



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

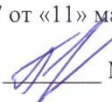
Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.3 Содержание учебного материала	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенции, позволяющие написать выпускную квалификационную работу и в дальнейшем осуществлять и контролировать проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации, осуществляющей сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Дать базовые знания, позволяющие дифференцировать проектную и исследовательскую деятельность, планировать их и проводить исследование, представляя и внедряя его результаты в деятельность образовательной организации, осуществляющей сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформировать умение критически относиться к результатам чужих исследований, адекватно воспринимать критические замечания к собственным, корректно участвовать в научной дискуссии по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Актуализировать или сформировать базовые умения командной работы при реализации проекта, реализуемого в рамках сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.03 Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: принципы системного подхода в педагогике, теоретические основания проектов и исследований в специальной педагогике и психологии Уметь: выделять теоретическую модель, предшествующую созданию проекта (исследования), проводить анализ взаимосвязи компонентов модели Владеть: умением письменного представления материалов исследования

УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: теоретические основания организации педагогического мониторинга и сущность командного взаимодействия Уметь: включать мониторинговую составляющую в проект собственного исследования Владеть: умением рефлексировать риски, препятствующие реализации проекта.
УК-3 <i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: правила работы в команде (при составлении и реализации проекта) и вербальной аргументации, а также презентации. Уметь: корректно задавать вопросы и отвечать на них Владеть: умением критически отнестись к представленным результатам исследования (в статье, автореферате)
УК-6 <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	ИДК -УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: профессионально-значимые качества педагога. Уметь: выделить критерии самооценки своей деятельности и адекватно ее оценивать.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	20		20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10/10		10/10		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10		10		
Лабораторные работы (Лаб)	-		-		
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (СР)	47		47		
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет		зачет		
Контроль (КО)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25		25		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2		2		
	72		72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности. Мониторинговые исследования в специальной педагогике и психологии

Тема 1. Методология научного исследования и система научного доказательства. Базовые определения. Методологически выдержанное исследование. Отечественные методологи. Л.С. Выготский и его культурно-историческая теория развития психики. А.Н. Леонтьев – деятельностный подход. С.Л. Рубинштейн – субъектно-деятельностный подход. Б.Ф. Ломов – системный подход. Б.Г. Ананьев – комплексный подход. А.Г. Асмолов – системно-деятельностный подход. Методологи специальной психологии и педагогики (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, И.А. Коробейников). Научные школы. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (общенаучные, специальные). Критерии наличия научной проблемы (отсутствие сведений, декларативность, противоречия в данных, недостаточный учет потенциально влияющих факторов, неподтверждение теории практикой). Гипотезы исследования (основная, рабочие, статистические). Система доказательства. Статистические критерии. Качественный анализ.

Тема 2. Современные подходы к пониманию проектной и исследовательской деятельности. Управление проектом. Определение проекта. История развития метода проектов (Д.Дьюи, Э.Коллингс, У. Килпатрик, Е. Паркхерст, Б.Рассел, О. Декроли, С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко). Отличия российского и зарубежного понимания метода проектов. Педагогическое проектирование.

Педагогическая система. Иерархия педагогического проектирования. Принципы системно-деятельностного подхода в приложении к специальному образованию. Формы проектирования. Управление проектом (концепция, разработка, реализация, завершение). Этапы проектной деятельности. Правила педагогического конструирования. Учебные проекты. Структура проекта: актуальность, предмет, цель, гипотезы, задачи, методы, практическая значимость. Эффекты проектной деятельности (мотивация, творческие способности, ответственность, самоорганизация, командное взаимодействие). Классификации проектов. Критерии оценки проектов. Проектная культура. Различия проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3. Мониторинг как составляющая проекта и как средство научного исследования.

Мониторинг как средство выявления и контроля решения актуальных проблем в образовании. Объекты мониторинга в специальном (в т.ч. инклюзивном) образовании: психоречевое развитие, становление конкретных знаний, умений, совершенствование учебно-познавательной деятельности, мотивация к обучению, выраженность неспецифических дисфункций, эмоциональное состояние, личностные, предметные, метапредметные результаты образования, коммуникативная деятельность, психологические новообразования (половозрастная идентификация, временное смещение, децентрация / способность к позиционированию, самосознание, идентичность), психосоциальное развитие в целом, состояние окружающей среды (отношение) и т.д.. Технология организации мониторинга. Командное взаимодействие в организации мониторинга развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Раздел II. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности.

