



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является формирование, развитие и совершенствование у будущих магистров основных компетенций в сфере профессиональной направленности в следующих формах: монологическое и диалогическое высказывание, устная дискуссия, а также расширение лексического запаса по темам профессионального общения; формирование профессионального терминологического глоссария, развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) и письма.

Задачи дисциплины:

- обучение коммуникации (устной и письменной) на английском языке в сфере профессиональной деятельности;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике дисциплины;
- совершенствование навыков чтения и понимания профессионально ориентированных текстов;
- развитие навыков аннотирования и реферирования общенаучных и профессионально-ориентированных текстов;
- ознакомление с этикой речевого поведения при межкультурном общении;
- развитие навыков эффективной письменной самопрезентации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к обязательной части программы 44.04.01 Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (Английский язык), Теоретическая и практическая грамматика, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Массмедийный англоязычный дискурс, Практикум по культуре устной и письменной речи, Социолингвистический аспект употребления современного английского языка, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИДК УК_{4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</i>	Знать: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме и на уровне, определенном Советом Европы как B1-B2; - страноведческую информацию касательно особенностей ведения устной и письменной коммуникации в англоязычных странах. Уметь: - вести устные беседы по профессиональной тематике. Владеть: - всеми видами речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо в

Раздел 1.

Тема 1. Что такое наука.

Словообразование: суффиксы существительных

Говорение: диалоги знакомства на научной конференции.

Грамматика: структура английского предложения, повторение времен английского глагола в активном залоге.

Тема 2. Типы обучающихся и методы обучения.

Словообразование: суффиксы существительных

Говорение: телефонные переговоры.

Грамматика: повторение времен английского глагола в пассивном залоге.

Тема 3. Научный диспут, выражение мнения.

Словообразование: суффиксы прилагательных

Говорение: выражение мнения по проблеме, согласие/несогласие с чужим мнением.

Грамматика: инфинитив и инфинитивные конструкции.

Раздел 2.

Тема 1. Поиск работы: резюме, собеседование.

Словообразование: суффиксы наречий.

Говорение: собеседование при приеме на работу.

Грамматика: причастие и причастные обороты.

Тема 2. Правила написания и оформления научной статьи.

Словообразование: отрицательные приставки.

Говорение: запрос информации.

Грамматика: герундий и герундиальные обороты.

Тема 3. Андрагогика: принципы обучения взрослых.

Словообразование: приставки.

Говорение: назначение встречи.

Грамматика: сложные предложения с различными типами придаточных.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Тема 1. Что такое наука.	5	16	Устный опрос	УК-4 ИДКУК4.1	21
	Тема 2. Типы обучающихся и методы обучения.	5	16	Дискуссия, обсуждение в группе	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	21
	Тема 3. Научный диспут, выражение мнения.	10	16	Круглый стол, доклад	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	26
	ИТОГО (1 семестр)	20	48	зачет	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	68

2.	Раздел 2. Тема 1. Поиск работы: резюме, собеседование.	5	16	Деловая игра	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	21
	Тема 2. Правила написания и оформления научной статьи.	10	16	Доклад, презентация	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	26
	Тема 3. Андрагогика: принципы обучения взрослых.	5	16	Круглый стол	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	21
	ИТОГО (2 семестр)	20	48	зачет	УК-4 ИДКУК4.1, ИДКУК4.2	68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Магистранты выполняют задания (грамматические, лексические) в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем, а также готовят презентации, доклады, рефераты, составляют глоссарий по темам дисциплины, готовятся к проведению деловых игр, круглого стола, аннотируют аутентичные тексты (Батицкая В.В.

(Батицкая В.В. English for Graduates [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по англ. яз. для студентов неязыковых профилей подготовки / В.В. Батицкая, М.В. Носкова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2019. – 139 с.)

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>;
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты: учеб. пособие / Н. Г. Аветисян, К. Ю. Игнатов. - 2-е изд., доп. - М.: КноРус, 2015. - 190 с.

