



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Физики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): ***Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью***

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки: ***"Физико-астрономическое образование"***

Квалификация (степень) выпускника - ***Магистр***

Форма обучения: ***очная***

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6

От «06» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В.Семиров

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью** освоения дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» является развитие готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач образования в области физики и астрономии; развитие исследовательской и проектной компетенции образования в области физики и астрономии, входящих в профессиональную компетентность магистранта.

### **Задачи дисциплины:**

1. Содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования в области физики и астрономии к использованию теоретических и практических психологических, педагогических умений организации научного исследования в образовании в области физики и астрономии.

2. Совершенствование знаний о теоретических основах проектной деятельности, развитие умений разрабатывать и осуществлять проектную деятельность в образовании в области физики и астрономии и совершенствование культуры его оформления.

3. Развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий.

4. Развитие умений организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения цели.

5. Обеспечение взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, а также обогащение опыта научно-педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы магистратуры.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.01(П) Научно-методическая практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы его проведения; логику психолого-педагогического исследования; понятие «проблемная ситуация», классификацию исследовательских задач образования в области физики и астрономии, структуру

		<p>исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять практическую значимость исследовательских задач образования в области физики и астрономии самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи образования в области физики и астрономии; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования</p>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> различные источники информации; способы поиска информации из различных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и анализировать информацию из различных источников; оценивать надежность источников информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных позиций; оформления кейсов, кластеров и т.п.</p>
	<p>ИДК<sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знать:</b> научную сущность практических проблем и стратегии решения проблемных ситуаций; сущность системного и междисциплинарного подходов, их потенциал для принятия стратегий по решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> определять направление</p>

		<p>исследовательской и проектной деятельности для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью содержательно аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК<sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации проектной и научно-исследовательской деятельности; общие исследовательские категории, принципы организации проектной деятельности в основном общем и среднем общем образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках проблем образования в физики и астрономии; применять результаты анализа научных исследований при решении конкретных задач в исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации результатов проектной деятельности (построение графиков и диаграмм по результатам диагностики, презентация проекта, подготовка доклада, написание тезисов и статьи по результатам исследовательской и проектной работы).</p>
	<p>ИДК<sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности межличностного взаимодействия субъектов образования; способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать работу участников проекта; организовать командную работу и обеспечивать команду необходимыми ресурсами; выступать публично.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения разногласий и конфликтных</p>

		ситуаций, возникающих при организации проектной деятельности
	ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<b>Знать:</b> особенности организации проектной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта; вносить необходимые изменения в процессе работы над проектом. <b>Владеть:</b> прогностическими умениями и навыками относительно реализации проекта (исследования).
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК <sub>УК3.1</sub> Выработывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> особенности сотрудничества и его основные стратегии организации; дидактические и организационные особенности руководства проектной деятельностью. <b>Уметь:</b> корректно формулировать цели проектной деятельности и свои собственные цели при работе в команде; достигать общую цель; принимать разные роли при работе в команде; организовывать отбор членов команды; работать в команде. <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии сотрудничества со всеми участниками проектной деятельности; опытом работы в команде посредством командных методов и технологий
	ИДК <sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> сущность и особенности проведения дискуссии по теме исследовательской или проектной работы; методы и технологии организации обсуждений в команде (дискуссия, диспут, мозговой штурм и т.п.). <b>Уметь:</b> организовать работу команды по обсуждению результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. <b>Владеть:</b> навыками конвенционального,

		межличностного, делового и других видов общения.
	ИДК <sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности работы в команде; способы и технологии командной работы; специфику командных ролей.</p> <p><b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации командной работы по осуществлению исследовательской и командной деятельности; навыками выделения практической значимости исследования или проекта и вовлечения всех членов команды в активную работу.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК-УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p><b>Знать:</b> подходы к анализу результатов научного исследования и собственной деятельности; способы профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать иное, порождать новое, отличное от прежнего; определять приоритеты профессионального развития и осуществлять самооценку профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого конструирования исследовательской и проектной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований</p>
	ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	<p><b>Знать:</b> современную ситуацию на рынке труда и предложения рынка образовательных услуг.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития; применять результаты научного исследования в практической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального развития; личным опытом креативного решения исследовательских задач.</p>



Тема 4. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.

Понятие «научная статья». Виды научных статей: аналитическая, методологическая, (теоретическая), статья как описание нового, научно-методическая статья. Стратегия написания статьи.

Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования

Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Работа в команде. Общие характеристика работы в команде. Специфика работы в команде. Виды ролей. Организация командной работы. Методы и технологии работы в команде.



