



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета иностранных языков  
О.В. Кузнецова  
12 февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

**Направление подготовки**

45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль) подготовки**

Лингвистика и межкультурная коммуникация (первый иностранный язык - английский; второй иностранный язык - немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель

О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой  
английской филологии  
Протокол № 4 от «21» декабря 2023 г.

Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	11
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	22
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
	а)	перечень литературы	26
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	28
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	29
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной	30

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Б1.0.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью» является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления проектной и исследовательской деятельностью.

### **Задачи:**

- сформировать представление о сущности и принципах организации проектной и исследовательской деятельности; сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности,
- овладеть понятийным аппаратом, методологической базой, методологией организации исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- овладеть современными информационно-коммуникационными методами и технологиями поиска, анализа и обработки материала для решения профессиональных задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации ;
- овладеть первоначальными навыками формулирования научно-исследовательских задач в сфере лингвистики;
- овладеть современной информационной и библиографической культурой для расширения и углубления научной компетентности ;
- сформировать умения организации научного исследования, выбора и применения методов анализа эмпирического ;материала;
- сформировать культуру мышления, способность к критическому анализу, обобщению информации;
- заложить основы знаний, умений и навыков в сфере управления исследовательской деятельностью и научными проектами;
- сформировать значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональном становлении и личной самореализации обучающихся

## • II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Б1.0.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 учебного плана и имеет фундаментальный, интегральный, междисциплинарный характер. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавриата и специалитета в рамках курсов «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка», «Практикум по научно-исследовательской деятельности». Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистрантов (подготовка рефератов по актуальным проблемам современной лингвистики, освоение терминологии, сбор и анализ эмпирического материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных).

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную

деятельность, оценивать ее результаты;

• способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на продвинутом уровне исследований;

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина является предшествующей для теоретических и практических дисциплин, «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», «Язык и культура», «Прагмалингвистика», «Когнитивные основания грамматики».

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИДК</b> УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знать</b> методологические принципы и методические приёмы научной деятельности <b>Уметь</b> руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики <b>Владеть</b> понятийным аппаратом философии, лингвистики и смежных дисциплин
	<b>ИДК</b> УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать</b> наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере истории науки <b>Уметь</b> анализировать ход научного познания <b>Владеть</b> навыками научной аргументации
	<b>ИДК</b> УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Знать:</b> принципы и алгоритм проектной и исследовательской деятельности, линейные подходы. <b>Уметь:</b> формулировать исследовательскую проблему, <b>Владеть:</b> методами и приемами системного критического мышления, навыками проблемной ситуации проекта.

<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>ИДК</b> УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие о жизненного цикла проекта, алгоритм разработки каждой стадии цикла проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать содержание этапов жизненного цикла проекта,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поэтапного планирования проектной исследовательской деятельности</p>
	<p><b>ИДК</b> УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи исследования, за установленное время ,оценивает риски и результаты проекта</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности научно-исследовательской и деловой коммуникации, целеполагания, понятия проектных ресурсов, личностной и групповой эффективности.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать принципы творческой командной работы,</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками приемами модерации конфликтных ситуаций, навыками координации работы участников и проектного менеджмента.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИДК</b> УК-3.1. Демонстрирует умение организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативные приёмы, технологии по организации работы команды</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными приемами, технологиями по организации работы команды</p>
	<p><b>ИДК</b> УК-3.2.Организует дискуссии по выдвижению цели и обоснованию задач для решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> понятие проблемной ситуации, принципы и приёмы организации дискуссии</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать цели и обосновывать задачи для</p>

		<p>решения проблемной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями по организации работы команды</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИДК УК6.1:</b> определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p><b>Знать:</b> социально и профессионально значимые приоритеты в избранной сфере деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самооценки результатов собственной профессиональной деятельности</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	Тема 1. <b>Методология научного познания в языкознании</b>	2			1	1	1	9	Контрольная работа
	Тема 2. <b>Методология и методы лингвистических исследований</b>	2			1	1		9	Устный опрос.
	Тема 3. <b>Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык</b>	2			1	1		9	Коллоквиум
	Тема 4. <b>Проектная деятельность. Исследовательский проект по иностранным языкам.</b>	2			1	1	1	9	Подготовка матрицы теоретических источников по теме.
	Тема 5. <b>Жанры научно-исследовательской деятельности</b>	2			1	1		10	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них –	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
	Тема 6. <b>Метаязык научного исследования по лингвистике</b>	2			1	1	10	Круглый стол	
	<b>Всего</b>	3	72	14	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
2	Тема 1. <b>Методология научного познания в языкознании</b>	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	9	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	Velca Isu. Ресурс 3312 Лекционные материалы и презентация
2	Тема 2. <b>Методология и методы лингвистических исследований</b>	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	5 неделя семестра	9	Проверочные вопросы на образовательном	Ресурс 3312 Лекционные материалы и презентация



