



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  А. В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01. Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

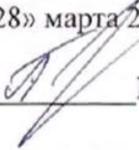
Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

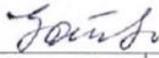
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

целью освоения дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников

Задачи дисциплины:

1. Содействие становлению профессиональной компетентности магистранта к использованию теоретических и практических психологических, педагогических и методических умений организации научного исследования в области дошкольного образования.
2. Совершенствование знаний о теоретических основах проектной деятельности, развитие умений разрабатывать и осуществлять проектную деятельность в области дошкольного образования и совершенствование культуры его оформления.
3. Расширение опыта профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Развитие умений разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения.
5. Развитие умений реализовывать методы, оптимальные приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (Б1.О.01).
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.01(П) Технологическая практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы его проведения; логику психолого-педагогического исследования;

действий		<p>понятие «проблемная ситуация», классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи;</p> <p>Владеть: навыками использования практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.</p>
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: различные источники информации; способы поиска информации из различных источников.</p> <p>Уметь: обобщать и анализировать информацию из различных источников; оценивать надежность источников информации.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных позиций; оформления ментальных карт, кластеров и т.п.</p>
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	<p>Знать: научную сущность практических проблем и стратегии решения проблемных ситуаций; сущность системного и междисциплинарного</p>

	<p>системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>подходов, их потенциал для принятия стратегий по решению проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь: определять направление исследовательской и проектной деятельности для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Владеть: способностью содержательно аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: теоретические основы организации проектной и научно-исследовательской деятельности (Загвязинский В.И., Краевский В.В., Гершунский Б.С., Геницинский В.И.; Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Е.С. Полат, Г.Х. Валеев, И.Д. Чечель и др.); общие исследовательские категории, принципы организации проектной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках проблем дошкольного образования; применять результаты анализа научных исследований при решении конкретных задач в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации результатов проектной деятельности (построение графиков и диаграмм по результатам диагностики, презентация проекта, подготовка доклада, написание тезисов и статьи по результатам исследовательской и проектной работы).</p>
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов образования; способы разрешения конфликтных</p>

	<p>преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>ситуаций. Уметь: прогнозировать работу участников проекта; организовать командную работу и обеспечивать команду необходимыми ресурсами; выступать публично. Владеть: навыками разрешения разногласий и конфликтных ситуаций, возникающих при организации проектной деятельности.</p>
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности организации проектной деятельности. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта; вносить необходимые изменения в процессе работы над проектом. Владеть: прогностическими умениями и навыками относительно реализации проекта (исследования).</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: особенности сотрудничества и его основные стратегии организации; дидактические и организационные особенности руководства проектной деятельностью. Уметь: корректно формулировать цели проектной деятельности и свои собственные цели при работе в команде; достигать общую цель; принимать разные роли при работе в команде; организовывать отбор членов команды; работать в команде. Владеть: навыками разработки стратегии сотрудничества со всеми участниками проектной деятельности; опытом работы в команде посредством командных методов и технологий.</p>
	<p>ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов</p>	<p>Знать: сущность и особенности проведения дискуссии по теме исследовательской или проектной работы; методы и технологии организации</p>

	<p>разработанным идеям</p>	<p>обсуждений в команде (дискуссия, диспут, мозговой штурм и т.п.). Уметь: организовать работу команды по обсуждению результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть: навыками конвенционального, межличностного, делового и других видов общения.</p>
	<p>ИДК_{ук3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: сущность и особенности работы в команде; способы и технологии командной работы; специфику командных ролей. Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть: навыками организации командной работы по осуществлению исследовательской и командной деятельности; навыками выделения практической значимости исследования или проекта и вовлечения всех членов команды в активную работу.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДК_{-ук6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: подходы к анализу результатов научного исследования и собственной деятельности; способы профессионального развития. Уметь: воспринимать иное, порождать новое, отличное от прежнего; определять приоритеты профессионального развития и осуществлять самооценку профессиональной деятельности. Владеть: навыками творческого конструирования исследовательской и проектной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований.</p>
	<p>ИДК_{-ук6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации</p>	<p>Знать: современную ситуацию на рынке труда и предложения рынка образовательных услуг. Уметь: определять приоритеты профессиональной</p>

исследований. Исследования дошкольной педагогики. Проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

Методологические проблемы дошкольного образования. Понятие психолого-педагогического исследования. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии. Общие закономерности и аспекты педагогического исследования. Виды исследований в психологии и педагогике. Разноплановость и многофункциональность психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.