2. Батицкая В.В., Носкова, М.В. English for Graduates: Учебное пособие для студентов вузов/В. В. Батицкая, М. В. Носкова. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2019. - 134 с. Нет на сайте

3. Глухова Е. С. English for everyone [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Глухова, И. П. Петрова, Н. Г. Хилалова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 173 с. -ISBN 978-5-91344-546-9: 100.00 р.

4. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: для магистрантов напр. "Прикладная

информатика": учеб.-практ. пособие. - ЭВК. - Иркутск: [б. и.], 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех».

5. Овчинникова, И. М. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. - ЭВК. - М.: Университет. кн., 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

6. Making a Career: учеб. пособие по практ. курсу англ. языка / Иркут. гос. ун -т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики; сост. Н. А. Паскова; рец.: И. С. Шильникова, Н. Г. Сивцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. - 124 с.

- периодические издания

- список авторских методических разработок

1. Носкова, М.В. Welcome to Business English: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; авт.-сост.: М. В. Носкова, Е. В. Саух, В. В. Батицкая. - Иркутск: Сосновгеология, 2012. - 163 с.

2. Батицкая В.В., Носкова М.В., Саух Е.В. Английский язык для профессионального общения: Учебное пособие для студентов вузов/ В.В. Батицкая, М.В. Носкова, Е.В. Саух. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2017. - 166 с.

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

<http://writingguide.geneseo.edu>

<http://www.english-test.net>

<http://www.nytimes.com/learning/>

<http://www.thekidswindow.co.uk/>

<http://www.copacabana-p.schools.nsw.edu.au>

- электронные словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries

2. www.dictionary.com

3. <http://www.webster.com>

4. <http://dictionary.cambridge.org>

5. www.macmillandictionary.com

6. <http://www.vocabulary.com>

7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/
www.columbia.com

8. <http://www.onelook.com>

9. The New Encyclopedia Britannica, 1911 edition of the Encyclopedia Britannica // <http://100.1911encyclopedia.org>

10. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.1911encyclopedia.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносные проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW

6.2. Технические средства обучения.

Презентация по теме Writing a scientific article; презентация по теме Resume writing strategies

6.3. Лицензионное и программное обеспечение

Avira free antivirus (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.avira.com/ru/index>)

BigBlueButton (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>)

Cisco Packet Tracer Student 6.0 (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.netacad.com/ru/about-networking-academy/packet-tracer/> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License.)

Google Chrome 57.0.2987.133 (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

Moodle 3.2.1 Код позиции: AF90-3S1V50-102 счёт № 19969 от 24.12.07 коробка. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

Архиватор RAR WinRAR 5.x Версия Академическая. Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014

VLC (L-GPL-2.1+)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы (выполнение групповых заданий), межличностной коммуникации (составление диалогов, участие в дискуссиях, круглых столах), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Также используются технологии проблемного обучения - составление презентаций по результатам проектной деятельности.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Типы обучающихся и методы обучения.	практическое	Групповая дискуссия	4
2	Научный диспут, выражение мнения.	практическое	Круглый стол, групповая дискуссия, презентация	8
3	Поиск работы: резюме, собеседование.	практическое	Ролевая игра, разбор конкретного случая, составление диалогов и	7

			полилогов, презентация.	
4	Правила написания и оформления научной статьи.	практическое	Круглый стол, групповая дискуссия, презентация	8
5	Андрагогика: принципы обучения взрослых.	практическое	Ролевая игра, презентация	4
Итого часов				31

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, письменный перевод, дискуссия, ролевая игра, презентация, резюме, аннотация статьи.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету.

