



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
 М.Б. Ташлыкова
Декаан (директор)
«12» февраля 2024 г.



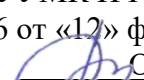
Рабочая программа дисциплины

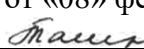
Б1.О.01 Введение в языкознание

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 19 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 21 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 26 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 27 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| | а) | перечень литературы | 27 |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 29 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 29 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 31 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 31 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все дисциплины лингвистического цикла.

Последующие дисциплины предполагают наличие знаний об основных проблемах, разделах и методах языкознания.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в языкознание» знания, умения и навыки составляют основу для изучения всех дисциплин лингвистического цикла, понимания механизмов исторических изменений языка, устройства языковой системы, особенностей функционирования языка, развития навыков анализа языкового материала.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | ИДК ОПК-2.1 знаком с основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; начальные сведения из теории и истории русского языка. Уметь: применять на практике знания об основных положениях и концепциях в области общего языко- |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| (языков), теории коммуникации | | <p>знания, теории и истории русского языка.</p> <p>Владеть: базовыми навыками анализа научной литературы в области общего языкознания, теории и истории русского языка.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-2.2</i> владеет основной лингвистической терминологией</p> | <p>Знать: основную лингвистическую терминологию.</p> <p>Уметь: использовать основную лингвистическую терминологию.</p> <p>Владеть: навыками создания текстов с использованием основной лингвистической терминологии.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-2.3</i> владеет навыками анализа различных языковых единиц, текстов разной природы, коммуникативных событий разного типа</p> | <p>Знать: основные свойства языковых единиц, способы их анализа; принципы анализа текстов разной природы и коммуникативных событий разного типа.</p> <p>Уметь: давать характеристику языковым единицам, текстам разной природы, коммуникативным событиям разного типа.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных языковых единиц, текстов разной природы, коммуникативных событий разного типа.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-2.4</i> осуществляет интерпретацию и (или) перевод текстов различных типов</p> | <p>Знать: основные способы, методы и принципы интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: анализировать языковые средства, использованные в текстах различных типов.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации текстов различных типов.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-2.5</i> соотносит различные лингвистические концепции, связанные с теорией и (или) историей изучаемого языка</p> | <p>Знать: основные лингвистические концепции, связанные с теорией и историей языка.</p> <p>Уметь: соотносить различные лингвистические концепции, связанные с теорией и историей языка.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыками использования науч- ной терминологии и интерпре- тации научного текста. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Введение | 1 | 5 | | | | | 5 | Тестирование |
| 1.1. | Языкознание как наука. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Предмет, задачи и основные проблемы языкознания. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 1.2. | Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 1.3. | Методы изучения языка. Сравнительно-историческое языкознание, системно-структурный метод (структурная лингвистика), функциональная лингвистика. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 1.4. | Связь языкознания с другими науками. Языкознание и естественные науки, языкознание и гуманитарные науки. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 2. | Язык и речь | 1 | 5 | | | | | 5 | Тестирование |
| 2.1. | Противопоставление языка и речи как одна из ключевых идей Ф. де Соссюра. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 2.2. | Инвентарь языка и его грамматика. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 3. | Язык как знаковая система | 1 | 5 | | | | | 5 | Тестирование |
| 3.1. | Понятие о знаке. Признаки знака. Классификация знаков Ч. Пирса. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 3.2. | Языковой знак. Отличия языка от других знаковых систем. | 1 | 5 | | | | | 5 | Письменный отчет |
