



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИЭЛ \_\_\_\_\_

 О. В. Архипкин

«29» марта 2023 г.



### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки – **38.04.01 «Экономика»**

Направленность подготовки – «Исследования экономических процессов»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2023 г.

Председатель  Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  И. С. Шильникова

Иркутск – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
Перечень литературы	11
а) основная литература	11
б) дополнительная литература	12
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции – системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

### **Задачи:**

- обучить основным особенностям полного стиля произношения, характерным для сферы профессиональной коммуникации;
- усовершенствовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию как общего, так и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- научить читать неадаптированные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- совершенствовать навыки говорения - монолог, диалог, полилог - с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- совершенствовать основные речевые формы высказывания: повествования, описания и рассуждения;
- познакомить с основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- совершенствовать навыки письменной речи: обучение основным видам речевых произведений (резюме, аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография);
- совершенствовать навыки аудирования с целью понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «*Иностранный язык*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Научно-исследовательская работа*», «*Деловой иностранный язык*», «*Теория и практика межкультурной коммуникации*».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО «Исследования экономических процессов» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p align="center"><i>УК-4</i></p> <p><i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального роста.</i></p>	<p align="center"><i>ИДК УК4.1</i></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p align="center"><i>ИДК УК4.2</i></p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p align="center"><i>ИДК<sub>УК4.1</sub></i></p> <p>Знать: основные современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые коммуникативные технологии в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными технологиями для обмена информацией в профессиональной и академической среде.</p> <p align="center"><i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i></p> <p>Знать основные способы представления результатов своей работы на публичных мероприятиях.</p> <p>Уметь представлять свои профессиональные и академические достижения на различных публичных мероприятиях.</p> <p>Владеть навыками публичного выступления.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,

в том числе 0,4 зачетной единицы, 16 часов - на зачеты.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 6 часов.

Из них 12 часов – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости; Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа препода- вателя с обучающимися			Самостоятель- ная работа (в том числе внеаудиторная СР, КСР)		
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Money Makes the World Go Round	1	22	2		12			10	Контрольная работа.
2	Financial System of Great Britain	1	22	2		12			10	Собеседование
3	Money – People’s Aim in Life	1	20	2		10			10	Собеседование
	<b>Итого за семестр 1</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>6</b>		<b>34</b>			<b>30</b>	<b>Зачет</b>

1	Economy and Industry	2	22	2		12		10	Контрольная работа.
2	The UK Economy	2	22	2		12		10	Контрольная работа, собеседование по теме
3	The USA Economy	2	20	2		10		10	Контрольная работа, собеседование по теме
	<b>Итого за семестр 2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	6		<b>34</b>		<b>30</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого за курс</b>		<b>128</b>	12		<b>68</b>		<b>60</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Money Makes the World Go Round	презентация	Октябрь	12	собеседование	См. раздел V
1	Financial System of Great Britain	презентация	Ноябрь	12	собеседование	См. раздел V
1	Money – People’s Aim in Life	собеседование	Декабрь	10	собеседование	См. раздел V
2	Economy and Industry	презентация	Февраль	12	собеседование	См. раздел V
2	The UK Economy	презентация	Март	12	собеседование	См. раздел V
2	The USA Economy	презентация	Апрель	10	собеседование	См. раздел V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>60</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>				<b>6</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### ТЕМА 1. MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND

Знакомство с историей возникновения денег как средства расчета между покупателями и продавцами. Знакомство с лексическими единицами по теме. Повтор грамматических времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous активного залога.

#### ТЕМА 2. FINANCIAL SYSTEM OF GREAT BRITAIN

Знакомство с финансовой системой Великобритании, основанной на принципе сбережения. Финансовые банки Великобритании. Повтор грамматических времен пассивного залога.

#### ТЕМА 3. MONEY – PEOPLE’S AIM IN LIFE

Отношение людей к деньгам. Совершенствование навыков монологического высказывания на заданную тему. Повторение употребления неличных форм глагола (инфинитива, герундия) в английском языке.

#### ТЕМА 4. ECONOMY AND INDUSTRY

Знакомство с основными лексическими единицами, обозначающими отрасли экономики и промышленности. Работа над расширением словарного запаса по теме. Совершенствование грамматических навыков.

