностная сфера в психолингвистическом аспекте обучения иностранным языкам	2		устный опрос, доклад	УК-1 (ИДК _{УК1.1})
9	6 (6.2.)	Современные образовательные технологии в аспекте обучения иностранному языку	4		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
10	6 (6.3.)	Профессиональная педагогическая коммуникация	2		устный опрос, доклад	УК-1 (ИДК _{УК1.1})

		аспекте обучения иностранным языкам				
11	7 (7.1.)	Организационные формы работы на уроках иностранного языка	4		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
12	7 (7.3.)	Организация внеклассной работы по иностранному языку	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
13	8 (8.2.)	Формы контроля речевых умений и языковых навыков	2		устный опрос доклад	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1})
14	9	Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам	2		устный опрос доклад	УК-5 (ИДК _{УК5.2})

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания иностранных языков в современной парадигме образования	Анализ нормативных документов (ФГОС, ФОП), подготовка доклада	УК-1	ИДК _{УК1.1}
2	Методические основы преподавания иностранных языков	Составление глоссария методических терминов; подготовка доклада	УК-1	ИДК _{УК1.1}
3	Обучение аспектам языка	Подготовить проект урока по формированию / совершенствованию лексических / грамматических / произносительных навыков	ОПК-3	ИДК _{ОПК3.1}
4	Обучение видам речевой деятельности	Подготовить проект урока по формированию навыков / развитию умений аудирования / чтения / говорения / письма	ОПК-3	ИДК _{ОПК3.1}
5	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Подготовка доклада	УК-1	ИДК _{УК1.1}
6	Проектирование учебного процесса по иностранному языку	Подготовить проект урока с использованием одной из образовательных	ОПК-3	ИДК _{ОПК3.1}

		технологий		
--	--	------------	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проект урока иностранного языка

4.4.1. Алгоритм планирования урока иностранного языка

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю (разделу) УМК.
2. Определить, какие аспекты языка или ВРД выделяются для изучения (отработки).
3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.
4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и собственно методические) и особенности их реализации на уроке ИЯ.
5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).
6. Определить цели и задачи урока.
7. Отобрать языковой материал для изучения.
8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:
 - при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;
 - при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;
 - при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:
 - использование ВРД; взаимосвязь нескольких ВРД;
 - отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного ВРД.
10. Выделить основные этапы урока:
 - оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);
 - мотивация и целеполагание;
 - актуализация знаний;
 - содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке ИЯ упражнений, в зависимости от задач урока;
 - варианты завершения урока;
 - формулировка и запись домашнего задания;
 - организация рефлексии и получение обратной связи.
11. Продумать необходимые опоры и продукта аналитической деятельности.
12. Отобрать необходимые средства обучения.
13. Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке.
14. Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока ИЯ.
15. Продумать четкость установок к заданиям.
16. Продумать логичность и связанность этапов урока.
17. Продумать объем домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению.

4.4.2. План-конспект урока иностранного языка

1. Тема:
2. Тип урока:
3. Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):
 - 3.1. Личностные результаты
 - 3.2. Метапредметные результаты
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
 - 3.3. Предметные результаты
4. Используемые технологии:
5. Средства обучения:

Краткий план урока

Тема урока: _____

Этапы урока	Продолжительность
1. Организационный этап	
2. Мотивация и целеполагание	
3. Актуализация знаний и умений	
4. Освоение нового содержания / применение ЗУН	
4.1 Информационный этап	
4.2 Аналитический этап	
5. Контроль и оценка достижений (рефлексия)	
6. Итог урока	

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

--	--	--

4.4.3. Критерии оценивания проекта урока

Индекс	Критерий	Дескрипторы
К1	Оригинальность идеи, актуальность материала	<ul style="list-style-type: none"> – оригинальность содержания урока – актуальность задействованных приемов, методов, технологий и организационных форм обучения
К2	Лингвистическое содержание	<ul style="list-style-type: none"> – правильность речи, отсутствие грамматических, стилистических, интонационных и других ошибок
К3	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – логическая последовательность этапов урока, целесообразность распределения времени – использование материалов, заданий и упражнений, соответствующих целям и задачам урока – соответствие приемов, методов, технологий, организационных форм обучения целям и задачам урока
К4	Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения, дикция, эмоциональность изложения – организация взаимодействия с обучающимися
К5	Техническое исполнение	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие работы заявленным техническим требованиям

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10 источников).
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему студентом выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы). Формулируется в том случае, если работа носит экспериментальный характер.

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в презентации графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут.

При подготовке мультимедийной презентации студенты должны руководствоваться следующими требованиями:

1. Требования к содержанию информации
 - Заголовки должны привлекать внимание аудитории
 - Слова и предложения – короткие
 - Временная форма глаголов – одинаковая
 - Минимум предлогов, наречий, прилагательных
2. Требования к расположению информации
 - Горизонтальное расположение информации
 - Наиболее важная информация в центре экрана
 - Комментарии к картинке располагать внизу
3. Требования к шрифтам
 - Размер заголовка – не менее 24 пунктов, остальной информации – не менее 18пунктов
 - Не более 2-3 типов шрифтов в одной презентации
 - Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание
4. Способы выделения информации
 - Рамки, границы, заливка
 - Различный цвет шрифта, ячейки, блока
 - Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
 - Цвета для фона и шрифта должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот
5. Объем информации и требования к содержанию
 - На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
 - Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде
 - Не стоит вставлять в презентации большие таблицы

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Колышевская, Е. Ю. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Колышевская. – Москва : РГСУ, 2021. – 69 с. – ISBN 978-5-7139-1418-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201269> (дата обращения: 20.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур – предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397298> (дата обращения: 20.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. English language teaching : english as a foreign or second language. Vol. XXI, № 1, October 1966. – Oxford : Oxford University Press , 1966. – 96 p. – 00.50 p. – Текст : непосредственный.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал «ИГУ» <https://educa.isu.ru>
2. <https://urait.ru/>
3. ЭБС Лань

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661;
- ноутбукAsusX59SL (IntelCore2Duo);
- ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010.

Также имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)

Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html		

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Цифровая лингвистика и цифровые образовательные технологии» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По данному направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе проведения лекционных и практических занятий используются широкий спектр технологий обучения и контроля:

Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций;
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков и внеклассных мероприятий по ИЯ.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие виды деятельности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – в форме устного опроса студентов по теме занятия и выступления с докладом, сопровождающимся мультимедийной презентацией.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце первого и второго семестров. Содержание экзамена включает в себя один теоретический и один практический вопрос.

Допуск к экзамену производится при условии выполнения студентом обязательных и дополнительных видов учебной деятельности, предусмотренных программой дисциплины. Допуск к экзамену осуществляется по итогам работы в течение семестра. При выставлении итоговой экзаменационной оценки преподаватель учитывает результаты выполнения экзаменуемым всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (практические задания, задания СРС), работу и степень активности каждого студента на практических занятиях в течение семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т. д.).