					портале Belca Isu.	Учебное пособие Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
2	<b>Тема3. Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык</b>	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Выполнить задание по компонентному, дефиниционному, этимологическому анализу языковых единиц	7 неделя семестра	9	Разместить в установленные сроки на ресурсе 2799 результаты проведенного анализа	Ресурс 3312  Лекционные материалы и презентация
2	<b>Тема 4. Проектная деятельность. Исследовательский проект по иностранным языкам.</b>	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации антропоцентричности языка	9 неделя семестра	9	Подготовить презентацию «Проявление антропоцентризма в языке»	Ресурс 3312 Лекционные материалы и презентация
	<b>Тема 5. Жанры научно-исследовательской деятельности</b>	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	10 неделя семестра	10	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Ресурс 3312  Матрица обработки теоретических источников по теме
	<b>Тема 6. Метаязык научного исследования по лингвистике</b>	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	12 неделя семестра	10	Разместить в установленные сроки на ресурсе 2799 Эссе «Понятие	Ресурс 3312  Учебное пособие Л. Л.Н. Чурилина «Актуальные

					научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна»	проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
	<p><b>1.</b></p> <p><b>Методология научного познания в языкознании</b></p>	<p>Понятие методологии и научного метода. Методология как учение о методах и принципах познания. Уровни методологии. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Доклассическая наука Наука и научное познание. История науки(Доклассическая наука. Классическая наука. Неоклассическая наука). Критерии научности знания. Философская методология познания: Карл Поппер (1902-1994), Томас Кун (1922-1995)</p> <p>Ход развития научного познания (по Т. Куну): нормальная наука → постепенный рост числа аномалий → кризис → смена парадигм → научная революция.</p>
	<p><b>Тема2.</b></p> <p><b>Методология и методы лингвистических исследований.</b></p>	<p>Методология как учение о методах и принципах познания. Общенаучные методы анализа: метод наблюдения, метод дедукции, индукции, сравнения, обобщения, классификации. Специальные научные методы. Принципы и методы работы с научной информацией Метод компонентного анализа. Метод анализа словарных дефиниций. Метод когнитивного моделирования. Метод метафорического моделирования. Метод метонимического моделирования. Метод концептуального анализа. Фреймовое моделирование.</p>
	<p><b>Тема 3. Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык</b></p>	<p>Концептуализация и категоризация знаний о мире средствами языка. Языковая картина мира. Этноспецифичность языковых картин мира. Этнолингвистика. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой. Этнокультурный потенциал языковых явлений.</p>
	<p><b>Тема 4. Проектная деятельность. Исследовательский проект по иностранным языкам.</b></p>	<p>Обоснование и развитие проблемы в науке. Методологические функции гипотезы в развитии знания. Эволюция научной картины мира. Методы активизации творческого мышления.</p> <p><b>Разработка теоретической базы научного исследования.</b></p> <p>Общая схема хода научного исследования. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики. Основные подходы, реализуемые в лингвистических исследованиях: семиотический, функциональный, когнитивный, прагматический Понятие объекта, предмета, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Терминологический аппарат исследования.</p>
	<p><b>Тема5. Жанры научно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Письменные жанры: выпускная квалификационная работа, курсовая работа, реферат, обзор, аннотация, тезисы, статья и резюме статьи, раздаточный иллюстративный материал к докладу или сообщению.</p> <p>Устные жанры: доклад, сообщение, вопрос докладчику, вступление в дискуссию, презентация результатов научного</p>

		исследования
	<b>Тема 6. Метаязык научного исследования по лингвистике</b>	<p>Коммуникативные и когнитивные аспекты научного исследования.</p> <p>Правила цитирования .прямое и косвенное цитирования.</p> <p>Основы реферирования научных работ.</p> <p>Язык и стиль научной работы. Лексические и синтаксические аспекты научной работы</p>

### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Методология научного познания в языкознании</b>					
1.	<b>Тема1. Методология научного познания в языкознании</b>	Практическое занятие	1	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	УК-1 УК-2
2.	<b>Тема 2. Методология и методы лингвистических исследований.</b>	Практическое занятие	1	Устный опрос. Подготовка матрицы теоретических источников по теме.	УК-1 УК-2
3.	<b>Тема 3. Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык</b>	Практическое занятие	1	Контрольная работа	УК-2 УК-3
4.	<b>Тема 4. Проектная деятельность. Исследовательский проект по иностранным языкам.</b>	Практическое занятие	1	Устный опрос.	УК-6 УК-3
4.	<b>Тема 5. Жанры научно-исследовательской деятельности</b>	Практическое занятие	1	Круглый стол	УК-1 УК-2
6	<b>Тема 6. Метаязык научного исследования по лингвистике</b>	Практическое занятие	1	Устный опрос	УК-3

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. <b>Методология научного познания в языкознании</b>	<p>Подготовить выступление для обсуждения темы «Научные революции как изменение взгляда на мир». Привести примеры научных революций в естественных науках .</p> <p>Для теоретической основы поработать с фрагментами работы Т. Куна «Структура научных революций», представленной в учебном пособии Л.Н. Чурилиной «Актуальные проблемы современной лингвистики» (Тема 1).</p>	УК-1.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
.2	Тема 2. <b>Методология и методы лингвистических исследований.</b>	<p><b>Задание 1 по теме «Методы анализа языкового значения»</b></p> <p><b>Алгоритм работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработать материалы лекции, раскрывающую понятие языкового значения, обратить внимание на разницу между лексическим и грамматическими значениями и на компоненты лексического значения (денотативный, коннотативный\прагматический ).</li> <li>2. Проработать материал по основным методам лингвистического исследования. Сделать компонентный анализ значения 2-3 слов.</li> <li>3. Выявить дополнительные признаки в значении слова на основе метода анализа словарных дефиниций (привлечь данные толковых словарей, словарей-синонимов).</li> <li>4. Сделать синтагматический анализ значения слов (можно</li> </ol>	УК-2 УК-3.	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1. УК-3.2

		<p>привлечь корпусные данные или примеры из словарей, статей, разного рода текстов).</p> <p>5. Обобщить результаты проведенного анализа на основе предложенных методов.</p> <p>6. Представить по выбору в формате файла обобщенный анализ семантики слова .</p>		
.3	<p>Тема 3. Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык</p>	<p>Подготовить презентацию на тему «Научная картина мира vs быденная/ наивная картина мира». Подобрать примеры, иллюстрирующие функционирование слов/концептов <i>вода, звезда, сердце</i>, water,star ,heart в научной и наивной картинах мира .</p>	<p>УК-1 УК-3</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1.</p>
4	<p>Тема 4. Проектная деятельность. Исследовательский проект по иностранным языкам.</p>	<p><b>Моделирование исследовательского проекта №1</b></p> <p>1. Проведите анализ словарных дефиниций глаголов с семантикой свечения ( sparkle, shine,glare, glitter, flash,), выделите интегральные (общие семы ) и дифференциальные</p> <p>2. Какие внеязыковые ситуации описываются данными глаголами ?</p> <p>3. Охарактеризуйте <b>объект</b> и <b>предмет</b> исследования.</p> <p>4. Какую <b>научную проблему</b> можно поставить и решить при исследовании данного эмпирического материала?</p> <p>5. Сформулируйте возможную <b>тему</b> исследования на основе анализа эмпирического материала.</p> <p>6. Предложите <b>гипотезу</b> исследования.</p> <p>7. Предложите подходы и <b>методы</b> к исследованию</p>	<p>УК-1. УК-2. УК-3 УК-6</p>	<p>УК-1.2 УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-6-1</p>

		<p>эмпирического материала.</p> <p><b>8.</b> Сформулируйте <b>цель</b> и <b>задачи</b> исследования.</p> <p><b>9.</b> Какова <b>степень разработанности</b> проблемы?</p> <p><b>Подготовить описание процедуры и структуры научного исследования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить матрицу обработки теоретических источников по теме исследования</li> <li>2. Представить аналитический обзор степени проработанности исследуемой научной проблемы.</li> <li>3. Подготовить устное выступление на тему исследования с обоснованием причин выбора темы.</li> <li>4. Представить обоснование цели и задач исследования.</li> <li>5. Представить обзор специальных методов исследования, соответствующих проблематике исследования.</li> <li>6. Представить анализ информационных баз данных, которые могут быть источниками научной информации для выполнения выпускной квалификационной работы.</li> <li>7. Охарактеризовать современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.</li> <li>8. Обосновать, в чем заключается новизна научного исследования.</li> <li>9. Охарактеризовать понятия «плагиат», «научная этика».</li> <li>10. Представить анализ методологии научного исследования курсовой\ выпускной квалификационной работы .</li> </ol>		
5	Тема 5. <b>Жанры научно-</b>	Задание1 по реферированию научной статьи Сделайте реферирование научной статьи Г. И. Баранниковой	УК-1 УК 6	УК-1.1. УК-1.3.