Тема 1. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии. Критический анализ научной и проектной продукции.

Актуальные направления исследований и задачи специального образования: ранняя помощь (Ю.А. Разенкова), инклюзия в разных формах (С.В. Алехина, Н.М. Назарова, В.З. Кантор, Ю.Т. Матасов, И.Ю. Левченко и др.), мониторинг эффективности сопровождения, формирование сферы жизненной компетенции (базовая концепция ИКП), разработка оснований, методов и технологий качественной индивидуализации специального образования (Н.В. Бабкина, Е.А. Стребелева, С.Ю. А.М. Царев, О.С. Никольская и др.). дистанционное обучение, технологии взаимодействия специалистов (В.И. Дианова), взаимодействия с семьей (В.В. Ткачева). Параметры критического анализа исследования: актуальность, доказательность, новизна, значимость для практики.

Тема 2. Практическая реализация проектной и исследовательской деятельности
Научная продукция (тезисы, статья, ВКР, диссертация, монография). Представление результатов (вербально-письменное и иллюстративное). Критический анализ публикации. Презентация проектов мониторинга. Презентация проектов формирующей работы. Презентация результатов научного поиска. Презентация постановочной части ВКР магистранта.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности. Мониторинговые исследования в специальной педагогике и психологии	6	6		20		УК-2, УК-6	32
1.1.	Тема 1. Методология научного исследования и система научного доказательства.	2	2		2	Тест	ИДК -УК6.1	6
1.2.	Тема 2. Современные подходы к пониманию проектной и исследовательской деятельности. Управление проектом.	2	2		2	Опрос	ИДК -УК6.1	6
1.3.	Тема 3. Мониторинг как составляющая проекта и как средство научного исследования.	2	2		16	Проект мониторинга: критериальная оценка	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	20

							ИДК Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	-УК6.1	
	Раздел II. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности.	4	4		27		УК-1, УК-3		35
2.1.	Тема 1. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии. Критический анализ научной и проектной продукции.	2	2		6	Аналитическая справка: дискуссия	ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям		8
2.2.	Тема 2. Практическая реализация проектной и исследовательской деятельности	2	2		21	Проект исследования в рамках выбранного направления: критериальная оценка	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		27
....	ИТОГО (в часах)	10	10		47				67+5=72

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенциями, предусмотренными в учебном плане. Сформированность компетенции определяется в соответствии с критериальными оценками, суть которой в констатации сформированности показателей ИДК. Для того, чтобы выполнять задания, размещенные в ЭЛИОС (либо выданные преподавателем), надо в первую очередь обеспечить доступ к информационным ресурсам, в частности, к eLibrary. Однако при анализе актуальности выбранного направления исследований этого недостаточно: обязательно следует обратиться к журналам «Дефектология» и «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (до 2019 года). Значимыми электронными ресурсами можно считать порталы ведущих вузов: МГПУ, МГППУ, МПГУ, РГПУ, в первую очередь сайты их диссертационных советов. В определенной мере диссертации представлены на сайте dissercat. Сущность заданий СРС обычно заключается в необходимости выработать собственную позицию по тому или иному вопросу. Старайтесь делать это самостоятельно, тогда Вам будет намного легче написать аналитический, а не «перечисляющий» обзор литературы. Помните, что продукты вашей самостоятельной работы почти всегда проверяются системой «Антиплагиат». Это тоже делается для контроля вашего умения формулировать свои мысли. Последовательность шагов следует рефлексировать и (желательно) фиксировать с целью воспроизведения структуры научного доказательства. Подготовка презентаций требует помнить, что их дизайн должен быть строгим, буквы темные на светлом фоне, слайды должны быть понятными, информативными, содержащими оптимальное количество текстовых и иллюстративных сведений. Аналитическая справка предполагает критический анализ. В связи с этим следует оценить анализируемый материал по нескольким критериям: корректность доказательной базы (методики, обработка, определение достоверности), актуальность работы с теоретической и практической точек зрения, объем выборки и потенциальная воспроизводимость исследования, достоинства и недостатки.

