



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

_____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» является формирование профессиональной готовности обучающихся к осуществлению управления исследовательской и проектной деятельностью.

Задачи:

1. систематизировать и обобщить теоретические знания магистрантов в области управления исследовательской и проектной деятельностью;
2. дать представление о методиках и технологиях работы в рамках исследовательской и проектной деятельности;
3. совершенствовать научные знания прежде всего путем овладения общей теорией и методами управления исследовательской и проектной деятельностью;
4. формировать представления о способах решения задач в области управления исследовательской и проектной деятельностью;
5. формировать представления о навыках взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся;
6. развивать аналитические научно-исследовательские навыки: способность выделять исследовательскую проблему, разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности, представлять научному сообществу исследовательские достижения (в форме доклада, научной статьи, презентации).

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере.
- Теория и практика межкультурной коммуникации.
- Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.
- Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Научно-исследовательская работа.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними. Уметь: применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.

		<p>Владеть: навыками применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК_{ук1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: методику критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Уметь: применять на практике методики критической оценки информации для оказания помощи человеку, у которого существуют разные формы информационной зависимости или по отношению к ним совершаются акты информационного насилия.</p> <p>Владеть: навыками применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК_{ук1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: методики разработки стратегий, направленных на решение проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Уметь: применять на практике системные междисциплинарные методики, помогающие человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации решать возникающие проблемы в процессе его социализации.</p> <p>Владеть: навыками применять на практике системные междисциплинарные методики, помогающие человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, решать возникающие проблемы в процессе его социализации.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех</p>	<p>ИДК_{ук2.1} Разрабатывает концепцию проекта в рамках</p>	<p>Знать: специфику постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения</p>

<p>этапах жизненного цикла</p>	<p>его обозначенной проблемы</p>	<p>круга проектных задач. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Владеть: навыками концептуального проектирования в рамках обозначенной проблемы.</p>
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: особенности организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в</p>

		практику результатов проекта.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: специфику стратегии сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: выработывать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками стратегического сотрудничества, на их основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: условия организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы с привлечением оппонентов. Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы с привлечением оппонентов.
	ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: особенности и систему планирования командной работы. Уметь: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Владеть: навыками планирования командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: основания анализа приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Уметь: определяют приоритеты профессионального развития и способы совершенствования

		<p>собственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками профессионального развития и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
	<p>ИДК-ук6.2</p> <p>Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Знать: систему оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p> <p>Уметь: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки рынка труда и рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции(Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	47	47			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль)	зачёт	зачёт			
Контактная работа, всего* (Конт.раб)*	25	25			
Общая трудоемкость часы	72	72			

зачетные единицы	2	2			
------------------	---	---	--	--	--

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Характер и содержание управления исследовательской и проектной деятельностью

Тема 1. Исследование и проектирование как особые виды деятельности.

Общее представление об исследовании и проектировании; история возникновения научного и проектного знания

Системный подход к определению исследования и проекта. Общие характеристики проектов. Три измерения проекта. Универсальность и многоаспектность проектной технологии.

Деятельностный подход к пониманию понятий «исследование» и «проект». Проекция и социальная проекция. Прогнозирование как форма предвидения. Методы предвидения экстраполяции, моделирования, экспертизы. Планирование как научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация. Отличительные особенности проекта от программы.

Мыследеятельностный подход в вопросах исследования. Конструирование как интеллектуальная деятельность в проектной работе. Субъекты преобразования. Схема программно-организованной деятельности. Естественное и искусственное воздействие в социальных процессах. Рефлексивная позиция субъекта.

Тема 2. Содержание и процессы управления исследованиями и проектами.

Дидактические особенности проектов разного типа. Социальный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Структура проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс. Проект как метод обучения. Тип проекта и задачи обучения.

Микропроект как форма представления индивидуальной инициативы. Особенности малых проектов. Мегапроекты как целевые программы.

Различия проектов по срокам реализации и сложности. Требованиям к качеству и способам обеспечения проекта. Международные, отечественные, государственные, территориальные и местные проекты.