Примерный перечень заданий к зачёту (1 семестр)

Зачёт проходит в устной форме по билетам. Билет содержит два задания:

1. Переведите диалог на английский язык:

- Алло!
- Я хотел бы поговорить с г-ном Хаусом.
- Здесь такого нет. Какой номер вы набираете?
- 214457
- Не туда попали.
- Соедините меня с офисом г-на Хауса.
- Подождите минутку. Я Вас соединяю. Говорите.
- Секретарь г-на Хауса. Чем могу помочь?
- Я хотел бы поговорить с г-ном Хаусом.
- Я сожалею, но он не может сейчас с Вами говорить. Вы подождете или перезвоните?
- Я позвоню позже.

2. Расскажите о себе и своем научном исследовании.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется если магистрант корректно выполнил перевод диалога (1 вопрос билета). Сделал устное высказывание min 10-12 предложений. Речевое высказывание логично и оформлено в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи английского языка.

Оценка «незачтено» выставляется если студент не справился с переводом диалога (1 вопрос билета). Не сделал устное высказывание./Устное высказывание содержит менее 10 предложений. В речи присутствуют грубые грамматические ошибки. В высказывании грубо нарушены грамматические и лексические нормы английского языка.

	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
--	---------	---------	---------	------------

1. Выполнение практического задания.	Великолепно выполняет практическое задание.	Хорошо выполняет практическое задание, в случае неверного ответа, может сам исправить ошибку.	Не четко выполняет практическое задание, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса.	Не выполняет практическое задание, не понимает сути вопроса.
2. Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы изложения мысли. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на вопросы экзаменатора.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы- хезитации
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексикограмматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками

Знает: практический материал по теме разделов.

Умеет: вести устные беседы по профессиональной тематике.

Владеет: всеми видами речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте.

Примерный перечень заданий к зачёту (2 семестр)

Зачёт проходит в устной форме по билетам. Билет содержит два задания:

1. Прочитайте и переведите данный текст. Выполните аннотацию данного текста. Which Degree Is Right for You?

There are many types of degrees. Which degree is right for you?

There are many different types of degrees out there. Which one is right for you? It depends on what you want to do with your education. Certain degrees are required for some jobs— [medical](#) degrees, for example. Others are more general. A [Master's Degree in Business \(MBA\)](#) is a degree that is useful in many, many fields. A Bachelor of Arts degree in almost any discipline will help you get a better job. They tell the world and future employers that you have a well-rounded education.

And some people choose to earn degrees that are for their own personal edification, or because they have a passion for a certain topic or discipline. Some doctorates of philosophy (Ph.D.) fall in this category. Emphasis here is on the *some*.

So what are your choices? There are certificates, licenses, undergraduate degrees, and graduate degrees, sometimes referred to as post-graduate degrees. We'll take a look at each category.

Certificates and Licenses

[Professional certification](#) and licensing, in some fields, is the same thing. In others it is not, and you'll find it's the topic of heated [controversy](#) in certain areas. The variables are too numerous to mention in this article, so make sure to [research](#) your particular field and understand which one you need, a certificate or a license. You can do this by searching the Internet, visiting your local library or university, or asking a professional in the field.

In general, certificates and licenses take about two years to earn, and tell potential employers and customers that you know what you're doing. When you hire an electrician, for example, you want to know that they are licensed and that the work they do for you will be correct, to code, and safe.

2. *Составьте диалог по следующей ситуации: You are at a job interview. Make a dialogue between the employer and an applicant.*

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется если

- магистрант корректно выполнил перевод текста (1 вопрос билета), при составлении аннотации использовал рекомендованные фразы для аннотирования. Аннотация составлена в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи английского языка и в полной мере отражает содержание текста

- сделал устное высказывание min 10-12 предложений. Речевое высказывание логично и оформлено в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи английского языка.

Оценка «незачтено» выставляется если студент не справился с переводом текста (1 вопрос билета). Не сделал аннотацию текста./ При выполнении аннотации не использованы рекомендуемые фразы для аннотирования./ Выполненная аннотация не отражает в полной мере содержание текста. В речи (устной и письменной) присутствуют серьезные грамматические ошибки, грубо нарушены грамматические и лексические нормы английского языка.

