



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б1.О.03 (П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 9 от «24» апреля 2019г.

Зав. кафедрой  Е.Л.Федотова

Иркутск 2019 г.

1. Тип производственной практики: педагогическая практика (воспитательная работа).

2. Цели производственной практики

Целями педагогической практики (воспитательная работа) являются:

1. Формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов.
2. Обеспечение студентов формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации.
3. Приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами учебной педагогической практики (воспитательная деятельность) являются:

1. Развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Приобретение студентом навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3. Овладение студентом основами профессиональной этики и речевой культуры.
4. Совершенствование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
5. Обогащение способностей студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Осуществление студентом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Обогащение опыта взаимодействия студента с участниками образовательного процесса.
8. Становление способности студента организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Педагогическая практика (воспитательная работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Педагогической практике (воспитательная работа) предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения* проводится рассредоточенно, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров) и структурных подразделений Иркутского государственного университета.

Практика для *студентов заочного отделения* проводится в течение 6 недель, согласно календарному учебному графику, на базе образовательных организаций (на основании заключенных договоров).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика (воспитательная работа)», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 –Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.1: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать образовательные программы в целом и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ИДКОПК2.2: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием

		<p>информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДКОпк2.3: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-5 – Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДКОпк5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

		<p>обучающихся. Владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДКопк5.2: Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять на практике диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками применения диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДКопк5.3: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: основные трудности, возникающие в процессе обучения. Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах. Владеть: навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки процесса обучения на всех этапах.</p>
	<p>ИДКопк5.4: Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать методы педагогической диагностики с целью выявления трудностей в социализации, развитии и</p>

		<p>получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДКОпк5.5: Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДКОпк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

	<p>ИДКОпк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать воспитательный процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	<p>ИДКОпк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИДКОпк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области воспитания.</p>

		Уметь: организовать образовательный процесс на основе специальных психолого-педагогических знаний. Владеть: навыками организации образовательного процесса на основе специальных психолого-педагогических знаний.
--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 16 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:
 - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
 - самостоятельная работа – 106 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);
2. для обучающихся заочной формы обучения:
 - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа,
 - самостоятельная работа – 102 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
 - 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа).	6	1
	Основной этап: инструктивное занятие; организационное собрание в образовательной организации; подготовка к тестированию; тестирование; организация и проведение педагогической диагностики; консультирование; подготовка и проведение родительского собрания; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями ко Дню Победы; подготовка отчета о	92	14

	реализации социального проекта.		
	Заключительный этап: подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции	8/4	1
	Контактная работа (всего)	2/6	

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2 Регистрация в журнале
1.2		Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа): - знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов; - ориентация студентов на творческую реализацию, разработку и проведение воспитательного мероприятия в школе (демонстрация видеопрезентации и мультимедиа-презентации с примерным ходом реализации воспитательного мероприятия в школе); - оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска. - знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.).	4 Дневник, отчет по практике
2	Основной этап	Инструктивное занятие - требования к оформлению отчетной документации по результатам	4 Дневник, отчет об изучении локальных актов образовательной

	<p>педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление дневника практики; - требования к оформлению образовательных продуктов практики <p>2. Обсуждение результатов распределения студентов по классам</p> <p>3. Предоставление образовательного продукта практики – отчета об изучении локальных актов образовательной организации.</p>		организации.
2.1.	<p>Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрацией образовательной организации (директор, зам. директора); - кадровыми ресурсами образовательной организации (коллектив: учителя, педагоги дополнительного образования, психологи, обучающиеся, родительский комитет); - материально-техническими ресурсами; - традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации. 	4	Дневник
2.3.	<p>Знакомство с классным руководителем и классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительная беседа с классным руководителем и учащимися класса; - изучение документации образовательной организации (классные электронные журналы и требования к их ведению, отчётная документация т.д.); - ознакомление с системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов). 	4	Дневник
2.4.	<p>Консультация со школьным психологом о выборе диагностик для класса, рассмотрение вопроса о дате проведения тестирования и времени его реализации.</p>	6	Дневник, характеристика класса