	<b>исследовательской деятельности</b>	<p>«Антропоцентрическая парадигма гуманитарного знания и ее лингводидактическая интерпретация» (Тема 1).</p> <p>При реферировании опирайтесь на рекомендации из файла «Алгоритм реферирования статьи».</p>		УК 6.1:
6	Тема 6. <b>Метаязык научного исследования по лингвистике</b>	<p><b>Какие коррективы (цитирование, стиль изложения) необходимо внести в нижеприведенные фрагменты научного текста ?</b></p> <p>1) Внутренний мир настолько богат, что невозможно описать его в рамках одной работы. В более узких аспектах были исследованы «человек говорящий» [К. Ажеж, 2003, Серебренникова, 2003], «человек волевой» [Малинович, 2003], «человек неискренний» [Плотникова], «человек познающий», «человек полагающий» [Трунова, 2003, с.69].</p> <p>2) Актуальность темы исследования основывается на необходимости всестороннего изучения притворного поведения в английской языковой картине мира. Существует недостаточное количество лингвистических работ, способных описать сущность ситуации притворного поведения.</p> <p>3) Утверждение Й. Хейзинги, что игра свободна, несерьезна, подразумевает, что свободен, несерьезен и устанавливает порядок, играющий в игру человек [Плотникова, 2010].</p>	УК 6 УК-1	УК 6.1: УК-1.1.

		<p>4) Понятие поведения в психологии тесно связано с Американским бихевиоризмом (от английского слова behavior, что значит «поведение»), который сформировался в Америке на рубеже XX в., в исследованиях над поведением животных.</p> <p>5) Ключевыми терминами когнитивной лингвистики является категория, прототип, концепт. Активное использование этих терминов начинается в 80-х годах с англоязычных переводов [Бабушкин, 1997; Вежбицкая, 1986; Кубрякова, 1992, 1994; Лакофф, 1988; Телия, 1996; Фрумкина, 1992; Lakoff, Johnson, 1980; Wierzbicka, 1985].</p> <p>6) Одной из наиболее актуальных проблем в теории языка в настоящее время является проблема языковой концептуализации, что обусловлено тем, что в «актах и процессах вербализации действительности интегрируются языковые, когнитивные, социопсихологические, лингвокультурные и иные механизмы ее восприятия и отражения – через язык и в языке».</p> <p>7) Многие ученые трактуют понятие языковой концептуализации по-разному. В теории языка термин «концептуализация» используется для обозначения процесса структурирования знаний, выделения единиц человеческого опыта в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>их идеальном содержательном представлении [Кубрякова, 1996, с. 93].</p> <p>8) Мы говорим о наличии имен концептов в том случае, если концептуализируемая область осмыслена в языковом сознании и получает однословное обозначение. «Концептуализация действительности осуществляется как обозначение, выражение и описание» [Карасик, 2002].</p> <p>9) Аристотель выделяет 10 категорий: сущность, качество, отношение, время, положение, состояние, действие и претерпевание [Караулов, 1998, с. 182].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10) Глаголы поведения как особую группу выделяют многие исследователи, но критерии ее выделения у разных исследователей не совпадают.</li> <li>• 11) В работе Е.В. Падучевой выделяются <i>бытийные глаголы</i> (быть, существовать), <i>фазовые глаголы</i> (начать, кончить), <i>глаголы обладания</i> (быть, иметь), <i>физического воздействия</i> (ударить, разбить) и т.д. Но исследователь не считает, что понятие семантического класса имеет прямую связь с классификацией.</li> </ul> <p>12) Гришаева Л.И. определяет следующие критерии, позволяющие отграничить глаголы поведения от иных глаголов</p>		
--	--	--	--	--

		<p>антропосферы, в особенности от глаголов, характеризующих и оценивающих действия человека:</p> <p>13) Объект оценки – количественно и качественно произвольная совокупность действий субъекта поведения.</p> <p>13) В следующем примере персонаж притворяется, что он разгневан на свою сестру, которая брызнула ему в лицо водой.</p> <p>14) Подобное совмещение смыслов (притворство vs игра) в пределах одной лексемы наводит на мысль о том, что между референтными областями притворства и игры есть очевидная внутренняя связь, которая и позволяет языку объединить эти различные смыслы в рамках одного слова, «подвести под тело одного знака» [Кубрякова, 2004; Семенова, 2010].</p> <p>15) Термин SLOW FASHION, «медленная мода» – противоположность «быстрой моде», по своему значению близок к термину «осознанное потребление».</p> <p>16) Согласно определению Ильи Романовича Гальперина: «Текст – это произведение речетворческого процесса.</p> <p>17) <i>Актуальность</i> работы обусловлена популяризацией рэп культуры в мире, ее влиятельности и значимости.</p> <p>18) Декленко Е.В. считает, что лингвокультурный аспект</p>		
--	--	--	--	--