	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
1. Выполнение практического задания.	Великолепно выполняет практическое задание.	Хорошо выполняет практическое задание, в случае неверного ответа, может сам исправить ошибку.	Не четко выполняет практическое задание, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса.	Не выполняет практическое задание, не понимает сути вопроса.

2. Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы изложения мысли. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на вопросы экзаменатора.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы- гезитации
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексикограмматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками

Знает: грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации.

Умеет: вести устные беседы по профессиональной тематике и представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, резюме, аннотации, плана.

Владеет: всеми видами речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте, а также навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Батицкая Виктория Владимировна

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогический институт

(отделение гуманитарно-эстетического образования)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

44.04.01 Педагогическое образование, 1 курс

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(наименование образовательной программы: направление, профиль, курс)

(ФИО ответственного за внесение тестового задания на платформу ЕДУКА)

Формулировка компетенции: УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)	Код и наименование дисциплины формирующей данную компетенцию										
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)														
Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i>														
1.	Match the word and its synonym. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Scientist</td> <td style="width: 50%;">A Study</td> </tr> <tr> <td>2. Examiner</td> <td>B Researcher</td> </tr> <tr> <td>3. Investigate</td> <td>C Scholar</td> </tr> <tr> <td>4. Relevant</td> <td>D Up-to-date</td> </tr> <tr> <td></td> <td>E modernistic</td> </tr> </table>	1. Scientist	A Study	2. Examiner	B Researcher	3. Investigate	C Scholar	4. Relevant	D Up-to-date		E modernistic	1-C 2-B 3-A 4-D	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
1. Scientist	A Study													
2. Examiner	B Researcher													
3. Investigate	C Scholar													
4. Relevant	D Up-to-date													
	E modernistic													
2.	Match the opposites <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Hard skills</td> <td style="width: 50%;">A Irrelevance</td> </tr> </table>	1. Hard skills	A Irrelevance		УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>								
1. Hard skills	A Irrelevance													

	<table border="1"> <tr> <td>2. Hypothesis</td> <td>B Transferable skills</td> </tr> <tr> <td>3. Purpose</td> <td>C Fact</td> </tr> <tr> <td>4. Introduction</td> <td>D Result</td> </tr> <tr> <td></td> <td>E Methods</td> </tr> </table>	2. Hypothesis	B Transferable skills	3. Purpose	C Fact	4. Introduction	D Result		E Methods	1-B 2-C 3-A 4-D						
2. Hypothesis	B Transferable skills															
3. Purpose	C Fact															
4. Introduction	D Result															
	E Methods															
3.	<p>Match English and Russian equivalents.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Relationship</td> <td>A Рисунок</td> </tr> <tr> <td>2. Cause</td> <td>В Взаимосвязь</td> </tr> <tr> <td>3. References</td> <td>С Причина</td> </tr> <tr> <td>4. Figure</td> <td>Д Список источников</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е График</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Relationship	A Рисунок	2. Cause	В Взаимосвязь	3. References	С Причина	4. Figure	Д Список источников		Е График			1-B 2-C 3-D 4-A	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
1. Relationship	A Рисунок															
2. Cause	В Взаимосвязь															
3. References	С Причина															
4. Figure	Д Список источников															
	Е График															
4.	<p>Match the synonyms</p> <table border="1"> <tr> <td>1 assignment</td> <td>A scientist</td> </tr> <tr> <td>2 applicant</td> <td>B price</td> </tr> <tr> <td>3 scholar</td> <td>C task</td> </tr> <tr> <td>4 surroundings</td> <td>D nominee</td> </tr> <tr> <td>5 fee</td> <td>E problem</td> </tr> <tr> <td></td> <td>F setting</td> </tr> </table>	1 assignment	A scientist	2 applicant	B price	3 scholar	C task	4 surroundings	D nominee	5 fee	E problem		F setting	1-C 2-D 3-A 4-F 5-B	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
1 assignment	A scientist															
2 applicant	B price															
3 scholar	C task															
4 surroundings	D nominee															
5 fee	E problem															
	F setting															