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Тема 1. Методика в современной парадигме образования (1.1–1.3)

1. Назовите четыре современные парадигмы методической науки (компетентностная, деятельностная, поликультурная, цифровая). Дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите пять составляющих коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Какую из них называют «умением выходить из положения при дефиците языковых средств»?

Тема 2. Методические основы (2.1–2.3)

3. Назовите три собственно методических принципа обучения ИЯ (например, принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип доминирующей роли упражнений). Раскройте суть одного из них.
4. Что входит в структуру средств обучения ИЯ? Назовите по одному примеру для основных, вспомогательных и дополнительных средств.

Тема 3. Обучение аспектам языка (3.1–3.3)

5. Перечислите качества речевого навыка (автоматизированность, сознательность, устойчивость, гибкость, относительная сложность). Какое из них означает способность переносить навык в новую ситуацию?
6. Чем активная грамматика отличается от пассивной? Назовите два пути введения грамматического материала (индуктивный и дедуктивный).

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности (4.1–4.4)

7. Перечислите четыре вида чтения по целевой направленности (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Какой из них требует наиболее глубокого понимания (до 100% информации)?
8. Назовите два основных вида устной речи (диалогическая и монологическая). Какая из них характеризуется наличием реплик-стимулов и реакций?
9. Что такое «письмо» как технический навык и чем оно отличается от «письменной речи» как вида речевой деятельности?

Тема 5. Психолингвистические основы (5.1–5.2)

10. Назовите три вида мотивации к изучению ИЯ (коммуникативная, познавательная, инструментальная/интегративная). Какой вид считается наиболее устойчивым для долгосрочного обучения?
11. Что такое «психолингвистические механизмы речи»? Назовите механизмы

порождения речи (замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое развертывание, артикуляция).

Тема 6. Проектирование учебного процесса (6.1–6.3)

12. Перечислите основные черты современного урока ИЯ (речевая направленность, ситуативность, функциональность, проблемность, новизна). Раскройте суть принципа «новизны».
13. Назовите три современных образовательных технологии, применяемых в обучении ИЯ (проектная, игровая, ИКТ, критическое мышление и др.).
14. Что означает аббревиатура ТТТ и STT? Почему проблема их соотношения критически важна для урока ИЯ?

Тема 7. Организация процесса обучения (7.1–7.3)

15. Перечислите четыре основные организационные формы работы на уроке ИЯ (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая). Какая из них наиболее эффективна для отработки диалогической речи?
16. Назовите три вида внеклассной работы по ИЯ (например, неделя иностранного языка, кружок, олимпиада, викторина). Какова главная цель внеклассной работы?

Тема 8. Контроль и оценка (8.1–8.4)

17. Перечислите функции контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, управленческая, оценочная). Какая функция позволяет скорректировать ход учебного процесса?
18. Чем формирующее оценивание (formative assessment) отличается от итогового (summative)? Назовите один прием формирующего оценивания («одна минута», сигналы рукой и др.).
19. Назовите три формата тестовых заданий (множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков). Какой из них наиболее объективен, но при этом подвержен угадыванию?

Тема 9. Межкультурная компетенция

20. Назовите компоненты межкультурной компетенции (знания, отношения, умения интерпретации, критическое осознание культуры). Что такое «культурная эмпатия» и как она формируется на уроке ИЯ?

Критерии оценивания устного ответа:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерный перечень тем докладов по темам:

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков в современной парадигме образования

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Методическая наука как теория и практика обучения иностранным языкам». Раскройте комплексный характер современной методической науки. Охарактеризуйте связь методики преподавания ИЯ с другими науками (лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой, культурологией, социологией).
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Профессиональная компетенция современного педагога иностранного языка». Раскройте структуру коммуникативно-профессиональной компетентности учителя ИЯ. Охарактеризуйте требования Федерального закона «Об образовании в РФ» и Профессионального стандарта педагога к деятельности учителя ИЯ. Обозначьте профессиональные умения и личностные качества учителя ИЯ.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Содержание обучения иностранным языкам в современной школе». Раскройте сущность содержания обучения ИЯ и его компоненты (лингвистический, психологический, социокультурный, методический). Охарактеризуйте структуру и содержание иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции).
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам: принципы и технологии реализации». Представьте (= role-play) фрагмент урока, где учитель использует разноуровневые задания для разных групп учащихся

Тема 2. Методические основы организации преподавания иностранных языков

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Принципы обучения иностранным языкам: классификация и практическая реализация». Раскройте сущность дидактических и методических принципов обучения ИЯ. Охарактеризуйте основные группы принципов (общедидактические, собственно методические, частнометодические). Обозначьте принципы коммуникативной направленности, учёта родного языка, доминирующей роли упражнений, устного опережения, аппроксимации.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Классификация средств обучения иностранному языку». Раскройте понятие «средства обучения» и их функции. Охарактеризуйте основные группы средств обучения (основные и вспомогательные, технические и нетехнические, для учителя и для учащихся). Обозначьте критерии отбора средств обучения в зависимости от этапа, цели и возраста учащихся. Продемонстрируйте (= role-play) фрагмент урока, на котором учитель рационально сочетает учебник, аудиозапись и раздаточный материал.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Учебно-методический комплект (УМК) как основное средство обучения иностранному языку». Раскройте структуру и компоненты современного УМК по ИЯ (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- и видеоприложения, онлайн-ресурсы). Охарактеризуйте требования к учебнику ИЯ (аутентичность, посильность, коммуникативная направленность, учёт возрастных особенностей). Обозначьте критерии анализа и выбора УМК для разных ступеней обучения.

4. Подготовьте краткий доклад на тему «Система упражнений как основа формирования речевых навыков и умений». Раскройте понятие «система упражнений» и её компоненты. Охарактеризуйте типологию упражнений по цели (языковые / условно-речевые / речевые), по этапам формирования навыка (ориентировочно-подготовительные, стереотипизирующе-ситуативные, варьирующе-ситуативные), по режиму работы (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные). Обозначьте принципы построения системы упражнений (от простого к сложному, от рецепции к продукции, от управляемого к свободному).
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Визуальные и аудитивные средства обучения: наглядность на уроке иностранного языка». Раскройте виды наглядности (изобразительная, предметная, звуковая, вербальная, ситуативная, видеонаглядность). Охарактеризуйте функции наглядности (смыслообразующая, мотивирующая, опорная, контролирующая). Обозначьте требования к использованию наглядности (дозированность, уместность, сочетание с речевой деятельностью).