	Согласование с классным руководителем времени тестирования Подготовка раздаточного материала для проведения психолого-педагогической диагностики		
	1. Обсуждение текущих вопросов, затруднений при прохождении практики студентами и коррекционные мероприятия 2. Детальное знакомство с содержанием и образовательными продуктами основного этапа практики 3. Особенности проведения диагностик в школе 4. Обсуждение особенностей составления характеристики класса.	5	Дневник, характеристика класса
2.5.	Организация и проведение педагогической диагностики: 1. Наблюдение за классным коллективом 2. Диагностика сформированности классного коллектива (проведение обязательно): карта-схема психолого-педагогического изучения; 3. Анализ и выводы по проведенным диагностикам и использование полученной информации для составления характеристики класса.	6	Отчет, характеристика класса
2.6.	1. Предоставление студентом руководителю практики образовательного продукта - характеристики класса, с использованием результатов тестирования школьников. 2. Рассмотрение вопросов об основных этапах подготовки и проведения родительского собрания: - выбор оптимальных форм и методов взаимодействия с родительской общественностью; - правила и рекомендации по проведению родительского собрания.	2	Отчет, сценарий проведения родительского собрания
2.7.	Подготовка родительского	5	Отчет, сценарий

	<p>собрания (совместно с классным руководителем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, алгоритм проведения родительского собрания; - взаимодействие с родительским комитетом класса (в случае необходимости). - изучение учебной деятельности класса, - рассмотрение вопроса успеваемости по предметам, - анализ жизни классного коллектива – степень сплоченности класса, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба и т.п. 		проведения родительского собрания
2.8.	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь классному руководителю в проведении родительского собрания: - выступление на собрании перед родителями с обсуждением результатов психолого-педагогической диагностики учащихся; - изучение иных вопросов по поручению классного руководителя для освещения на родительском собрании. 	6	Дневник
2.9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выступления на родительском собрании и подготовка отчета о его проведении 2. Особенности проведения воспитательного мероприятия: цель, задачи, требования к мероприятию, отчетность. 	4	Дневник, отчет - самоанализ
2.10.	Подготовка к воспитательному мероприятию: согласование с классным руководителем, классным активом и зам. директора по воспитательной работе тематики мероприятия, концепции проведения, зоны ответственности и т.п.	6	Дневник, сценарий воспитательного мероприятия
2.11.	<p>Разработка воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, презентаций, бутафории и пр. к его проведению.</p> <p>Предварительная работа с учащимися класса по организации воспитательного</p>	8	Дневник, сценарий воспитательного мероприятия

		мероприятия.		
2.12		Организация и проведение воспитательного мероприятия	6	Дневник, сценарий воспитательного мероприятия
2.13.		Обсуждение итогов проведения воспитательного мероприятия: - отчет студентов по результатам проведения воспитательного мероприятия - предоставление студентом руководителю практики образовательного продукта - методической разработки воспитательного мероприятия	4	Дневник, отчет самоанализ
2.14.		Разработка социального проекта с обучающимися и их родителями ко Дню Победы: - совместно с участниками проекта определение названия проекта, его типа, цели, задач, оборудования, этапов и сроков реализации и др. - подготовка портфолио социального проекта	8	Дневник, паспорт проекта
2.15		Реализация социального проекта с обучающимися их родителями и социальными партнерами ко Дню Победы	10	Дневник, паспорт проекта
2.16		Подготовка отчета о реализации социального проекта	4	Дневник, отчет-самоанализ
3.	Заключительный этап	1.Получение отзыва-характеристики от образовательной организации о деятельности студента во время педагогической практики (воспитательная работа) 2.Подготовка отчетной документации к проверке.	4/2	Дневник
3.1		Подготовка к отчетной конференции: заполнение итоговой анкеты, подготовка отчетной документации к проверке.	4/2	Дневник

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, информационные

технологии, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. ISBN 978-5-7695-8839-6

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.

3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-91344-766-1.

4. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-91345-231-4.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики в соответствии с УП и программой практики – дифференцированный зачет.