5.	<p>Match the opposites</p> <table border="1" data-bbox="174 188 672 402"> <tr><td>1 enough</td><td>A failure</td></tr> <tr><td>2 implication</td><td>B solution</td></tr> <tr><td>3 discovery</td><td>C limited</td></tr> <tr><td>4 problem</td><td>D surface</td></tr> <tr><td>5 basis</td><td>E challenge</td></tr> <tr><td></td><td>F insignificance</td></tr> </table>	1 enough	A failure	2 implication	B solution	3 discovery	C limited	4 problem	D surface	5 basis	E challenge		F insignificance	<p>1- C 2- F 3- A 4- B 5- D</p>		
1 enough	A failure															
2 implication	B solution															
3 discovery	C limited															
4 problem	D surface															
5 basis	E challenge															
	F insignificance															
6	<p>Match the headline to the paragraph</p> <p>1 Political and sociological problems of science 2 Potential of modern science 3 The beginnings of science 4 Problems faced by modern science 5 The definition of science</p> <p>A For many the term science refers to the organized body of knowledge concerning the physical world, both animate and inanimate, but a proper definition would also have to include the attitudes and methods through which this body of knowledge is formed; thus, a science is both a particular kind of activity and also the results of that activity.</p> <p>B Science as it is known today is of relatively modern origin, but the traditions out of which it has emerged reach back beyond recorded history. The roots of science lie in the technology of early toolmaking and other crafts, while scientific theory was once a part of</p>	<p>2-C 3- B 4 -D 5 -A</p>	<p>УК-4</p>	<p><i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i></p>												

philosophy and religion. This relationship, with technology encouraging science rather than the other way around, remained the norm until recent times. Thus, the history of science is essentially intertwined with that of technology.

C Modern science holds out a number of promises. In the foreseeable future researchers may solve the riddle of life and create life itself in a test tube. Most diseases may be brought under control. Science is also working toward control over the environment, e.g., dispersing hurricanes before they can endanger life or property. New sources of energy are being developed, and these together with the capacity to manipulate alien environments may make life possible on the moon or other planets.

D Among the challenges faced by modern science are practical ones such as the production and distribution of enough energy to meet increased demands and the elimination or reduction of pollutants in the environment. Some of these problems are political and sociological as well as scientific, as are such problems as control over nuclear and other forms of weapons (biological, chemical) and regulation of the use of computers and other electronic devices that may seriously infringe on individual privacy and freedom. Some have profound ethical implications, e.g., those associated with gene manipulation, organ transplantation, and the capacity to sustain life beyond the point at which it once would have ended. There are also philosophical problems raised by science, as in the uncertainty principle of the

quantum theory, which places an absolute limit on the accuracy of certain physical measurements and thus on the predictions that may be made on the basis of such measurements.

2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)