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	2	2	-	6	Тест. Практическое задание по теме 1	УК-1 (ИДК <sub>УК1.1</sub> ; ИДК <sub>УК1.2</sub> )	10
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогического исследования.	2	2	-	16	Практическое задание по теме 2	УК-2 (ИДК <sub>УК2.1</sub> ; ИДК <sub>УК2.2</sub> ; ИДК <sub>УК2.3</sub> )	20
3.	Тема 3. Научный стиль языка	2	2	-	5	Практическое задание по теме 2	УК-6 (ИДК <sub>УК6.1</sub> ; ИДК <sub>УК6.2</sub> )	9
4.	Тема 4. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	2	2	-	10	Практическое задание по теме 2	УК-1 (ИДК <sub>УК1.1</sub> ; ИДК <sub>УК1.2</sub> ; ИДК <sub>УК1.3</sub> )	14
5.	Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования	2	2	-	10	Практическое задание по теме 2	УК-3 (ИДК <sub>УК3.1</sub> ; ИДК <sub>УК3.2</sub> ; ИДК <sub>УК3.3</sub> );	14
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>47</b>			<b>67</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к следующим типам занятий:

**Практическое занятие.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об управлении исследовательской и проектной деятельностью и с помощью знания о том, в какой степени в данное время магистрант владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание магистрантом конкретных сведений об управлении исследовательской и проектной деятельностью, но и на применение их для своей научно-исследовательской работы, т.е. осуществление управления саморазвития, самообразования и самооценки. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Магистранты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования, процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия магистранты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

**Самостоятельная подготовка к практическому занятию направлена:**

на развитие способности к чтению научной и иной литературы;

на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия

на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам

на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Подготовка к зачету.** Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у магистрантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает следующие действия: актуализация лекционного материала, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; соотнесение этой информации с зачетным заданием.

**Для организации самостоятельной работы используются следующие источники информации:**

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>, <https://urait.ru/book/cover/624D114E-E293-4C76-B474-EA245E4EF01C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06257-1 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>, <https://urait.ru/book/cover/BB645A68-90D9-4509-ADE7-F91AF3A478BD>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10426-4 : 439.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 25.06.2021).
3. Мокий, Михаил Стефанович. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7525-3:

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084+>
2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>, <https://urait.ru/book/cover/3876E803-641A-4C4A-90EF-95BC8F57E7A8>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0 : 749.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 03.06.2021).
3. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>, <https://urait.ru/book/cover/9F243346-09A9-4CA5-A42B-DE603F80EF28>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09444-2 : 249.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 03.06.2021).
4. Москвин, Сергей Николаевич. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476428>, <https://urait.ru/book/cover/834393E2-0AF6-4570-8809-8EC48B4A1B56>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11817-9 : 319.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/476428> (дата обращения: 22.06.2021).
5. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665>

#### б) периодические издания (при необходимости)

1. Можно ли измерять науку? / Ю.В. Грановский // Науковедение. № 1, <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/BIO/NALIMOV2.HTM>
2. Мясников В.А. Измерение качества образования [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Педагогическая диагностика. - 2007. - N 5. - С. 29-57.
3. Об индексе цитирования / В. В. Козлов, Н. В. Мотрошилова - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Роботова А. Методология магистерского исследования /А.Роботова //Высшее образование в России.-2006, №1, - С.29-36.
5. Система РИНЦ применительно к философским наукам / Н.В. Мотрошилова. Высшее образование в России. - 2012. - N 3 - С.3-17.

#### в) список авторских методических разработок (при необходимости) отсутствуют

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

- Система федеральных образовательных порталов
- [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> Учеба: обр.портал - <http://www.ucheba.com/index.htm> ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
- Исследователь.ги <http://www.researcher.ru/>
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/iournal.html>
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- Онлайн-словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)
- ГИИИ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
- РГБ <http://www.rsl.ru>
- РНБ <http://www.nlr.ru>
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
- Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)
- <http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
- Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по программе магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения.**

Мультимедийный проектор, ноутбук

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Пакет офисных программ

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Практическое занятие	Кейс технологии	2
	Тема 2. Организация психолого-педагогического исследования.	Практическое занятие	Решение кейсов	2
	Тема 3. Научный стиль языка	Лекция	Лекция с ошибками	2
	Тема 4. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Практическое занятие	Системный анализ	2
	Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования	Практическое занятие	Проектная технология	2
Итого часов				10

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Понятие о психолого-педагогическом исследовании в педагогике (тест)

**1. Методы исследования делятся на:**

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

**2. К теоретическим методам исследования относятся:**

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) аннотирование;
- Г) моделирование.