Логика организации психолого-педагогического исследования. Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования. Особенности написания актуальности исследования. Структура замысла исследования и постановка проблемы исследования. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация. Характеристика составляющих актуальности исследования. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотеза исследования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования.

Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя

Новое педагогическое мышление в науке и образовании. Методологическая культура исследователя, методологическая компетентность и этика ученого. Понятие «педагогическая культура», «методологическая культура» исследователя. Исследовательская компетенция педагога. Проектная компетенция педагога. Модели развития исследовательской и проектной компетенции педагога. Приоритеты собственной профессиональной деятельности педагога и профессионального развития. Этика ученого. Самооценка педагога.

Раздел 2. Научный стиль исследовательской деятельности

Тема 1. Научный стиль языка

Общие характеристики научного стиля. Язык и стиль исследовательской работы. Качественные характеристики текста: смысловая законченность, целостность, точность, связность, ясность, краткость. Конструкции научного стиля. Научные выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Технические требования к оформлению работы, ГОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие оформление работы. Оформление цитат.

Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.

Понятие жанра. Жанры научных публикаций: выпускная квалификационная работа, реферат, доклад, статья, тезисы, монография, диссертация, учебное, учебно-методическое пособие, очерк, аннотация, конспект, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебники, обзор, рецензия, справочники, энциклопедии, словарь, хроники. Этапы развития научной речи: конспект, реферат, курсовая работа, дипломная работа, тезисы, статья, диссертация, монография.

Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.

Понятие «научная статья». Виды научных статей: аналитическая, методологическая, (теоретическая), статья как описание нового, научно-методическая статья. Стратегия написания статьи.

Раздел 3. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Теоретические основы организации проектной деятельности (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Е.С. Полат, Г.Х. Валеев, И.Д. Чечель и др.). Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Логика организации проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 2. Организация проектной деятельности

Проектная технология как современная стратегия обучения в вузе. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса. Логика и организация проектной технологии. Проектная технология в дошкольном образовании (технология проектного обучения Н.Е. Веракса, Л.В. Свирская, технология детского проектирования В.А. Деркунская, Е.С. Евдокимова).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе,				
		Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	внеаудиторная СР, КСР)			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования								
1.	Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности	2	-		5	Тест Проблемно-информационное сообщение	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК3.1}	7
2.	Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	2	-		5	Тест Тематический тезаурус	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.2}	7
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.	2	2		7	Тест Карточка научной литературы Тематический тезаурус	ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.3}	11

4.	Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	-	2		5	Модель современного педагога - исследователя	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК6.1} ИДК _{УК6.2}	7
Раздел 2. Научный стиль исследовательской деятельности								
5.	Тема 1. Научный стиль языка.	2	-		5	Картотека научной литературы Анализ научной статьи	ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК6.2}	7
6.	Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	-	2		5	Тематический тезаурус Анализ научной статьи	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.2}	7
7.	Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	-	2		5	Картотека научной литературы Аннотация научной статьи	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.2}	7
Раздел 3. Теоретические основы педагогического проектирования								
8.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	2	-		5	Доклад Тематический тезаурус	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}	7
9.	Тема 2. Организация проектной деятельности.	-	2		5	Тематический тезаурус Опорный конспект	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.3}	7
	ИТОГО (в часах)	10	10		47	-	-	67

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>
6. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349>

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
3. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>

5. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540>
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
6. Журавлева М. М. Исследование ролевой игры как эффективного метода развития профессиональных коммуникативных качеств [Текст] : монография / М. М. Журавлева. - Иркутск : ИрГТУ, 2009. - 161 с. (1)
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2005. — 208 с.
8. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.(5)
9. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
10. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432205>
11. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
12. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.

- Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
13. Кун Т. Структура научных революций: [Пер. с англ.]/Т. Кун; Сост. В. Ю. Кузнецов. М., АСТ. 2002.
 14. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
 15. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
 16. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

в) периодические издания (при необходимости)

1. Бедный Б. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) [Текст] / Б. Бедный, А. Миронос, Т. Серова // Высшее образование в России : науч.-педагог. журн. - 2006. - N7. - С. 20-36.
2. Как улучшить индекс Хирша? / С. Попов // «Троицкий вариант» № 56, с. 3. - <http://trv-science.ru/2010/06/22/kak-uluchshit-indeks-xirsha/>
3. Маршакова-Шайкевич И.В. Вебометрическая оценка университетов России / И. В. Маршакова-Шайкевич. – Высшее образование в России. 2009. - № 4.- С.25-37.
4. Можно ли измерять науку? / Ю.В. Грановский // Науковедение. № 1, <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/BIO/NALIMOV2.HTM>
5. Мясников В.А. Измерение качества образования [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Педагогическая диагностика. - 2007. - N 5. - С. 29-57.
6. Об индексе цитирования / В. В. Козлов, Н. В. Мотрошилова - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. О системе включения журналов в БД Scopus: основные требования и порядок представления / Кириллова О.В., Elsevier B.V. - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Scopus>
8. Роботова А. Методология магистерского исследования /А.Роботова //Высшее образование в России.-2006, №1, - С.29-36.
9. Система РИНЦ применительно к философским наукам / Н.В. Мотрошилова. Высшее образование в России. – 2012. - N 3 - С.3-17.

г) список авторских методических разработок:

1. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения.

- по всем темам дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коммуникативный тренинг, командный тренинг, лекция-дискуссия, лекция с ошибками, деловая игра, решение кейсов, кластер, креативные техники, мозговой штурм, моделирование, проектная технология) развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	Лекция	Лекция-дискуссия	2
2.	Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Практическое занятие	Деловая игра	2
3.	Раздел 1. Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.	Практическое занятие	Решение кейсов	2
4.	Раздел 1. Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	Практическое занятие	Мозговой штурм, моделирование	2
5.	Раздел 2. Тема 1. Научный стиль языка.	Лекция	Лекция с ошибками	2
6.	Раздел 2. Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	Практическое занятие	Кластер	2
7.	Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Практическое занятие	Креативные техники	2
8.	Раздел 3. Тема 2. Организация проектной деятельности.	Практическое занятие	Проектная технология	2
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, картотека научной литературы, доклад, проблемно-информационное сообщение,

Тест по курсу дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью»

(Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования. Темы 1,2,3)

Инструкция: для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1) *Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...*

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2) *Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...*

- а) признании ребенка субъектом собственного развития;
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3) *Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...*

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

4) *Что не входит в понимание методологии образования:*

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя

5) *Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:*

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

6) *Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...*

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7) *Объект исследования — это...*

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

8) *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

9) *Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...*

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

10) *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

11) *В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:*

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин.

12) *Парадигма — это...*

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

13) *Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...*

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

14) *Моделирование осуществляется...*

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

15) *Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

16) *Метод исследования — это...*

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

17) *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание

18) *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

19) *Принцип — это...*

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

20) *Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...*

- а) субъективностью диагностических методик;
- б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- в) частой сменой стандартов обучения.

21) *Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...*

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

22) *В понятие надежности не включается...*

- а) неизменность результатов при любых измерениях;
- б) неизменность метода в процессе диагностики;
- в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

23) *Понятие валидности относится прежде всего к...*

- а) применяемому диагностическому инструментарию;
- б) критериям, по которым проводится диагностика;
- в) компетентности самого исследователя.