Инструкция: *Прочитайте текст и установите последовательность*

7.	Put the words in the correct order. <table border="1"><tr><td>A</td><td>dangerous</td></tr><tr><td>B</td><td>test</td></tr><tr><td>C</td><td>a</td></tr><tr><td>D</td><td>are</td></tr><tr><td>E</td><td>field</td></tr><tr><td>F</td><td>They</td></tr><tr><td>G</td><td>conducting</td></tr></table>	A	dangerous	B	test	C	a	D	are	E	field	F	They	G	conducting	F D G C A E B	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
A	dangerous																			
B	test																			
C	a																			
D	are																			
E	field																			
F	They																			
G	conducting																			
8.	Put the words in the correct order. <table border="1"><tr><td>A</td><td>demonstrate</td></tr><tr><td>B</td><td>operation</td></tr><tr><td>C</td><td>to</td></tr><tr><td>D</td><td>undertook</td></tr><tr><td>E</td><td>the</td></tr><tr><td>F</td><td>The authors</td></tr><tr><td>G</td><td>this work</td></tr><tr><td>H</td><td>mechanism</td></tr></table>	A	demonstrate	B	operation	C	to	D	undertook	E	the	F	The authors	G	this work	H	mechanism	F D G C A E B H	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
A	demonstrate																			
B	operation																			
C	to																			
D	undertook																			
E	the																			
F	The authors																			
G	this work																			
H	mechanism																			
9.	Put the words in the correct order. <table border="1"><tr><td>A</td><td>you</td></tr><tr><td>B</td><td>leave</td></tr><tr><td>C</td><td>Would</td></tr><tr><td>D</td><td>like</td></tr><tr><td>E</td><td>a</td></tr><tr><td>F</td><td>to</td></tr><tr><td>G</td><td>message?</td></tr></table>	A	you	B	leave	C	Would	D	like	E	a	F	to	G	message?	C A D F B E G	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
A	you																			
B	leave																			
C	Would																			
D	like																			
E	a																			
F	to																			
G	message?																			
10.	Put the words in the correct order <table border="1"><tr><td>A</td><td>understand</td></tr><tr><td>B</td><td>made</td></tr><tr><td>C</td><td>a</td></tr></table>	A	understand	B	made	C	a	F J K B E A H D G I	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>										
A	understand																			
B	made																			
C	a																			

	<table border="1"> <tr><td>D nature</td></tr> <tr><td>E to</td></tr> <tr><td>F Several</td></tr> <tr><td>G of</td></tr> <tr><td>H the</td></tr> <tr><td>I this phenomena</td></tr> <tr><td>J studies</td></tr> <tr><td>K are</td></tr> </table>	D nature	E to	F Several	G of	H the	I this phenomena	J studies	K are			
D nature												
E to												
F Several												
G of												
H the												
I this phenomena												
J studies												
K are												
11.	Put the words in the correct order <table border="1"> <tr><td>A The</td></tr> <tr><td>B are</td></tr> <tr><td>C convincing</td></tr> <tr><td>D available</td></tr> <tr><td>E literature</td></tr> <tr><td>F rather</td></tr> <tr><td>G data</td></tr> <tr><td>H in</td></tr> </table>	A The	B are	C convincing	D available	E literature	F rather	G data	H in	A G D H E B F C	<i>УК-4</i>	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
A The												
B are												
C convincing												
D available												
E literature												
F rather												
G data												
H in												
12.	Put the words in the correct order <table border="1"> <tr><td>A are</td></tr> <tr><td>B value</td></tr> <tr><td>C The</td></tr> <tr><td>D of</td></tr> <tr><td>E practical</td></tr> <tr><td>F results</td></tr> <tr><td>G great</td></tr> </table>	A are	B value	C The	D of	E practical	F results	G great	C F A D G E B	<i>УК-4</i>	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	
A are												
B value												
C The												
D of												
E practical												
F results												
G great												
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>												
13.	Write 5-7 sentences telling about the institution you graduated from, your present work, master's degree course and your scientific advisor.	My name is Ivan Ivanov. I graduate from Irkutsk State University in 2025. I majored in «Automation and Computer Engineering». Now I work as a Computer Science teacher at Irkutsk school no.2. I have been working here for several years. My scientific advisor is candidate of Pedagogics, Associate Professor Ivan Ivanov. My scientific research is connected with teaching students to use the Python programming language for	<i>УК-4</i>	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>								