Тема 3. Обучение аспектам языка

3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Типология упражнений для каждого этапа формирования слухо-произносительного навыка». Охарактеризуйте типологию упражнений для каждого этапа формирования слухо-произносительного навыка. Какие виды заданий адекватны ориентировочно-подготовительному, стереотипизирующе-ситуативному и варьирующе-ситуативному этапам? Представьте (= role-play) фрагмент урока / занятия с применением заданий на идентификацию и дифференциацию, подстановку, трансформацию.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Роль и место фонетической зарядки на уроках иностранного языка». Представьте (= role-play) фрагмент урока, где фонетическая зарядка используется для снятия трудностей при обучении чтению / аудированию.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Содержание фонетической зарядки: материал и типология упражнений». Представьте (= role-play) фрагмент / фрагменты фонетической зарядки для начала урока / занятия.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Методы и приемы коррекции типичных фонетических ошибок на начальном этапе обучения». Представьте (= role-play) фрагмент урока / занятия, где учитель исправляет ошибки в произношении межзубных и взрывных звуков.
5. Краткий доклад на тему «Использование рифмовок, скороговорок и песен для автоматизации произношения». Представьте (= role-play) фрагмент урока / занятия, где рифмовка используется для отработки звуков [ɪ] и [i:] (ship – sheep).

3.2. Обучение лексической стороне иноязычной речи

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Виды упражнений на разных этапах работы с лексическим материалом». Продемонстрируйте конкретные виды упражнений на конкретном лексическом материале. Какие установки на изучаемом языке адекватны каждому виду упражнений?
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Лексические игры на уроках иностранного языка». На каком этапе формирования лексического навыка они могут использоваться? Представьте (= role-play) фрагмент урока с использованием лексических игр.

3. Подготовьте краткий доклад на тему «Использование мнемотехнических приемов при обучении иноязычной лексике». На каком этапе формирования лексического навыка они могут использоваться? Продемонстрируйте конкретные приемы мнемотехники применительно к процессу овладения лексикой на изучаемом языке.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Использование песен при обучении иноязычной лексике». Продемонстрируйте приемы работы с песенным материалом для каждого этапа формирования лексического навыка.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Проблемы ведения учебного словаря в процессе изучения иностранного языка». Представьте рациональные способы организации учебного словаря и возможные приемы работы с лексическими единицами.
6. Подготовьте краткий доклад на тему Practical Aspects of Brainstorming (рабочий язык: английский / русский). Раскройте потенциал данного приема при обучении иноязычной лексике. Продемонстрируйте возможности использования данного приема на каждом этапе формирования лексического навыка. Представьте (= role-play) отдельные виды деятельности с использованием данного приема в контексте обучения лексической стороне иноязычной речи.

3.3. Обучение грамматической стороне иноязычной речи

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Проблема обучения грамматике в методике преподавания иностранных языков: исторический аспект». Раскройте роль грамматики на разных этапах истории развития методики преподавания иностранных языков. Обозначьте цель обучения грамматике на современном этапе.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Особенности обучения грамматике на раннем этапе». Раскройте специфику обучения грамматической стороне иноязычной речи на данной ступени. Представьте (= role-play) фрагмент урока по ознакомлению и первичному закреплению нового грамматического явления для обучающихся 2-4 классов.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Грамматические игры на уроках иностранного языка». На каком этапе формирования грамматического навыка они могут использоваться? Представьте (= role-play) фрагмент урока с использованием грамматических игр.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Сказочная интерпретация грамматических явлений». Обозначьте преимущества подачи грамматического материала на основе сказок. Продемонстрируйте приемы работы с грамматическими сказками на начальном этапе обучения иностранному языку.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Стихотворения и рифмовки в обучении грамматике». Обозначьте преимущества стихотворного материала при обучении грамматической стороне иноязычной речи. Представьте методические рекомендации при работе со стихотворным материалом при обучении грамматике.
6. Подготовьте краткий доклад на тему «Антиэталоны в аспекте обучения грамматической стороне иноязычной речи». Раскройте понятие «антиэталон». Обозначьте преимущества и недостатки работы с антиэталонами (= заданиями с заведомо допущенными грамматическими ошибками). Дайте рекомендации по работе с подобными заданиями. Представьте (= role-play) фрагмент урока / занятия, продемонстрировав приемы работы с антиэталонами.
7. Подготовьте краткий доклад на тему How to Teach Grammar from Rules: a Deductive Approach (рабочий язык: английский / русский). Раскройте достоинства и недостатки дедуктивного метода при ознакомлении с новым грамматическим явлением. Продемонстрируйте особенности поэтапного введения нового грамматического явления с использованием дедуктивного метода.

8. Подготовьте краткий доклад на тему *How to Teach Grammar from Examples: Inductive Learning* (рабочий язык: английский / русский). Раскройте достоинства и недостатки индуктивного метода при ознакомлении с новым грамматическим явлением. Продемонстрируйте особенности поэтапного введения нового грамматического явления с использованием индуктивного метода.

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности

4.1. Обучение чтению на иностранном языке

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Особенности обучения чтению на начальном этапе». Раскройте трудности, возникающие у младших школьников при овладении техникой чтения на английском языке. Обозначьте конкретные пути преодоления данных трудностей.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Особенности обучения технике чтения посредством зарубежных методик *Jolly Phonics, Genki Phonics, Letterland*». Представьте (= role-play) фрагмент занятия по обучению технике чтения с использованием одной из методик.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Формирование и развитие функциональной грамотности в процессе чтения на иностранном языке». Представьте стратегии функционального и смыслового чтения при работе с иноязычными текстами.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Технология развития критического мышления в процессе обучения чтению на иностранном языке». Представьте стадии данной технологии, стратегии и приемы работы с иноязычным текстом для каждой стадии.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Креолизованные тексты как средство формирования умений в области чтения на уроках иностранного языка». Представьте особенности работы с данными текстами.
6. Подготовьте краткий доклад на тему *Effective Reading Comprehension Strategies for Students* (рабочий язык: английский / русский). Раскройте специфику использования приемов *INSERT, úflaz, SQ3R* и др. в процессе обучения чтению.
7. Подготовьте краткий доклад на тему *How to Plan a Perfect Reading Lesson* (рабочий язык: английский / русский). Раскройте специфику проектирования урока чтения в системе дополнительного образования детей и взрослых.
8. Подготовьте краткий доклад на тему *Teaching with Comics: Using Graphic Novels in ESL Classroom* (рабочий язык: английский / русский). Раскройте специфику работы с комиксами в процессе обучения чтению на иностранном языке.

4.2. Обучение аудированию на иностранном языке

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Аудирование как цель и как средство обучения». Продемонстрируйте потенциальные возможности аудирования для формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления». Раскройте трудности, возникающие в ходе аудирования. Обозначьте конкретные пути преодоления данных трудностей.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух». Представьте и проанализируйте примеры заданий, позволяющих проконтролировать уровень сформированности навыков и умений в области аудирования. Раскройте специфику проектирования таких заданий. Как сделать задания на контроль восприятия и понимания иноязычной речи на слух более надежными? Каковы критерии оценивания заданий по аудированию?