24) *Диагностический критерий — это...*

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

25) *Измерения в психолого-педагогических исследованиях...*

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

26) *Какая из функций не относится к функциям науки:*

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная

27) *Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...*

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;

- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

28) *Принципы как нормативное знание основаны на...*

- а) потребностях практики;
- б) объективных закономерностях;
- в) целевых установках руководителей образования.

29) *Методология науки — это...*

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей.

30) *Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:*

- а) личностный подход;
- б) экзистенциальный подход;
- в) религиозная философия

31) *Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...*

- а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
- в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

32) *Предмет исследования в образовании...*

- а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
- в) определяется потребностями практики образования.

33) *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...*

- а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

34) *В концепцию психолого-педагогического исследования включаются*

- а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования;
- в) юридические нормы проведения исследования.

35) *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- б) определять специфику данной области знаний;
- в) устанавливать связи с другими науками.

36) *Теоретическая концепция — это...*

- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

37) *Основные характеристики исследования определяются...*

- а) на подготовительном этапе работы;

- б) при планировании исследовательских действий;
- в) при формулировании выводов.

38) *Модель в психолого-педагогическом исследовании — это способ...*

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

39) *Метод исследования — это...*

- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур;
- в) система действий по достижению общей цели.

40) *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

41) *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*

- а) проектирование;
- б) шкалирование;
- в) метод полярных профилей?

42) *Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...*

- а) обусловлен объективными закономерностями;
- б) ограничивает исследовательские действия;
- в) конкретизируется в системе правил.

43) *Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...*

- а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
- б) неразработанностью стандарта воспитания;
- в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

44) *Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...*

- а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
- б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

45) *Критерий валидности говорит о...*

- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
- б) степени соответствия метода своему назначению;
- в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

46) *Диагностический показатель — это...*

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

- 47) Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин:
- а) диаграммой;
 - б) схемой;
 - в) графиком

Критерии оценивания теста:

«отлично» - 47-37 правильных ответов

«хорошо» - 36-32 правильных ответов

«удовлетворительно» - 31-28 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 27 правильных ответов

Картотека научной литературы

Картотека — перечень всех материалов, выявленных по какой-то определенной тематике.

Существует два вида каталогов, один - алфавитный, а другой, группирующий литературу по содержанию, — систематический или предметный.

Алфавитный каталог. Он занимает ведущее место. По нему можно установить, какие произведения того или иного автора имеются в библиотеке и наличие в ней определенной книги, автор или название которой известны.

Карточки алфавитного каталога расставлены по первому слову библиографического описания книги: фамилия автора или название книги, не имеющей автора.

Если первые слова совпадают, карточки расставляются по второму слову, при совпадении вторых слов — по третьему и т.д.

На разделителях алфавитного каталога указываются буквы алфавита, фамилии наиболее известных авторов и наименования учреждений.

Систематический каталог. Карточки здесь сгруппированы в логическом порядке по отдельным отраслям знаний. С его помощью можно выяснить, по каким отраслям знаний и какие именно произведения имеются в библиотеке, подобрать нужную литературу, а также установить автора и название книги, если известно ее содержание.

Предметный каталог. Задачей этого каталога так-же, как и систематического, является группировка литературы по ее содержанию. Однако в отличие от систематического каталога литература по тому или иному вопросу в нем объединена едиными рубриками вне зависимости от того, с каких позиций они изложены. Поэтому в предметном каталоге в одном месте находятся материалы, которые в систематическом каталоге были бы разбросаны по различным ящикам. Рубрификация предметных каталогов производится в соответствии с «Рубрикаторами», имеющимися по всем отраслям знаний.

Задание: составьте картотеку научной литературы по проблеме исследования (учебные пособия, статьи из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования) (алфавитный).

Рекомендации для выполнения задания:

1. Картотека должна соответствовать теме исследования.
2. Картотека должна включать разнообразные по жанрам научные издания (учебные пособия, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, монографии и т.п.).
3. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.
4. Год издания научных изданий должен быть не ранее 2007 г.

