



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра культурологии и управления социальными процессами



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социальных наук,
профессор В.А. Решетников

19 июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.03. Психология (Социальная психология.

Психология профессионального развития)

Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Профиль: **Организация деятельности учреждений культуры**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения **очная, заочная**

Согласовано с УМК
Института социальных наук

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель УМК,

профессор Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой культурологии и
управления социальными процессами

Протокол № 10 от 21 мая 2019 г.

Зав.кафедрой,

доцент И.В. Деренко

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ	7
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
10. Образовательные технологии	16
11. Оценочные средства.....	17
11. 1. Оценочные средства для входного контроля	17
11.2. Основные оценочные средства текущего контроля	17
11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	21

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.0.03. «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата). Профиль: Организация деятельности учреждений культуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1179, (зарегистрированный в Минюсте России 09 января 2018 г. регистрационный № 49575)

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей, социальной и психологии профессионального развития..

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- освоение методов изучения психологических явлений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психического, проблемы личности и деятельности;
- ознакомление с психологическими основами профессиональной деятельности и семейной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Предмет Б1.0.03 «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» входит в базовую часть первого блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Профиль: «Организация деятельности учреждений культуры». Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами гуманитарно-социального блока и профессионального цикла, такими как «Философия», «Культурология», «История культуры», «Социология».

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: «Организация культурного досуга», «Управление персоналом в социально-культурной организации», «Организационное поведение», «Деловые коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, теоретико-методологические основы, направления, принципы и методы психологии;
- научные основы психологической реальности, ее проявление и влияние в жизни и деятельности людей;
- закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей.

уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект психологии;
- использовать рекомендации психологии при личном совершенствовании;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;

владеть:

- владеть определенным набором средств и методов психологической работы;
- навыками анализа своей деятельности и умениями применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5			
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	36/1	36/1			
Общая трудоемкость	часы	72/2	72/2		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Введение в курс «Психология»

Предмет, объект, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Особенности психологической науки. Статус психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Отличие научной психологии от житейской.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии

Предыстория научной психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Становление основных направлений психологии. Многообразие подходов к изучению психики.

Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность

Тема 3. Биологические основы поведения: психика и нервная система

Понятие соматического и психического. Мозг и психика. Структурно-функциональная организация нервной системы. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Сон. Гипноз.

Тема 4. Происхождение психики и сознания.

Определение психики, ее содержание и функции. Структура психики.

Понятие психического отражения. Свойства психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Концепция эволюционного развития психики (А.Н.Леонтьев). Основные стадии эволюции психического отражения. Отличия психики человека от психики животных.

Тема 5. Психика человека: сознание и бессознательное.

Сознание как высшая форма психического отражения. Особенности, структура, функции сознания.

Понятие бессознательного: структура, функции. Характеристика неосознаваемых процессов: свойства, отличие от сознательного отражения Классификация неосознаваемых явлений.

Тема 6. Уровневая организация активности человека. Закономерности ее развития. Деятельность

Уровни активности человека и ее закономерности.

Мотивационная основа активности. Целевая основа активности. Инструментальная основа активности. Деятельность: психофизиологические функции, действия, операции. Внутренняя деятельность.

Раздел 3. Психология личности

Тема 7. Понятие человека как индивида.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Особенности индивидуальных свойств, их роль в развитии личности.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Основные свойства и критерии темперамента. Теории темперамента.

Тема 8. Понятие личности в психологии

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Социализация личности и ее этапы. Понятие социально-исторического образа жизни. Жизненный путь личности.

Основные подходы к изучению личности: гомеостатические теории личности, ориентированные на конфликт (З. Фрейд, Э. Эриксон); гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (Дж. Келли, А. Бандура); гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности, ориентированные на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу).

Тема 9. Индивидуальность человека.

Понятие индивидуальности, ее структура. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия.

Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

Тема 10. Самосознание личности.

Самосознание личности: понятие, структура, функции. Уровневое строение самосознания.

Понятие поступка, Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.

Понятие психологической защиты, ее функции и виды.

Тема 11. Мотивационно-смысловая сфера личности.

Понятия «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции. Классификации эмоций и чувств. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Теории эмоций.

Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

Раздел 4. Психология познавательных процессов.