#### ТЕМА 5. THE UK ECONOMY

Экономика Великобритании. Сельское хозяйство, промышленность, экспортируемые и импортируемые товары. Совершенствование грамматических навыков.

#### ТЕМА 6. THE USA ECONOMY

Экономика Великобритании. Сельское хозяйство, промышленность, экспортируемые и импортируемые товары. Совершенствование грамматических навыков.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Money Makes the World Go Round	2	2	Собеседование	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2
2	2	Financial System of Great Britain	2	2	Собеседование	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2
3	3	Financial System of Great Britain	2	2	Собеседование	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2
4	4	Economy and Industry	2	2	Собеседование	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2



5	5	The UK Economy	2	2	Собеседование	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УПК 4.2
6	6	The USA Economy	2	2	Собеседование	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2
	<b>Итого</b>		12	12		

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Money Makes the World Go Round	Составить монологическое высказывание по теме: "My attitude toward money"	УК-4	ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2
2	Financial System of Great Britain	Составить сообщение по теме: 'Famous banks of England'	УК-4	ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2
3	Financial System of Great Britain	Составить сообщение по теме: 'Pros and Cons of British Financial System'	УК-4	ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.1
4	Economy and Industry	Составить сообщение по теме: "Famous branches of economy and industry of my country / region"	УК-4	ИДК УК 4.2
5	The UK Economy	Составить сообщение по теме: "The most outstanding branch of British economy"	УК-4	ИДК УК 4.1
6	The USA Economy	Составить сообщение по теме: "The most outstanding branch of British economy"	УК-4	ИДК УК 4.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по составлению монологического высказывания на иностранном языке.** Прежде всего, следует усвоить лексические единицы к пройденной теме. Изучите внимательно базовые тексты, пройденные по теме в основном учебнике, обращайте внимание на комментарий к тексту, на значение каждой словарной единицы как отдельно взятого элемента, так и в контексте. При работе над построением монологического высказывания воспользуйтесь следующими выражениями: I'm convinced that... Personally, I think... As I see it, As far as I'm concerned, That's true, but... 16 Well, I agree to some extent – however, I'm not sure I agree with that because... Probably. But, on the other hand, if... You are right. But does this mean... I see. Could you tell me a bit more about...? I see what you mean, but... I'm not sure that's correct. I'm not sure I can accept that. I disagree. You

must be joking! Surely you don't think that... I'm afraid you are mistaken. I can go along with that. Right you are, but I suppose... There might be some truth in that, but... That's exactly what I think....

Необходимо составить четкий план по заданной теме (в качестве опоры можно использовать пройденные на уроке материалы учебника). Затем можно приступить к построению высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках установленной темы (объем не менее 25 развернутых высказываний). Помните, что необходимо логично и связно строить высказывание; использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения; точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Рекомендации по подготовке к устному сообщению на английском языке.** Сообщение – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

- 1) Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
- 2) Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
- 3) Структурность или связность.
- 4) Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
- 5) Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
- 6) Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
- 7) Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
- 8) Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

**Работа с текстом.** Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т. п. Затем следует приступить к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значения слов, подходящие по смыслу к данному тексту.

**Заучивание слов.** Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарику*. Лист тетради в словарики должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа - его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспро-

известить иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*; с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

**Методические указания по подготовке презентаций.** Порядок выполнения самостоятельной работы: выберите тему, которая вам интересна. Сформулируйте тему презентации. Осуществите поиск информации с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Обработайте ее. Воспроизведите текст вслух на английском языке на каждом слайде. Подготовьте грамотный, логически законченный рассказ. Подберите иллюстрационный материал к проектам. При подборе иллюстраций используйте метод виртуальной экскурсии. Прорепетируйте свое выступление. Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта, полное название учреждения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – это содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки: презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Информация должна быть грамотно обработана. Информация должна полностью раскрывать тему. Презентация должна быть грамотно переведена на английский язык. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы и проекты не предусмотрены**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Money and economy : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Иркут. гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики ; сост.: Н. А. Паскова, Е. В. Белькова ; рец.: И. С. Шильникова, Н. Г. Сивцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 125 с. (46 экз)
2. Английская грамматика : учебное пособие / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 268 с. (67 экз)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Dooley, Jenny Grammarway-3 with answers. - Newbury: Express Publishing, 2004. - 158 с. (48 экз.)
2. Dooley, Jenny Grammarway-4 with answers. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 192 с. (18 экз.)
3. Митрошкина Т.В. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений экономического профиля / Т.В. Митрошкина. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 304 с. - ISBN 978-985-536-372-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360909/reading>. - Текст: электронный.