| 4. | Структура языка и его системный характер | 1 | 5 | | | | | 5 | Тестирование |
| 4.1. | Понятие о системе. Признаки элементов системы языка. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 4.2. | Элементы языковой системы и их функции. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 4.3. | Системные отношения в языке. Иерархические, синтагматические и парадигматические отношения. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 4.4. | Вариативность языковых единиц. Инвариант и варианты. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 5. | Фонетика и фонология | 1 | 5 | | | | | 5 | |
| 5.1. | Акустический, артикуляционный и функциональные аспекты изучения звука. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 5.2. | Понятие о фонеме. Типы вариантов фонемы. | 1 | 5 | | | | | 5 | Устный опрос |
| 5.3. | Оппозиция фонем. Дифференциальные признаки фонем. Нейтрализация фонемных противо- | 1 | 5 | | | | | 5 | Коллоквиум |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | поставлений. | | | | | | | | |
| 6. | Морфемика и словообразование | 1 | 2,5 | | 0,5 | | 2 | Самостоятельная работа | |
| 6.1. | Морфемика как лингвистическая дисциплина. Понятие о морфеме. | 1 | 3,5 | | | 0,5 | 3 | Устный опрос | |
| 6.2. | Классификация морфем. Корни и аффиксы, морфемы словообразующие и формообразующие, продуктивные и непродуктивные, мультивалентные и унивалентные. | 1 | 2,5 | | 0,5 | | 2 | Устный опрос | |
| 6.3. | Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразующий формант. | 1 | 3,5 | | | 0,5 | 3 | Устный опрос | |
| 6.4. | Способы словообразования. Морфологические (морфемные) и неморфологические (неморфемные) способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 | 2,5 | | 0,5 | | 2 | Устный опрос | |
| 7. | Лексикология | 2 | 3,5 | | | 0,5 | 3 | | |
| 7.1. | Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология. | 2 | 2,5 | | 0,5 | | 2 | Устный опрос | |
| 7.2. | Слово как основная единица языка. Проблема определения слова. | 2 | 3,5 | | | 0,5 | 3 | Коллоквиум | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 7.3. | Типы информации, выражаемой словом. Семантика. Синтактика. Прагматика. | 2 | 2,5 | | | 0,5 | | 2 | Устный опрос |
| 7.4. | Системные отношения в лексике. Типы лексических парадигм: тематическая группа (семантическое поле), лексико-семантическая группа, синонимический ряд, антонимическая пара, омонимы, многозначное слово. | 2 | 3,5 | | 0,5 | | | 3 | Устный опрос |
| 8. | Грамматика | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | |
| 8.1. | Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. | 2 | 1,5 | | 0,5 | | | 1 | Устный опрос |
| 8.2. | Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Типы грамматических категорий. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 8.3. | Морфология. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Грамматические категории именных частей речи. Грамматические категории глагола и его форм. | 2 | 1,5 | | 0,5 | | | 1 | Коллоквиум, конспект |
| 8.4. | Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Предикативность как основная грамматическая категория предложе- | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Самостоятельная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | ния. Предложение в языке и в речи. Грамматическая, семантическая и коммуникативная структура предложения. | | | | | | | | |
| 9. | Типологическая морфологическая классификация языков | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | |
| 9.1. | Классификация языков по основному типу морфем. Языки корневые и аффиксальные. | 2 | 1,5 | | 0,5 | | | 1 | Устный опрос |
| 9.2. | Классификация по степени сложности морфемного состава слова. Аналитические, синтетические и полисинтетические языки. | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 9.3. | Классификация по способу соединения морфем в составе словоформы. Флективные, агглютинативные и изолирующие языки. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 10. | Сравнительно-историческое языкознание | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | |
| 10.1. | Основные задачи сравнительно-исторического метода. Понятие о праязыке. Диахронный подход к языку. | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 10.2. | Генеалогическая классификация языков. Индо-европейская языковая семья. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 11. | Природа языка и его функции | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Самостоятельная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 11.1. | Сущность языка. Язык как социальное, психическое и биологическое явление. | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 11.2. | Коммуникативная и когнитивная функции как основные функции языка. Функции языка, выделенные Р. О. Якобсоном. | 2 | 1,5 | | 0,5 | | | 1 | Устный опрос |
