



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «28» февраля 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» – подготовить магистрантов к практическому руководству исследовательской и проектной деятельностью в образовательном учреждении. **Задачи:** ознакомить с нормативными документами по исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении; – выполнить анализ структуры исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении; выработать алгоритмы руководства исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении; оказать помощь в формировании направлений проектной и исследовательской деятельности по материалам ВКР магистра.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03. Теория и практика межкультурной коммуникации; Б1.О.04. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Б1.О.04. Теория и методика преподавания литературы и русского языка в профильной и высшей школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.В.01.П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Б1.В.03. Грамматическая семантика; Б1.В.04. Литература Русского Зарубежья. Традиции и новаторство; Б1.В.06. Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка; Б1.В.07. Психолингвистические аспекты филологического образования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.3} : разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: – свойства системы, ее составляющие элементы и их взаимодействие; – структуру и последовательность проектной деятельности. Уметь: – вычленять проблему исследования и осуществлять ее критический анализ; – разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть:

		– навыками стратегического планирования.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИДК_{УК2.1}: разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: – концептуальные подходы к проектированию в рамках обозначенной проблемы; – методы управления проектами и методику координирования действий участников проекта; – базовые понятия формальной логики: анализ (гипотеза, тезирование, аргументация и общепринятые способы ее оформления, вывод), приемы классификации по равным основаниям; синтез; понятие, истинное и ложное суждение, умозаключение. Уметь: – управлять проектом на всех этапах его осуществления; – максимально использовать абстрактно символический потенциал систем «язык» и «литература» для решения исследовательских и проектных задач; Владеть: – навыками управления разными видами деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИДК_{УК3.1}: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: – стратегии сотрудничества; – предмет и цели командной работы; – методы и методику руководства исследовательской деятельностью. Уметь: – подбирать команду для достижения поставленной цели; – организовывать совместную деятельность членов команды на основе учета их индивидуальных особенностей в целях осуществления проекта.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками неавторитарного управления работой команды; – навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИДКУК6.1: определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественно и профессионально значимые приоритеты в избранной сфере деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексивной оценки результатов собственной деятельности; – навыками формулирования частных исследовательских задач на основе результатов имеющихся исследований.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20		20		
В том числе:					
Лекции (Лек)	10		10		
Практические занятия (Пр)	10		10		
Самостоятельная работа (СР)	47		47		
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>),	Зач		Зач.		
Часы (контроль)	5		5		

Контактная работа, всего (Конт.раб)*		25		25	
Общая трудоемкость зачетные единицы часы		2		2	
		72		72	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Нормативная и методологическая база организации проектной деятельности

Тема 1.1. Содержание изменений ФГОС ССО от 17.05.2012 г. как методологическая основа

Тема 1.2. Представление о положении по организации проектной деятельности в образовательном учреждении: методы управления проектами и методика координирования действий участников проекта

Тема 1.3. Анализ научно-методических источников по организации проектной деятельности.

Раздел 2. Структура исследовательской и проектной деятельности в системе филологического образования

Тема 2.1. Виды проектной деятельности и виды продукта в области филологии.

Тема 2.2. Этапы проектной деятельности и сроки их реализации.

Тема 2.3. Анализ проектов в области филологии со стороны содержания, продукта и этапов исполнения.

Тема 2.4. Специфика исследовательской деятельности и исследовательских проектов в области филологии.

Раздел 3. Применение научного исследования магистра филологического образования в проектной деятельности

Тема 3.1. Методы научного исследования и методика руководства исследовательской деятельностью.

Тема 3.2. Постановка цели и задач, научные и материальные ресурсы.

Тема 3.3. Зачётная работа «Результаты моего исследования для организации проектной деятельности в образовательном учреждении».

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего в часах
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Раздел 1. Нормативная и методологическая база организации проектной деятельности <i>Тема 1.1.</i> Содержание изменений ФГОС ССО от 17.05.2012	3	3	15	1.1., 1.2. Устное вы-	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как	21