Тема 13. Познавательная сфера личности.

Сенсорно-перцептивный уровень, его особенности. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятие, его виды и свойства.

Уровень представлений, его особенности. Память, ее виды, функции.

Речемыслительный уровень. Представление о мышлении. Классификации мышления. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления.

Речь, ее функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Воображение, его виды, функции, значение воображения.

Внимание как психический процесс. Особенности внимания, его свойства и виды.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Управление персоналом в социально-культурной организации»	Темы 1-6
2.	Организационное поведение	Темы 1-8
3	Организация культурного досуга	Разделы 5-12

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
	Раздел 1. Психология как наука						
1	Тема 1. Введение в курс «Психология и педагогика»	1				2	3
2	Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	1	1			2	4
	Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.						
3	Тема 3. Биологические основы	1	1			2	7

	поведения: психика и нервная система						
4	Тема 4. Происхождение психики и сознания: психическое отражение, факторы его возникновения, стадии эволюции.	1	1				2
5	Тема 5. Психика человека: сознание и бессознательное	1	1			3	5
6	Тема 6. Уровневая организация активности человека, закономерности ее развития. Деятельность	1	1			3	5
	Раздел 3. Психология личности						
7	Тема 7. Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	2	2			3	7
8	Тема 8. Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	2	2			3	7
9	Тема 9. Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	2	2			3	7
10	Тема 10. Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита		2			3	5
11	Тема 11. Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	2	2			3	7
12	Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, их определения, функции, классификации. Воля.	2	2			3	7
	Раздел 4. Психология познавательных процессов.						
13	Тема 13. Познавательная сфера личности: уровни и формы познания. Познавательные процессы. Речь.	2	2			3	7
	Экзамен						36
	ИТОГО	18	18			36	72

6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование семинаров, практических и	Трудоемкость	Оценочные	Формируемые
-------	---------------------------	--	--------------	-----------	-------------

	дисциплины	лабораторных работ	(часы)	средства	компетенции
1	Раздел 1. Психология как наука	Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	2	Таблица	УК-3 УК-6
2	Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.	Тема 5. Сознание и бессознательное	2	Доклады	УК-3 УК-6
3		Тема 6. Деятельность	2	Схемы, презентация	УК-3 УК-6
4	Раздел 3. Психология личности	Тема 7. Эталоны красоты	2	Мультимедиа подборка	УК-3 УК-6
5		Тема 8. Критерии, условия, факторы развития личности.	2	Подбор примеров из литературы презентация	УК-3 УК-6
6		Тема 9. Теории темперамента	2	Подбор примеров из литературы	УК-3 УК-6
7		Тема 10. Психологическая защита	2	Тезисы с самодиагностикой	УК-3 УК-6.
8		Тема 12. Эмоции и чувства	2	Тест, эссе	УК-3 УК-6
9	Раздел 4. Психология познавательных процессов.	Тема 3. Познавательные процессы	2	Тезисы, доклады	УК-3 УК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. Психология как наука . Тема 1. Введение в курс «Психология. (Социальная	Подготовка сообщений по теме «Психизм человека, как объект исследования». Роль	Таблица понятий: «психика», «сознание», «субъект», «деятельность»	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4. Дополнительная: 1; 2; 5;.	3

	психология. Психология профессионального развития)	психологического знания в картине мира современного человека. Психология профессионального развития: поле проблем	Презентацию на тему: Система межличностных отношений как условие становления личности.		
1	Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	Подготовка сообщения на тему: «Основные направления психологии»;	«Социум – как окружающий фактор характеристик и личности»	Основная литература: 1; 2;3; 4. Дополнительная: 2; 6.	3
2 - 3	Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность. Тема 3. Биологические основы поведения: психика и нервная система	Сообщение на тему: «Методологические подходы в современной психологии». Бихевиоризм. Фрейдизм, психоанализ. Психика, поведение и деятельность Поведенческая концепция Б. Скиннера	Составить таблицу базовых категорий психологии и социальной психологии.. Провести анализ: Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект.	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4. Дополнительная: 1; 5.	3
4 - 5	Тема 4. Происхождение психики и сознания: психическое отражение, факторы его возникновения, стадии эволюции.	Сообщение на темы: 1. Происхождение психики. 2. Феномен психического отражения.	Выявить и проанализировать особенности происхождения сознания..	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4. Дополнительная: 1; 5;	3
6 - 7	Тема 5.	Подготовка докладов на тему:	Методы изучения	Основная литература (номер в списке):	4