		<p>solving applied problems in data analysis with «pandas» library. I carry on my research in the field of data analysis and applying in solving aviation problems.</p>		
14.	<p>Write about your scientific work. What is its relevance, purpose, Object, Subject, Objectives, methods, expected results? Write 10-15 sentences</p>	<p><u>The topic</u> of my research is methodological support for teachers in vocational education institutions in the field of data visualization.</p> <p><u>The relevance</u> of this research is connected with the rapid growth of information in the modern world. Data visualization helps to analyze and interpret large amounts of data, so teachers must have modern competencies in this field.</p> <p><u>The chief purpose</u> of my work is to create a system of methodological support that will enhance the effectiveness of teaching data visualization.</p> <p>The <u>object</u> of my work is the process of creating methodological support for teachers who teach data visualization in vocational education institutions.</p> <p><u>The subject</u> of my work is the methodological support aimed at improving the professional training of IT students in data visualization.</p> <p><u>The main objectives</u> are to analyze scientific literature, identify the requirements for data visualization skills, develop a model of methodological support, and test its effectiveness.</p> <p>The research <u>methods</u> include analysis of scientific literature, modeling, and a pedagogical experiment.</p> <p><u>The expected results</u> are the development of methodological materials that will help teachers effectively teach data visualization.</p>	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик</p>				

должен написать правильный вариант ответа)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)

15.	Add appropriate suffix and fill in the gap with the correct word She has always wanted to become a _____ (SCIENCE)	SCIENTIST/ Scientist/ scientist	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
16.	Add appropriate suffix and fill in the gap with the correct word We have made a lot of _____ to our range of services in the last few years. (IMPROVE)	IMPROVEMENTS/ Improvements/ improvements	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
17.	Add appropriate prefix and fill in the gap with the correct word. He made a lot of mistakes because he was very _____ (ATTENTIVE).	INATTENTIVE/ Inattentive/ inattentive	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>

5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)

Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

18.	Read the sentence and choose the corresponding statement given below Chinese is a native language of more than 1 billion people. A About one and a half billion people consider Chinese to be their mother tongue. B Chinese is the language of business and commerce. C Chinese is the language of science and trade. D Chinese is taught all around the world.	A	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
19.	Read the sentence and choose the corresponding statement given below	D	УК-4	<i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>

	<p>Some people think that the use of English words is dangerous for the purity of their native language.</p> <p>A Some people strongly dislike the English language.</p> <p>B Some people believe that the English language is dirty.</p> <p>C Some people are afraid to use the English language.</p> <p>D The English language can harm other languages.</p>			
<p>6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите 2 правильных ответа</i></p>				
20.	<p>Read the text and choose two statements that agree with the text.</p> <p>A Only a few decades ago humans realised that science could be dangerous.</p> <p>B The idea of the adverse influence of science originates from prehistoric times</p> <p>C Scientists do not care about ethical issues.</p> <p>D Scientists achieve great results when impact nature.</p> <p>E It is not easy to find a book which depicts scientists in a favourable way.</p> <p>The idea that scientific knowledge is dangerous is deeply embedded in our culture. Adam and Eve were forbidden to eat from the Tree of Knowledge, and in Milton's Paradise Lost the serpent addresses the tree as the 'Mother of Science'. Indeed, the whole of western literature has not been kind to scientists and is filled with images of them meddling with nature with disastrous results. Just consider Shelley's Frankenstein, Goethe's Faust and</p>	<p>B , E</p>	<p><i>УК-4</i></p>	<p><i>Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i></p>

	<p>Huxley's Brave New World. One will search with very little success for a novel in which scientists come out well – the persistent image is that of scientists as a soulless group unconcerned with ethical issues. And where is there a film sympathetic to science?</p>			
21.	<p>Read the text and choose two statements that agree with the text.</p> <p>A Science stimulated the development of agriculture. B Scientific ideas lead to the production of usable objects. C Science is about knowledge, while technology is about application. D Ethical issues hinder the development of technology. E Technology appeared earlier than science.</p> <p>There is some conflation of science and technology. The distinction between science and technology, between knowledge and understanding on the one hand and the application of that knowledge to making something, or using it in some practical way, is fundamental. Science produces ideas about how the world works, whereas the ideas in technology result in usable objects. Technology is much older than anything one could regard as science and unaided by any science. Technology gave rise to the crafts of early humans, like agriculture and metalworking. It is technology that carries with it ethical issues, from motorcar production to cloning a human.</p>	С , Е	УК-4	Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Время на выполнение тестового задания: 65-90 минут. (Рекомендованное разработчиком)

