



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра гидрологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

С.Ж. Вологжина

2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки - 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки – Управление экологической безопасностью и устойчивое развитие

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол №3 от «17» мая 2024 г.

Председатель С.Ж. Вологжина

Рекомендовано кафедрой гидрологии и природопользования:

Протокол № 14 от «30» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой Сутырина Е.Н.

Иркутск 2024 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
4.1.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5 11
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20 22
4.3	Содержание учебного материала	
4.3.1	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	31 35
4.3.2	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	38
4.4	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	38
а)	основная литература;	38
б)	дополнительная литература;	38
в)	программное обеспечение;	39
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	39
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
6.1	Программное обеспечение	
6.2	Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	40 40
7.	Образовательные технологии	40
8.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	41

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Цель освоения дисциплины - это повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.О.02 «Иностранный язык»** относится к обязательной части учебного плана, и изучается на 1-го курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки в области иностранного языка. Предшествующих дисциплин нет – дисциплина изучается на 1 курсе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.02 «Иностранный язык»**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

- Б1.О.01– «Управление исследовательской и проектной деятельностью»,
- Б1.О.03–« Теория и практика межкультурной коммуникации».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-4.</p> <p><i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p>ИДК_{УК4.1}</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИДК_{УК4.2}</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 3500-4500 английских слов.</p> <p>Уметь: правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочесть или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p> <p>Владеть: системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне B1-B2 по Общеввропейской</p>

		шкале уровней владения иностранными языками.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _____ **4** _____ зачетных единиц, **144** часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	84	16			
В том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
КО	2	2			
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
Вид промежуточной аттестации - зачет	10	2			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические)		

				занятия)			
1	The English Language in the Modern World.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
2	Object and subjects of Ecology.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
3	Grammar Revision. Grammar Tenses.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
4	Grammar Revision. Modal verbs.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
5	Grammar Revision. Ecology as a Science.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
6	Modern Trends in Ecology	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
7	Grammar Revision. Conditionals.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование

8	Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
9	Grammar revision. Modal verbs. Conditionals. Grammar Tenses.	1	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
10	Healthy Lifestyle. Grammar revision. The Passive Voice.	2	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
11	The Environment.	2	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
12	The Ecological Problems in Our Country and in the World. Grammar revision.	2	-	1	-	10,5	Опрос, собеседование, тестирование
	Вид промежуточной аттестации						зачет
	Итого часов			12		126	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная обучающихся работа			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятель ной работы
		Вид самостоятельн ой работы	Сроки выполнен ия	Затрат ы време ни (час.)		
1	The English Language in the Modern World.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедия ми).	В соответств ии с расписани ем занятий	10,5	Собеседован ие, опрос, тестировани е, сообщение, реферирова ние, перевод	educa.isu.ru
1	Object and subjects of Ecology.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедия ми).	В соответств ии с расписани ем занятий	10,5	Собеседован ие, опрос, тестировани е, сообщение, реферирова ние, перевод	educa.isu.ru
1	Grammar Revision. Grammar Tenses.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со	В соответств ии с расписани ем	10,5	Собеседован ие, опрос, тестировани е, сообщение, реферирова ние, перевод	educa.isu.ru

		справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	занятий			
1	Grammar Revision. Modal verbs.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
1	Grammar Revision. Ecology as a Science.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
1	Modern Trends in Ecology	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями,	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru

		энциклопедия ми).				
1	Grammar Revision. Conditionals.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедия ми).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
1	Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедия ми).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
1	Grammar revision. Modal verbs. Conditionals. Grammar Tenses.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедия ми).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru

1	Healthy Lifestyle. Grammar revision. The Passive Voice.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
1	The Environment.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
1	The Ecological Problems in Our Country and in the World. Grammar revision.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	В соответствии с расписанием занятий	10,5	Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод	educa.isu.ru
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				126		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения				126		