## г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [образовательный портал «ИГУ» https://educa.isu.ru](https://educa.isu.ru)
2. <http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm>
3. <http://www.free-english.ru/>
4. <http://www.bbcworldwide.com>
5. <http://www.ozline.com./learning/webtypes.html>
6. <http://oelp.uoregon.edu/>

В системе образовательного портала ИГУ (<https://educa.isu.ru>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

*- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью для учебной аудитории и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью для учебной аудитории и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

экран настенный Cactus Motoscreen CS-PSM-180 x 180;

мобильный мультимедийный демонстрационный комплекс: проектор переносной – Epson EB-X24, на рабочем месте преподавателя - ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5); ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security;

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»;

*- аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью для читального зала и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью для компьютерного класса и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора (AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта: Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5), ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security

## **6.2. Программное обеспечение:**

Операционные системы:

– Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)

– Unix-подобных операционные системы на базе ядра Linux

Пакеты офисных приложений:

– Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)

– LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

– YandexBrowser

– Атом

– Mozilla Firefox

– Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

– Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)

– Far Manager

– Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

– Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

– Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)

– Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)

– Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

## **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Электронные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещены на образовательном портале ИГУ <https://educa.isu.ru>.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

По данному направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно- ориентированных педагогических технологий, как:

– работа в сотрудничестве,

–разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентами широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
2. Использование программ переводческой памяти.
3. Использование национальных корпусов русского и английского языков.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущий** контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – выполнение лексико-грамматических тестов, письменного перевода текстов, написание сочинений, так же в форме опроса во время занятий.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета в конце каждого семестра. Зачет состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть (комплексный тест, состоящий из аудирования, чтения текста и контрольных вопросов, лексического и грамматического тестов). Критерии оценивания теста по 100 бальной системе. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий).

Устный ответ (разговорная тема) (систему оценивания см. в таблице оценочных средств).

Зачет длится из расчета 10 мин. на одного студента.

На зачете присутствует один эксперт, преподаватель, который ведет занятия.

Оценочное средство	Шкала оценивания
<p style="text-align: center;"><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p>Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий).</p>	<p>Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов;</p> <p>«хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов;</p> <p>«удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов;</p> <p>Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.</p>

Оценочное средство	Шкала оценивания
Собеседование	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного материала;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p><b>«Отлично»</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p><b>«Хорошо»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>





- a) property resources                      b) economic resources
- 4) The word \_\_\_\_\_ is used to describe manufactured resources, such as factories, machines, railways, roads, power stations, docks.  
a) labour                                      b) capital
- 5) In Britain, shipbuilding and other \_\_\_\_\_ industries found it hard to survive in the 80s.  
a) light                                        b) heavy
- 6) Accounting, insurance and advertising are the businesses of the \_\_\_\_\_.  
a) service industry                      b) manufacturing industry
- 7) Making drugs is the business of the \_\_\_\_\_.  
a) pharmaceutical industry b) healthcare
- 8) Radio, television, books, newspapers, magazines, and the Internet considered as a group make up \_\_\_\_\_.  
a) the media                                b) leisure
- 9) The process of getting metal from under the ground is called \_\_\_\_\_.  
a) metallurgical industry    b) mining industry
- 10) Banking and insurance are \_\_\_\_\_.  
a) retail                                        b) financial services

### Grammar Test

#### TEST 1

#### Choose the correct Participle form:

- 1) It was a very \_\_\_\_\_ sight to see so much rubbish on the beach.  
a) disgusting                                b) disgusted
- 2) The adventure was \_\_\_\_\_.  
a) exciting                                    b) excited
- 3) She was \_\_\_\_\_ in everything antique.  
a) interesting                                b) interested
- 4) Her experience was \_\_\_\_\_.  
a) terrifying                                b) terrified
- 5) I was \_\_\_\_\_ when I tripped in front of all those people.  
a) embarrassing                          b) embarrassed
- 6) What an \_\_\_\_\_ person he is!  
a) amazing                                  b) amazed
- 7) He was very \_\_\_\_\_ by her sudden change of attitude.  
a) surprising                                b) surprised
- 8) His performance as Hamlet was rather \_\_\_\_\_.  
a) disappointing                          b) disappointed
- 9) He was \_\_\_\_\_ with the job offer.  
a) satisfying                                b) satisfied
- 10) He found the history lesson extremely \_\_\_\_\_.  
a) boring                                      b) bored

#### **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет состоит из письменного тестирования и устного опроса по темам, представленным ниже.

