



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра журналистики и медиаменеджмента

Ташлык
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкova
«18» февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.02. ПСИХОЛОГИЯ (Социальная психология. Психология
профессионального развития)**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ
Протокол № 9 от «18» февраля 2020 г.
Председатель *О.Л. Михалева* — Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:
Протокол № 5
от «26» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн *А.В. Гимельштейн*

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) основная литература;	10
б) дополнительная литература;	10
в) периодические издания;	11
г) список авторских методических разработок;	11
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	11
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	11
6.2. Программное обеспечение;	11
6.3. Технические и электронные средства	12
7. Образовательные технологии	12
8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Цель - формирование у студентов общих представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека.

Задачи:

- дать студентам представление о психологии как науке, ее объекте, основных подходах к определению ее предмета, роли и месте в структуре научного и практического знания;
- изучить различные концепции развития психики, ее закономерности.
- сформировать у студентов знания о психологических фактах и психических явлениях; о психических процессах, состояниях, свойствах, поведении и деятельности людей;
- сформировать у студентов умение использовать знания психологии в практической деятельности.
- развить у студентов понимание сущности и основ проведения психологической исследовательской и практической работы;
- ознакомить с возможностями использования рекомендаций психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической техникой;
- сформировать личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни и деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» относится к обязательной части программы подготовки по направлению 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа», является составной частью содержания психолого-педагогической подготовки бакалавра и взаимосвязана с другими гуманитарными дисциплинами.

2.2. Данная дисциплина изучается в первом семестре второго курса и опирается на дисциплину «Логика».

2.3. Дисциплина «Психология», изучающая основные закономерности поведения человека и животных, служит фундаментом для всех специальных отраслей достаточно разветвленной современной психологической науки. Дисциплина является основой последующего профессионального курса подготовки по направлению 42.03.02 «Журналистика» - «Психология журналистики».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
--------------------	-------------------	----------------------------

	компетенций	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляет социальное взаимодействие с аудиторией.	Знает: - теоретические основы, особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; - основные понятия и методы конфликтологии, особенности поведения различных групп общества, с которым осуществляется взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; - основные теории мотивации, лидерства, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. Умеет: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-1 Эффективно планирует собственное время. ИДК-2 Использует принципы непрерывного образования для планирования индивидуальной траектории профессионального развития ИДК-3 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знает: - приемы и техники психической саморегуляции; - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - принципы непрерывного образования для планирования индивидуальной траектории профессионального развития; - роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; Знает. Умеет: - планировать свое рабочее время и время для саморазвития; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,

		индивидуально-личностных особенностей; - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности. Владеет навыками участия в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях; - имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов,
в том числе зачетных единиц, часов на экзамен *(отсутствует)*

Форма промежуточной аттестации: Зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	Психология как наука	3	2	2		4	Таблица
2	Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.	3	2	2		4	Доклады
3	Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	3	2	2		4	Участие в тренинге
4	Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	3	2	2		4	Мудьтимедиа подборка
5	Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	3	2	2		4	Подбор примеров из литературы

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
6	Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	3	2	2		4	Самодиагностика
7	Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	3	2	2		4	Реферат
8	Эмоционально-волевая сфера личности	3	2	2		4	Самодиагностика с докладом
9	Психология познавательных процессов.	3	2	2		4	Тезисы с самодиагностикой
Итого часов		72	18	18		36	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Психология как наука	конспект	1-2 нед.	4	Таблица	Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
3	Основные психологические категории	схема	3-4	4	Доклады	Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
3	Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	Конспект, подготовка к тренингу	5-6	4	Участие в тренинге	Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Полюшкевич.– ЭВК. Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ.
3	Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	подбор диагностических методик	7-8	4	Мультимедиа подборка	Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Полюшкевич.– ЭВК. Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Индивидуально-типологические особенности личности	Подбор диагностических методик	9-10	4	Подбор примеров из литературы	Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
3	Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	конспект	11-12	4	Самодиагностика	Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
3	Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	Подготовка реферата	13-14	4	Реферат	Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
3	Эмоционально-волевая сфера личности	подбор диагностических методик	15-16	4	Самодиагностика с докладом	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд. перераб. и доп. - ЭВК. М: Юрайт , 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Психология познавательных процессов	составление психологического заключения	17-18	4	Тезисы с самодиагностикой	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд. перераб. и доп. - ЭВК. М: Юрайт , 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				36		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Введение в курс «Психология»

Предмет, объект, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Особенности психологической науки. Статус психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Отличие научной психологии от житейской.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.