4. Подготовьте краткий доклад на тему 'Bottom-up' and 'Top-down' Approaches while Teaching Listening (рабочий язык: английский / русский). Представьте особенности данных подходов при обучении аудированию. В чем их достоинства и недостатки?
5. Подготовьте краткий доклад на тему The Challenge of the Real World (рабочий язык: английский / русский). Продемонстрируйте различия между условиями и характером аудирования в учебной среде и в условиях реального общения. Представьте примеры заданий и упражнений, позволяющих адаптироваться к реальным условиям восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
6. Подготовьте краткий доклад на тему Incorporating Movies in the Classroom (рабочий язык: английский / русский). Раскройте потенциал фильмов для формирования навыков и умений аудирования. Представьте комплекс упражнений по обучению аудированию на примере фрагмента конкретного фильма.
7. Подготовьте краткий доклад на тему Resources to Improve Your Listening Comprehension Skills (рабочий язык: английский / русский). Представьте авторскую подборку электронных и интернет-ресурсов, нацеленных на формирование и развитие умений в области аудирования на иностранном языке. Каково их содержание, достоинства и недостатки?
8. Подготовьте краткий доклад на тему Planning a Listening Skills Lesson (рабочий язык: английский / русский). Раскройте специфику проектирования урока по аудированию.

4.3. Обучение письму на иностранном языке

1. Подготовьте краткий доклад на тему Why Is It Important to Teach Writing Skills? (рабочий язык: английский / русский). Раскройте специфику письма как вида речевой деятельности. Продемонстрируйте важность обучения письму для эффективного общения на иностранном языке.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Когнитивные процессы в обучении письменной речи на ИЯ». Охарактеризуйте письмо как сложную когнитивную деятельность. Раскройте психофизиологические механизмы, лежащие в основе порождения письменного высказывания. Представьте пути совершенствования данных механизмов.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Трудности при формировании графических и орфографических навыков и пути их преодоления». Раскройте трудности, возникающие при овладении техникой письма на английском языке. Обозначьте конкретные пути преодоления данных трудностей.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Система упражнений для обучения письму: от формирования навыков к развитию умений». Представьте различные подходы к классификации упражнений при обучении письму на иностранном языке. Продемонстрируйте примеры эффективных упражнений на уровне слова, предложения.
5. Подготовьте краткий доклад на тему Teaching Students to Spell Correctly (рабочий язык: английский / русский). Какова природа возникновения орфографических ошибок? Проанализируйте основные группы орфографических ошибок при изучении английского языка. Представьте способы и методы, способствующие совершенствованию орфографических навыков.
6. Подготовьте краткий доклад на тему How to Make Writing Less Boring (рабочий язык: английский / русский). Представьте интересные примеры письменных заданий для условий дополнительного образования детей и взрослых.
7. Подготовьте краткий доклад на тему Collaborative Writing: Types and Techniques (рабочий язык: английский / русский). Раскройте специфику использования группового метода обучения письму. В чем его достоинства и недостатки?

8. Подготовьте краткий доклад на тему Grading Writing Tasks: Criteria, Marking and Feedback (рабочий язык: английский / русский). Продемонстрируйте подходы к оцениванию письменных работ, представленные в зарубежной методике. Обозначьте роль и способы организации обратной связи в процессе обучения письму.

4.4. Обучение говорению на иностранном языке

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Особенности обучения монологической речи на уроках иностранного языка». Раскройте специфику формирования навыков и умений монологической речи на иностранном языке. Продемонстрируйте роль и виды опор в процессе формирования навыков и умений монологической речи на иностранном языке.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Особенности обучения диалогической речи на уроках иностранного языка». Раскройте специфику формирования навыков и умений диалогической речи на иностранном языке. Продемонстрируйте особенности индуктивного и дедуктивного подходов в процессе формирования навыков и умений диалогической речи на иностранном языке.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Трудности при обучении говорению и пути их преодоления». Раскройте трудности, возникающие в процессе обучения говорению на иностранном языке. Обозначьте конкретные пути преодоления данных трудностей.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Ролевые игры как инструмент формирования навыков и умений диалогической иноязычной речи». Охарактеризуйте ролевую игру и раскройте ее потенциал в контексте формирования навыков и умений диалогической речи. Представьте организационные и методические особенности проведения ролевых игр на уроках иностранного языка. Представьте примеры ролевых игр для разных ступеней обучения иностранному языку.
5. Подготовьте краткий доклад на тему Motivating Students to Speak (рабочий язык: английский / русский). Продемонстрируйте роль мотивации в формировании навыков и умений говорения на иностранном языке. Представьте задания и упражнения, стимулирующие познавательную активность и способствующие повышению мотивации при формировании навыков и умений в области говорения.
6. Подготовьте краткий доклад на тему Pair and Group Work that Works (рабочий язык: английский / русский). Представьте способы разделения на пары и группы. Продемонстрируйте примеры парных и групповых заданий, нацеленных на формирование навыков и умений в области говорения, для условий дополнительного образования детей и взрослых.
7. Подготовьте краткий доклад на тему Free-speaking Games and Activities (рабочий язык: английский / русский). Раскройте роль беглости речи как фактора успешного обучения говорению на иностранном языке. Представьте задания и упражнения, способствующие развитию беглости речи для разных уровней владения иностранным языком.
8. Подготовьте краткий доклад на тему Improving Speaking Skills Outside the Classroom (рабочий язык: английский / русский). Продемонстрируйте роль самостоятельной работы в процессе формирования навыков и умений в области говорения на иностранном языке. Представьте авторскую подборку электронных и интернет-ресурсов, иных способов и методов, нацеленных на формирование и развитие умений в области говорения на иностранном языке. Каково их содержание, достоинства и недостатки?

Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Психолингвистика как методологическая основа методики обучения иностранным языкам». Раскройте предмет и задачи психолингвистики в контексте обучения иностранным языкам. Обозначьте связь психолингвистики с методикой, педагогической психологией и теорией речевой деятельности. Продемонстрируйте, как психолингвистические закономерности (речевой механизм, порождение и восприятие речи) определяют стратегии обучения. Выявите значение психолингвистического подхода для разработки упражнений и отбора учебного материала.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Механизмы порождения иноязычного высказывания». Обозначьте психолингвистические механизмы, лежащие в основе говорения и письма. Раскройте этапы порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву (мотив → замысел → внутреннее программирование → лексико-грамматическое развертывание → артикуляция/графическая реализация). Проанализируйте роль внутренней речи и механизма упреждающего синтеза. Приведите примеры методических приемов, способствующих формированию и автоматизации данных механизмов у обучающихся.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Механизмы восприятия и понимания иноязычной речи». Раскройте психолингвистические механизмы, обеспечивающие аудирование и чтение. Представьте структуру процесса восприятия речи (рецептивный слуховой/зрительный образ → сличение с эталоном → вероятностное прогнозирование → осмысление). Обозначьте роль механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования, установки и осмысления. Продемонстрируйте, как учет этих механизмов позволяет преодолевать трудности аудирования и чтения на иностранном языке.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Психолингвистические основы обучения фонетической стороне иноязычной речи». Раскройте психолингвистические механизмы формирования произносительных навыков (речевой слух, артикуляционная база, интонационное оформление высказывания). Обозначьте роль фонологического слуха и его отличие от фонетического; проблему формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в условиях интерференции родного языка. Проанализируйте этапы становления произносительного навыка (ориентировочный, стереотипизирующий, варьирующий) с позиции психолингвистики. Продемонстрируйте методические приемы постановки и коррекции произношения, учитывающие психолингвистические закономерности (имитация, дифференциация, осознанное подражание, фонетическая зарядка как настройка речевого аппарата). Приведите примеры упражнений, направленных на формирование фонетического слуха и автоматизацию произносительных навыков.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Психолингвистические особенности овладения лексической стороной иноязычной речи». Обозначьте структуру лексического навыка с позиции психолингвистики. Раскройте процессы хранения, извлечения и актуализации лексических единиц в сознании. Проанализируйте проблему интерференции и переноса при усвоении лексики родного и иностранного языков. Представьте психолингвистические принципы семантизации лексики (наглядность, контекст, дефиниция) и их влияние на прочность усвоения. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование лексического навыка с учетом психолингвистических механизмов.
6. Подготовьте краткий доклад на тему «Психолингвистические основы формирования грамматических навыков». Раскройте понятие грамматического навыка как автоматизированного компонента речевой деятельности. Обозначьте

различия между имплицитным и эксплицитным усвоением грамматики с психолингвистической точки зрения. Проанализируйте механизмы аналогии, переноса и генерализации при овладении грамматическим строем иностранного языка. Продемонстрируйте, как учет стадий формирования грамматического навыка (ориентировка → стереотипизация → варьирование) определяет последовательность работы над грамматическим явлением.

7. Подготовьте краткий доклад на тему «Психолингвистические аспекты билингвизма и их учет в обучении». Раскройте понятия естественного и искусственного билингвизма. Обозначьте психолингвистические модели функционирования двух языковых систем в сознании (координативный, субординативный, смешанный билингвизм). Проанализируйте особенности формирования вторичной языковой личности. Продемонстрируйте, как учет типа билингвизма обучающихся влияет на выбор методов обучения, работу с аутентичными материалами и формирование языковой и речевой компетенций.
8. Подготовьте краткий доклад на тему «Мотивационно-потребностная сфера в психолингвистическом аспекте обучения иностранному языку». Обозначьте роль мотива и потребности в структуре речевой деятельности. Раскройте виды мотивации (коммуникативная, познавательная, инструментальная, интегративная) с позиции психолингвистики. Проанализируйте связь между мотивом, речевым намерением и речевым действием. Продемонстрируйте способы создания коммуникативной мотивации на уроке иностранного языка через проблемные ситуации, ролевые игры и аутентичное общение. Приведите примеры заданий, направленных на актуализацию внутренней мотивации обучающихся.

Тема 6. Проектирование учебного процесса по иностранному языку

6.1. Методическое содержание современного урока иностранного языка

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Типология уроков в контексте реализации ФГОС». Представьте типы и виды уроков по ФГОС в школе. Раскройте требования к урокам нового типа, и примерную структуру некоторых типов уроков. Продемонстрируйте специфику предметной области «Иностранный язык» при планировании и проведении таких уроков.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Методическое содержание современного урока иностранного языка». Обозначьте роль урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Представьте основные черты урока иностранного языка (речевая направленность урока, ситуативность, функциональность, проблемность, новизна). Выявите факторы, способствующие успешности проведения урока иностранного языка.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Проектирование современного урока иностранного языка». Раскройте структуру современного урока иностранного языка. Кратко опишите сущность и содержание основных этапов урока иностранного языка.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Особенности отбора содержания для урока иностранного языка». Представьте отбор содержания как ключевой этап проектирования урока и сконструированный учителем образовательный продукт. Перечислите и кратко раскройте основополагающие принципы отбора содержания урока. Опишите основные источники отбора содержания урока, проанализируйте их достоинства и недостатки. Приведите примеры ошибок, с которыми сталкиваются педагоги при отборе содержания для урока иностранного языка.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Актуализации знаний как один из этапов современного урока». Обозначьте роль и место этапа актуализации знаний в структуре современного урока иностранного языка. Перечислите основные задачи

данного этапа и его оптимальную продолжительность. Приведите примеры заданий и виды работ, актуальных для данного этапа.

6. Подготовьте краткий доклад на тему «Домашнее задание в структуре урока иностранного языка». Обозначьте роль домашнего задания в процессе изучения иностранного языка. Раскройте роль и место домашнего задания в структуре урока иностранного языка. Представьте параметры эффективности домашнего задания по иностранному языку и обозначьте пути и способы повышения его эффективности и оптимизации.
7. Подготовьте краткий доклад на тему «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке иностранного языка». Раскройте понятие УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) в контексте ФГОС. Продемонстрируйте специфику формирования каждого вида УУД средствами иностранного языка. Приведите конкретные примеры заданий из УМК или разработанных учителем, направленных на формирование УУД на разных этапах урока.

6.2. Современные образовательные технологии в аспекте обучения иностранному языку

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Технология обучения в сотрудничестве в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Технология кейс-стади в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Технология развивающего обучения в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Технология «Педагогическая мастерская» в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Здоровьесберегающие технологии в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.
6. Подготовьте краткий доклад на тему «Технология обучения по станциям» в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте

специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.

7. Подготовьте краткий доклад на тему «Проектная технология в контексте обучения иностранным языкам». Представьте краткую историческую справку и информацию об авторах технологии. Перечислите основные черты организации учебного процесса при помощи данной технологии. Раскройте специфику использования технологии в процессе обучения иностранным языкам, положительные моменты, трудности и возможные пути их преодоления.