| 12. | Язык и мышление | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 12.1. | Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Сильная и слабая версии гипотезы. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 12.2. | Взаимосвязь языка и мышления. Языковая картина мира. | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 12.3. | Афазия. Беглые и небеглые типы афазии. | 2 | 1,5 | | 0,5 | | | 1 | Устный опрос |
| 13. | Язык и общество | 2 | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| 13.1. | Социальная дифференциация языка. Основные типы социальных вариантов языка: профессиональные языки, групповые жаргоны, жаргоны деклассированных, условные языки. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 13.2. | Территориальная дифференциация языка. Дialect, говор, наречие как основные понятия диалектологии. | 2 | 0,5 | | 0,5 | | | | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 13.3. | Литературный язык. Признаки литературного языка и система функциональных стилей. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 14. | Письмо в его истории и функционировании | 2 | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| 14.1. | Соотношение устной и письменной речи. Самостоятельность письма как системы. | 2 | 1,5 | | 0,5 | | | 1 | Устный опрос |
| 14.2. | Семасиографические типы письма. Пиктография и идеография. | 2 | 1,5 | | | 0,5 | | 1 | Доклады |
| 14.3. | Фонографические типы письма. Силлабография и фонемография. | 2 | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | Доклады |
| | ИТОГО: КО 4 + контроль 5 | | 171 | | 10 | 12 | | 149 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- местр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно- методическое обеспечение СР |
|--------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудо- емкость (в часах) | | |
| 1 | Введение | Подготовка к тестированию | 3 неделя семестра | 20 | Тест на образовательном портале Belca | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 1 | Язык и речь | Подготовка к тестированию | 5 неделя семестра | 20 | Тест на образовательном портале Belca | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|----|---|--|
| 1 | Язык как знаковая система | Подготовка к тестированию, составление письменного отчета по теме | 8 неделя семестра | 10 | Тест на образовательном портале Belca, письменный отчет | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 1 | Структура языка и его системный характер | Подготовка к тестированию | 11 неделя семестра | 10 | Тест на образовательном портале Belca | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 1 | Фонетика и фонология | Подготовка к коллоквиуму | 14 неделя семестра | 20 | Коллоквиум | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентации по |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----|------------------------|---|
| | | | | | | теме, вопросы к коллоквиуму находятся на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 1 | Морфемика и словообразование | Подготовка к самостоятельной работе | 17 неделя семестра | 20 | Самостоятельная работа | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 2 | Лексикология | Подготовка к коллоквиуму | 2 неделя семестра | 20 | Коллоквиум | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме, вопросы к коллоквиуму находятся на ресурсе дисциплины |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|----|--|--|
| | | | | | | https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 2 | Грамматика | Подготовка к самостоятельной работе, составление конспекта, подготовка к коллоквиуму | 5 неделя семестра | 10 | Самостоятельная работа, конспект, коллоквиум | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», В. А. Плунгян «Почему языки такие разные» |
| 2 | Типологическая морфологическая классификация языков | Подготовка к устному опросу | 7 неделя семестра | 5 | Устный опрос | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 2 | Сравнительно-историческое языкознание | Подготовка к устному опросу | 8 неделя семестра | 5 | Устный опрос | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | | course/view.php?id=2961 |
| 2 | Природа языка и его функции | Подготовка к самостоятельной работе | 10 неделя семестра | 1 | Самостоятельная работа | Презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 2 | Язык и мышление | Подготовка к самостоятельной работе | 12 неделя семестра | 1 | Самостоятельная работа | Презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 2 | Язык и общество | Подготовка к устному опросу | 14 неделя семестра | 1 | Устный опрос | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961 |
| 2 | Письмо в его истории и функционировании | Подготовка докладов | 16 неделя семестра | 6 | Выступление с докладами | Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | ий «Введение в языковедение», Л. И. Горбунова «Письмо в его истории и функционировании» |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 149 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | | | |
| 14 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение

1.1. Языкознание как наука. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Предмет, задачи и основные проблемы языкознания.

1.2. Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии.

1.3. Методы изучения языка. Сравнительно-историческое языкознание, системно-структурный метод (структурная лингвистика), функциональная лингвистика.

1.4. Связь языкознания с другими науками. Языкознание и естественные науки, языкознание и гуманитарные науки.

2. Язык и речь

2.1. Противопоставление языка и речи как одна из ключевых идей Ф. де Соссюра.

2.2. Инвентарь языка и его грамматика.

3. Язык как знаковая система

3.1. Понятие о знаке. Признаки знака. Классификация знаков Ч. Пирса.

3.2. Языковой знак. Отличия языка от других знаковых систем.

4. Структура языка и его системный характер

4.1. Понятие о системе. Признаки элементов системы языка.

4.2. Элементы языковой системы и их функции.

4.3. Системные отношения в языке. Иерархические, синтагматические и парадигматические отношения.

4.4. Вариативность языковых единиц. Инвариант и варианты.

5. Фонетика и фонология

5.1. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты изучения звука.

5.2. Понятие о фонеме. Типы вариантов фонемы.

5.3. Оппозиция фонем. Дифференциальные признаки фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений.

6. Морфемика и словообразование

6.1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Понятие о морфеме.

6.2. Классификация морфем. Корни и аффиксы, морфемы словообразующие и формообразующие, продуктивные и непродуктивные, мультивалентные и унивалентные.

6.3. Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразующий формант.

6.4. Способы словообразования. Морфологические (морфемные) и неморфологические (неморфемные) способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

7. Лексикология

7.1. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология.

7.2. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.

7.3. Типы информации, выражаемой словом. Семантика. Синтактика. Прагматика.

7.4. Системные отношения в лексике. Типы лексических парадигм: тематическая группа (семантическое поле), лексико-семантическая группа, синонимический ряд, антонимическая пара, омонимы, многозначное слово.

8. Грамматика

8.1. Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.

8.2. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Типы грамматических категорий.

8.3. Морфология. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Грамматические категории именных частей речи. Грамматические категории глагола и его форм.

8.4. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Предикативность как основная грамматическая категория предложения. Предложение в языке и в речи. Грамматическая, семантическая и коммуникативная структура предложения.

9. Типологическая морфологическая классификация языков

9.1. Классификация языков по основному типу морфем. Языки корневые и аффиксальные.

9.2. Классификация по степени сложности морфемного состава слова. Аналитические, синтетические и полисинтетические языки.

9.3. Классификация по способу соединения морфем в составе словоформы. Флективные, агглютинативные и изолирующие языки.

10. Сравнительно-историческое языкознание

10.1. Основные задачи сравнительно-исторического метода. Понятие о праязыке. Диахронный подход к языку.

10.2. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая семья.

11. Природа языка и его функции

11.1. Сущность языка. Язык как социальное, психическое и биологическое явление.

11.2. Коммуникативная и когнитивная функции как основные функции языка. Функции языка, выделенные Р. О. Якобсоном.

12. Язык и мышление

12.1. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Сильная и слабая версии гипотезы.

12.2. Взаимосвязь языка и мышления. Языковая картина мира.

12.3. Афазия. Беглые и небеглые типы афазии.

13. Язык и общество

13.1. Социальная дифференциация языка. Основные типы социальных вариантов языка: профессиональные языки, групповые жаргоны, жаргоны деклассированных, условные языки.

13.2. Территориальная дифференциация языка. Диалект, говор, наречие как основные понятия диалектологии.

13.3. Литературный язык. Признаки литературного языка и система функциональных стилей.

14. Письмо в его истории и функционировании

14.1. Соотношение устной и письменной речи. Самостоятельность письма как системы.

14.2. Семасиографические типы письма. Пиктография и идеография.

14.3. Фонографические типы письма. Силлабография и фонемография.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 | Языкознание как наука | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 2. | 1 | Методы изучения языка | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 3. | 1 | Языкознание в кругу других наук | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 4. | 2 | Язык и речь | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 5. | 2 | Инвентарь языка и его грамматика | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|-----------------|--|
| | | | | | | ОПК-2.5 |
| 6. | 3 | Признаки знака | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 7. | 3 | Отличия языка от других знаковых систем | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 8. | 4 | Признаки элементов системы языка | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 9. | 4 | Элементы языковой системы и их функции | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 10. | 4 | Системные отношения в языке | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 11. | 4 | Вариативность языковых единиц | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 12. | 5 | Аспекты изучения звука | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 13. | 5 | Понятие о фонеме | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-----|--|-----------------|--|
| 14. | 5 | Оппозиция фонем | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 15. | 6 | Понятие о морфеме | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 16. | 6 | Классификация морфем | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 17. | 6 | Слова производные и непроизводные | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 18. | 6 | Способы словообразования | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 19. | 7 | Предмет лексикологии и ее основные разделы | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 20. | 7 | Что такое слово? | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 21. | 7 | Типы информации, выражаемой словом | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 22. | 7 | Типы лексических парадигм | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, |