Особенности финансирования проектов: инвестиционные (основной мотив инвестора — получение прибыли), спонсорские (спонсор предоставляет средства на поддержку проекта, если это может стать формой его рекламы или презентации, сформировать образ фирмы), кредитные (получение финансовых средств возможно только при условии предоставления гарантий кредитному учреждению, поэтому кредитный проект предполагает развернутое финансово-экономическое обоснование), бюджетные (источники финансирования — бюджеты различных уровней), благотворительные (как правило, это бездоходные и затратные проекты, финансирование таких проектов имеет форму меценатства, грантовую форму).

Тема 3. Методология и методика научно-исследовательской и проектной деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие организацию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по её реализации.

Организация и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области менеджмента в образовании и социальной сфере.

Раздел 2. Разработка и управление институциональными подсистемами исследования и проекта.

Тема 1. Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью.

Стратегии управления качеством научных исследований в образовании и социальной сфере. Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в образовании и социальной сфере. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в образовании и социальной сфере. Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.

Теоретические методы организации научных исследований в образовании и социальной сфере. Количественные методы организации научных исследований в образовании и социальной сфере.

Эмпирические методы организации научных исследований в образовании и социальной сфере. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в образовании и социальной сфере. Мониторинг качества организации научных исследований в образовании и социальной сфере. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в образовании и социальной сфере.

Тема 2. Управление качеством исследования и проекта.

Эволюция управления качеством. Процессы управления качеством. Планирование качества. Планирование стоимости качества. Методы и средства оценки стоимостей ресурсов. Контроль стоимости проекта. Анализ освоенного объема и расхождений. Индекс выполнения бюджета CPI (Cost Performance Index). Обеспечение качества. Контроль качества проекта. Методы контроля качества. Аудит как системное независимое исследование. Итоговая оценка проекта. Управление изменениями проекта.

Тема 3. Управление коммуникацией исследования и проекта.

Команда проекта, команда управления проектом, участники проекта. Формирование проектной команды. Характеристика членов команды. Система стимулов и мотиваций команды. Теория справедливости. Теория ожидания. Теория постановки цели. Теория поощрения. Теория рабочих характеристик. Организационная структура. Административные и технологические связи. Схема функциональной оргструктуры команды. Схема проектной орг.структуры. Модель управления проектом. Принципы выбора орг.структуры проекта. Матрица ответственности. План управления персоналом. Развитие команды проекта. Конфликты, их роль и способы разрешения в проектной команде.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел 1. Характер и содержание управления исследовательской и проектной деятельностью								
1.	Тема 1. Исследование и проектирование как особые виды деятельности.	2	2	-	8	тест, устный опрос, тематический глоссарий	УК-1 ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} ИДК_{УК1.3}	12
2.	Тема 2. Содержание и процессы управления исследованиями и проектами.	2	2	-	8	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	УК-2 ИДК_{УК2.1} ИДК_{УК2.2} ИДК_{УК2.3}	12
3	Тема 3. Методология и методика научно-исследовательской и проектной деятельности.	2	2		8	реферат	УК-3 ИДК_{УК3.1} ИДК_{УК3.2} ИДК_{УК3.3}	12

Раздел 2. Разработка и управление институциональными подсистемами исследования и проекта.

4.	Тема 1. Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью.	2	2	-	7	социальный проект	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}	11
5.	Тема 2. Управление качеством исследования и проекта.	2	-	-	8	конспект мероприятий, методик, эссе	УК-3 ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3}	12
6.	Тема 3. Управление коммуникацией исследования и проекта.	-	2	-	8	контрольная работа , решение кейсов	УК-6 ИДК _{УК6.1} ИДК _{УК6.2}	10
ИТОГО (в часах)		10	10		47			70

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с.
2. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2.
3. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с.
4. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Организация и содержание научно-исследовательской работы обучающихся по программам магистратуры: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 96 с.
5. Ушева Т.Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие . Иркутск: Издательство «Иркут», 2020.– 155 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы а) основная литература

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2004.- всего 100 экз.
2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань»». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
3. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. Мудрик; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК; М.: МПСИ, 2011. - 623 с. ISBN 978-5-9770-0511-1 – всего 30 экз.
4. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - ISBN 978-5-009128-0. – всего 10 экз.
5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.+
6. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М.: Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.
7. Ушева, Татьяна Федоровна. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 155 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043115-9-2
8. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] . - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.
9. Федосова И.В., Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания:

1. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании // Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 116–128.

2. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2020100201

3. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153–160.

4. Забродин Ю.М. Профессиональные стандарты работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер – их роль в повышении качества профессионального труда // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С.119-129.