6.3. Профессиональная педагогическая коммуникация в аспекте обучения иностранным языкам

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Профессиональная педагогическая коммуникация в аспекте обучения иностранным языкам». Обозначьте роль профессионального общения педагога с обучающимися на уроке иностранного языка. Выявите факторы, способствующие эффективному педагогическому общению. Перечислите требования к речи учителя иностранного языка.
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Стиль педагогического общения как фактор повышения эффективности преподавания иностранного языка». Раскройте понятие «стиль педагогического общения». Перечислите стили педагогического общения. Раскройте особенности каждого стиля применительно к педагогическому процессу по иностранным языкам. Обоснуйте необходимость выбора правильного стиля общения как фактора повышения эффективности взаимодействия между педагогом и обучающимися в процессе обучения иностранным языкам.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Создание иноязычной языковой среды на уроке: от искусственной ситуации к естественной коммуникации». Обозначьте проблему изучения языка вне условий реальной коммуникации. Представьте возможности моделирования на уроках иноязычной среды, которая компенсировала бы отсутствие естественного языкового окружения и мотивировала обучающихся к живому общению. Продемонстрируйте роль профессионального общения педагога в создании иноязычной языковой среды.
4. Подготовьте краткий доклад на тему Teacher Talking Time versus Student Talking Time. (рабочий язык: английский / русский). Раскройте понятия Teacher Talking Time (TTT) и Student Talking Time (STT). Обозначьте проблему рационального соотношения времени говорения педагога и ученика. Представьте основные типы завышения TTT и обозначьте пути их преодоления. Порассуждайте над категориями полезного и бесполезного TTT. Каким образом можно увеличить STT?
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Специфика невербального общения на уроках иностранного языка». Обозначьте роль невербального компонента в процессе взаимодействия педагога с обучающимися. Раскройте специфику невербального общения как инструмента в работе учителя иностранного языка. Представьте возможности использования различных средств невербального общения в процессе преподавания иностранного языка.

Тема 7. Организация процесса обучения иностранному языку

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении иностранного языка». Обозначьте роль и место самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Раскройте особенности организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Обозначьте требования к организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Продемонстрируйте методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку.

2. Подготовьте краткий доклад на тему *Learner Types and Their Preferences in Learning English* (рабочий язык: английский / русский). Перечислите типы обучающихся в зависимости от особенностей восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики, логики, социалы, дигиталы, вербалы, индивидуалы). Раскройте особенности каждого типа в аспекте изучения иностранных языков. Обозначьте пути и способы повышения эффективности процесса овладения иностранным языком применительно к каждому типу обучающихся.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Формы работы на уроках иностранного языка». Перечислите формы работы на уроках иностранного языка (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая). Раскройте особенности каждой из форм работы в контексте организации процесса обучения иностранному языку. Обозначьте достоинства и недостатки каждой из организационных форм. Приведите примеры использования форм работы при овладении различными аспектами языка и видами речевой деятельности.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Групповая работа на уроках иностранного языка». Раскройте особенности групповой формы работы в контексте организации процесса обучения иностранным языкам, ее достоинства и недостатки. Обозначьте проблему распределения на группы и продемонстрируйте эффективные способы деления. Приведите примеры использования групповой формы работы в учебном процессе по иностранным языкам.
5. Подготовьте краткий доклад на тему «Парная работа на уроках иностранного языка». Раскройте особенности парной формы работы в контексте организации процесса обучения иностранным языкам, ее достоинства и недостатки. Раскройте особенности взаимодействия в парах постоянного и сменного состава, в «открытых» и «закрытых» парах. Приведите примеры использования парной форм работы в учебном процессе по иностранным языкам.
6. Подготовьте краткий доклад на тему «Формы и виды внеклассной работы по иностранному языку в школе». Раскройте цели, задачи и функции внеклассной работы по ИЯ (компенсаторная, развивающая, мотивационная, культурологическая). Охарактеризуйте классификацию форм внеклассной работы (периодические: кружки, факультативы, клубы; эпизодические: утренники, вечера, конкурсы, олимпиады, недели ИЯ, викторины, фестивали, КВН, квесты). Обозначьте критерии отбора содержания и форм внеклассной работы в зависимости от возраста, уровня и интересов обучающихся.

Тема 8. Контроль и оценка в обучении иностранным языкам

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Функции и виды контроля в обучении иностранному языку». Раскройте сущность контроля как компонента учебно-воспитательного процесса. Обозначьте основные функции контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, управленческая, оценочная). Представьте классификацию видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый) и его форм (индивидуальный, фронтальный, групповой, парный) применительно к специфике предмета «Иностранный язык».
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Формы контроля речевых умений и языковых навыков». Продемонстрируйте специфику контроля рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности. Раскройте формы контроля языковых навыков (лексических, грамматических, фонетических). Сравните преимущества и недостатки устных и письменных форм контроля. Приведите примеры заданий для контроля каждого вида речевой деятельности.
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Тестирование как объективный инструмент контроля в обучении иностранному языку». Обозначьте роль тестирования в

- современной системе контроля. Раскройте понятия валидности, надежности и объективности тестов. Представьте типологию тестов (нормативно-ориентированные, критериально-ориентированные; входные, formative, summative). Проанализируйте возможности и ограничения использования тестовых заданий различных форматов (множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков) на уроках иностранного языка.
4. Подготовьте краткий доклад на тему «Критериальное оценивание как средство формирования учебной автономии». Раскройте сущность критериального оценивания в контексте ФГОС и его отличие от традиционной пятибалльной системы. Обозначьте роль критериев в развитии навыков самооценки и взаимооценки обучающихся. Продемонстрируйте способы разработки и предъявления критериев оценивания (дескрипторов) для различных видов речевой деятельности (монолог, диалог, письменное высказывание). Приведите примеры использования оценочных рубрик (rubrics) на уроке.
 5. Подготовьте краткий доклад на тему «Портфолио как комплексная форма оценивания образовательных результатов». Обозначьте функции языкового портфолио (накопительная, рефлексивная, презентационная). Раскройте структуру и типы портфолио (портфолио достижений, портфолио процесса, портфолио-отчет) применительно к изучению иностранного языка. Перечислите требования к отбору материалов для портфолио. Продемонстрируйте, как портфолио способствует развитию рефлексии и самооценки обучающихся.
 6. Подготовьте краткий доклад на тему «Формирующее оценивание на уроках иностранного языка». Раскройте понятие формирующего (внутреннего) оценивания как механизма обратной связи и коррекции учебного процесса. Обозначьте его роль в повышении мотивации и снижении тревожности обучающихся. Представьте эффективные техники формирующего оценивания (сигналы рукой, незаконченные предложения, карточки выхода, «светофор», шкалы прогресса). Приведите примеры применения этих техник на разных этапах урока иностранного языка.
 7. Подготовьте краткий доклад на тему «Организация взаимо- и самоконтроля в процессе обучения иностранному языку». Обозначьте педагогическую ценность взаимо- и самоконтроля для формирования регулятивных УУД. Раскройте методы и приемы организации парного и группового взаимоконтроля (с опорой на ключи, критерии, эталоны). Продемонстрируйте способы формирования у учащихся навыков самоконтроля (листы самооценки, рефлексивные дневники, проверка по эталону). Выявите трудности, возникающие при внедрении этих форм контроля, и пути их преодоления.