| | | | | | | |
|-----|----|---|-----|--|-----------------|--|
| | | | | | | ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 23. | 8 | Грамматическое значение и грамматическая категория | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 24. | 8 | Морфология | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 25. | 8 | Синтаксис | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 26. | 9 | Типологическая морфологическая классификация языков | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 27. | 10 | Сравнительно-историческое языкознание | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 28. | 11 | Природа языка и его функции | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 29. | 12 | Проблема соотношения языка и мышления | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 30. | 12 | Афазия. Беглые и небеглые типы афазии | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- |

| | | | | | | |
|-----|----|---|-----|--|-----------------|--|
| | | | | | | 2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 31. | 13 | Социальная дифференциация языка | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 32. | 13 | Территориальная дифференциация языка | 0,5 | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 33. | 13 | Литературный язык | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 34. | 14 | Письмо в его истории и функционировании | | | По разделу VIII | ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|--|-------------------------|---|
| 1. | Части речи | Изучить критерии выделения частей речи, различные классификации частей речи. Проанализировать параграфы, посвященные системе частей речи в учебнике Ю. С. Маслова. | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 2. | Грамматические категории именных частей речи | Законспектировать фрагмент книги В. А. Плунгяна «Почему языки такие разные» | ОПК-2 | ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 3. | Грамматические категории глагола и его форм | Подготовиться к коллоквиуму. Ответить на вопросы по фрагменту книги В. А. Плунгяна «Почему языки такие разные» | ОПК-2 | ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5 |
| 4. | Письмо в его истории и функционировании | Подготовить доклады на тему «Типы письма» | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Усвоение содержания курса осуществляется на основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным и важным для усвоения темам курса.

Необходимым условием освоения материала курса является самостоятельная работа студентов, накопление теоретических сведений в области общего языкознания, а также практических навыков анализа языкового материала и научных текстов.

Самостоятельная работа студентов включает:

– подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение тренировочных упражнений;

– работу с учебными пособиями, научной литературой по проблеме.

Контроль деятельности студентов по усвоению содержания курса предусматривает текущий контроль, итоговую (семестровую) контрольную работу и сдачу экзамена.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510677> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1987. - 272 с. : ил. ; 23 см. - Библиогр.: с. 264. - Предм. указ.: с. 265-271. - 1.00 р. **(68 ЭКЗ.)**

3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : Учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. ; 21 см. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 978-5-7567-0377-1 : 388.00 р., 303.18 р., 420.00 р. **(16 ЭКЗ.)**

4. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] : [Около 7000 терминов] / О.С. Ахманова. - М. : Сов. энциклопедия, 1966. - 607 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 20, с. 606. - 1. 44 р. **(18 ЭКЗ.)**

5. Баранникова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова. - [Куйбышев] : Изд-во Сарат. ун-та, 1973. - 384 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - 1.00 р. **(42 ЭКЗ.)**

6. Введение в языкознание [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие для студ. фил. фак. высш. учеб. завед. / сост.: Б. Ю. Норман, Н. А. Павленко ; ред. А. Е. Супрун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1984. - 365 с. ; 20 см. - Имен. указ.: с. 356-359. - Предм. указ.: с. 360-363. - 1.20 р. **(71 ЭКЗ.)**

7. Головин, Б. Н. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. вузов / Б. Н. Головин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 231 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 222. - Указ.: с. 224-228. - 0.60 р. **(28 ЭКЗ.)**

8. Горбунова, Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 108 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 106-108. -

ISBN 978-5-9624-0923-8 : 208.00 р. (51 ЭКЗ.)