	<p>отражает то, как общество освоило лексическую единицу [Декленко, 2019].</p> <p>19) Согласно определению Е.Е. Анисимовой, креолизованный текст – это «особый лингвизуальный феномен, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно функционирующее целое», то есть изобразительные и вербальные части полностью зависят и дополняют друг друга [Анисимова, 2003].</p> <p>20) Впервые термин «прецедентность» был упомянут российским исследователем Ю.Н. Карауловым. Он классифицировал прецедентные тексты .... [Хлопова, 2009].</p>		
--	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

В освоении дисциплины Б1.0.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью на самостоятельную работу студентов (СРС) согласно учебному плану отведено 56 часов.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Б1.0.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания необходимо выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.



## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### основная литература

1. Ушева Т.Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 155 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043115-9-2
2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 – (11экземпляров).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
4. Горová, В. И. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Горová. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
5. Дрецинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ.  
URL: <https://urait.ru/bcode/472413>.
6. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 128 с. – (8экземпляров).
7. Лебедев С. А. Методология научного познания - Электрон. текстовые дан. Москва : Юрайт, 2021. – 153 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ.  
URL: <https://urait.ru/bcode/470465>.
8. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учеб. пособие / В. Е. Горшкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Семенова ; рец. Н. Н. Казыдуб. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 133 с. (77 экземпляров).

### б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (2 экземпляра).
2. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М. А. Васильева, Е. И. Закгейм. – М.: МГУ, 1976. – 257 с. (3 экземпляра).
3. Ковалева Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание – Иркутск: ЕАЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – (98 экземпляров)

4. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст]: очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. – Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с. – (6 экземпляров)
5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. –2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 254 с. (1экз.)
6. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС "Юрайт". – Internet access. – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-01656-7  
Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
7. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст]: коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
8. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] : монография / Т. И. Семенова. – Иркутск : ИГЛУ, 2007. – 237 с. – ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).

#### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине «Б1.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru). ресурс № 3312

#### г) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>  
Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>  
Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

- 1) Что понимают под научным знанием, научным познанием?
- 2) Что понимают под термином «научная картина мира»?
- 3) Что отличает обыденную картину мира от научной?
- 4) Что понимается под научной проблемой?
- 5) Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
- 6) Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?
- 7) Какие отечественные и зарубежные научные направления/ научные школы внесли вклад в современную лингвистику

### 8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Разделы 1, Тема 3	УК-1, УК-2
2.	Круглый стол	Раздел 2. Тема 4	УК-6, УК-3
3	Коллоквиум	Раздел 3. Тема 5	УК-1, УК-2
4	Круглый стол	Раздел 3 Тема 6	УК-6, УК-3
5	Контрольная работа	Раздел 3 Тема 7	УК-6, УК-3, УК-1, УК-2

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выполнение заданий по методам научного исследования  
Выполнение заданий по реферированию научных статей

#### Материалы для проведения промежуточной аттестации:

##### 1 год обучения

**Форма контроля:** зачет.

Содержание зачета

**Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:**

- 1) Что включает в себя методология научного исследования?
- 2) Дайте определение понятию «научная парадигма».
- 3) Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
- 4) Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
- 5) Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
- 6) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
- 7) Какова роль научной парадигмы в исследовании?
- 8) Назовите принципы и способы формулировки новизны.
- 9) Чем отличается объект и предмет исследования?

- 10) Как соотносятся цель и задачи исследования?
- 11) Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в диссертационном исследовании?
- 12) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
- 13) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
- 14) Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике диссертации
- 15) Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
- 16) Что такое плагиат? Какие требования цитирования следует выполнять? Чем определяется достоверность выпускной квалификационной работы?
- 17) Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
- 18) Охарактеризуйте язык и стиль научной работы. В чем заключаются лексико-грамматические, синтаксические особенности научного дискурса?
- 19) Дайте определение понятия «ментальный перформатив». Какова роль ментальных перформативов в научном дискурсе?
- 20) Как вы составляете библиографию?
- 21) Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
- 22) Как называется энциклопедия по лингвистике?
- 23) Что такое «сплошная выборка» примеров?
- 24) Каковы основные письменные жанры научного дискурса
- 25) Каковы основные устные жанры научного дискурса/текста?





**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Разработчики:**

д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21» декабря 2023 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой

Тюрнева Т.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.