Предыстория научной психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Становление основных направлений психологии. Многообразие подходов к изучению психики.

Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.

Тема 1. Биологические основы поведения: психика и нервная система.

Понятие соматического и психического. Мозг и психика. Структурно-функциональная организация нервной системы. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Сон. Гипноз

Тема 2. Происхождение психики и сознания.

Определение психики, ее содержание и функции. Структура психики.

Понятие психического отражения. Свойства психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Концепция эволюционного развития психики (А.Н.Леонтьев). Основные стадии эволюции психического отражения. Отличия психики человека от психики животных.

Тема 3. Психика человека: сознание и бессознательное.

Сознание как высшая форма психического отражения. Особенности, структура, функции сознания.

Понятие бессознательного: структура, функции. Характеристика неосознаваемых процессов: свойства, отличие от сознательного отражения. Классификация неосознаваемых явлений.

Тема 4. Уровневая организация активности человека. Закономерности ее развития. Деятельность.

Уровни активности человека и ее закономерности.

Мотивационная основа активности. Целевая основа активности. Инструментальная основа активности. Деятельность: психофизиологические функции, действия, операции. Внутренняя деятельность.

Раздел 3. Психология личности

Тема 1. Понятие человека как индивида.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Особенности индивидуальных свойств, их роль в развитии личности.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Основные свойства и критерии темперамента. Теории темперамента.

Тема 2. Понятие личности в психологии.

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Социализация личности и ее этапы. Понятие социально-исторического образа жизни. Жизненный путь личности.

Основные подходы к изучению личности: гомеостатические теории личности, ориентированные на конфликт (З.Фрейд, Э. Эриксон); гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (Дж. Келли, А. Бандура); гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности, ориентированные на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу).

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 1. Индивидуальность человека.

Понятие индивидуальности, ее структура. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия.

Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

Тема 2. Самосознание личности.

Самосознание личности: понятие, структура, функции. Уровневое строение самосознания.

Понятие поступка, Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.

Понятие психологической защиты, ее функции и виды.

Тема 3. Мотивационно-смысловая сфера личности.

Понятия «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития.

Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности.

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции. Классификации эмоций и чувств. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Теории эмоций.

Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

Раздел 6. Психология познавательных процессов.

Тема 1. Познавательная сфера личности.

Сенсорно-перцептивный уровень, его особенности. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятие, его виды и свойства.

Уровень представлений, его особенности. Память, ее виды, функции.

Речемыслительный уровень. Представление о мышлении. Классификации мышления. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления.

Речь, ее функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Воображение, его виды, функции, значение воображения.

Внимание как психический процесс. Особенности внимания, его свойства и виды.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6

1	1	Психология как наука	2	Таблица	УК-3
2	2	Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.	2	Доклады	УК-3
3	3	Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	2	Участие в тренинге	УК-3
4	4	Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	2	Мудьтим едия подборка	УК-3
5	5	Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	2	Подбор примеров из литературы	УК-3
6	6	Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	2	Самодиагностика	УК-3
7	7	Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	2	Реферат	УК-6
8	8	Эмоционально-волевая сфера личности	2	Самодиагностика с докладом	УК-6
9	9	Психология познавательных процессов.	2	Тезисы с самодиагностикой	УК-6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Психология как наука	конспект	УК-3	ИДК УК-1.1
2	Основные психологические категории	схема	УК-3	ИДК УК-1.1
3	Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	Конспект, подготовка к тренингу	УК-3	ИДК УК-1.1
4	Понятие личности в психологии:	подбор диагностических методик	УК-3	ИДК УК-1.1

	критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.			
5	Индивидуально-типологические особенности личности	Подбор диагностических методик	УК-3	ИДК УК-1.1
6	Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	конспект	УК-3	ИДК УК-1.1
7	Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	Подготовка реферата	УК-6	ИДК УК-6.1 ИДК УК-6.3
8	Эмоционально-волевая сфера личности	подбор диагностических методик	УК-6	ИДК УК-6.1 ИДК УК-6.3
9	Психология познавательных процессов	составление психологического заключения	УК-6	ИДК УК-6.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя (научного руководителя (консультанта), в ходе которой, студент активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи. В процессе проведения самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции.