	<p>Психика человека: сознание и бессознательное.</p>	<p>1. Структура сознания</p> <p>2. Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>3. Взаимодействие сознания и подсознания</p>	<p>психики человека.</p> <p>Подготовить презентации на темы:</p> <p>1. Коллективное бессознательное и архетипы.</p> <p>2. Воля как характеристика сознания</p>	<p>1; 2; 3; 4.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1; 2; 3; 4;</p>	
9-8	<p>Тема 6.</p> <p>Уровневая организация активности человека, закономерности ее развития. Деятельность</p>	<p>Сообщение на тему:</p> <p>1. Жизненный цикл развития человека.</p> <p>Личность и деятельность.</p> <p>Личность как внутренний момент деятельности.</p>	<p>Эссе на темы:</p> <p>«Движущие силы человека»</p> <p>. Истинные потребности и квазипотребности современной личности..</p> <p>«Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель».</p>	<p>Основная литература (номер в списке):</p> <p>1; 2; 3; 4.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2; 8;</p>	3
10	<p>Раздел 3. Психология личности</p> <p>Тема 7.</p> <p>Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.</p>	<p>Сообщение на тему:</p> <p>Типологии личности.</p> <p>Типология темперамента</p>	<p>Презентация:</p> <p>Типы темперамента и их психологическая характеристика</p> <p>Акцентуации характера. Проанализировать: Различие</p>	<p>Основная литература (номер в списке):</p> <p>1; 2; 3; 4.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2; 3; 4;</p>	3

			подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.		
11 - 12	Тема 8. Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Индивидуальность и личность.	Презентации: Психологическая структура личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4. Дополнительная: 2; 3; 4;	3
13 - 14	Тема 9. . Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	Типологии характера Типологическая модель социальных характеров (Б. С. Братусь) Типологическая модель социальных характеров (Б. С. Братусь). Типологические модели индивидуальных характеров.	Индивидуальность, структура индивидуальности. Обосновать: Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах.	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4. Дополнительная: 1; 2; 3; 4.	3
15	Тема 10. Самосознание личности: структура,	Подготовить сообщения по темам: Структура	Презентации на темы: Жизненный путь	Основная литература (номер в списке): 1; 3;.	3

	функции, строение, уровни. Психологическая защита	сознания. Самоорганизация себя и своей жизни	личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн).	Дополнительная: 2; 3; 4;	
16 - 17	Тема 11. Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	Подготовить сообщения по теме: Понятие психологии мотивации. Структура мотивации	Провести анализ: Осознанные и неосознанные мотивы.	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4. Дополнительная: 2; 3; 4;	3
	Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, их определения, функции, классификации. Воля.	Подготовить сообщение на темы: Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций.	Подготовить презентации на темы: Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния.		1
	Раздел 4. Психология познавательных процессов. Тема 13. Познавательная сфера личности: уровни и формы познания. Познавательные процессы. Речь.	Сообщения на темы: 1. Закономерности памяти. 2. Способы активизации мышления 3. Виды воображения. 4. Оценка интеллекта..	Презентация на тему: Креативность, или творческая одаренность		2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению.

В процессе подготовки к семинару преподаватель дает студентам следующие задания:

- 1) ознакомиться с планом и методическими указаниями к семинару;
- 2) изучить конспект лекции по данной теме;
- 3) самостоятельно изучить литературу, данную к вопросам плана;
- 4) выполнить задания для самостоятельной работы с целью сбора реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания.

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель может попросить студентов проанализировать веб-сайты российских и зарубежных организаций социо - культурной сферы в Интернете. Для этого в программе приводятся адреса веб-айтов, где можно найти материалы о тенденциях в управлении персоналом в социальной сфере. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию.

Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. Студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint), которые демонстрируют своим сокурсникам. После презентации они отвечают на вопросы. Завершается презентация обсуждением. Отдельные вопросы семинара посвящаются изучению практических случаев (case study). Семинары могут проходить и в форме деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом, заседания мастерской (workshop) и др. Как правило, один час на первом и последнем семинаре посвящен и графическому изображению студентами того, как они представляли новую дисциплину в начале ее освоения и после. Завершаются семинары итоговым занятием в форме круглого стола, на котором обсуждаются все возникающие вопросы по изучению дисциплины и даются рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. Форма каждого занятия определяется преподавателем, который доводит форму последующего семинара и задания до сведения студентов на предыдущем семинаре. Доступ к локальной сети открыт в электронном читальном зале университета и любой точке доступа на факультете.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- выполнение домашних заданий,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,
- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме, исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Караванова, Л. Ж.. Психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с.; (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-394-02247-0.
2. Конопак, Игорь Александрович. История психологии [Текст]: учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-9624-1185-9.
3. Психология социальной работы [Текст]: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 303 с.; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-394-02025-4 : Б. ц.
4. Социальная психология для бакалавров [Текст]: учеб. для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавриата 37.03.01 "Психология", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 39.03.01 "Социология", 39.03.02 "Соц. работа", 44.03.01 "Пед. образование" / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 332 с. : ил.; 21 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 978-5-222-27016-5
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0.

б) дополнительная литература

1. Корягина, Наталья Александровна. Психология общения [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 440 с.; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440. - ISBN 978-5-9916-4214-9.
2. Психология коммуникативного воздействия [Текст]: научное издание / В. В. Латынов; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 367 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 312-367. - ISBN 978-5-9270-0255-9 (Экз-ры: нф А644612)
3. Психология неформального общения: учеб. пособие для вузов по напр. 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2015. - 384 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 306-336. - ISBN 978-5-496-01255-3 (Экз-ры: нф А645283)
4. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех: научное издание / С. Мартин, Н. Гольдштейн, Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2015. - 287 с.; 24 см. - ISBN 978-5-496-01072-6.

5. Психология: учеб.-метод. пособие для студ. / Е. А. Иванова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Репроцентр А1, 2014. - 288 с.; 20 см. - ISBN 978-5-91344-775-3.
6. Суслова, Татьяна Федоровна. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. : табл. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-00869-2 : 876.33 р.

в) программное обеспечение

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800;
- Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год;
- Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год;
- программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player;
- программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point;

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

- Словарь по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)
- www.voppsy.ru – сайт научного журнала «Вопросы психологии»
- <http://psyjournal.ru/index.php> - журнал практической психологии и психоанализа
- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> - психологический журнал
- www.psychology.ru - портал психологии
- www.tel-inform.ru/misc/psycho - основные психологические тесты
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Реквизиты: Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Адрес доступа с компьютеров сети ИГУ: <http://нэб.рф>
- ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
- ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.16 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г. Срок действия: до 09.03.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
- 4 ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
- ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16 г. Срок действия договора: до 24.11.2017 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
- ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08 июля 2016 г. Срок действия: с 01.10.2016 по 31.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
- ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 118 (этаж 1, помещение 66):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест (63,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, бул. Гагарина, д. 20, ауд. 122 (этаж 1, помещение 35):

Аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудована специализированной мебелью для компьютерного класса на 26 посадочных мест (26 компьютерных столов и 26 стульев), кондиционером, 26 компьютерами (производитель: MonoblokIRU; материнская плата: 63-0100-000001-00101111-041312-hipset\$1AQPM029_BIOS; тип ЦП: DualCore Intel Pentium G3240, 3100 MHz (31 x 100); оперативная память: SODIMM Synchronous 4096МБ 1600МГцHDD ST500DM002-1BD142 (500 Gb); видеоадаптер: Intel(R) HD Graphics Family; звуковой адаптер: Realtek ALC662 @ Intel Lynx Point PCH - High Definition Audio Controller), экраном и проектором Casio XJ-V1 для предоставления учебной информации большой аудитории.

10. Образовательные технологии

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Психология» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

- 1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

11. Оценочные средства

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

11.2. Основные оценочные средства текущего контроля

Контроль осуществляется в виде:

- опросов;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанного эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, рефератов, выступлений.