9. Калабина, С. И. Практикум по курсу «Введение в языкознание» [Текст] : для ин-тов и фак. иностр. яз. / С. И. Калабина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1985. - 113 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - 0.25 р. (120 ЭКЗ.)

10. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для пед. ин-тов по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.» / В. И. Кодухов. - М. : Просвещение, 1979. - 351 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - Указ. предм. и яз.: с. 330-346. - 1.30 р. (77 ЭКЗ.)

11. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание [Текст] : [по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.»] / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Копосов, Л. П. Рупосова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1991. - 175 с. : ил. ; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-003164-9 : 2.60 р. (20 ЭКЗ.)

12. Кочергина, В. А. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филолог.фак. - 2-е изд. - М. : Академ. проект, 2006. - 270 с. ; 21 см. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с.250-267. - ISBN 5-8291-0378-8 : 213.93 р., 320.00 р., 132.00 р. (11 ЭКЗ.)

13. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] : словарь / [«Сов. энцикл.», изд-во, Науч.-ред. совет, Акад. наук СССР, Ин-т языкознания] ; ред. В. Н. Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 685 с. : ил. ; 27 см. - Указ.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-031-2 : 12.50 р., 450.00 р., 26100.00 р., 380.00 р. (6 ЭКЗ.)

14. Норман, Б. Ю. Сборник задач по введению в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов / Б. Ю. Норман. - Минск : Вышэйш. шк., 1989. - 230 с. ; 14 см. - ISBN 5-339-00173-3 : 0.35 р. (159 ЭКЗ.)

б) периодические издания

«Вопросы языкознания» – научный журнал, издается под руководством отделения историко-филологических наук РАН.

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Введение в языкознание» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все это попросим Настю выверить.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения в средней общеобразовательной школе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Производные слова отличаются от производных...
2. Различие между фонетикой и фонологией заключается в...
3. Фонема как единица языка представляет собой...
4. Мертвые языки отличаются от живых тем, что...
5. Самым распространенным в мире языком является...
6. Устаревшие слова и неологизмы представляют собой....
7. Различие между антонимами и паронимами заключается в...
8. Во всех языках мира есть...
9. Метафора – это...
10. Части речи – это...
11. Морфология – это...
12. Морфемика – это...
13. Лексикология – это...
14. Синтаксис – это...
15. Грамматика – это...
16. Язык – это...
17. Литературный язык – это...

Оценочные средства текущего контроля

Самостоятельная работа

(образец)

III. Раздел «Морфемика и словообразование».

1. 1) Найдите окончания в словах: *медвежий, свежий, чей, свечей, ведро, метро, вымой, стремление, небось, хаки*.

2) Определите, одинаковы ли суффиксы в словах: *московский, орловский, сочинский*.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов: *бездорожье, медвежий, мореход, ворчунья, безголовый*.

IV. Раздел «Грамматика».

1. Определите, какими грамматическими значениями различаются следующие словоформы и какими грамматическими способами эти различия выражены. Отметьте случаи, где различия в значениях не являются чисто грамматическими (словоизменительными).

Я - меня, меня - тебя, чистый - чище, поём - поют, страшный - страшный-престрашный, рисовать - нарисовать, похожу - буду ходить, нарисовал - был нарисован, содрать - сдирать.

2. 1) Выпишите из предложения все словосочетания, определите в них синтаксические связи и синтаксические отношения. Укажите, какими способами они выражены.

2) Определите синтаксические функции всех слов в данном предложении.

3) Определите модальность и время, выраженные в предложении. Какими средствами они выражены?

4) Определите структурный тип предложения.

5) Установите актуальное членение предложения.

Стена против окошка скупо оштукатурена грязноватой известью (М.Горький).

Коллоквиум по теме «Грамматические категории глагола и его форм»

Вопросы

Прочитайте фрагмент книги В. А. Плуменя «Почему языки такие разные» и ответьте на вопросы.

1. Сколько времен обычно бывает в языках?

2. Закончите предложение: Грамматическое время ориентирует событие относительно...

3. Что такое временная дистанция? Для грамматики каких языков важно это понятие?