Учебным планом предусмотрено 36 часов, отведенных на самостоятельную работу по дисциплине. Объем часов, предусмотренных на самостоятельную работу студентов, включает выполнение различных видов подготовки: составление психологического заключения по результатам проведенного исследования; подготовка конспекта статьи или главы книги; подготовка к контрольным работам, составление схем и выбор методик исследования; написание эссе и подготовку реферата.

В учебном процессе используются следующие формы самостоятельной работы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям в соответствии с планом;
- выполнение домашних заданий.

Рекомендации по написанию письменных работ

Эссе- это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе - это небольшая письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с

преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема, выбираемая для написания эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от обучающегося умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Трудоемкость выполнения данного вида самостоятельной работы зависят от сложности избранной темы, общей подготовки студента по изучаемой дисциплине.

Реферат – форма письменной работы, предполагающая краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата составляет 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я. Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

2. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Полюшкевич. – ЭВК. Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ.

3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд. перераб. и доп. - ЭВК. М: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ.

б) дополнительная литература

1. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 117 с. Режим доступа: ЭБС «Руконт».

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной* (1): Asus X553M колонки *переносные* (2): Genius

Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной* (1): Asus X553M колонки *переносные* (2): Genius Z JFI09500080.

6.2. Программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Психология» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

- 1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
3	Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	Пр акт.	Участие в тренинге	2
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»

8.2. Основные оценочные средства текущего контроля.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».
2. Саморазвитие человека
3. Психологическое различие между полами.
4. Главная проблема отношений между родителями и детьми

ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
2. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии.
3. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии

индивидуальности.

4. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Проблема развития самосознания личности.
7. Проблема взаимосвязи темперамента и характера в психологии.
8. Проблема условий развития личности.
9. Психологическая защита и ее роль в развитии личности.
10. «Акцентуация» в развитии характера и личности.
11. «Неадаптивные» проявления личности.
12. Проблема периодизации развития личности в психологии.
13. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
14. Социальный характер, характер индивидуальности и национальный характер.
15. Проблема психологии пола.
16. Психические познавательные процессы.
17. Опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними.
18. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
19. Понаблюдайте за проявлениями неосознаваемых явлений в поведении людей и опишите их.
20. Проанализируйте сновидения свои и/или своих знакомых, сопоставьте жизненные факты и сценарии сновидений.
21. Понаблюдайте за собой в течение определенного промежутка времени: что входило в «поле внимания» (ясного сознания), а что в периферию сознания?
22. Кратко опишите возможную структуру личности (в широком смысле слова).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности.
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста.
8. Деловое общение.
9. Моделирование как метод психологического исследования.
10. Проективные методы в психологии.
11. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
12. Есть ли разум у животных?
13. Навыки и интеллект животных.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.
15. Проблема бессознательного в психологии.
16. Сны и их происхождение.
17. Развитие деятельности в онтогенезе.
18. Психологический анализ привычек людей.
19. Развитие игр ребенка.
20. Труд художника, ученого, изобретателя.
21. Психология невербального общения.
22. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.