Тема 9. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам

1. Подготовьте краткий доклад на тему «Межкультурная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку». Раскройте понятие «межкультурная компетенция» и ее структуру (знания, отношения, навыки интерпретации и взаимодействия, критическое осознание культуры). Охарактеризуйте соотношение межкультурной компетенции с иноязычной коммуникативной компетенцией. Обозначьте этапы формирования межкультурной компетенции (осознание родной культуры, знакомство с культурой страны изучаемого языка, диалог культур).
2. Подготовьте краткий доклад на тему «Способы и приёмы формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка». Раскройте основные методы и приёмы (культурные ассимиляторы, этнографические задания, анализ культурных инцидентов, ролевые игры межкультурного содержания, работа с аутентичными материалами, проекты «диалог культур»). Охарактеризуйте роль

- страноведческих текстов, видеофильмов, песен, переписки с носителями языка. Обозначьте типичные ошибки при обучении межкультурной коммуникации (формирование стереотипов, упрощение культуры).
3. Подготовьте краткий доклад на тему «Родной язык и межъязыковая интерференция в обучении иностранному языку». Обозначьте понятия положительного переноса (трансференции) и отрицательного переноса (интерференции) в свете психолингвистики. Раскройте уровни интерференции (фонетический, лексический, грамматический, семантический, социокультурный). Проанализируйте психолингвистические механизмы возникновения интерференции и способы ее прогнозирования. Продемонстрируйте методические приемы преодоления интерференции (сопоставительный анализ, контрастивные упражнения, создание устойчивых речевых образцов).
 4. Подготовьте краткий доклад на тему «Роль аутентичных материалов в формировании межкультурной компетенции». Раскройте понятие «аутентичный материал» применительно к межкультурному обучению. Охарактеризуйте виды аутентичных материалов (реклама, объявления, меню, билеты, открытки, посты в соцсетях, песни, отрывки фильмов, новости, интервью). Обозначьте критерии отбора аутентичных материалов для формирования МКК (культурная насыщенность, соответствие возрасту, проблемность, диалогичность).

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. **Методика преподавания ИЯ как наука:** Охарактеризуйте комплексный характер современной методической науки. Раскройте связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой и психолингвистикой. Назовите современные парадигмы (компетентностная, деятельностная, поликультурная, цифровая) в обучении ИЯ.
2. **Профессиональная компетенция учителя ИЯ:** Дайте характеристику коммуникативно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Какие требования к педагогу закреплены в Профессиональном стандарте и ФЗ «Об образовании в РФ»? Назовите ключевые профессиональные умения и личностные качества современного педагога.
3. **Содержание обучения ИЯ и коммуникативная компетенция:** Раскройте сущность содержания обучения ИЯ (лингвистический, психологический, социокультурный, методический компоненты). Опишите структуру и состав коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).
4. **Принципы обучения ИЯ:** Дайте определение понятиям «принцип обучения», «общедидактический принцип», «методический принцип». Охарактеризуйте собственно методические принципы обучения ИЯ и приведите примеры правил их реализации на уроке.
5. **Подходы к обучению ИЯ:** Сравните личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный и межкультурный подходы к обучению иностранному языку. В чем заключается их практическая реализация в современной школе?
6. **Средства и система упражнений:** Что такое «средство обучения»? Опишите структуру средств обучения ИЯ (основные, вспомогательные, дополнительные). Какова роль упражнений в обучении? Назовите методические требования к упражнениям.
7. **Обучение фонетике:** Определите понятие «речевой навык» и его качества (автоматизированность, устойчивость, гибкость). Опишите этапы формирования

- фонетического навыка и приведите типологию упражнений для постановки произношения.
8. **Обучение лексике:** Раскройте содержание обучения лексической стороне речи. В чем различие между активной и пассивной лексикой? Опишите этапы формирования лексического навыка и подходы к семантизации новой лексики.
 9. **Обучение грамматике:** Сравните языковой и речевой грамматические навыки. Охарактеризуйте пути и способы введения грамматического материала (индуктивный и дедуктивный). Представьте систему грамматических упражнений.
 10. **Обучение чтению:** Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности (ВРД) и как средство обучения. Назовите виды чтения по цели (просмотровое, поисковое, изучающее, ознакомительное). Опишите технологию работы с текстом на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.
 11. **Обучение аудированию:** В чем заключаются основные трудности аудирования как вида речевой деятельности? Опишите этапы работы с аудиотекстом. Какие приемы используются для снятия трудностей и контроля понимания услышанного?
 12. **Обучение письму и письменной речи:** Раскройте разницу между письмом как техническим навыком и письменной речью как видом ВРД. Назовите цели обучения письменной речи. Какие виды письменного контроля существуют в практике обучения ИЯ?
 13. **Обучение говорению (диалогическая и монологическая речь):** Охарактеризуйте говорение как ВРД. Раскройте сущность учебно-речевой ситуации. Сравните пути обучения диалогической речи («сверху» и «снизу») и монологической речи.
 14. **Психолингвистические основы обучения ИЯ:** Как теория речевой деятельности (ТРД) реализуется в методике? Охарактеризуйте психолингвистические механизмы порождения и восприятия речи. Какова роль мотивации в структуре речевой деятельности?
 15. **Современный урок ИЯ:** Назовите основные черты современного урока иностранного языка (речевая направленность, ситуативность, новизна). Опишите структуру урока и назначение технологической карты как инструмента проектирования.
 16. **Образовательные технологии в обучении ИЯ:** Дайте определение «технологии обучения». Приведите примеры современных образовательных технологий (проектная, игровая, ИКТ, критическое мышление) и охарактеризуйте трудности их внедрения в процесс обучения ИЯ.
 17. **Профессиональная педагогическая коммуникация:** В чем заключается проблема соотношения времени говорения учителя (ТТТ) и ученика (СТТ)? Каковы требования к речи учителя ИЯ? Назовите эффективные техники поддерживающей обратной связи на уроке.
 18. **Формы организации учебной деятельности:** Сравните индивидуальную, фронтальную, парную и групповую формы работы на уроке ИЯ. Каковы достоинства и ограничения каждой из них в зависимости от этапа обучения (например, при введении материала vs. при тренировке)?
 19. **Контроль и тестирование в обучении ИЯ:** Раскройте функции контроля (диагностическая, обучающая, оценочная). Сравните формирующее (formative) и итоговое (summative) оценивание. Дайте определение валидности и надежности тестов.
 20. **Формирование межкультурной компетенции:** Раскройте структуру и содержание межкультурной компетенции. В чем проявляется специфика формирования поликультурной идентичности при изучении первого и второго иностранного языка? Назовите способы преодоления культурной интерференции.