Примерные темы эссе

1. Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»
2. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».
3. Саморазвитие человека
4. Психологическое различие между полами.
5. Главная проблема отношений между родителями и детьми

Критерии оценки эссе

За работу по написанию эссе студент может получить, в зависимости от ее качества, от 1 до 10 баллов. Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия» (максимальная оценка – 3 балла):

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 3 балла):

- умение сравнивать различные позиции;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 2 балла):

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 2 балла):

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примерные вопросы по самостоятельной работе

1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
2. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии.
3. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности.
4. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Проблема развития самосознания личности.
7. Проблема взаимосвязи темперамента и характера в психологии.
8. Проблема условий развития личности.
9. Психологическая защита и ее роль в развитии личности.
10. «Акцентуация» в развитии характера и личности.
11. «Неадаптивные» проявления личности.
12. Проблема периодизации развития личности в психологии.
13. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
14. Социальный характер, характер индивидуальности и национальный характер.
15. Проблема психологии пола.
16. Психические познавательные процессы.
17. Опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?
18. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
19. Понаблюдайте за проявлениями неосознаваемых явлений в поведении людей и опишите их.
20. Проанализируйте сновидения свои и/или своих знакомых, сопоставьте жизненные факты и сценарии сновидений.
21. Понаблюдайте за собой в течение определенного промежутка времени: что входило в «поле внимания» (ясного сознания), а что в периферию сознания?
22. Кратко опишите возможную структуру личности (в широком смысле слова).

Примерные темы рефератов

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности.
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста.
8. Деловое общение.
9. Моделирование как метод психологического исследования.
10. Проективные методы в психологии.
11. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
12. Есть ли разум у животных?
13. Навыки и интеллект животных.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.

15. Проблема бессознательного в психологии.
16. Сны и их происхождение.
17. Развитие деятельности в онтогенезе.
18. Психологический анализ привычек людей.
19. Развитие игр ребенка.
20. Труд художника, ученого, изобретателя.
21. Психология невербального общения.
22. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
23. Механизмы социальной перцепции.
24. Источники, факторы, условия и движущая сила развития личности.
25. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
26. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
27. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
28. Влияние мышления на развитие восприятия.
29. Законы и загадки зрительного восприятия
30. Развитие восприятия у детей.
31. Психологические теории внимания.
32. Приемы развития внимания.
33. Теории памяти в психологии.
34. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
35. Практические выводы – рекомендации по улучшению памяти.
36. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
37. Психология творческого мышления.
38. Мышление и интеллект.
39. Воображение и индивидуальное творчество.
40. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
41. Феномен эгоцентрической речи.
42. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
43. Теории усвоения языка и развития речи.
44. Структура языка и речевой деятельности.
45. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
46. Теории эмоций.
47. Теории мотивации.
48. Современные теоретические исследования воли.
49. Основные пути и направления развития воли.
50. Сознание: его структура, функции и особенности.
51. Понятие социально-исторического образа жизни личности.
52. Деиндивидуализация личности, ее особенности.

Критерии оценки реферата

1. Очевидное знакомство с релевантной литературой и ее проработка (максимальная оценка – 3 балла).
2. Самостоятельность в изложении материала (максимальная оценка – 3 балла).
3. Адекватность интерпретации используемых источников (максимальная оценка – 2 балла).
4. Логичность и последовательность изложения, соблюдение принятых стандартов оформления научной работы (максимальная оценка – 2 балла).

За работу по написанию реферата студент может получить, в зависимости от его качества, от 1 до 10 баллов.

Примерные тестовые задания

Проверочный тест по темам «Психология как наука», «История развития психологии», «Происхождение психики и сознания».

1. Что из ниже перечисленного не относится к психическим явлениям
а) психические состояния в) поведение
б) психические свойства г) психические процессы
2. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
а) системности б) детерминизма в) развития
3. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??
а) общая психология в) дифференциальная психология
б) медицинская психология г) возрастная психология
4. Метод психологии, при котором исследование протекает в специально созданных условиях, называется:
а) естественным экспериментом б) научным наблюдением
в) лабораторным экспериментом
5. В какую эпоху представления о материальном основании души подкрепились открытиями в сфере анатомии и техники?
а) Возрождение б) Новое время в) Просвещение
6. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?
а) сенсорной б) перцептивной в) ручного интеллекта
7. Как называется направление психологии, которое считает, что психика имеется только у живой материи?
а) биопсихизм б) панпсихизм в) нейропсихизм г) антропсихизм
8. Способность организма реагировать на биологически нейтральные воздействия называется
а) раздражимостью б) чувствительностью в) абиотизмом
9. Как называется стадия психики, на которой животное реагирует на целостные предметы?
а) стадия элементарной сенсорной психики б) стадия «ручного интеллекта»
в) стадия перцептивной психики
10. Какие факторы стали стимулами развития человеческого мозга и сознания?
а) эволюция б) труд в) развитие руки г) речь