23. Механизмы социальной перцепции.
24. Источники, факторы, условия и движущая сила развития личности.
25. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
26. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
27. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
28. Влияние мышления на развитие восприятия.
29. Законы и загадки зрительного восприятия
30. Развитие восприятия у детей.
31. Психологические теории внимания.
32. Приемы развития внимания.
33. Теории памяти в психологии.
34. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
35. Практические выводы – рекомендации по улучшению памяти.
36. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
37. Психология творческого мышления.
38. Мышление и интеллект.
39. Воображение и индивидуальное творчество.
40. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
41. Феномен эгоцентрической речи.
42. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
43. Теории усвоения языка и развития речи.
44. Структура языка и речевой деятельности.
45. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
46. Теории эмоций.
47. Теории мотивации.
48. Современные теоретические исследования воли.
49. Основные пути и направления развития воли.
50. Сознание: его структура, функции и особенности.
51. Понятие социально-исторического образа жизни личности.
52. Деиндивидуализация личности, ее особенности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучение работоспособности и переключаемости внимания.
2. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.
3. Оценка переключения и распределения внимания.
4. Оценка умственной работоспособности.
5. Определение избирательности внимания.
6. Изучение произвольного запоминания.
7. Изучение опосредованного запоминания.
8. Определение объема кратковременной зрительной памяти.
9. Изучение кратковременной образной памяти.
10. Изучение кратковременной памяти взрослых испытуемых.
11. *Изучение памяти с помощью методики «10 слов».*
12. Определение типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов.
13. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
14. Определение типа мышления.
15. Исследование логичности умозаключений.
16. Изучение способности к обобщению.
17. Изучение способности к обобщению.
18. Выявление умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

19. Исследование логически-понятийного мышления.
20. Оценка способности к анализу, сравнению и умению делать логические построения.
21. Исследование особенностей творческого воображения.
22. Определение типа темперамента.
23. Определения доминирующей акцентуации характера.
24. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Определение типа уровня субъективного контроля (УСК).
26. Исследование особенностей самоактуализации личности.
27. Исследование особенностей самооценки.
28. Измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям.
29. Определение уровня беспокойства – тревожности личности.
30. Определение уровней личностной и ситуативной тревожности.
31. Исследование уровня агрессивности.
32. Исследование способности к самообладанию.
33. Исследование способности к эмпатии.
34. Диагностика уровня эмоционального выгорания.
35. Определение ценностной ориентации личности.
36. Оценка уровня притязаний личности.
37. Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.
38. Изучение потребности в достижении.
39. Изучение потребности в одобрении.
40. Изучение мотивации обучения в вузе.
41. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
42. Определение степени социально-психологической адаптированности.
43. Исследование типа направленности личности.
44. Исследование потребности в общении.
45. Исследование конфликтности личности.
46. Исследование склонности к одиночеству.
47. Исследование восприятия индивидом.
48. Изучение социально-психологического климата в коллективе.
49. Определение положения испытуемого в системе межличностных отношений (социометрия).
50. Изучение типа взаимоотношений родителей с детьми.
51. Изучение коммуникативных и организаторских склонностей.
52. Исследование ведущих мотивов профессиональной деятельности.
53. Определение профессиональной направленности личности.
54. Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.
55. Изучения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся

1. Дайте определение объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе её развития?
2. Какое место занимает психология в системе наук?
3. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
4. Что такое социокультурная и личностно-психологическая обусловленность научного творчества в психологии? Приведите примеры.
2. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
3. Как проявляется номотетический подход?
4. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.

5. Чем характеризуется понимание человека в классической гуманистической психологии?
6. В чем заключалось понимание Л.С. Выготским социокультурной обусловленности сознания?
7. Что такое высшая психическая функция?
8. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
9. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?
10. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.
11. Чем отличается орудийная деятельность человека от использования животными предметов как «средств»? Раскройте значимость языка как важнейшего «психологического орудия» в жизни человека.
12. Какие классификации бессознательных явлений и процессов в психологии вы знаете? Какие функции выполняют разные виды неосознаваемых процессов в деятельности человека?
13. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии.
14. Что такое «ведущая деятельность», и какую роль играет она в психическом и личностном развитии ребенка?
15. Каковы возможные основания классификации психических процессов?

Контроль осуществляется в виде:

- опросов;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанного эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, рефератов, выступлений;

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологической науки
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки.
3. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии, их классификация
6. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
7. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Психика человека: сознание и бессознательное.
10. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
11. Понятие бессознательного, его особенности.
12. Виды неосознаваемых явлений.
13. Уровневая организация активности человека активности
14. Деятельность
15. Понятие человека как индивида и личность. Индивидуальные свойства человека, их виды, особенности.

