



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью является: содействие формированию у магистрантов исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и проектной деятельности, а также в процессе руководства исследовательской и проектной работой обучающихся в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение науковедческих оснований методологии лингвистического исследования;
- совершенствование представлений о логике организации научного исследования и научных проектов;
- рассмотрение моделей и методов управления научными проектами в образовательных организациях;
- формирование этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектной деятельности;
- развитие у магистрантов способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской и проектной деятельности в области лингвистического образования;
- актуализация методологической рефлексии как умения исследователя осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью относится к обязательной части программы.

Дисциплина Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью закладывает основы для профессиональных компетенций – знанию методов исследований и владению методикой и методологией проведения научных исследований в своей профессиональной сфере, навыками самостоятельной исследовательской работы. Темы дисциплины ориентированы на изучение методологии научных исследований - логике и последовательности анализа, использованию философских и общенаучных подходов, процессов становления основ современной, как западной, так и российской лингвистической науки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности и Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.02 Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки, Б1.В.02 Квантитативная лингвистика, Б1.В.03 Прикладные аспекты лингвистической семантики, Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе, Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивная лингвистика, а также Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИДКУК1.1</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: способы критического анализа проблемных ситуаций; основные положения системного подхода; Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеет: методами анализа и синтеза, системно-деятельностным методом.
	<i>ИДКУК1.2</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: критерии оценки надежности источников информации; Умеет: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеет: методами сравнения; приемами работы с информацией.
	<i>ИДКУК1.3</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Знает: приемы аргументации стратегии решения проблемной ситуации; Умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

	подходов	междисциплинарного подходов; Владеет: приемами системного и междисциплинарного подхода в.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИДКУК2.1</i> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знает: особенности проектной деятельности и механизмы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеет: методами системного анализа и системного синтеза.
	<i>ИДКУК2.2</i> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает: способы организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий; Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Владеет: навыками планирования необходимых ресурсов для реализации проекта;
	<i>ИДКУК2.3</i> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: методы сбора мониторинговой информации, технологии ее обработки и анализа; Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; Владеет: навыками прогнозирования возможных

		<p>путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИДКУК3.1</i></p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: приемы выработки стратегии сотрудничества; способы организации командной работы;</p> <p>Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеет: коммуникативной компетентностью; культурой сотрудничества.</p>
	<p><i>ИДКУК3.2</i></p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знает: основы технологии групповой дискуссии; приемы организации дискуссии;</p> <p>Умеет: организовывать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>Владеет: навыками работы с аудиторией.</p>
	<p><i>ИДКУК3.3</i></p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знает: приемы планирования командной работы;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>Владеет: способами составления различных видов планов.</p>

УК-6. Способно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИДК -УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает: технологию самоорганизации деятельности педагога; Умеет: определять приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; Владеет: формами, методами, средствами организации деятельности, навыками Оценивания деятельности.
	ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знает: характеристики рынка труда и образовательных услуг; способы выбора приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития; Умеет: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг; Владеет: оценочными умениями

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	47	47			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	4	4			

Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25	25			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
	часы	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Научное исследование

Тема 1.1. Понятие научного исследования

Классификация научных исследований. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический.

Тема 1.2. Понятие метода и методологии научных исследований

Метод научного исследования. Классификация методов: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования.

Тема 1.3. Методы лингвистического исследования

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Раздел 2. Управление научно-исследовательской деятельностью

Тема 2.1. Средства и методы научного исследования

Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия). Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2.2. Организация процесса проведения исследования

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).

Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия второго рода.

Оценке текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии.

Раздел 3. Управление научными исследованиями (проектами)

Тема 3.1. Основные характеристики проектной деятельности

Проект. Классификация проектов. Научный проект. Управление проектами в современной образовательной организации. Управление научной деятельностью. Оценка научной деятельности.

Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Научное исследование							
1.1.	Тема 1.1. Понятие научного исследования	2	2		8	Устный опрос (дискуссия); конспект	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}); УК-2. (ИДК _{УК2.1} , ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}); УК-3. (ИДК _{УК3.1} , ИДК _{УК3.2} , ИДК _{УК3.3}); УК-6. (ИДК _{УК6.1} , ИДК _{УК6.2})	12
1.2.	Тема 1.2. Понятие метода и методологии научных исследований	2			8	Устный опрос (дискуссия); конспект	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}); УК-2. (ИДК _{УК2.1} ,	10

							ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}); УК-3. (ИДК _{УК3.1} , ИДК _{УК3.2} , ИДК _{УК3.3}); УК-6. (ИДК _{УК6.1} , ИДК _{УК6.2})	
1.3.	Тема 1.3. Методы лингвистического исследования	2	2		8	Круглый стол с использованием технологий «Дебаты»	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}); УК-2. (ИДК _{УК2.1} , ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}); УК-3. (ИДК _{УК3.1} , ИДК _{УК3.2} , ИДК _{УК3.3}); УК-6. (ИДК _{УК6.1} , ИДК _{УК6.2})	12
2	Раздел 2. Управление научно-исследовательской деятельностью							
2.1.	Тема 2.1. Средства и методы научного исследования	2	2		8	Устный опрос (дискуссия); конспект	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}); УК-2. (ИДК _{УК2.1} , ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}); УК-3. (ИДК _{УК3.1} , ИДК _{УК3.2} , ИДК _{УК3.3}); УК-6. (ИДК _{УК6.1} ,	12

							ИДК _{УК6.2})	
2.2.	Тема 2.2. Организация процесса проведения исследования	2	2		8	Устный опрос (дискуссия); конспект	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}); УК-2. (ИДК _{УК2.1} , ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}); УК-3. (ИДК _{УК3.1} , ИДК _{УК3.2} , ИДК _{УК3.3}); УК-6. (ИДК _{УК6.1} , ИДК _{УК6.2})	12
3	Раздел 3. Управление научными исследованиями (проектами)							
3.1.	Тема 3.1. Основные характеристики проектной деятельности		2		7	Круглый стол с использованием технологий «Дебаты»	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}); УК-2. (ИДК _{УК2.1} , ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}); УК-3. (ИДК _{УК3.1} , ИДК _{УК3.2} , ИДК _{УК3.3}); УК-6. (ИДК _{УК6.1} , ИДК _{УК6.2})	9
	ИТОГО (в часах)	10	10		47			67

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области педагогического образования.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельвать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Работа включает три этапа:

- 1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;
- 2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании

документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

- 3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Составление аналитической справки

Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Балашов А. И. Управление проектами [Текст:Электронный ресурс]: Учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. -

- Электрон.дан.col. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internetaccess. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534- 00436-6
2. Лапина О.А. Методологические основы научного исследования: учеб.-метод. пособие / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. –123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9 (11экз.)
 3. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN978-5-9916-7574-1.
 4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа:ЭБС"Издательство"Лань".-Неогранич.доступ.–ISBN978-5-9765-1895-7
 5. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст : Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 6-е изд., стер. - Москва : НАУКА ; Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-892-9

б) периодические издания – не предусмотрены.

в) список авторских методических разработок: не предусмотрен.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа:<http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Режим доступа:<http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа:<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. Режим доступа:<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
5. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа:<http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Педагогика и образование: электронная библиотека. Режим доступа:<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Педагогическая наука и образование: журнал. Режим доступа:www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:<http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:<http://www.edu.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
12. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа:www.diss.rsl.ru
13. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа:<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносной мультимедиа проектор-1, ноутбук -1.

Технические средства обучения

Презентации по темам занятий дисциплины.

6.2 Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Тема 1.1. Понятие научного исследования	Практ.	групповые дискуссии	2
	Тема 1.2. Понятие метода и методологии научных исследований.	Практ.	групповые дискуссии	2
	Тема 1.3. Методы лингвистического исследования	Практ.	Круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	2
	Тема 2.1. Средства и методы научного	Практ.	групповые дискуссии	2

	исследования			
	Тема 3.1. Основные характеристики проектной деятельности (тема круглого стола «Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами»)	Практ.	Круглый стол с использованием технологий «Дебаты»	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

К формам и видам текущего контроля относятся: опрос, проверка конспектов, проверка и оценка устных докладов и устных докладов с презентацией, кейсов:

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме

			ситуациях		
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
				1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
				2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
		Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала	
					1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
					2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
					1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
					2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных

			задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
	способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Распознает ситуации, позволяющие	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного	

			после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
				1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной	Способен целенаправлен	Проводит анализ терминологическ	0 – не провел анализ терминологического поля

	работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи	но анализировать информацию	ого поля в рамках темы доклада	1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
				1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
				2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада
		1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации		
		2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада		
		Делает вывод		0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				2 - сделал вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
		Владеет культурой представления результатов	Соблюдает логическую последовательность в изложении	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
1 - соблюдена логическая				

		работы	материала	последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
			Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
				1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
				2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
			Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы
				1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
				2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном

	книги, статьи и т.п. в заданном контексте		Выделяет значимые в заданном контексте факты	контексте понятий
				0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
			Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений			
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
Устанавливает причинно-следственные связи между		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями		
		1 - установил причинно-		

			фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
			Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
		1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника		

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр)

Зачет преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. В промежуточную аттестацию включается оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы и итоговое собеседование по предложенным вопросам.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачету):

1. Понятие научного исследования.

2. Классификация научных исследований.
3. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический.
4. Метод научного исследования. Классификация методов: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности.
5. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования.
6. Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики.
7. Общенаучные методы.
8. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
9. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
10. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
11. Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые.
12. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия).
13. Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия).
14. Исследовательские возможности различных методов.
15. Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.
16. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).
17. Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии.
18. Проект. Классификация проектов. Научный проект.
19. Управление проектами в современной образовательной организации.
20. Управление научной деятельностью.
21. Оценка научной деятельности.
22. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.

Критерии оценки итогового собеседования (зачета):

«зачтено» –

студент демонстрирует высокий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, способен вычленить основные теоретические положения, подкрепляет ответ убедительными примерами, логически связно и грамотно формулирует свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи между фактами; а также когда студент

демонстрирует знание основной терминологии и материала дисциплины, перечисляет большую часть фактов, необходимых для ответа на поставленный вопрос, однако недостаточно подробно их объясняет, может привести примеры; ответ сформулирован достаточно связно;

«не зачтено» –

студент демонстрирует низкий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, испытывает значительные трудности при приведении фактов, не может установить причинно-следственную связь между фактами, затрудняется в представлении примеров; ответ сформулирован нелогично; а также когда студент отказывается от ответа либо демонстрирует некорректное использование терминологии и незнание материала дисциплины, не способен привести примеры, не знает основные понятия лингвистики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ

№ 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Носкова М.В., к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

Педагогический институт

(отделение гуманитарно-эстетического образования)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

44.04.01 Педагогическое образование, Филологическое образование 1 курс

(наименование образовательной программы: направление, профиль, курс)

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Пример оценочного средства.

Кейс-задание «Анализ проблемной ситуации в управлении проектной деятельностью»

Раздел дисциплины: Тема 1. Системный подход в управлении проектами

Формат: Индивидуальная письменная работа с устной защитой

Ситуация (кейс): «В гимназии с углубленным изучением филологических дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки) внедрена система проектной деятельности обучающихся. Согласно локальному акту, каждый ученик 5-11 классов должен выполнить не менее двух проектов в год. Однако по итогам первого полугодия выявлены следующие проблемы:

1. Качество проектов: 70% проектов представляют собой реферативные работы с низкой степенью самостоятельности; исследовательские проекты единичны.
2. Нагрузка на педагогов: Учителя-филологи (русского, литературы, английского языков) отмечают перегрузку — на каждого приходится кураторство 8-12 проектов одновременно.

3. Мотивация обучающихся: Ученики воспринимают проектную деятельность как формальную обязанность, выбирают простые темы, сдают работы с нарушением сроков.

4. Методическая обеспеченность: Отсутствует единая система критериев оценки проектов; педагоги по-разному трактуют требования к проектной работе.

5. Ресурсные ограничения: Нет выделенных часов на проектную деятельность в учебном плане; работа ведется за счет внеурочной деятельности и дополнительного времени педагогов.

Администрация школы поручила методическому объединению филологов (к которому вы присоединены как магистрант-практикант) разработать стратегию управления проектной деятельностью, направленную на повышение качества проектов при оптимизации нагрузки педагогов».

Задание: Проведите критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода. В письменном отчете (4-5 страниц) представьте:

1. Системный анализ ситуации:

- Определите элементы системы управления проектной деятельностью в школе (субъекты управления, объекты управления, процессы, ресурсы, нормативная база, результаты).

- Постройте схему взаимосвязей между элементами.

- Выявите «точки напряжения» в системе (где связи нарушены или отсутствуют).

2. Анализ причин (метод «5 Почему»):

- Для каждой из пяти обозначенных проблем проведите анализ корневых причин.