**Темы для устного опроса 1 семестр:** “My attitude toward money”, ‘Famous banks of England’, ‘Pros and Cons of British Financial System’.

*Темы для устного опроса 2 семестр:* “Famous branches of economy and industry of my country / region”, “The most outstanding branch of British economy”, “The most outstanding branch of British economy”.

### **Образец письменного тестирования:**

#### **Task 1. Listening Comprehension**

**Listen to the recording about the British industry and do the proposed tasks:**

**A. Fill in the gaps in the following sentence with some figures:**

Between (a) \_\_\_\_\_ and (b) \_\_\_\_\_, the percentage of people working in service industries rose from (c) \_\_\_\_\_ per cent to (d) \_\_\_\_\_ per cent.

**B. Correct the false sentences:**

- 1) Since the Second World War the number of service industries has declined in Britain.
- 2) Nowadays there are more people working in manufacturing industries than in service industries in Britain.
- 3) Heavy industries (including steel manufacturing and shipbuilding) have been replaced by banking and retailing.

#### **Task 2. Reading Comprehension**

**Read the text and compare the UK and the US economy. Think of natural resources, agriculture, manufacture and trade. What economic resources are important for the US economy?**

### **The US Economy**

The United States is rich in natural resources, the main being iron ore, coal and oil. The nation produces more than 100 million tons of iron a year. Four fifths of the ore mined in the USA comes from the Great Lakes region. Though a great deal of the ore has been used up, its resources have not been exhausted. Most of the coal mined in the USA is used by power plants to produce electricity. Coal is also used in the chemical industries for the manufacture of plastics and other synthetics. The production, processing and marketing of such oil products as petrol (called «gasoline» or «gas» in the USA) make up one of America's largest industries. The basic metals and minerals mined in the United States are zinc, copper and silver.



Some of the main crops grown in the USA are wheat, maize, cotton, tobacco and fruit. Cattle and pig raising make up an important branch of America's agriculture. To make the farmer's work more productive scientific methods of farming are employed and modern techniques of freezing, canning and packaging farm products is used.

The United States is a highly industrialized country with various branches of heavy industry prevailing, namely, the mining, metallurgical, automobile and chemical industries as well as engineering. Many branches of light industry are also developed; among them are the textile, food and wood-working industries.

A great deal of attention in American industry is devoted to research and considerable emphasis is made on the use of labour-saving machines. In the past few years the number of workers has increased only a few per cent, while the number of scientists and engineers in the plants has almost doubled.

Mechanization and automation do away with thousands of office jobs, intensify production and increase labour productivity. But they also bring about a further growth of unemployment.

New industries are created as new discoveries are made in physics, chemistry and other sciences. Atomic energy, for example, has created a wide range of new industries. Electronics has become a major industry.

Throughout American industry great emphasis is being made on management training. A great number of schools are training young people to become industrial leaders.

American industry is distributed unevenly. Most of the industrial enterprises are located in the eastern part of the country. But industry is spreading out as there is a tendency to build factories far removed from the home plant and closer to natural resources and markets. Good transportation facilities and rapid communications systems make it possible for the main plants to keep in touch with branch factories.

The leading US exports are industrial machinery, electronic equipment, textiles, grain, iron, coal, oil products and chemicals.

(From: Я хочу и буду знать английский)



**1. Find in the text English equivalents to the following Russian words and word combinations:**

- 1) производство пластмассы и других синтетических материалов
- 2) научные методы фермерства (ведения сельского хозяйства)
- 3) современные технологии замораживания, консервирования и упаковывания продукции сельского хозяйства
- 4) высокоразвитая промышленная страна
- 5) уделять огромное внимание чему-либо
- 6) трудосберегающая техника
- 7) укреплять производство
- 8) увеличивать производительность труда
- 9) рост безработицы
- 10) подготовка руководящих кадров
- 11) промышленные лидеры
- 12) заводы, находящиеся далеко от главного завода
- 13) хорошие транспортные возможности
- 14) быстрые системы связи
- 15) держать связь с заводскими филиалами

**2. Answer the following questions:**

- 1) Is the United States rich in natural resources? What natural resources are mined in the USA?
- 2) What can you say about American agriculture?
- 3) What are the main industries developed in the USA?
- 4) What are the positive and negative sides of researches made by American industry?
- 5) How is American industry distributed?
- 6) What are the leading US exports?

**3. Complete the following sentences:**

- 1) The United States is rich in natural resources, the main being \_\_\_\_\_.
- 2) Though a great deal of the ore has been used up, \_\_\_\_\_.
- 3) The basic metals and minerals mined in the United States are \_\_\_\_\_.
- 4) Some of the main crops grown in the USA are \_\_\_\_\_.
- 5) To make the farmer's work more productive \_\_\_\_\_.
- 6) The key US industries are \_\_\_\_\_.
- 7) In the past few years the number of workers has \_\_\_\_\_ only a few per cent, while the number of scientists and engineers in the plants \_\_\_\_\_.
- 8) Most of the industrial enterprises are located in \_\_\_\_\_.
- 9) The leading US exports are \_\_\_\_\_.

#### 4. Fill in the gaps with the prepositions:

- 1) Four fifths of the ore mined \_\_\_\_\_ the USA comes \_\_\_\_\_ the Great Lakes region.
- 2) Coal mined in the USA is used \_\_\_\_\_ power plants to produce electricity and \_\_\_\_\_ the chemical industries \_\_\_\_\_ the manufacture of plastics and other synthetics.
- 3) Cattle and pig raising make \_\_\_\_\_ an important branch of America's agriculture.
- 4) A great deal \_\_\_\_\_ attention \_\_\_\_\_ American industry is devoted \_\_\_\_\_ research and considerable emphasis is made \_\_\_\_\_ the use of labour-saving machines.
- 5) Mechanization and automation do \_\_\_\_\_ thousands of office jobs, so that they bring \_\_\_\_\_ a further growth of unemployment.
- 6) New industries are created as new discoveries are made \_\_\_\_\_ physics, chemistry and other sciences.
- 7) Throughout American industry great emphasis is being made \_\_\_\_\_ management training.
- 8) American industry is spreading \_\_\_\_\_ as there is a tendency to build factories far removed \_\_\_\_\_ the home plant and closer \_\_\_\_\_ natural resources and markets.

#### 3. Grammar section


##### I. Put the verbs in brackets into the necessary tense form:

1. My new jacket (to fit) me perfectly.
2. You (to leave) your newspaper on the floor!
3. I looked into my father's study. He (to work) no longer.
4. He (to find) that he (to speak) in a low voice.
5. I (to see) my doctor tomorrow.
6. Then a bomb (to hit) close by. He (to feel) being lifted.
7. Why you (not to try) to rest now, Sam? Try and sleep.
8. Yesterday we (to have) some difficulty with Jerry, who (to enjoy) himself and (not to want, to come) away.
9. Jill (to be interested) in politics, but she (not to belong) to a political party.
10. I was in a hurry last week, so I (not to have) time to phone you.

##### II. Fill in the gaps with the necessary preposition:

1. My car broke down on the way to work. I've left it \_\_\_\_\_ the garage to be repaired.
2. I live \_\_\_\_\_ 18 King Street.
3. My parents are \_\_\_\_\_ the cinema, they are watching the cinema.
4. A car is going \_\_\_\_\_ the gate way.
5. Who is cycling \_\_\_\_\_ the pavement?
6. Be attentive when you are walking \_\_\_\_\_ the street.
7. This morning I heard a knock \_\_\_\_\_ the door.
8. The children climbed \_\_\_\_\_ the wall to escape from the angry gardener.
9. I always end up sitting \_\_\_\_\_ tall people at the cinema. That's why I can never enjoy the film.
10. I saw a man walking \_\_\_\_\_ me smiling, but I didn't recognize him.

**Разработчик:**

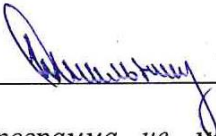
  
(подпись)

зав. кафедрой европейских языков  
(занимаемая должность)

И. С. Шильникова  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков  
« 15 » марта 2023 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  (И. С. Шильникова)

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*