и дистанционных образовательных технологий (час)			
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)	126		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1	Ecology as a Science	<p>The English Language in the Modern World. The English Language in the Modern World. The English Language in the Modern World. Object and subjects of Ecology . Object and subjects of Ecology . Grammar Revision. Grammar Tenses. Grammar Revision. Grammar Tenses Grammar Revision.</p> <p>Modal verbs.. Grammar Revision.</p> <p>Modal verbs. Grammar Revision.</p> <p>Ecology as a Science. Grammar Revision.</p> <p>Ecology as a Science. Grammar Revision.</p> <p>Ecology as a Science. Grammar Revision.</p> <p>Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology. Modern Trends in Ecology. Grammar Revision.</p> <p>Conditionals. Grammar Revision.</p> <p>Conditionals. Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology. Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology. Grammar revision. Modal verbs. Conditionals. Grammar Tenses.</p>
2	Scientific Methods	<p>Healthy Lifestyle. Grammar revision. The Passive Voice. Healthy Lifestyle. Grammar revision. The Passive Voice.</p> <p>The Problems of the fight against Terrorism. Non-Verbals. The Infinitive. The Prominent Scientist. Non-Verbals. The Infinitive. The Prominent Scientist.</p> <p>Paleomagnetism. The Complex Subject. Paleoclimatology. The Complex Subject. The Environment. The Ecological Problems in Our Country and in the World. Grammar revision. The Ecological Problems in Our Country and in the World. Grammar revision. Continental drift and plate tectonics. The Gerund. Scientific Methods. The Gerund. Scientific</p>

		Methods. The Participle I and II. My Scientific Work. The Participle I and II. My Scientific Work. The Participle I and II. Grammar revision. Non-Verbals. Topics revision: The Prominent Scientist. Scientific Methods.
--	--	---

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ модуля и темы дисциплины	Наименование практических работ	Оценочные средства	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции
1.	The English Language in the Modern World.	Закрепление произносительных навыков. Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. Формирование и отработка навыков устного и письменного перевода. Поисковое чтение по теме. Пополнение лексического запаса слов по теме. Беседа по темам. Совершенствование навыков и умений аудирования. Лексико-грамматический тест по теме. Grammar Revision: Составление аннотации текстов по профилю.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности.	1	(УК-4)
2	Object and subjects of Ecology	Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по изучаемой теме. Пополнение лексического запаса слов по теме. Поисковое чтение по теме. Пополнение лексического запаса слов по теме. Беседа	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)

		по темам. Совершенствование навыков и умений аудирования.			
3	Grammar Revision. Grammar Tenses.	Пополнение лексического запаса слов по теме. Совершенствование навыков и умений аудирования. Составление аннотации текстов по профилю. Пополнение лексического запаса слов по теме. Совершенствование навыков и умений аудирования. Формирование и отработка навыков устного и письменного перевода.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
4	Grammar Revision. Modal verbs.	Пополнение лексического запаса слов по изучаемой теме. Совершенствование навыков и умений аудирования. Формирование и отработка навыков устного и письменного перевода. Поисковое чтение по теме. Grammar revision Поисковое чтение и перевод текста по теме. Пополнение лексического запаса слов. Grammar Revision. Выполнение грамматических заданий по теме.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
5	Grammar Revision. Ecology as a Science.	Совершенствование навыков и умений аудирования. Круглый стол – Geography as a Science. Формирование и отработка навыков устного и письменного перевода. Grammar Revision. Выполнение грамматических заданий по теме.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
6	Modern Trends in Ecology.	Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО):	1	(УК-4)

		Перевод текста по профилю. Проведение микроконференции по теме: Modern Trends in Ecology.	контрольные задания по разным видам речевой деятельности		
7	Grammar Revision. Conditionals.	Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Перевод текста по профилю. Выполнение грамматических заданий по теме.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
8	Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology.	Совершенствование навыков и умений аудирования. Беседа по темам.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
9	Scientific Methods. The Gerund.	Пополнение лексического запаса слов по теме. Формирование и отработка навыков устного и письменного перевода.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
10	My Scientific Work. The Participle I and II.	Пополнение лексического запаса слов. Grammar Revision: Герундий. Совершенствование навыков и умений аудирования. Grammar Revision. Выполнение грамматических заданий по теме. Доклады по теме: My Scientific Work.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)

11	The Environment.	Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Формирование и отработка навыков устного и письменного перевода.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО); контрольные задания по разным видам речевой деятельности	1	(УК-4)
12	The Ecological Problems in Our Country and in the World. Grammar revision.	Понимание диалогической и монологической речи по темам. Grammar Revision. Выполнение грамматических заданий по теме. Пополнение лексического запаса слов по теме.	Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО); контрольные задания по разным видам речевой деятельности.	1	(УК-4)
Зачет		1)Беседа по темам. 2)Перевод текста по профилю. 3) Составление аннотации текстов по профилю.			(УК-4)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1 семестр 1-2	The English Language in the Modern World.	Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Представляет результаты
3-4	The English Language in the Modern World. Object and subjects of	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	

	Ecology.			академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
5-6	Object and subjects of Ecology .Grammar Revision. Grammar Tenses.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
7-8	Grammar Revision. Grammar Tenses. Grammar Revision. Modal verbs.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
9-10	Grammar Revision. Modal verbs. Grammar Revision. Ecology as a Science.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
11-12	Grammar Revision. Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
13-14	Modern Trends in Ecology Grammar Revision. Conditionals.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
15-16	Grammar Revision. Conditionals. Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
17-18	Topics revision: Ecology as a Science. Modern Trends in Ecology.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
2 семестр 1-2	Healthy Lifestyle. Grammar revision. The Passive Voice.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и
3-4	The Problems of the fight against Terrorism. Non-Verbals. The	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических	(УК-4)	

	Infinitive. The Prominent Scientist.	упражнений		выработку единой стратегии взаимодействия.
5-6	Non-Verbals. The Infinitive. The Prominent Scientist. Paleomagnetism. The Complex Subject. Paleomagnetism. The Complex Subject.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
7-8	Paleoclimatology. The Complex Subject. The Environment.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
9-10	The Ecological Problems in Our Country and in the World. Grammar revision.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
11- 13	Scientific Methods. The Gerund. Scientific Methods. The Participle I and II.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
14-16	My Scientific Work. The Participle I and II. Grammar revision. Non-Verbals.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	
17-18	Topics revision: The Prominent Scientist. Scientific Methods.	Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений	(УК-4)	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций. Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

В ходе изучения дисциплины «**Иностранный язык**» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе выполнение перевода текста по профилю, составление реферирования научной статьи по профилю, подготовка монологического высказывания по теме, тестирование, выполнение контрольной работы.

Реферирование научной статьи по профилю - это процесс переработки и изложения информации в устной, или – чаще в письменной форме.

Процесс реферирования текста или статьи протекает в три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации(изучающее чтение).

2-й этап – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы:

предмет и цель работы (исследования, обзора, комментария и т.п.); методы проведения работы; конкретные результаты; выводы и заключения.

Поиск фактологической информации по указанным разделам является задачей в обучении реферированию, поскольку именно она и формирует непосредственно содержательную сторону текста реферата. Изложение материала в реферате может осуществляться двумя способами: можно следовать структуре первичного документа; можно излагать основное информационное содержание независимо от структуры первоисточника.

Перевод текста по профилю - адекватный и полноценный перевод обуславливает правильную, точную и полную передачу особенностей и содержания подлинника, и его языковой формы с учетом всех особенностей структуры, стиля, лексики и грамматики в сочетании с безукоризненной правильностью языка, на который делается перевод.

Требования, предъявляемые к адекватному переводу:

- Полноправная замена.
- Перевод с учетом широкого контекста с сохранением стилистической характеристики.
- Текст перевода полностью репрезентирует текст оригинала.
- Воссоздание единства содержания и формы подлинника средствами другого языка.
- Перевод, вызывающий у иноязычного получателя реакцию, соответствующую коммуникативной установке отправителя.
- Такой перевод, в котором переданы все намерения автора (как продуманные им, так и бессознательные) в смысле определенного идейно-эмоционального художественного воздействия на читателя, с соблюдением по мере возможности (путем точных эквивалентов или удовлетворительных субститутов) всех применяемых автором ресурсов образности, колорита, ритма и т.п.; последние должны рассматриваться, однако, не как самоцель, а только как средство для достижения общего эффекта.

Монологическое высказывание по теме - развернутое монологическое высказывание существует отдельно, как особая форма устного высказывания. Это может быть сообщение, рассказ, доклад, изложение, реферирование. Монологическая речь характеризуется завершенностью, как содержания, так и формы. С логической точки зрения - монолог - это развернутая цепь суждений. Предложения имеют полную грамматическую форму, обычно они следуют в своем построении моделям.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний

фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных).

Студент должен выбрать все правильные ответы. Тесты выполняются студентами на платформе Educa.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 5 мин (30 секунд на одно предложение). Тест считается успешно выполненным при результате минимум 60 % (по 1 баллу за каждый верный ответ). Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками, литературой и т.д.

Подготовка к контрольной работе

Целью контрольной работы является определения качества усвоения пройденного материала.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических и практических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Итоговая контрольная письменная работа (экзамен/ зачет) выполняется студентами в аудитории под наблюдением преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433465+>
2. Овчинникова, И. М. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. - ЭБК. - М. : Университет. кн., 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-91304-1 65-4+
3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437602+>
4. Миловидов В.А. Экология и современный мир: [учеб. пособие] / В. А. Миловидов. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 174 с. - (Английский клуб) (Домашнее чтение). - ISBN 978-5-8112-4885-8. (3 экз.).+
5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434097+>

б) программное обеспечение

Microsoft Word 2010
 Microsoft Excel 2010
 Microsoft PowerPoint 2010

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
 2. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
 3. <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>
 4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>
 6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises>
 7. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/vocabulary-games>
 8. <http://blogs.pennmanor.net/esl/resource-connection-for-teachers/>
 9. <http://www.uen.org/k12educator/ell/>
 10. <http://heatkeys.com/esl-galaxy.com>
 11. <http://www.sciencemag.org/site/multimedia/podcast/index.xhtml?etoc>
 12. <http://www.linguhouse.com/worksheet.php>
 13. <http://www.englishblog.com/2008/09/inside-out-e-lessons.html>
 14. <http://www.esl-lounge.com/premium/free-samples.php>
 15. <http://www.usingenglish.com/teachers/lesson-plans/>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Реквизиты: Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Адрес доступа с компьютеров сети ИГУ: <http://нэб.рф>

3. ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
4. ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.16 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г. Срок действия: до 09.03.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
7. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
8. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16 г. Срок действия договора: до 24.11.2017 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08 июля 2016 г. Срок действия: с 01.10.2016 по 31.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и

электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Станционное обучение: организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме испытания, который проводится в два этапа:

1. письменная контрольная работа (0-15 баллов);
2. тестирование (0-15 баллов)

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$). Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента. Итоговый семестровый рейтинг (Ситог)

Академическая оценка

60-70 баллов «удовлетворительно»

71...85 баллов «хорошо»

86...100 баллов «отлично»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу (Стек) составит 70 и более баллов. В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$). При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п\п	Формы оценочных средств в период текущего контроля	Количество баллов	Максимум за семестр
1.	Промежуточное тестирование	0-5	5
2.	Текущее тестирование		
	-лексики;	0-3	9
	-грамматики;	0-3	9
	-аудирования;	0-3	9
3.	Проверка умений:		
	-просмотрового чтения;	0-3	9
	-изучающего чтения;	0-3	9
	-перевода	0-5	10
Всего за семестр			60

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	1, 5, 8,	УК-4
1	Контрольная работа	4, 9, 12	УК-4
1	Тестирование	2, 6, 10,	УК-4
1	Сообщение	3, 7,11,	УК-4
2	Устный опрос	2, 5, 9,	УК-4
2	Контрольная работа	3, 6, 10,	УК-4
2	Тестирование	4, 7, 12,	УК-4
2	Сообщение	1, 8, 11,	УК-4

Примерные задания для промежуточной аттестации на 1 курсе

Демонстрационный вариант контрольной работы для магистрантов 1 курса №1.

Fill in the blanks with a suitable verb (to appoint / to hire). Use it in the correct tense and aspect form.

1. If the divorce is inevitable, I think you should ... a good lawyer first of all.
2. He was ... chairman of the committee.
3. We've got some information that they have already ... a man.
4. She's been ... Sales Director to run overseas sections.
5. They ... some people to work in the garden last summer.
6. They are not ... any new people at the moment.
7. In 1989 he was ... managing director.
8. The President has ... a new Minister of Culture.
9. We are planning to ... an advertisement company to sell our new product.
10. They have decided to ... a new teacher for their son.

2. Use the appropriate tense-aspect and voice forms of the verbs.

1. By the time we get to the stadium, the match (start).
2. Your eyes are red. You (cry)?
3. I think we should buy a new car. We (have) this one for ages.
4. Ann didn't understand why this mysterious stranger (send) her such a letter.
5. Are you going to Rome? I thought you (go) to Milan.
6. I went into the garden to see what the boys (do).
7. Have you heard about Lenny? He (make) redundant.
8. It often (rain) in autumn.
9. This time next week I (lie) on the beach in Italy.
10. Hurry up! Our plane (take off) at 4 p.m.