Примерный перечень практических вопросов к экзамену:

1. **Анализ и проектирование урока:** Разработайте фрагмент технологической карты урока для 5 класса по теме «Мой день». Сформулируйте цели (предметные, метапредметные, личностные) и подберите упражнения для этапа «Первичное закрепление» лексики по теме.
2. **Работа с грамматикой (ситуация ошибки):** Учащийся 7 класса регулярно допускает ошибку в употреблении времени Present Perfect вместо Past Simple («I have seen him yesterday»). Предложите последовательность упражнений (ситуативных и коммуникативных) для коррекции этой интерференции.
3. **Обучение аудированию (снятие трудностей):** Вам предстоит урок аудирования с использованием аутентичного интервью (уровень B1). Перечислите 3-4 конкретных приема для снятия языковых и смысловых трудностей на дотекстовом этапе. Как организовать проверку понимания без перевода?
4. **Развитие монологической речи (снятие страха):** Ученики 9 класса боятся выступать с монологом на 10-15 фраз. Предложите опору (вербальную или схематичную) и поэтапную стратегию обучения («сверху» или «снизу»), которая снизит тревожность и повысит связность высказывания.
5. **Организация парной работы:** При выполнении парной работы (диалог-расспрос) половина пар переходит на родной язык. Какие методические приемы (роли, тайминг, соревновательный элемент, «штрафы») вы используете для удержания учащихся в рамках иностранного языка?
6. **Формирующее оценивание на практике:** Приведите пример 3-х техник формирующего оценивания для разных этапов урока (например, «входной билет», «одна минута», сигналы рукой). Как с их помощью скорректировать ход урока, не дожидаясь контрольной работы?
7. **Обучение чтению (работа с незнакомой лексикой):** В тексте для чтения в 8 классе встречается 10% незнакомой лексики. Опишите алгоритм действий учителя: какие слова следует вынести в предтекстовые задания (и почему), а какие оставить для развития языковой догадки?
8. **Проектная технология (выбор формата):** Предложите тему и формат итогового проекта (постер, презентация, подкаст, видео) для 10 класса по теме «Экологические проблемы». Обоснуйте, как вы организуете контроль лексико-грамматической правильности речи в проекте.
9. **Речевая ситуация на уроке:** Создайте учебно-речевую ситуацию для отработки функционального диалога «В аэропорту / на вокзале» (предложение помощи, запрос информации). Укажите: 1) проблемное задание, 2) роли участников, 3) предполагаемые реплики.
10. **Работа с лексикой (семантизация):** Вам нужно ввести слово «to appreciate» в 10 классе. Покажите, как это сделать тремя способами (беспереводной семантизации): через дефиницию, через контекст (микротекст) и через словообразование.
11. **Обратная связь (виды исправления ошибок):** Ученик в спонтанной речи сказал: «She go to school yesterday». Опишите 3 способа реакции учителя в зависимости от цели: (1) не прерывать беглость, (2) организовать самокоррекцию, (3) отсроченная коррекция после ответа.
12. **Интеграция ИКТ:** Подберите 2 цифровых инструмента/ресурса (онлайн-доска, интерактивное упражнение, подкаст) для организации самостоятельной работы по отработке грамматической темы «Степени сравнения прилагательных» в 6 классе. В чем их дидактическое преимущество?
13. **Внеклассная работа:** Предложите сценарий короткого внеклассного мероприятия (15-20 минут) для недели иностранного языка в 5-6 классах, направленного на развитие социокультурной компетенции (например, сравнение традиций

- празднования дня рождения в России и Великобритании).
14. **Дифференциация обучения:** В классе есть «сильные» ученики, быстро выполняющие задания, и ученики с трудностями. Предложите вариант разноуровневого задания на отработку лексики по теме «Одежда» (3 уровня сложности) для одного этапа урока.
 15. **Анализ эффективности упражнения:** Проанализируйте упражнение из УМК: «Вставьте пропущенные артикли a/an/the». Относится ли оно к условно-речевым или речевым? Предложите, как трансформировать его в коммуникативное упражнение с опорой на ситуацию.
 16. **Организация самоконтроля:** Разработайте фрагмент листа самопроверки (checklist) для ученика 8 класса после выполнения письменного задания «Личное письмо другу». Какие критерии (содержание, структура, языковое оформление) вы включите, чтобы ученик мог проверить себя до сдачи?
 17. **Обучение письму (процессный подход):** Опишите, как организовать работу над сочинением-рассуждением «Pros and Cons of Social Media» в 11 классе. Какие этапы (brainstorming, planning, drafting, editing) и формы взаимооценки вы используете?
 18. **Формирование межкультурной компетенции (анализ кейса):** На уроке возникла ситуация: ученик назвал британцев «холодными и чопорными». Как использовать эту реплику для развития культурной эмпатии, не переходя в конфликт? Предложите микрзадание.
 19. **Смешанное обучение (модель «перевернутый класс»):** Спроектируйте занятие по модели «Flipped classroom» для 9 класса по теме «Passive Voice». Что ученики делают дома (видеолекция + тест), и как изменится работа в классе (отработка)?
 20. **Профессиональная рефлексия (TTT vs STT):** Вы записали свой урок на диктофон и обнаружили, что вы говорили 70% времени. Предложите конкретный план коррекции: какие типы заданий (опрос, объяснение, инструктаж) и приемы (использование зрительных опор, жестов) помогут увеличить время говорения учеников (STT) до 50% и более.

Критерии оценивание ответа на экзамене:


Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания ИЯ; – способен устанавливать взаимосвязи в понятийной системе; – умеет анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы; – способен решать практические задачи на основе полученных знаний и обосновывать свои решения с опорой на теоретические знания; – ответы на вопросы экзаменационного билета и экзаменатора полные и развернутые.
4 «хорошо»	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал осознанно, доказательно и последовательно; – допускает незначительное нарушение логики и некоторые неточности в изложении фактического материала (для прояснения глубины и осознанности усвоения материала экзаменатору приходится задавать дополнительные

	<p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в выполнении практического задания на основе теоретических знаний; – практические шаги не всегда аргументирует с позиции теоретических знаний и не всегда может обосновать в целом правильно выполненное практическое задание.
3 «удовлетворительно»	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает отдельные нарушения логики изложения материала; – слабо владеет понятийным аппаратом методики преподавания ИЯ; – не полностью раскрывает теоретический вопрос (требуются вопросы преподавателя для выяснения полноты и глубины усвоения материала); – испытывает значительные затруднения в выполнении практического задания на основе теоретических знаний; – затрудняется прокомментировать выполнение практического задания с опорой на полученные знания.
2 «неудовлетворительно»	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания, которые не обладают системностью, полнотой и осознанностью; – не владеет понятийным аппаратом методики преподавания ИЯ; – строит решение практических заданий на интуитивной основе; – не обосновывает практические шаги полученными знаниями.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/н	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	2	3	4
1	Устный опрос	1-9	УК-1, УК-5, ОПК-3
2	Доклад	1-9	УК-1, УК-5, ОПК-3
3	Экзамен	1-9	УК-1, УК-5, ОПК-3

Разработчик:



(подпись)

доцент кафедры английской филологии
ИФИЯМ ИГУ

(занимаемая должность)

Е. В. Белькова

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и направленности подготовки 45.04.02 Лингвистика «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design».

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков
« 10 » марта 2026 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  И. С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.