5. Нигматуллин Р.В., Бисярина А.Н. Миграционная безопасность в контексте противодействия торговле несовершеннолетними в Российской Федерации // Правовое государство: теория и практика. 2021. №2 (64). С.205-216.

6. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С.83-87.

7. Рубцов В.В. Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер: региональные модели // Вестник практической психологии образования . 2018. №1–2 (54–55) . С. 60-73.

8. Татьяна Т. В. Проектное обучение в формировании профессиональной компетентности будущего учителя // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 5. - С. 35-39.

9. Ушева Т.Ф., Халбанов М.А. Рефлексивный подход в организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2020. № 10. 3А. С.223-232.

10. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 107–114.

11. Черенева Е.А., Володенкова Е.А. Межведомственная модель организации системы помощи детям с РАС в Красноярском крае // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 19-27.

в) список авторских методических разработок:

1. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. .- Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2.

2. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 136 с.

3. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с.

4. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Организация и содержание научно-исследовательской работы обучающихся по программам магистратуры: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 96 с.

5. Ушева Т.Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие . Иркутск: Издательство «Иркут», 2020.– 155 с.

б. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Костин А.К. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.К. Костин. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 112 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
 - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт

5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер
------	---------------------------------

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Раздел	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Характер и содержание управления исследовательской и проектной деятельностью	Практ. занят.	Коллоквиум. Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм.	10
2	Раздел 2. Разработка и управление институциональными подсистемами исследования и проекта.	Практ. занят.	Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	10
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тематический глоссарий, эссе, доклад, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, презентация, результаты исследовательской работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление тематического глоссария на тему «Исследование и проектирование как особые виды деятельности»
Раздел 2. Тема 3.	Составление тематического глоссария на тему: «Управление коммуникацией исследования и проекта»

Критерии оценки глоссария.

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Стимульный материал для составления глоссария

Акт – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события, действия.

Алкоголизм – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы и т.д.

Алкоголизма профилактика – антиалкогольная пропаганда, начиная с детского возраста, лицензирования и продажи спиртных напитков, просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика алкоголизма, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

Арттерапия – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

Девиянтное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Дезадаптация – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Деструктивное поведение – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

Детская организация – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

Детское объединение – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Докладная записка – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

Досуг – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Контроль социальный – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализованные индивидом в процессе социализации.

Конфликт – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих

целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

Криминальное поведение – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

Маргинальные группы населения – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

Места общего пользования - в жилых домах: межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные.

Методика работы социального педагога – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

Миграция населения – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний беспризорный - безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Неформальная группа – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

Неформальная группировка – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогическая диагностика – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Перфекционизм – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

Правоспособность – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

Превентивная социально-педагогическая деятельность – профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Профессиональная (производственная) адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Психологическая диагностика – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

Семья – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

Скриботерапия – (от лат. scribo – письмо, писать; therapia – лечение) – переписка консультанта с клиентом, отражающая профессиональное, специально продуманное, индивидуальное воздействие специалиста на клиента, а также вербальное (словесное) самовыражение клиента.

Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальная дезадаптация – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

Социальная диагностика – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

Социальная поддержка – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

Социальная профилактика (превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

Социально-педагогический мониторинг – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта

социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Социально опасное положение несовершеннолетнего - обстановка в семье ребёнка, подростка, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжёлого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребёнка и пр. В таких семьях родители или лица, их заменяющие (законные представители), не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т.п. С.о.п.н. может привести к совершению несовершеннолетним правонарушений и других антисоциальных действий. Предупредить возникновение С.о.п.н. помогает система профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних, взаимодействие семьи, школы и других воспитательных организаций.

Социальные отклонения – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

Социальные приюты для детей и подростков – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

Субкультура (от латинского sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличном от «они» (остальных представлений социума). По выражению М. Брейка, субкультура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения и способствующие сохранению и развитию определенного стиля жизни в обществе.

Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

Учебное время - время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном местным органом управления образованием.

Факторы риска – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

Форма социально-педагогической работы – способ организации процесса социально-педагогической деятельности, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.