Форма проведения: составление и защита отчета на итоговой конференции. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

К отчетной документации относятся:

1) Дневник педагогической практики (воспитательная работа), с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах практики:

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации
- характеристика класса
- методическая разработка родительского собрания
- методическая разработка воспитательного мероприятия
- портфолио социального проекта.

2) Оценочная карта компетенций практиканта о работе студента во время педагогической практики (воспитательная работа).

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Порядок защиты основных результатов, полученных в период практики

После окончания практики студенты в установленные сроки сдают отчетную документацию руководителю практики.

Защита практики организуется в форме дифференцированного зачета, по итогам которого руководители практики проставляют оценки в ведомость и оформляют отчет о результатах практики, который хранится на кафедре.

Далее организуется *итоговая конференция*, на которой в обязательном порядке должны присутствовать студенты-практиканты, руководители практики.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики.

Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Порядок оценивания полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих **критериев**:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценки результатов практики используются следующие *критерии*:

«*Отлично*» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Примечание:

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Этапы практики	Формирование (развитие) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Материалы для оценивания уровня развития компетенций
Подготовительный этап 3 недели	Готовность студента к проектированию воспитательных задач и содержания деятельности в условиях педагогической практики в образовательной организации (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)	1) готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 2) готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 3) готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	образовательный продукт подготовительного этапа: отчет об изучении локальных актов образовательной организации
Основной этап 10 недель	Деятельность студента по получению профессиональных умений и опыта (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)	1) способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся; 2) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; 3) способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 4) способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 5) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	образовательные продукты основного этапа: 1) характеристик а класса. 2) методическая разработка родительского собрания; 3) методическая разработка воспитательного мероприятия. 4) портфолио социального проекта
Заключительный этап 3 недели	Анализ результатов педагогической деятельности и опыта студентом (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)	1) готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; 2) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	образовательный продукт заключительного этапа: – Презентация-выступление студента/ов с творческими отчетами по итогам практики на конференции.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;

- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленную активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. ISBN 978-5-7695-8839-6
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭБК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.
3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-91344-766-1.

дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина]; ред. В.А. Слостенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (30 экз.)
2. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А. П. Панфилова; ред. В.А. Слостенин, И.В. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 361 с. (15 экз.)
3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.)
4. Качимская А.Ю. Возрастно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: метод. пособие / А.Ю. Качимская. Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".:ISBN: 978-5-91344-606-0
5. Герасимова Н.Г. Основная образовательная программа в условиях преемственности начального и основного общего образования [Электронный ресурс]: метод. пособие / Н.Г. Герасимова. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN: 978-5 85827-761-1
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭБК. – М. :Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов. – ISBN 978-5-9916-1247-0.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice, MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех». URL: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>
3. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
5. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный

неограниченный доступ

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Организация воспитательной работы в школе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/315033/>
2. Воспитательная работа в школе: советы по организации. URL: <http://paidagogos.com>.
3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе. URL: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id~3508.
4. Организация воспитательной работы классного руководителя. URL: http://урок.рф/blogs/napravleniya_vospitatelnoj_rabotiklassnogorukovo_230936.html.
5. День творчества. URL: http://sludopedia.ru/7_65458_den-tvorchestva.html.
6. Организация проектной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/04/29/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-uchashchih-sya-v-ramkah>.
7. Веселые конкурсы для детей мл. школьного возраста. URL: <http://pozdravok.ru/scenarii/kotikursy/shkolnikov/3.htm>.
8. Шумные игры и конкурсы для школьников. URL: http://scenkimonoioigi.at.ua/load/konkursy/konkursy_v_shkoleklassc/shumnveigry_i_konkursvdlijajshkolnikov/174-1-O-186.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Колонки активные MicroLab ЗКЩ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400*700*800) ольха, проектор XGA BenQ PB.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-CompCore 2 DuoE7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 portCompexDSG1008 E-netSwitch;

Коммутатор DES-1226G 24*10XМб портов2*SFP Неограниченный доступ к сети Интернет.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с

преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Авторы программы:

Федотова Е.Л., зав. кафедрой педагогики

Ильясова И.С., доцент кафедры педагогики

Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики

Харченко С.А., доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики

«24» апреля 2019г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой педагогики _____ Е.Л. Федотова

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.