	<p>г. как методологическая основа</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Представление о положении по организации проектной деятельности в образовательном учреждении: методы управления проектами и методика координирования действий участников проекта</p> <p><i>Тема 1.3.</i> Анализ научно-методических источников по организации проектной деятельности.</p>				<p>ступ- ле- ние (ре- ко- мен- дуе- мая структура)</p> <p>1.3. Спи- сок ис- точ- ни- ков</p>	<p>систему, вы- являя ее со- ставляющие и связи между ними</p> <p>ИДК_{УК1.3}: разрабаты- вает и содер- жательно ар- гументирует стратегию решения про- блемной си- туации на ос- нове систем- ного и меж- дисципли- нарного под- ходов.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Структура исследовательской и проектной деятельности в системе филологического образования</p> <p><i>Тема 2.1.</i> Виды проектной деятельности и виды продукта в области филологии</p> <p><i>Тема 2.2.</i> Этапы проектной деятельности и сроки их реализации.</p> <p><i>Тема 2.3.</i> Анализ проектов в области филологии со стороны содержания, продукта и этапов исполнения.</p> <p><i>Тема 2.4.</i> Специфика исследовательской деятельности и исследовательских проектов в области филологии</p>	3	3	16	<p>2.1, 2.2, 2.4. Пись- мен- ная рабо- та</p> <p>2.3. Уст- ное вы- ступ- ле- ние (ре- ко- мен- дуе- мая структура)</p>	<p>ИДК_{УК2.1}: разрабаты- вает концеп- цию проекта, в рамках обо- значенной проблемы.</p> <p>ИДК_{УК2.2} Организует и координи- рует работу участников проекта, спо- собствует конструктив- ному преодо- лению возни- кающих раз- ногласий и конфликтов, обеспечивает работу ко- манды необ- ходимыми ресурсами</p> <p>ИДК_{УК2.3} Осуществ- ляет монито- ринг хода ре- ализации</p>	22

						проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	
3.	<p>Раздел 3. Применение научного исследования магистра филологического образования в проектной деятельности</p> <p><i>Тема 3.1.</i> Методы научного исследования и методика руководства исследовательской деятельностью.</p> <p><i>Тема 3.2.</i> Постановка цели и задач, научные и материальные ресурсы.</p> <p><i>Тема 3.3.</i> Зачётная работа «Результаты моего исследования в организации проектной деятельности» в образовательном учреждении»</p>	4	4	21	<p>3.1, 3.3. Письменная работа (рекомендуемая структура)</p> <p>3.2. Устное выступление – представление личного проекта</p>	<p>ИДК_{ук2.1}: разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>ИДК_{ук3.1}: выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИДК_{ук6.1}: определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	29

4.	Итого в часах	10	10	52			72
----	----------------------	----	----	----	--	--	----

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В целом руководство работой над формированием компетенций по дисциплине осуществляется с использованием платформы дистанционного обучения «EDUCA» ИГУ: <https://educa.isu.ru/login/index.php>

Файл «Порядок работы по дисциплине» содержит перечень всех учебных тем и учебных задач.

Файл «Задания для самостоятельной работы. Учебная карта 2025» содержит перечень, порядок и приблизительные сроки выполнения самостоятельных работ.

Усвоение теоретических знаний по дисциплине предполагает в первую очередь знакомство с регламентирующими документами по исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении:

Изменения ФГОС СОО 12.08.2022 г. – Неогранич. доступ.

На платформе <https://educa.isu.ru/login/index.php> содержатся:

Положение об исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 – в файле «Положение о ИИП о обучающегося»

Примеры методических рекомендаций, которые разработаны в школах г. Иркутска, в файле «Пример методических рекомендаций к проектной деятельности»

Освоение практических навыков по формированию проектов и знакомство с различными возможностями проектной деятельности в направлении филологического образования осуществляется с использованием сведений, находящихся в файлах:

Издательские проекты

Пояснение к контрольной работе

Эксперименты с художественным текстом. Практико-ориентированный проект

Титульный лист зачётной работы

Пояснения к зачётной работе

Об условиях получения зачёта студенты информированы заранее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ: –

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы:

1. Приказ министерства просвещения РФ от 12.08.2022. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> - Неогранич. доступ.
2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2022. - 164 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/317795https://e.lanbook.com/img/cover/book/317795.jpg>. - ЭБС Лань СЭБ. - Неогранич. доступ.
3. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.

5. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - URL:<https://e.lanbook.com/book/177099><https://e.lanbook.com/img/cover/book/177099.jpg>. - ЭБС Лань СЭБ. - Неогранич. доступ.
6. Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская Исследовательская и проектная деятельность студента-филолога (курсовой проект, ВКР бакалавра, ВКР магистра) : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2020. - 143 с. 12 экз
7. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Internet access. – Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок

На платформе дистанционного обучения «EDUCA» ИГУ:
<https://educa.isu.ru/login/index.php>

размещены следующие методические материалы (файлы):

Задания для самостоятельной работы. Учебная карта 2025

Порядок работы по дисциплине

Положение о ИИП о обучающегося

Пример методических рекомендаций к проектной деятельности

Издательские проекты

Положения ФГОС СОО

Пояснение к контрольной работе 4

Эксперименты с художественным текстом. Практико-ориентированный проект

Титульный лист зачётной работы

Пояснения к зачётной работе

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт» <https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения

Используются презентации

6.2. Лицензионное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Выполнение групповых заданий, включение проблемных ситуаций, требующих «обратной связи», эвристическая беседа, семинары и практикумы, творческие мастерские, проверочные работы.

Интерактивные технологии: моделирование игровых учебных ситуаций, презентации фрагментов учебных занятий, творческих проектов и проектов, разработанных магистром.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Тест

1. По степени общности методы разделяются на группы:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. общенаучные методы | а) диалектический и метафизический методы |
| 2. метод частной науки | б) наблюдение и эксперимент |
| 3. всеобщие методы | в) метод литературной герменевтики |

2. По степени возрастания обобщенности понятия подразделяются следующим образом

- А) Методология
- Б) приём
- В) метод

3. Вычеркните лишнее:

- А) наблюдение
- Б) построение гипотезы
- В) абстрагирование
- Г) эксперимент

4. Как общенаучный метод идеализация – это:

- А) мысленное конструирование отвлечённых объектов, которые не существуют и не могут существовать в действительности.
- Б) поиск художественной идеи
- В) приукрашивание действительности

5. Метод эксперимента относится к:

- А) теоретическим методам познания
- Б) эмпирическим методам познания
- В) синтетическим методам познания

6. Наличие исходного теоретического положения (гипотезы), наличие искусственных условий и воспроизводимость характеризуют _____ метод (вставить нужное слово)

7 Исторический (1) и логический (2) методы исследуют:

А) общие закономерности исторического процесса

Б) историю объекта с учётом случайностей и незначительных подробностей.

8. К методам формальной логики не относится

А) индукция

Б) дедукция,

В) контрольное измерение

Г) сравнение

9. Распределите понятия по объёму от малого к большому:

а) учёный

б) человек

в) Фауст

10. Распределите понятия, вписав малый круг в большой. Объяснить логику.

А) Отец

Б) Сын

Ключ:

1. 1-б, 2 –в, 3-г

2. б,в,а

3. б

4. а

5. б

6. эксперимент

7. 1-а, 2-б

8.в

9. в,а,б

10. а)-да, б)-нет (ложен исходный тезис)

Задание группы «С». Установите правильную последовательность

1. Методы литературоведения возникли в последовательности

А) структурализм

Б) формальный метод

В) социологический

Текущий контроль. Темы письменных самостоятельных работ

	Вид работы	Содержание работы	Индикаторы	Баллы
1.	Список литературы по проектной деятельности в образовании	Представить список источников (не менее 4).	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	6-10

2.	Виды проектов	Краткое описание видов проектов.	ИДК _{УК1.3} : разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	6-10
3.	Этапы исполнения проектов	Краткое описание этапов исполнения проектов (задачи и продукт каждого этапа).	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	6-10
4.	Место моего исследования в проектной деятельности	Письменный ответ на вопрос: В какие виды проектов можно включить материал вашего исследования (магистерской диссертации)?	ИДК _{УК2.1} : разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК _{УК3.1} : вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	10-15

5.	Методы исследовательской деятельности	Краткое описание	ИДКУК6.1: определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	6-10
----	---------------------------------------	------------------	--	------

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачётная работа – представление разработанного проекта в виде выступления (не менее 5 минут)

Критерии оценивания	20 баллов	Компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности 2. Характеристика проекта по отношению к видам 3. Цель и задачи 	6 б.	<p>ИДКУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДКУК1.3: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст участников 2. Описание ожидаемого продукта 3. Характеристика содержания и сроков этапов 4. Характеристика промежуточных продуктов 5. Необходимые ресурсы 6. Моделирование возможных трудностей 	10 б.	<p>ИДКУК2.1: разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>ИДКУК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИДКУК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>ИДКУК3.1: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие презентации. 2. Убедительная защита. 	4 б.	ИДКУК6.1: определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Общее количество баллов от 55 до 75 баллов для зачёта составляет как сумма всех баллов, полученных студентами за все виды работ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Разработчик: _____ *Корбут Александра Юрьевна, профессор*