Фрустрация – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, - учреждения, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей до 16 лет, и оказания им содействия в

дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

Школьная дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

Экспертиза – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

Этика профессиональная – система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2.	Аргументированное эссе на предложенные темы (на выбор)

Примерный перечень тем эссе

1. Процессы управления качеством.
2. Планирование качества.
3. Планирование стоимости качества.
4. Методы и средства оценки стоимостей ресурсов.
5. Контроль стоимости проекта.
6. Анализ освоенного объема и расхождений.
7. Контроль качества проекта.
8. Методы контроля качества.
9. Управление изменениями проекта

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none">• Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Устное выступление – доклад по теме «Содержание и процессы управления исследованиями и проектами»
Раздел 2. Тема 2.	Устное выступление - доклад по теме «Управление качеством исследования и проекта»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Раздел 2. Тема 1.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;

- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.

- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Беляков С.И., Шабалкин Б.В. Риски в управлении проектами девелопмента / С.И. Беляков, Б.В.Шабалкин // Московский экономический журнал. 2019. №8. - С. 811-818.
2. Бурганова Т.А. Управление проектами: генезис, структура // Международный журнал гуманитарных и естественных наук / Т.А. Бурганова 2018. №12-1. - С. 183-186.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1988. - 205 с.
4. Васильев А.И. Инструменты проектного управления в федеральном органе исполнительной власти / А.И. Васильев // Московский экономический журнал. 2019. - №3. - С. 346-349.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога . Учеб. пособие для студ. вузов - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - с. 186.
6. Воржецов А.Г. Социальное проектирование : учебное пособие / А.Г. Воржецов, Л. И. Гатина, Ю. Г. Мягков. – Калининград : КГТУ, 2007. – 118 с.
7. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. 2004. - №2. - С.3-18.
8. Гудзовский С.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / С.И. Гудзовский. – Самара, 2003. – 25 с.
9. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков // [Электронный ресурс] Как можно заподозрить, что ребенок начал принимать наркотики?http://www.narkotiki.ru/5_5382.htm
10. Дашибалова И. Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / И.Н. Дашибалова. – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2006. – 104 с.
11. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола, 2012. – 106 с.
12. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования / З.С. Жир-кова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2 – С. 39-40.
13. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
15. Карманые деньги. Сколько денег давать ребенку? // [Электронный ресурс] <http://www.o-germanii.com/2013/10/karmanniedengi.html>.
- а. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
17. Кон, И.С. Ребенок и общество: учебное пособие / И.С. Кон. - М.: Академия, 2003. - 336 с.
18. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования / Ю.А. Крючков. – М., 1992. – 244с.
19. Курбатов В.И. Социальное проектирование : учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 416 с.
20. Лебедева Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию / Г.А. Лебедева // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68-75.
21. Луков В.А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
22. Лунина А.Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А.Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2011. – № 1. – С. 50-53.

23. Маркова А.М. Программа тренинговых упражнений «Школа для родителей» / А.М. Маркова // [Электронный ресурс] <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/521932/>
24. Мартинкевич А.В., Ушева Т.Ф. Фокус группа как метод эмпирического исследования подросткового одиночества / А.В. Мартинкевич, Т.Ф. Ушева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии.- М.: «Интернаука», 2017.- №4 (61).- С. 69-75.
25. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
26. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие в 2-х частях. Часть I. Проектирование в социальной работе / А. В. Морозов. – Калининград : КГТУ, 2008. – 252 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 454 с.
28. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина – Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018.- 200 с.
29. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2010. - 460 с.
31. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
32. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
33. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.
34. Практикум по гендерной психологии: учебное пособие / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
35. Проектирование в решении проблем детского неблагополучия в школе // Классный руководитель. – 2011. – № 4. – С. 6-10.
36. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Сфера, 2005. – 304 с.
37. Психология подростка: учебник / ред. А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 480 с.
38. Раттер М. Помощь трудным детям / М.Раттер. - М.: Апрель-Пресс; М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 431 с.
39. Рерке, В.И., Бубнова, И.С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В.И. Рерке, И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. – 2016. - №3. - С.150-156.
40. Романенко И. В. Социальное и экономическое прогнозирование : конспект лекций / И. В. Романенко. – СПб: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 64 с.
41. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 460 с.
42. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / В.М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. – 240 с.
43. Социальное проектирование : учеб. пособие / Г.А. Лебедева, Г.Н. Мальсагова. – Соликамск : ГОУ ВПО «СГПИ», 2008. – 104 с.