В заключение следует добавить, что сформированность компетенций по данной дисциплине помогает решать не только проблему подготовки ВКР магистранта, но и вполне конкретные практические задачи.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения): уч.пос.-Иркутск, 2021.-160 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с..35 экз.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.. 20 экз
4. Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. (20)
5. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 318 с. (5 экз.).

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

Московский городской педагогический университет <https://www.mgpu.ru/dissovet/>

Российский государственный педагогический университет <https://disser.herzen.spb.ru/Preview/>

Московский педагогический государственный университет
<http://mpgu.su/nauka/aspirantura/zashhita-dissertatsiy/dissertatsionnyie-sovetyi/dissertatsionnyiy-sovet-d-212-154-26>

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест для оценки базовых знаний в области организации и проведения научного исследования. Образцы тестовых заданий.

1. Какой метод из вышеперечисленных относится к основным методам психологических исследований:

а. Тестирование

б. Беседа

в. Анализ продуктов деятельности

г. Опрос

2. Неподтвержденная гипотеза называется:

- а. Ненаучной.
- б. Ненадежной.
- в. Фальсифицированной.
- г. Верифицированной.

3. Психологические исследования, проводимые в рамках определенной концепции, определяются как:

- а. Критические.
- б. Уточняющие.
- в. Практические.
- г. Эвристические.

4. Анализ литературы при планировании исследования необходим для:

- а. Повышения эрудиции.
- б. Написания литературного обзора.
- в. Выдвижения корректной гипотезы.
- г. Составления библиографического списка.

5. Раскрытие психологического механизма возникновения того или иного явления (феномена) в психологических исследованиях является:

- а. Лишним.
- б. Очень желательным.
- в. Совершенно необходимым.
- г. Необязательным.

6. Выдвижению гипотезы должен предшествовать:

- а. Житейский опыт.
- б. Практическая проблема.
- в. Анализ литературы.
- г. Учебное задание.

7. Психолога-исследователя больше всего интересуют:

- а. Данные о распространенности того или иного явления (феномена).
- б. Психологические механизмы возникновения того или иного явления (феномена).
- в. Результаты коррекционной работы.
- г. Результаты выполнения методик.

8. Как называется наблюдение, при котором экспериментатор наблюдает за испытуемым в процессе совместной деятельности с ним?

- а. Внешнее.
- б. Включенное.
- в. Систематическое.
- г. Рациональное.

9. Как называется наблюдение, при котором экспериментатор наблюдает за испытуемым, пользуясь зеркалом Гезелла?

- а. Рациональное.
- б. Внешнее.
- в. Включенное.
- г. Систематическое.

10. Какой из методов психологических исследований не предполагает специального воздействия на испытуемого?

- а. Наблюдение.
- б. Эксперимент.
- в. Тестирование.
- г. Интервью.

Критериальная оценка продуктов деятельности магистранта (проект мониторинга, постановочной части исследования, аналитическая справка, дискуссия).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Принципы системно-деятельностного подхода в общем и специальном образовании.
2. Сущность педагогического проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Управление педагогическим проектированием.
5. Управление проектами.
6. Метод проектов в образовательной деятельности педагога.
7. Технология проектного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Критический анализ проектной продукции.
9. Организация научного исследования.
10. Управление исследовательской деятельностью.
11. Требования к научному исследованию разного уровня.
12. Основные требования к научному исследованию в области специального образования.
13. Актуальные проблемы в области специального образования и его инклюзивной составляющей.
14. Методологические основания исследований в специальном образовании.
15. Методы научных исследований в специальном образовании.
16. Доказательность исследования (статистические методы).
17. Структура и логика научного доказательства.
18. Мониторинг как средство реализации проекта.
19. Мониторинг как средство научного исследования.
20. Рефлексия в деятельности педагога.
21. Рефлексия в деятельности ученого.
22. Командное взаимодействие как средство решения задач специального образования.
23. Профессионально-значимые качества педагога специального образования.
24. Правила оформления исследований различного уровня.
25. Критический анализ научных исследований.

Разработчик:



(подпись)

зав.каф.

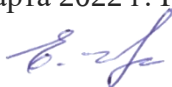
(занимаемая должность)

Инденбаум Е.Л.

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8



Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.