- Заполните таблицу:

Проблема	Почему? (1)	Почему? (2)	Почему? (3)	Почему? (4)	Почему? (5)
Низкое качество проектов					

Перегрузка педагогов					
Низкая мотивация учеников					
Отсутствие единых критериев					
Ресурсные ограничения					

3. Разработка стратегии действий:

- Сформулируйте цель управленческого воздействия (SMART-цель).
- Предложите три альтернативные стратегии решения проблемы (например: стратегия «нормативного регулирования», стратегия «методической поддержки», стратегия «мотивационного переформатирования»).
- Проведите SWOT-анализ каждой стратегии.
- Обоснуйте выбор оптимальной стратегии, указав критерии выбора (затраты ресурсов, скорость реализации, устойчивость результатов и др.).

4. План реализации стратегии:

- Разработайте план первоочередных мероприятий на 1 полугодие.
- Определите ожидаемые результаты и способы их оценки.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл
Системность анализа	Выделены ключевые элементы системы, установлены причинно-следственные связи, выявлены точки напряжения	6
Глубина диагностики	Применен метод «5 Почему» к каждой проблеме, выявлены корневые (а не поверхностные) причины	5

Альтернативность и обоснованность стратегии	Предложены три альтернативные стратегии, проведен SWOT-анализ, выбран оптимальный вариант с четкими критериями	6
Практическая реализуемость	План мероприятий конкретен, ресурсно обеспечен, содержит измеримые результаты	4
Качество защиты	Логичность презентации, аргументированность ответов на вопросы, владение понятийным аппаратом	3
	Итого	24

Шкала перевода в оценку: 21-24 — «отлично», 16-20 — «хорошо», 12-15 — «удовлетворительно», менее 12 — «неудовлетворительно».

Компетенции: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3. Способен организовать и

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Пример оценочного средства.

Разработка полного пакета управленческой документации проекта.

Раздел дисциплины: **Раздел 3. Управление научными исследованиями (проектами)**

Тема 3.1 Основные характеристики проектной деятельности

Проект. Классификация проектов. Научный проект. Управление проектами в современной образовательной организации.

Формат: Групповая работа (3-4 человека) с индивидуальной оценкой вклада

Задание: Разработайте полный пакет управленческой документации для проекта в сфере филологического образования (на выбор: «Филологический фестиваль», «Школьная литературная премия», «Цифровой словарь школьных неологизмов», «Межшкольный проект по сопоставительному анализу русской и английской поэзии» или иной по согласованию).

Состав документации (по этапам жизненного цикла):

Этап	Документ	Содержание
Инициация	Паспорт проекта	Название, цель, задачи, целевая аудитория, сроки, бюджет, продукт, критерии успеха
	Устав проекта	Цели и обоснование, ключевые стейкхолдеры (заинтересованные лица), полномочия руководителя, бюджетные ограничения
Планирование	Календарный план	Диаграмма Ганта с этапами, сроками, ответственными, зависимостями
	Реестр рисков	Идентификация рисков (не менее 10), оценка вероятности и влияния, способы реагирования
	Бюджет проекта	Смета расходов с обоснованием каждой позиции (реалистичные цифры)
	План коммуникаций	Ключевые сообщения, каналы, частота, ответственные для каждой группы стейкхолдеров (заинтересованных лиц)
	План управления качеством	Критерии качества для каждого результата, способы контроля
Реализация и контроль	Формы отчетности	Шаблоны еженедельных отчетов, формы мониторинга, чек-листы контроля
Завершение	План оценки результатов	KPI (Key Performance Indicators) проекта, методы оценки, график оценочных процедур
Рефлексия команды	Рефлексивное эссе	Самооценка командной работы сильных сторон и зоны роста

Форма представления: Комплект документов (10-20 страниц) + устная защита (10 минут, презентация).

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл
Полнота охвата этапов	Представлены документы для всех этапов жизненного цикла, соблюдена логическая последовательность	5
Качество планирования	Диаграмма Ганта реалистична, риски идентифицированы с учетом специфики, бюджет обоснован	5
Управленческая проработанность	Критерии качества определены, KPI измеримы, план коммуникаций учитывает всех стейкхолдеров	5
Практическая применимость	Документация может быть использована для реального управления проектом в школе/вузе	5
Командная работа	Распределение ролей документально зафиксировано, согласованность разделов, качество защиты	5
		Итого 25