4. Что такое вид? Почему эта грамматическая категория называется именно так?

5. В каких русских глаголах выражено значение повторяемости?

6. В чем заключается различие между актуальными и неактуальными ситуациями? Приведите примеры. В каком языке значение актуальности / неактуальности получает формальное выражение?

7. Что такое аорист? Приведите примеры.

8. Как в русском языке передается значение начинательности?

9. Какими средствами может быть передано значение длительности в русском языке и в других языках?

10. Что такое перфект? Приведите примеры.

11. Чем различаются предложения *Я уже читал* и *Я уже прочитал*?

12. Разъясните содержание терминов ирреальное наклонение, условное наклонение, оптатив. Какое наклонение в русском языке выражает и условие, и желательность, и нереальность?

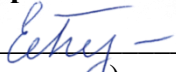
Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, задачи и основные проблемы языкознания.
2. Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии.
3. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Методы изучения языка.
4. Языкознание в кругу других наук.
5. Разграничение языка и речи.
6. Синхрония и диахрония в лингвистике.
7. Язык как знаковая система. Признаки знака.
8. Язык как знаковая система. Классификация знаков Ч. Пирса.
9. Язык как знаковая система. Язык в сопоставлении с другими знаковыми системами.
10. Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.
11. Структура языка и его системный характер. Языковые ярусы.
12. Структура языка и его системный характер. Признаки элементов системы языка.
13. Функции языковых единиц.
14. Системные отношения в языке. Иерархические отношения.
15. Системные отношения в языке. Синтагматические отношения.
16. Системные отношения в языке. Парадигматические отношения.
17. Инвариант и варианты. Вариативный подход к единицам языка.
18. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звука.
19. Понятие о фонеме. Фонема и ее варианты.
20. Дифференциальные признаки фонем. Понятие о нейтрализации.
21. Понятие о морфеме. Морфема и ее варианты.
22. Классификация морфем по месту в слове.
23. Классификация морфем по функции.
24. Классификация морфем по типу выражаемого значения.
25. Классификация морфем по продуктивности.
26. Классификация морфем по валентности.
27. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразующий формант.
28. Способы словообразования.
29. Слово как единица языка. Слово и его варианты. Функции слова.
30. Типы информации, выражаемой словом. Семантика.
31. Типы информации, выражаемой словом. Синтактика.
32. Типы информации, выражаемой словом. Прагматика.
33. Предмет лексикологии. Основные разделы лексикологии.
34. Слово и понятие. Предметная отнесенность слова.
35. Синонимия. Понятие синонимического ряда.
36. Моносемия и полисемия. Лексическая омонимия и сходные с ней явления.
37. Пути обогащения лексического состава языка.
38. Лексикография. Предмет и задачи. Типы словарей.
39. Фразеологические единицы языка. Основные типы фразеологизмов.
40. Предмет грамматики. Грамматическое значение и его признаки.
41. Понятие о грамматической категории. Типы грамматических категорий.
42. Способы выражения грамматического значения.
43. Грамматические категории именных частей речи.
44. Грамматические категории глагола и его форм.
45. Части речи. Критерии выделения частей речи.
46. Классификация частей речи в русском языке.
47. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Основные категории предложения.

48. Синтаксис. Синтаксические отношения и синтаксические связи.
49. Типологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).
50. Типологическая классификация языков. Классификация языков по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки флективные, агглютинативные, изолирующие).
51. Типологическая классификация языков. Аффиксальные и корневые языки.
52. Сравнительно-историческое языкознание. Основные задачи и специфика метода.
53. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая семья.
54. Природа языка и его функции.
55. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.
56. Язык и мышление. Афазии.
57. Язык и общество. Территориальные и социальные разновидности языка.
58. Литературный язык. Признаки. Стилистическая дифференциация.
59. Письмо в его истории и функционировании. Семасиографические типы письма.
60. Письмо в его истории и функционировании. Фонографические типы письма.

Разработчик:


(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

Е.Е. Бурова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология (русский язык и русская литература)».

«08» февраля 2024 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.