5. Карточка должна быть оформлена по требованиям ГОСТ 7.1.- 2003, принятым взамен ГОСТ 7.1.- 84 Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.).

6. Количество источников – не менее 30.

Критерии оценки картотеки научной литературы

От 100-80 баллов	карточка научной литературы включает разнообразие источников (учебные пособия, научные статьи, авторефераты диссертаций, диссертации и т.п.), оформлена по требованиям, источники представлены по алфавиту, количество источников не менее 30.
От 70-60 баллов	карточка научной литературы включает разнообразие источников (учебные пособия, научные статьи, авторефераты диссертаций, диссертации и т.п.), оформлена по требованиям с незначительными погрешностями, источники представлены по алфавиту, количество источников колеблется от 20 до 29.
От 50-30 баллов	карточка научной литературы не включает разнообразие источников, оформлена по требованиям со значительными нарушениями, источники представлены по алфавиту с ошибками, количество источников колеблется от 11 до 19.
От 20 и ниже баллов	карточка научной литературы не включает разнообразие источников, не оформлена по требованиям, источники не представлены по алфавиту, количество источников колеблется от 1 до 10.

Рекомендованные темы для составления картотеки научной литературы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.	Составление картотеки научной литературы по теме «Организация психолого-педагогического исследования»
Раздел 2. Тема 1. Научный стиль языка.	Составление картотеки научной литературы по теме «Научный стиль языка».
Раздел 2. Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Составление картотеки научной литературы по теме «Научная статья: виды, структура, алгоритм написания».

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объём докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с

одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	Итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	Проблемно-информационное сообщение по теме «Актуальная проблема дошкольного образования». Ответьте на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какого знания не хватает педагогам? • Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием? • Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику? • Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получают и будут применять это знание?
Раздел 3. Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	Доклад по теме «Проблемы организации проектной деятельности в современной дошкольной образовательной организации»

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. В аннотации не стоит использовать повествование от собственного имени и выражать собственное мнение (фразы «Я думаю», «Я считаю», «По-моему мнению» и т.п.). Избегайте штампов, речевых оборотов, научных терминов и общеизвестных сведений. Обязательно укажите аудиторию, которой описанные в статье результаты могут стать интересными. Соответственно, аннотация показывает, что наиболее ценно и применимо в выполненной автором работе.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Критерии оценки аннотации

Показатели	Балл
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы) Указана адресность источника (для какого читателя он создан)	5
Точность изложения основного содержания источника: Обозначены отличительные особенности и достоинства (тезисы, выводы)	5
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы)	5
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль Соответствие заданному объёму (100-200 слов; расширенная – до 300 слов)	5
Наличие ключевых слов	5
Итого	25

Рекомендованные темы аннотации

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Составление аннотации научной статьи в рамках темы диссертационного исследования.

Анализ научной статьи

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Алгоритм действий:

1. составить глоссарий по понятиям, встречающимся в статье;
2. составить план статьи (не нарушая логики исследования);
3. кратко изложить в виде схемы содержание статьи;
4. обосновать собственную позицию по отношению к содержанию статьи.

Структура анализа научной статьи:

- 1) название труда, данные об авторе/авторах, место публикации;
- 2) актуальность проведенных экспериментов;
- 3) наличие/отсутствие новизны;
- 4) жанр;
- 5) грамотность составления литературного обзора используемых источников;
- 6) репрезентативность фактов;
- 7) практическая/теоретическая значимость для выбранной отрасли;
- 8) аргументированность выводов автора.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования.
2. Необходимо брать журналы, опубликованные с 2018 года.
3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное образование», «Обруч» «Современный детский сад» и др.
4. При анализе статьи необходимо обосновывать научные стилевые черты и особенности с примерами.
5. Объем текста – не менее 1,5 листа печатного текста (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25).