Тест по теме «Внутренняя организация активности человека»

1. Активность это – деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире.
2. Источник активности содержится в:
а) в самом существе б) в движении в) в поглощаемой энергии
3. Внутренняя активность человека включает три основы:
а) мотивационную б) целевую в) инструментальную
г) волевую д) личностную е) познавательную
4. Если человек ставит интересы другого выше собственных, то субъект его активности
а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) всеобщее Я г) не Я
5. К какому субъекту активности относится совесть?
а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) всеобщее Я г) не Я
6. Как называется безличный субъект активности
а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) Всеобщее Я г) не Я
7. Какое из перечисленных понятий характеризует аспект активности, отвечающий на вопрос «ради чего»?
а) потребности б) цели в) внутренние образующие действий
8. То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
а) целью б) потребностью в) мотивом

9. Условиями для достижения конечной цели являются
 а) промежуточные цели б) определенные средства в) мотивы
10. В отличие от цели в мотивах
 а) записано то, что должно произойти с субъектом
 б) предвосхищается результат деятельности
 в) мотивы всегда осознаваемы
10. Достигнуть конечной цели, значит
 а) удовлетворить потребность б) осознать мотив в) удовлетворить интерес
11. Органы тела относятся:
 а) к средствам б) к навыкам в) процессу автоматизации
12. В понятии «компетентность» выделяют
 а) знания б) умения в) навыки
 г) способности д) задатки е) смыслы
13. Представления о том, как использовать инструмент называется:
 а) внутренней образующей действий б) автоматизацией
 в) ориентировкой в системе отношений
12. В новых обстоятельствах деятельности используются:
 а) знания б) навыки в) умения
13. Навык это
 а) способность ориентироваться в системе социальных отношений
 б) освоенные до степени автоматизма способы употребления средств деятельности
 в) освоенная система приемов сознательного построения действия
14. Автоматизации подвергается
 а) вся привычная деятельность
 б) отдельные элементы привычной деятельности
15. Умения проявляются:
 а) в осознанном использовании системы приемов построения действия
 б) в использовании определенных средств деятельности вне активного внимания
 в) в чередовании воздействий – команд вне активного внимания

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но

недостаточно аргументированы. Имеет место низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологической науки
2. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. Методы психологии, их классификация
5. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
6. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
7. Особенности психического отражения.
8. Психика человека: сознание и бессознательное.
9. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
10. Понятие бессознательного, его особенности.
11. Виды неосознаваемых явлений.
12. Уровневая организация активности человека активности
13. Деятельность
14. Понятие человека как индивида и личность. Индивидуальные свойства человека, их виды, особенности.
15. Темперамент.
16. Теории темперамента.
17. Личность
18. Теории личности.
19. Мотивационно-смысловая сфера человека, ее особенности.
20. Самосознание личности, его функции и структура.
21. Уровневое строение самосознания.
22. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
23. Психологическая защита, ее функции, виды.
24. Понятие об индивидуальности. Структура индивидуальности.
25. Характер как инструментальная форма проявления индивидуальности.
26. Акцентуации характера
27. Способности человека, его виды и уровни развития
28. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
29. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.
30. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
31. Познавательная сфера человека. Уровни и формы познания.
32. Характеристика ощущений и восприятия человека, их виды, свойства, закономерности.
33. Общее представление о памяти, ее виды и закономерности развития.
34. Особенности мышления человека. Виды мышления.
35. Речь, ее функции, виды.
36. Внимание – сквозной познавательный психический процесс.

Разработчик:

Доцент кафедры культурологии
и управления социальными процессами, к.э.н.



Сарапулова Л.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПООП по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность и профилю подготовки «Организация деятельности учреждений культуры».

Рекомендовано кафедрой культурологии и управления социальными процессами, протокол №10 от 21 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой, доцент



Н.В.Деренко

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных