



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование готовности к проведению учебно-исследовательской работы в системе образования, управлению исследовательскими проектами обучающихся.

Задачи:

- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
- развивать практические умения в проведении учебно-исследовательских проектов обучающихся;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится к обязательной части программы.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управление образовательной организацией и методы информационно-аналитической деятельности», «Методы принятия управленческих решений в системе образования», «Современные средства оценивания образовательных результатов». «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИДК-1 УК-1.1</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> – основные характеристики системного подхода <i>Уметь:</i> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>ИДК-2 УК-1.2</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Знать:</i> – методы оценки информации <i>Владеть:</i> – владеет навыками критического мышления
	<i>ИДК-3 УК-1.3</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Знать:</i> – методы решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> – выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>ИДК -1</i> <small>УК-2.1</small> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p><i>Знать:</i> – технологию организации проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> – организовывать работу команды для разработки и реализации проекта (исследования)</p>
	<p><i>ИДК-2</i> <small>УК-2.2</small> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p><i>Знать:</i> – элементы конфликтологии.</p> <p><i>Умеет:</i> – обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>
	<p><i>ИДК-3</i> <small>УК-2.3</small> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p><i>Знать:</i> – технологию проведения мониторинга в образовательной организации.</p> <p><i>Умеет:</i> – осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования)</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИДК -1</i> <small>УК-3.1</small> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> – методы и приёмы для выработка командной стратегии в ходе реализации проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> – вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей</p>
	<p><i>ИДК -2</i> <small>УК-3.2</small> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p><i>Знать:</i> – особенности технологии групповой дискуссии</p> <p><i>Уметь:</i> – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>
	<p><i>ИДК -3</i> <small>УК-3.3</small> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p><i>Знать:</i> – психолого-педагогические основы воспитания готовности обучающихся к лидерству</p> <p><i>Уметь:</i> – руководить работой команды для проведения проекта (исследования)</p>

Раздел 1. Методологические основы научного исследования

1.1. Наука и ее роль в современном обществе. Методология науки.

Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Основные научные концепции. Роль науки в современном обществе. Понятие методологии. Значение методологии в исследовании.

1.2. Основные компоненты научного исследования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Логика исследования. Обоснование актуальности исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.

Раздел 2. Классификация методов научного исследования

2.1. Общая характеристика методов исследования

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания.

2.2. Эмпирические методы научного исследования

Метод изучения научной и методической литературы. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

2.3. Теоретические и сравнительно-исторические методы в научных исследованиях

Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.

Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

2.4. Методы статистической обработки данных

Основные понятия математической статистики. Типы данных и их статистическая обработка. Анализ и интерпретация результатов исследования.

2.5. Процедура и технология использования различных методов при проведении научного исследования

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Оформление результатов научного труда. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише, библиографический аппарат научного текста.

Раздел 3. Проектная деятельность в системе образования

3.1. История проектирования в образовании

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектная деятельность в системе современных оценочных средств.

3.2. Теоретические основы педагогического проектирования

Управление проектированием в системе образования. Классификация проектов в системе образования. Проекты в системе профессиональной подготовки. Технология разработки проекта. Управление командой проекта. Оценка результатов проектной

деятельности. Критерии результативности проекта. Проектно-дифференцированное обучение.

Раздел 4. Исследовательская деятельность в системе современных оценочных средств

4.1. Исследовательская деятельность обучающихся

Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность. Классификация исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним.

4. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Наука и ее роль в современном обществе. Методология науки.	2			4	Подготовить сообщения на следующие темы: «Общие представления о методологии науки»; «Актуальные научные проблемы в области управления образовательным процессом»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2 <i>ИДК-3</i> УК-1.3	6
2.	Основные компоненты научного исследования.		2		6	По сообщению теме магистерской диссертации подготовить план-конспект проведения научного исследования Отчет по практической работе.	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2 <i>ИДК-3</i> УК-1.3	8

3.	Общая характеристика методов исследования	2			6	Подготовить сообщение на тему «Методы научного исследования»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	8
4.	Эмпирические методы научного исследования	2			4	Подготовить сообщение на тему «Эмпирические методы в психолого-педагогических исследованиях»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	6
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы в научных исследованиях		2		4	Подготовить сообщение на тему «Исторические методы и их использование в научных исследованиях» Отчет по практической работе.	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	6
6.	Методы статистической обработки данных	2			6	Подготовить сообщение «Обзор методов статистической обработки данных, используемых в магистерских диссертациях психолого-педагогической направленности»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2 <i>ИДК-3</i> УК-1.3	8
7.	Процедура и технология использования различных методов	2			4	Подготовить сообщение,	<i>ИДК-1</i> УК-2.1 <i>ИДК-2</i> УК-2.2	6

	при проведении научного исследования					<p>содержащее описание методологического аппарата магистерской диссертации по предлагаемой схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – область исследования; – актуальность «выбранной темы» – объект исследования» – предмет исследования» – тема; – гипотеза; – цель исследования; – задачи исследования; – методы исследования; – научная новизна <p>и практическая значимость. Обосновать экспериментальную часть работы.</p>	<p><i>ИДК -1</i> УК-3.1 <i>ИДК -2</i> УК-3.2 <i>ИДК-3</i> УК-3.3 <i>ИДК -1</i> УК-6.1 <i>ИДК -2</i> УК-6.2 <i>ИДК-3</i> УК-6.3</p>	
8.	История проектирования в образовании.		2		4	<p>Подготовить сообщение «Системный подход в проектировании».</p>	<p><i>ИДК -1</i> УК-2.1 <i>ИДК-2</i> УК-2.2 <i>ИДК -1</i> УК-3.1 <i>ИДК -2</i> УК-3.2 <i>ИДК -1</i> УК-6.1 <i>ИДК -2</i> УК-6.2</p>	6

						Отчет по практической работе.		
9.	Теоретические основы педагогического проектирования		2		4	<p>Разработать проект для обучающихся по выбранной теме</p> <p>Отчет по практической работе.</p>	<p><i>ИДК -1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК-3 УК-1.3</i> <i>ИДК -1 УК-3.1</i> <i>ИДК -2 УК-3.2</i> <i>ИДК-3 УК-3.3</i> <i>ИДК -1 УК-6.1</i> <i>ИДК -2 УК-6.2</i> <i>ИДК-3 УК-6.3</i></p>	6
10.	Исследовательская деятельность обучающихся		2		5	<p>Подготовить сообщение на тему «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в свете принятия ФГОС второго поколения»</p> <p>Отчет по практической работе.</p>	<p><i>ИДК -1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 УК-3.1</i> <i>ИДК -2 УК-3.2</i> <i>ИДК -1 УК-6.1</i> <i>ИДК -2 УК-6.2</i></p>	7
	Консультации							1
	Контроль							4
...	ИТОГО (в часах)							72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

2. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта по выбранной теме в соответствии с этапами технологии проектной деятельности.

3. Подготовка отчета по практической работе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> +

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> +

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098> +

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> +

6. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493916> +

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deercool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB A1 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.;Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compex DSG1008 E-net Switch;Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Наука и ее роль в современном обществе. Методология науки.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
2	Основные компоненты научного исследования.	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
3	Общая характеристика методов исследования	лекция		2
4	Эмпирические методы научного исследования	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
5	Теоретические и сравнительно-исторические методы в научных исследованиях	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
6	Методы статистической обработки данных	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
7	Процедура и технология использования различных методов при проведении научного исследования	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
8	История проектирования в образовании.	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
9	Теоретические основы педагогического проектирования	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
10	Исследовательская деятельность обучающихся	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета практической работы;
- подготовка сообщения;
- разработка проекта.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями

		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	<p>0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта;</p> <p>0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта</p>
--	--	--------------------	--	--	---

			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью

					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией

		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан

					новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права

			владеет культурой публичного представления результатов работы	<p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления</p> <p>аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта</p>	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> <p>0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы</p>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегии для достижения поставленной цели Примечание: акцент на лидерство	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	<p>0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией</p>

		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями
--	--	--	--	--	--

		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
--	--	--------------------	--	--	---

			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью

					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией

		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями
--	--	--	--	--	--

		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	<p>0 – не определена цель деятельности</p> <p>1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта</p> <p>2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта</p> <p>0 – не определены задачи</p> <p>1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта</p> <p>2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта</p>
--	--	--------------------	--	--	--

			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью

					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)	Код и наименование дисциплины формирующей данную компетенцию
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)				
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце				
1.	Задание. Установите соответствие между объектом и	1. а	УК-1	Б1.О.01 Управление

	<p>предметом исследования на тему «Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников»</p> <p>Наименование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект исследования 2. Предмет исследования <p>Формулировка</p> <ol style="list-style-type: none"> a) процесс обучения в современной общеобразовательной школе b) творческая учебно-познавательная деятельность школьников в процессе обучения c) образовательный процесс 	2. b		исследовательско й и проектной деятельностью
2.	<p>Задание. Установите соответствие между названием метода и его определением:</p> <p>Название метода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дедуктивный метод 2. Индуктивный метод <p>Определение</p> <ol style="list-style-type: none"> a) логический метод обобщения полученных эмпирическим путем данных; предполагается движение мысли от частных суждений к общему выводу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. b 2. a 3. c 	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью

	<p>b) метод, основанный на оценке исследуемого явления как целостной педагогической системы, состоящей из компонентов, внутренняя динамика которых порождает системообразующие свойства</p> <p>с) логический метод обобщения полученных эмпирическим путем данных; предполагается движение мысли от общего суждения к частному выводу</p>			
3.	<p>Задание. Установите соответствие между названием эксперимента и его определением</p> <p>Название эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественный эксперимент 2. Лабораторный эксперимент <p>Определение</p> <ol style="list-style-type: none"> a) вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – изучение и измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента b) вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в специально организованных искусственных условиях c) вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в обычных условиях в рамках привычной для испытуемого деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. с 2. b 	<i>УК-1</i>	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

4.	<p>Задание. Установите соответствие между названием общелогической операции и его содержанием</p> <p>Название операции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение 2. Конкретизация <p>Содержание операции:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) объединение сходных свойств и отношений, присущих многим явлениям и процессам, с соответствующими заключениями, которые выражаются в понятиях, категориях, суждениях и законах б) мысленное установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами, их свойствами и отношениями с) переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам, явлениям и предметам 	1.b 2. с	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью
5.	<p>Задание. Установите соответствие между понятием и его общепринятым определением:</p> <p>Понятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспект 2. Генезис <p>Определение</p> <ol style="list-style-type: none"> а) установление смысла незнакомого термина с помощью терминов уже известных и осмысленных б) угол зрения, под которым рассматривается объект 	1. б 2. с	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

	(предмет) исследования с) процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления			
6.	Задание. Установите соответствие между понятием и его общепринятым определением Понятие 1. Научное исследование 2. Научная теория Определение а) высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области описываемой действительности б) целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующая получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических социальных проблем с) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Этот элемент, составляющий основы научного знания	1. б 2. а	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Задание. Расположите этапы характерные для исследования в научной сфере в правильной последовательности: 1. постановку проблемы;	1 2 3 4 5 6	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

	<ol style="list-style-type: none"> 2. изучение теории, посвященной данной проблематике; 3. подбор методик исследования и практическое овладение ими; 4. сбор собственного материала, его анализ и обобщение; 5. научный комментарий; 6. собственные выводы. 			
8.	<p>Задание. Расположите этапы практико-ориентированной проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы 2. Формулирование цели и задач 3. Определение целевой группы и участников проекта 4. Прогнозирование результатов деятельности 5. Ресурсное обеспечение 6. Планирование 7. Определение критериев эффективности деятельности 8. Описание этапов деятельности 9. Анализ полученных результатов 10. Оформление результатов 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>УК-1</i>	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью
9.	<p>Задание.</p> <p>Укажите последовательность фаз управления проектами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фаза разработки 2. Фаза концепции 3. Фаза реализации 	2 1 3 4	<i>УК-1</i>	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной

	4. Фаза завершения			деятельностью
10.	Задание. Укажите последовательность этапов управления системой (процессом). 1. Руководство 2. Контроль 3. Планирование 4. Регулирование	3 1 2 4	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
11.	Задание. Для указанной темы сформулируйте объект и предмет исследования Тема: Организация проектной деятельности по робототехнике в основной школе	<u>Примерный вариант ответа</u> Объект исследования: Организация проектной деятельности робототехнике в основной школе. Предмет исследования: Структура и организация проекта по робототехнике «Мой уникальный робот» для обучающихся 5 классов	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью
12.	Задание. Для указанной темы, объекта и предмета исследования, сформулируйте цель исследования. Тема «Элективный курс «3D-дизайн интерьера в Autodesk Maya» Объект исследования: процесс создания 3D-дизайна	Примерный вариант ответа Цель работы: разработка элективного курса «3D-дизайн интерьера в Autodesk Maya».	УК-1	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью

	<p>интерьера в Autodesk Maya</p> <p>Предмет исследования: структура и содержание элективного курса «3D-дизайн интерьера в Autodesk Maya».</p>			
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i></p>				
13.	Задание. Дополните. Умозаключение, посредством которого совершается перенос какого-либо свойства с одного объекта на	анalogией	УК-1	Б1.О.01 Управление

	другой, на основании их сходства в каких-то других свойствах называется _____			исследовательско й и проектной деятельностью
14.	Задание. Дополните. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это _____.	исследовательская деятельность	<i>УК-1</i>	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью
15.	Задание. Дополните Реальные педагогические процессы, которые содержат противоречие и порождают проблемную ситуацию, определяются в научном исследовании как _____	объект исследования	<i>УК-1</i>	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>				
16.	Задание. Исследования, в которых рассматриваются методологические проблемы психолого-педагогической науки, предлагаются новые теории и концепции, определяются как а) методические б) теоретические в) концептуальные г) фундаментальные	d	<i>УК-1</i>	Б1.О.01 Управление исследовательско й и проектной деятельностью
17.	Задание. Методы обработки данных, заключающиеся в их		<i>УК-1</i>	Б1.О.01

	<p>обсчете, ранжировании, шкалировании, процентировании, корреляционном и факторном анализе, статистической оценке, составлении таблиц и графиков, относят к группе...</p> <p>a) количественных методов обработки данных b) качественных методов обработки данных c) дополнительных методов изучения d) современных методов исследования</p>	a		Управление исследовательской и проектной деятельностью
18.	<p>Задание. Что является основным отличием проектной деятельности от исследовательской?</p> <p>a) Наличие конкретного продукта как результата b) Использование научных методов c) Обязательность письменного отчета d) Продолжительность выполнения</p>	a	УК-1	
19.	<p>Задание. Какой этап является общим для проектной и исследовательской деятельности?</p> <p>a) Разработка технического задания b) Формулировка гипотезы c) Планирование деятельности d) Создание прототипа</p>	c	УК-1	
<p>6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</p>				
20.	Задание. Определите номера четырех правильных ответов.	a	УК-1	Б1.О.01

	<p>Система методов исследования определяется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исходной концепцией исследователя, его общей методологической ориентацией b) целями и задачами исследования c) желанием получить интересный материал d) объектом и предметом исследования e) уровнем развития науки и техники 	<p>b d e</p>		<p>Управление исследовательской и проектной деятельностью</p>
21.	<p>Задание. Определите номера четырех правильных ответов. К группе методов сбора данных относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наблюдение b) разъяснение и убеждение c) анализ педагогической документации d) экспертный метод e) методы стимулирования деятельности f) психолого-педагогический эксперимент 	<p>a c d f</p>	<p><i>УК-1</i></p>	<p>Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью</p>

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 130.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.
2. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта по выбранной теме в соответствии с этапами технологии проектной деятельности.
3. Подготовка отчета по практической работе.

Тип задания «Подготовка сообщения»

Цель задания: получить представление об объекте исследования.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

Тип задания «Разработка проекта»

Цель задания: получить представления о технологии проектной деятельности.

Технология выполнения:

Организации выполнения проекта проводится в соответствии с технологией проектной деятельности.

1. Название проекта.
2. Кадровое обеспечение проекта.
3. Описание организации.
4. Пояснительная записка:
 - постановка проблемы;
 - обоснование актуальности и новизны проекта;
 - аннотация.
5. Постановка цели проекта и конкретных, реальных и достижимых задач.
6. Сроки реализации проекта:
 - начало деятельности;
 - окончание деятельности по проекту.
7. Содержание и механизм реализации проекта.

Этапы	Задачи	Действия	Сроки	Ответственные	Средства
1.					
2.					

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Должны быть разработаны критерии оценивания проекта.

Демонстрационный вариант практической работы

Практическая работа №2

Тема: «Методология научного исследования»

1. Изучите банк авторефератов по педагогике (кандидатские, магистерские, докторские) и заполните аналитическую справку о методологическом аппарате, выбрав один автореферат диссертации по проблематике, близкой к теме вашей будущей работы.

Автор, название диссертации, специальность _____

Методологические подходы, используемые в работе _____

Методы исследования, используемые в диссертации _____

2. Составьте микротезаурус двух ведущих понятий вашего исследования. Тезаурус относится к определенному типу словаря, с точно определенными связями между терминами, в данном случае связывать термины будет ваше диссертационное исследование. В таблицу 1 и 2 должны быть включены 2 ключевых понятия вашей диссертации. Обязательно необходимо подобрать на каждое понятие не менее трех определений из разных источников.

Таблица 1

Анализ понятия _____

Автор, выходные данные источника	Характеристика понятия

Таблица 2

Анализ понятия _____

Автор, выходные данные источника	Характеристика понятия

3. Составьте аннотацию и рецензию к одной статье по теме вашего исследования.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании и его назначении. В ней отражается то основное, что несет в себе произведение. В аннотации не допускается цитирование, не используются смысловые фрагмент оригинала. План аннотации включает в себя:

- библиографическое описание работы;
- перечисление основных проблем, затронутых в работе;
- выводы автора, его мнение.

Ваши действия при составлении аннотации:

- разбейте текст на смысловые части;
- выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста;
- сформулируйте основную мысль своими словами;
- перечислите основные мысли, проблемы, предложения, вывода автора;
- определите значимость работы.

В аннотации часто используются клише: в статье рассматривается..., автор ставит следующие проблемы ..., статья посвящена ..., статья адресована...

Аннотация статьи (автор, название, выходные данные) _____

В статье рассматривается _____

Напишите рецензию на эту же статью. Рецензия, в отличие от аннотации содержит оценку работы. Логика ее изложения должна соответствовать логике самой статьи и содержит следующие разделы:

1. объект анализа;
2. актуальность темы;
3. краткое содержание;
4. формулировка основного тезиса;
5. общая оценка;
6. недостатки, недочеты;

Рецензия может иметь вид рукописного или опубликованного текста.

4. Представьте обзор литературы по теме вашего исследования (10 источников).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Основные компоненты научного исследования.
3. Методологический подход, его значение в исследовании.
4. Назовите основные исследовательские принципы.
5. Сформулируйте следующие понятия: объектная область исследования, проблема, тема, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования, идея, замысел.
6. Раскройте суть понятия «метод научного познания». Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.
7. Перечислите теоретические методы исследования. Изложите суть каждого из них.
8. Перечислите эмпирические методы исследования. Изложите суть каждого из них.
9. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
10. Как составить библиографический список?
11. Эксперимент: его виды и исследовательские возможности.
12. Требования к процедуре тестирования.
13. Значение методов математической обработки данных в исследованиях.
14. Экспертные оценки как метод получения информации.
15. Технология проектной деятельности.
16. Технология исследовательской деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.