Демонстрационный вариант письменного перевода текста по профилю для магистрантов 1 курса №1.

II . WRITTEN TRANSLATION (30 minutes)

Do a written translation of the following text.

The discrepancies between timber volumes from logging permits and RADAM plots may be associated with deliberate inflation of values to obtain the Document of Forest Origin to legalize timber extracted above authorized volumes, without maintaining the legal minimum number of seed trees, and in areas where timber exploitation is not permitted. Ipê was by far the species with

the strongest signal of potential fraud in logging permits. It is the internationally preferred timber for decking and one of the most expensive species in the market, with prices as high as those achieved historically by big-leaf mahogany (*Swietenia macrophylla* King) before commercial exploitation was prohibited in Brazil in 2001 to avoid the species' extinction. We found evidence that ipê is the "new big-leaf mahogany" and that overlogging may lead this species to extinction. This species is one of the most vulnerable to logging in Amazonian forests because of its natural low density and low growth rates. A total of 33,389 m³ was licensed to be logged in 2017, and 74.2% of this volume has a high risk of being overestimated (that is, located in logging permits included in the quantile >95% of the density distribution of timber volumes; This suggests that the issues observed in our field assessments are likely to be widespread.

Демонстрационный вариант текста для составления реферирования по профилю для магистрантов 1 курса №1. (20 minutes)

III. RENDERING (20 minutes)

Render the following text into Russian.

Invasive alien species (IAS) are a major driver of biodiversity loss, with impacts that can include the modification of ecosystem functioning and the services ecosystems provide. Impacts often are particularly evident on small islands, where IAS have determined multiple extinctions and complete modifications of biogeographical patterns. The spread and the impacts of IAS can be extremely rapid. In a spectacular example, American cane toads have invaded nearly 20% of Australia in less than 80 years and have caused the decline of multiple species of native predators, with cascading effects on the whole trophic web.

In some cases, the full impact of IAS does not occur immediately after their arrival in new ecosystems, but only after a so-called lag phase, during which IAS have limited abundances and are difficult to detect. Understanding how quickly IAS spread and interact with native ecosystems is pivotal. Control actions performed during early invasion phases, when IAS have limited abundance, may be more successful, less costly, and can effectively prevent the consequences. On the other hand, even for the IAS with the fastest spread, it may take a long time before the full range of effects actually occur and the ecosystems shift to a new state. Measuring the full range of the impact would require decades or centuries of monitoring, including periods before invasion; thus, in most cases, we do not have a full picture of changes of invaded ecosystems through time.

European rabbits have been released on more than 800 islands all over the world, with heavy impacts on native communities, such as overgrazing, landscape degradation, and decline of multiple native plants. In the Kerguelen Islands, a remote sub-Antarctic archipelago, rabbits were introduced in 1864. Recent analyses suggest that rabbit overgrazing is causing the decline of multiple endemic plants and a complete modification of soil communities, but, as in most archipelagos, long-term information on how landscapes actually changed after rabbit introduction is limited.

Retro-observational approaches, for instance, analyzing lake sediment cores, provide high-resolution information on multiple ecosystem features, thus allowing reconstruction of long-term

environmental trajectories [for example, the study by Sabatier *et al.*]. The recent observation that the DNA of organisms living in a lake watershed can be successfully amplified from lake sediments (sedDNA) has allowed exceptional reconstructions of community changes through time. SedDNA can be combined with pollen, spore, and non-pollen palynomorph (NPP) analysis to reconstruct paleoenvironments and can provide unprecedented information on the tempo and magnitude of IAS impacts on the whole ecosystems, particularly if coped with additional sedimentological proxies.

Here, we combine sedDNA, analysis of coprophilous fungi, and reconstruction of erosion rate to evaluate the impact of introduced rabbits on a remote archipelago. Our analyses reveal the rapidity of rabbit effects on multiple ecosystem features and show that impacts on different ecosystem properties (native plant communities and modification of erosion patterns) can be highly heterogeneous if analyzed in a long-term perspective.

Разработчик:

доцент
(занимаемая должность)

Т.Б. Башкатова
(инициалы, фамилия)



(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**

Программа рассмотрена на заседании кафедры гидрологии и природопользования

(наименование)

«30» апреля 2024 г. Протокол №14

Зав. кафедрой _____
 Сутырина Е.Н.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.