План анализа научной статьи

Критерий	Показатели
Оценка авторитетности автора и издания	<ul style="list-style-type: none"> • где и кем работает автор (вуз, НИИ, производство; теоретик или практик); • в каком журнале опубликован труд (его авторитетность, индекс цитирования); • соответствует ли название публикации научному стилю; • точно ли отражает название статьи ее содержание; • была ли написана статья в рамках гранта (это повышает ее значимость), поскольку тема прошла конкурсный отбор
Актуальность исследования	Как давно была опубликована статья и насколько актуальна ее тема, востребована в научной сфере или общественной жизни сейчас
Новизна	Вносит ли работа вклад в науку, раскрывая новые данные
Стилистический анализ	<p>Соответствие текста академическому письму. Использование специальной терминологии, ее уместность. Соответствие доказательной базы стандартам стиля (когда каждому тезису приводится аргумент). Соприкосновение в анализируемом научном труде уже известных знаний с новыми фактами, полученными автором. Количество цитат, их уместность и смысловая точность. Оцените, является ли работа единым целым, соблюдается ли структура. Анализ резюме, представленного на двух языках, с изложением научной идеи статьи</p>
Обзор использованной литературы	Качество, солидность, количество изученных автором источников знаний, их соответствие теме исследования
Факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов	Этот метод оценивает объективность и точность приведенных данных, экспериментов, выводов, заключений, отчетов, мнений экспертов и других официальных сведений, представленных ученым. Присутствует ли логика, полностью ли раскрыта тема? Необходимо оценить, каким образом исследователь регистрировал события, изучено ли их взаимодействие с другими

	явлениями, как оценивалась динамика. Какой подход был при этом использован – субъективный, творческий или догматический?
Критический анализ	<p>Методика рассматривает ценность работы по двум главным аспектам.</p> <p>1. Теоретический.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие новые знания дает публикация? • Кому нужна эта теория? <p>2. Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Была ли проведена апробация? • Каким образом и где можно использовать результаты? • Что они меняют? <p>Насколько автор беспристрастен? Обоснованы ли его выводы, соответствуют ли представленным в статье фактам и результатам исследования?</p>

Критерии оценки анализа научной статьи

Критерий	Балл (max)
Оценка работы по формальным критериям (правильность оформления в соответствии с требованиями)	10
Оценка работы по содержанию (анализ по критериям)	20
Логическое изложение анализа	10
Умение формулировать выводы	10
Итого (максимальное значение)	50

Рекомендованные темы для анализа научной статьи

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<p>Раздел 2. Тема 1. Научный стиль языка.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Понятие жанра.</p> <p>Научно-исследовательские жанры.</p>	Напишите анализ научной статьи в рамках темы диссертационного исследования.

Тематический тезаурус

Тезаурус:

1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;

2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Показатели	Характеристики оценки	балл
Готовность к отбору релевантных методике обучения - понятий по заданным тематическим категориям	соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
Культура оформления тематического списка понятий	понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
	нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти	0 - 2

	разные определения одного понятия	
	отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
		Итого 0-8

Тематика тезаурусов по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Тематический глоссарий по теме «Понятие о психолого-педагогическом исследовании».
Раздел 1. Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.	Тематический глоссарий по теме «Организация психолого-педагогического исследования».
Раздел 2. Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	Тематический глоссарий по теме «Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры».
Раздел 3. Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	Тематический глоссарий по теме «Теоретические основы педагогического проектирования».
Раздел 3. Тема 2. Организация проектной деятельности.	Тематический глоссарий по теме «Организация проектной деятельности».

Опорный конспект

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются

Три цвета:

- теоретический материал,
- самое главное,
- примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;

- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценивания опорного конспекта

От 100-80 баллов выставляется магистранту, если демонстрируются полнота использования учебного материала; логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность (расположение материала малыми логическими блоками), лаконичность (минимальность, 1-3 листов), акцентирование (главная идея опорного конспекта выделена рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)), унификация (использование определённых аббревиатур и условных знаков, часто повторяющихся), автономия (каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, выражает законченную мысль, и аккуратно оформлен (имеет привлекательный вид)) представлены на высоком качественном уровне; присутствует оригинальность по форме; понятность, аккуратность выполнения конспекта представлены на качественном уровне, грамотность (терминологическая и орфографическая), наличие опорных сигналов-слов, словосочетания, символы.