16. Темперамент.
17. Теории темперамента.
18. Личность
19. Теории личности.
20. Мотивационно-смысловая сфера человека, ее особенности.
21. Самосознание личности, его функции и структура.
22. Уровневое строение самосознания.
23. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
24. Психологическая защита, ее функции, виды.
25. Понятие об индивидуальности. Структура индивидуальности.
26. Характер как инструментальная форма проявления индивидуальности.
27. Акцентуации характера
28. Способности человека, его виды и уровни развития
29. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
30. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.
31. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
32. Познавательная сфера человека. Уровни и формы познания.
33. Характеристика ощущений и восприятия человека, их виды, свойства, закономерности.
34. Общее представление о памяти, ее виды и закономерности развития.
35. Особенности мышления человека. Виды мышления.
36. Речь, ее функции, виды.
37. Внимание – сквозной познавательный психический процесс.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Цель проведения контрольного мероприятия: выявить уровень теоретических знаний будущего организатора-методиста дошкольного образования.

Вид контроля:

- текущий контроль (на каждом занятии);
- отсроченный контроль (контроль остаточных знаний).

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Основными методами промежуточного контроля являются зачет. Перед зачетом студент знакомится с критериями оценивания (устное сообщение преподавателя, памятка, информационный листок и т.п.).

Зачет по дисциплине «Психология» предполагает проведение проверочного испытания

и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано – «зачтено». Формами зачета могут быть защита творческих работ студентов (реферат, проект, спецвопрос), собеседование по вопросам зачета, разное по степени трудности в зависимости от текущей успеваемости.

Промежуточный контроль

Проверочный тест по темам «Психология как наука», «История развития психологии», «Происхождение психики и сознания».

1. Что из ниже перечисленного не относится к психическим явлениям
а) психические состояния в) поведение
б) психические свойства г) психические процессы
2. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
а) системности б) детерминизма в) развития
3. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??
а) общая психология в) дифференциальная психология

б) медицинская психология г) возрастная психология
4. Метод психологии, при котором исследование протекает в специально созданных условиях, называется:
а) естественным экспериментом б) научным наблюдением
в) лабораторным экспериментом
5. В какую эпоху представления о материальном основании души подкрепились открытиями в сфере анатомии и техники?
а) Возрождение б) Новое время в) Просвещение
6. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?
а) сенсорной б) перцептивной в) ручного интеллекта
7. Как называется направление психологии, которое считает, что психика имеется только у живой материи?
а) биопсихизм б) панпсихизм в) нейропсихизм
г) антропопсихизм
8. Способность организма реагировать на биологически нейтральные воздействия называется
а) раздражимостью б) чувствительностью в) абиотизмом
9. Как называется стадия психики, на которой животное реагирует на целостные предметы?
а) стадия элементарной сенсорной психики б) стадия «ручного интеллекта»
в) стадия перцептивной психики
10. Какие факторы стали стимулами развития человеческого мозга и сознания?
а) эволюция б) труд в) развитие руки г) речь

Тест по теме «Внутренняя организация активности человека»

1. Активность это – деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире.
2. Источник активности содержится в:
 - а) в самом существе б) в движении в) в поглощаемой энергии
3. Внутренняя активность человека включает три основы:
 - а) мотивационную б) целевую в) инструментальную
 - г) волевую д) личностную е) познавательную
4. Если человек ставит интересы другого выше собственных, то субъект его активности
 - а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) всеобщее Я
 - г) не Я
5. К какому субъекту активности относится совесть?
 - а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) всеобщее Я
 - г) не Я
6. Как называется безличный субъект активности
 - а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) Всеобщее Я
 - г) не Я
7. Какое из перечисленных понятий характеризует аспект активности, отвечающий на вопрос «ради чего»?
 - а) потребности б) цели в) внутренние образующие действий
8. То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
 - а) целью б) потребностью в) мотивом
9. Условиями для достижения конечной цели являются
 - а) промежуточные цели б) определенные средства в) мотивы
10. В отличие от цели в мотивах
 - а) записано то, что должно произойти с субъектом
 - б) предвосхищается результат деятельности
 - в) мотивы всегда осознаваемы
11. Достигнуть конечной цели, значит
 - а) удовлетворить потребность б) осознать мотив в) удовлетворить интерес
12. Органы тела относятся:
 - а) к средствам б) к навыкам в) процессу автоматизации
13. В понятии «компетентность» выделяют
 - а) знания б) умения в) навыки
 - г) способности д) задатки е) смыслы
14. Представления о том, как использовать инструмент называется:
 - а) внутренней образующей действий б) автоматизацией
 - в) ориентировкой в системе отношений

15. В новых обстоятельствах деятельности используются:

- а) знания б) навыки в) умения

16. Навык это

- а) способность ориентироваться в системе социальных отношений
б) освоенные до степени автоматизма способы употребления средств деятельности
в) освоенная система приемов сознательного построения действия

17. Автоматизации подвергается

- а) вся привычная деятельность
б) отдельные элементы привычной деятельности

18. Умения проявляются:

- а) в осознанном использовании системы приемов построения действия
б) в использовании определенных средств деятельности вне активного внимания
в) в чередовании воздействий – команд вне активного внимания

Итоговый контроль

1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?

- а) системности б) детерминизма в) развития

2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??

- а) общая психология в) дифференциальная психология

- б) медицинская психология г) возрастная психология

3. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?

- а) сенсорной б) перцептивной в) ручного интеллекта

4. Что является объективным критерием возникновения психики?

- а) раздражимость б) тропизмы в) чувствительность

5. Впишите соответствующие стадиям формы поведения:

- а) элементарная чувствительность – инстинкт
б) перцептивная психика – индивидуальное поведение
в) «ручной» интеллект – интеллектуальное поведение

6. Назовите направление в психологии, которое источниками активности личности считало стремление к самоактуализации:

- а) психоанализ б) отечественная психология в) бихевиоризм г) гуманистическое

7. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?

- а) построение отношений б) коммуникация в) познание г) переживание

8. Перечислите основные классы неосознаваемых явления

- а) неосознаваемые механизмы сознательных действий

б) неосознаваемые побудители сознательных действий в) надсознательный процессы

9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) Личность б) Человек в) Индивид г) Субъект

10. От чего зависит психологический пол личности?

- а) от хромосомного кода б) от социальных половых ролей
в) от отношений самой личности к своим индивидуальным свойствам

11. Кто является автором гуморальной теории темперамента:

- а) Гиппократ б) Павлов в) Кречмер г) Шелдон

12. Какая сторона личности по Фрейду самая неорганизованная?

- а) Ид б) Эго в) Супер-Эго

13. Выделите составляющие личностного уровня самосознания:

- а) УСК б) самооценка в) самочувствие г) «схема тела» д) концепция «Я»

14. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса:

- а) восприятия б) ощущения в) памяти г) внимания д) мышления

15. Назовите виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые.

16. В зависимости от времени хранения память бывает

- а) кратковременной б) долговременной в) оперативной

17. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?

- а) акцентирования б) агглютинации в) гиперболизации

18. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется

- а) распределением б) произвольностью в) переключаемостью

19. Перечислите операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

20. С помощью какой психологической защиты можно объяснить поведение человека, который, причиняя зло другому, верит, что это идет ему на пользу:

- а) рационализация б) проекция в) вытеснение г) самообман д) отрицания

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
----------	--------------	-------------------------------	--------------

			компоненты которых контролируются
1	Таблица	Психология как наука	УК-3
2	Доклады	Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.	УК-3
3	Участие в тренинге	Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	УК-3
4	Мультимедиа подборка	Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	УК-3
5	Подбор примеров из литературы	Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	УК-3
6	Самодиагностика	Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	УК-3
7	Реферат	Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	УК-6
8	Самодиагностика с докладом	Эмоционально-волевая сфера личности	УК-6
9	Тезисы с самодиагностикой	Психология познавательных процессов.	УК-6

Разработчики:

(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

А. С. Индуцкий
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа». Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента 26 декабря 2019 г. Протокол № 5.

Зав. кафедрой _____ А. В. Гимельштейн

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.