**3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) контент-анализ;
- Г) абстрагирование.

**4. Данные, полученные опытным путем, называются:**

- А) экспериментальными;
- Б) контрольными;
- В) эмпирическими;
- Г) точными.

**5. Синтез – это:**

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**6. Дедукция – это:**

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

**7. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:**

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

**8. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:**

А) наглядности;

Б) восприятию;

В) вниманию;

Г) зрению.

**9. Какое определение не относится к видам наблюдения?**

А) лабораторное

Б) формальное

В) лонгитюдное;

Г) сплошное.

**10. Наблюдение, которое осуществляется диагностом со стороны, называется:**

А) невключенное;

Б) скрытое;

В) косвенное;

Г) опосредованное.

**11. Что не относится к этапам эмпирического исследования?**

А) отбор методов исследования;

Б) сбор эмпирических данных;

В) анализ полученных данных;

Г) формулировка выводов и заключения.

**12. Какого вида анализа не существует?**

А) дедуктивный;

Б) статистический;

В) логический;

Г) системно-структурный.

**13. Какой формой проведения научного исследования является педагогическое наблюдение?**

А) пассивной;

Б) активной;

В) самостоятельной;

Г) свободной.

**14. Диагностическая методика опирается на понятие:**

А) стандарт;

Б) закономерность;

В) норма;

Г) идеал.

**15. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого наблюдение бывает:**

А) непосредственное и опосредованное;

Б) открытое и скрытое;

В) полевое и лабораторное;

Г) включенное и невключенное.

**16. Этап формирования выводов в эмпирическом исследовании заключается в:**

А) прогнозе тенденций развития объекта исследования;

- Б) разработке рекомендаций;
- В) оценке оптимальных условий протекания процесса;
- Г) оценке перспектив дальнейших исследований.

**Критерии оценивания теста:**

- «отлично» - 100-80% правильных ответов
- «хорошо» - 79-70% правильных ответов
- «удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

**Практическое задание по теме 1.**

Задание: составьте картотеку научной литературы по проблеме исследования (учебные пособия, статьи из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования).

*Рекомендации для выполнения задания:*

1. Картотека должна соответствовать теме исследования.
2. Картотека должна включать разнообразные по жанрам научные издания (учебные пособия, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, монографии и т.п.).
3. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.
4. Год издания научных изданий должен быть не ранее 2007 г.
5. Картотека должна быть оформлена по требованиям требованиями ГОСТ 7.1.- 2003, принятым взамен ГОСТ 7.1.- 84 Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.).
6. Количество источников - не менее 30.

**Критерии оценивания:**

Практическое задание считается выполненным, если картотека полностью соответствует рекомендациям 1-6 для выполнения задания.

**Практическое задание по теме 2**

Задание: найдите авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования, выделите актуальность исследования по трем аспектам: социальном, научном, практическом, подвергните анализу гипотезы исследований

**Критерии оценивания:**

Практическое задание считается выполненным, если представлены:

- 1) анализ актуальности исследований по трем аспектам: социальном, научном, практическом не менее трех кандидатских или докторских диссертаций по теме исследования магистранта;
- 2) анализ гипотезы исследования не менее трех кандидатских или докторских диссертаций по теме исследования магистранта.

**Практическое задание по теме 3**

Задание: проанализировать научную статью.

*Схема анализа:*

1. составить глоссарий по понятиям, встречающимся в статье;
2. составить план статьи (не нарушая логики исследования);
3. кратко изложить в виде схемы содержание статьи;
4. обоснуйте собственную позицию по отношению к содержанию статьи.

*Рекомендации для выполнения задания:*

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования.
2. Необходимо использовать журналы, опубликованные с 2018 года.
3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Физика в школе», учебно-методическая газета «Физика» издательского дома «Первое сентября», «Физическое образование в вузах» «Потенциал: образовательный журнал для старшеклассников и учителей» и др.
4. При анализе статьи необходимо обосновывать научные стилевые черты и особенности с примерами.
5. Объем текста - не менее 1,5 листа печатного текста (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25).

#### **Критерии оценивания:**

Практическое задание считается выполненным, если:

- 1) структура анализа научной статьи соответствует пунктам 1-4 схемы анализа;
- 2) анализ оформлен в соответствии с п. 5 рекомендаций для выполнения задания;
- 3) содержание анализа соответствует пп. 1-4 рекомендаций для выполнения задания.

#### **Практическое задание по теме 4**

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. В аннотации не стоит использовать повествование от собственного имени и выражать собственное мнение (фразы «Я думаю», «Я считаю», «По-моему мнению» и т.п.). Избегайте штампов, речевых оборотов, научных терминов и общеизвестных сведений. Обязательно укажите аудиторию, которой описанные в статье результаты могут стать интересными. Соответственно, аннотация показывает, что наиболее ценно и применимо в выполненной автором работе.