44. Социальный педагог в школе /Авт.-сост. И.Ю. Фоминичева и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 254 с.
45. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1998. - 322 с.
46. Танова Э.В. Учебный курс «Педагогическое проектирование учебных материалов» для студентов педвузов / Э.В. Танова // Информатика и образование. – 2008. – № 3. – С. 88-91.
47. Татьяна Т.В. Проектное обучение в формировании профессиональной компетентности будущего учителя / Т. В. Татьяна // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 35-39.
48. Трудные, неблагополучные, девиантные...: методические рекомендации / сост. Г.Н. Тигунцева. - Иркутск: ИГПУ, 1999. - 48 с.
49. Управление проектами / Под общ. ред. В. Д. Шапиро. – СПб.: Два -Три, 1996. – 610 с.
50. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 272 с.
51. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
52. Челнокова Т.А. Синергетический эффект педагогического проектирования / Т.А. Челнокова // Человек и образование : научный журнал. – 2010. – № 2. – С. 36-39.
53. Шабанова Л.Н. Путь к социальному проекту : практические советы начинающим / Л. Н. Шабанова. – Пермь, 2003. – 54 с.
54. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
55. Шамина М. Г. Социально-педагогическое проектирование как эффективный метод планирования воспитательного дела / М. Г. Шамина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2011. – № 1. – С. 96-100.
56. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен / Н.О. Яковлева // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 8-13.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

ВВЕДЕНИЕ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Реферат" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным

исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть, включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства; разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Примеры библиографического описания источника:

1. Закон РФ № 3266-1 «Об образовании» от 10 июля 1992 г.
2. Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 71-78.
3. Коньков А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов. Учебное пособие /А.А. Коньков. – М.: МИИ ВТ, 1988. – 48 с.
4. Постановление Правительства РС(Я) от 02.12.95 г. № 521 «Об особых мерах государственной поддержки ведения традиционных отраслей, жизнеобеспечения и социальной защиты сельского населения арктических улусов».

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие

«загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать?

Начинающему автору необходимо привыкнуть к мысли, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...

Кроме того

Наконец

Затем

Вновь

Далее

Более того

Вместе с тем

В добавление к вышесказанному

В уточнение к вышесказанному

Также

В то же время

В целом

Подводя итоги

В заключение

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.

- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта).

Вопросы к зачёту

1. История возникновения научного и проектного знания.
2. Методологические проблемы объективности психологического знания.
3. Ценности и основные подходы «частной» методологии в психологии и педагогике.
4. Эффект «присутствия исследователя» в психолого-педагогическом исследовании и как преодолеть негативные последствия этого эффекта.
5. Системный подход к определению исследования и проекта.
6. Проблема «различения» объекта и предмета отраслей психологии и педагогики.
7. Деятельностный подход к пониманию понятий «исследование» и «проект».
8. Прогнозирование как форма предвидения. Методы предвидения экстраполяции, моделирования, экспертизы.
9. Планирование как научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация.
10. Мыследеятельностный подход в вопросах исследования. Конструирование как интеллектуальная деятельность в проектной работе.
11. Постановка проблемы, выделение (определение) объекта и предмета исследования, определение целей и задач; планирование исследования.
12. Концептуальная модель исследования, описание понятий и категорий, взаимосвязей между ними.
13. Эмпирические методы организации научных исследований в образовании и социальной сфере.
14. Методологическая часть: исследовательский подход, описание методов сбора и методов анализа данных.
15. Научный язык: основные требования к оформлению научного текста.
16. Перечислите наиболее востребованные научные исследования на данный момент в области образования и социальной работы.
17. Практическая часть: результаты сбора данных, их анализ и представление результатов.
18. Микропроект как форма представления индивидуальной инициативы.
19. Требованиям к качеству и способам обеспечения проекта.
20. Особенности проведения исследований в социальной сфере.
21. Международные, отечественные, государственные, территориальные и местные проекты.
22. Нормативные документы, регламентирующие организацию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по её реализации.
23. Организация и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области менеджмента в образовании и социальной сфере.
24. Формы представления результатов научного исследования.
25. Стратегии управления качеством научных исследований в образовании и социальной сфере.
26. Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в образовании и социальной сфере.
27. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в образовании и социальной сфере.
28. Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.
29. Аудит как системное независимое исследование.

30. Рефлексивная позиция субъекта исследования.

Условия выставления зачета

Зачет **выставляется**, если обучающийся выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету, т.е. обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии.

Зачет **не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно») Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Ушева Т.Ф., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.