#### **Критерии оценивания:**

Практическое задание считается выполненным, если представленная аннотация позволяет установить основное содержание научной статьи, а также аудиторию, которой описанные в статье результаты могут стать интересными.

#### **Практическое задание по теме 5**

Задание: попробуйте представить модель современного педагога-исследователя. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

#### **Критерии оценивания:**

Практическое задание считается выполненным, если представлена логически верная модель педагога-исследователя с кратким описанием и обоснованием. Предложена модель, соответствующая реальным условиям системы образования любого уровня: школьного, муниципального, регионального.



## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Зачет состоит из двух заданий:**

### **Задание 1**

По описанию гипотезы предложите свою трактовку проблемы, противоречия, цели, объекта и предмета исследования. Каковы ключевые понятия исследования. Предложите план раздела «актуальность» исследования.

**А) Гипотеза исследования:** реализация внутрипредметных связей сделает процесс обучения физике учащихся общеобразовательной школы более эффективным, если:

- обучение физике будет опираться на основные типы внутрипредметных связей и учитывать их функциональную нагрузку;
- содержание курса физики будет построено в соответствии с моделью, учитывающей специфику реализации внутрипредметных связей;
- в процессе обучения физике будут целенаправленно реализованы внутрипредметные связи.

**Б) Гипотеза исследования** представляет собой предположение о том, что, *если*:

- методика проведения междисциплинарного практикума по физике (МДПФ) как средства развития технического мышления студентов колледжа железнодорожного транспорта будет основана на выявлении и учете в содержании лабораторных работ МДПФ как отдельной дисциплины междисциплинарных связей физики с рядом общетехнических и профессиональных дисциплин, на системообразующих принципах профессиональной направленности и интеграции, на единстве фундаментальной физической и профессионально-ориентированной технической составляющих содержания лабораторных работ практикума;

- при выполнении лабораторных работ междисциплинарного практикума по физике использовать задания физико-технического содержания как специальное средство развития технического мышления студентов;

*то* это будет способствовать развитию технического мышления студентов колледжа железнодорожного транспорта.

### **Задание 2**

Осуществите экспертизу гипотезы с целью выявления ее параметров: формы, содержание, механизма формирования, характера, уровня, логической структуры.

**Гипотеза исследования:** применение домашнего экспериментального практикума с целью формирования готовности учащихся основной школы к выбору профильного уровня изучения физики в старших классах будет успешным, если:

– психолого-педагогическое сопровождение выбора профильного уровня обучения физике будет организовано в соответствии с этапами становления готовности к выбору (*мотивация, ориентирование, исполнение, самоконтроль, самоопределение, выбор*) и включать в качестве основных направлений реализации стимулирование предпрофильной подготовки, профориентацию и планирование предпрофильной подготовки, дидактическую поддержку освоения избранных видов деятельности, внешний контроль результатов и диагностику готовности, содействие самоопределению и рекомендации по выбору;

– система заданий практикума будет обеспечивать освоение учащимися опыта выполнения наблюдений и экспериментов в соответствии с их видовым разнообразием в физике как области научного знания (по месту в системе научного познания, познавательной цели, средствам и технологии постановки (натурных, в том числе с применением элементов ИТ и робототехники, компьютерных));

– самостоятельная работа по выполнению заданий практикума будет построена с применением комплекса источников информации открытой информационно-образовательной среды (природа, «вторая природа», учебная книга и дополнительная литература, виртуальная среда с ее ресурсами и инструментами, среда коммуникаций и игровая среда), который является условием индивидуализации учебной работы школьников и реализации их творческой активности;

– предъявление учебного материала и управление познавательной деятельностью учащихся будет осуществляться на основе кейс- и web-технологий дистанционного сопровождения учебного процесса.

**Критерии оценивания:**

**Задание 1 считается выполненным, если:**

Предложена трактовка проблемы в соответствии с гипотезой;

Сформулированы противоречия, цели, объекта и предмета исследования, которые можно определить в рамках предложенной гипотезы.

Верно определены ключевые понятия исследования

План раздела «актуальность» исследования не противоречив

**Задание 2 считается выполненным, если:**

Верно определены формы, содержание, механизм формирования, характер, уровень, логической структуры, представленной гипотезы.

**По результатам проверки выставляется:**

«Зачтено» – если верно выполнены оба задания;

«Не зачтено» – если выполнено только одно задание или не выполнены оба задания.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г

**Разработчик:** Донской Виктор Ильич, доцент кафедры физики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*