От 70- 60 баллов выставляется магистранту, если демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с небольшими погрешностями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с небольшими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

От 50 – 30 баллов выставляется магистранту, если демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с

большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

От 20 баллов и ниже выставляется магистранту, если не демонстрируются использование учебного материала; отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены со значительными нарушениями; отсутствует аккуратность выполнения; допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Тематика опорных конспектов

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.	Тематический глоссарий по теме «Организация психолого-педагогического исследования».
Раздел 2. Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	Тематический глоссарий по теме «Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры».
Раздел 3. Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	Тематический глоссарий по теме «Теоретические основы педагогического проектирования».
Раздел 3. Тема 2. Организация проектной деятельности.	Опорный конспект по теме «Организация проектной деятельности».
Раздел 3. Тема 2. Организация проектной деятельности.	Тематический глоссарий по теме «Организация проектной деятельности».

Модель современного педагога-исследователя

Модель - такая, мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте (В. А. Штофф).

Примерный перечень составляющих модели педагога-исследователя:

- Личностные качества: высокая духовная культура, образованность, любовь к детям, умение противостоять негативному, готовность познавать новое, стремление к творческому росту.
- Профессиональные качества: профессиональный долг и ответственность, педагогический такт, доброжелательность, принятие личности воспитанника как наивысшей ценности, готовность к инновационной деятельности; умение выстраивать отношения с учащимися в качестве посредника между обществом и ребенком, умение использовать разные модели общения в зависимости от этапа готовности подростка к общению; самооценка.
- Педагогическое мастерство: умение воздействовать словом, мимикой, умение управлять своим поведением и эмоциями, умение чувствовать как отражается поведение педагога, его слова и действия на воспитанников.
- Профессиональные способности и умения: компетентное владение содержанием образования, применение инновационных форм и методов обучения, способность к самоанализу. Исследовательская компетенция педагога. Проектная компетенция педагога.
- Педагогическое мышление: гибкость мышления, умение анализировать и моделировать обучающие и воспитывающие ситуации, корректировать учебную деятельность; умение исследовать и творчески организовывать образовательный процесс с учетом развития и становления личности, умение обмениваться с коллегами педагогической информацией и творческими находками.

- Методологическая культура исследователя, методологическая компетентность. Этика ученого.
- Приоритеты собственной профессиональной деятельности педагога и профессионального развития.

Критерии оценивания модели современного педагога-исследователя

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на высоком уровне, имеется наглядность (наличие рисунка, модели, схемы, блоков, стрелок).

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на недостаточно высоком уровне (имеются незначительные погрешности), имеется наглядность с незначительными погрешностями (наличие рисунка, модели, схемы, блоков, стрелок).

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на среднем уровне (имеются значительные погрешности), отсутствуют в наглядности схемы, блоки, стрелки и т.п.

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на низком уровне (имеются ошибки и нарушения), отсутствуют в наглядности схемы, блоки, стрелки и т.п.

Тематика модели современного педагога-исследователя

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	Представьте модель современного педагога-исследователя. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попробуйте путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет состоит из трех видов работ: вопросы к зачету, практические задания, защита проекта по проблемам дошкольного образования (выполнение возможно в микрогруппах). В зависимости от успешного освоения программы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельности» и сформированных компетенций определяется вид работы на зачете. Несмотря на данный выбор, выполнение и защита проекта по проблеме дошкольного образования являются обязательными.

Вопросы к зачету:

- 1) Наука как сфера человеческой деятельности. Основные понятия: наука, научная деятельность, научное познание, научное исследование.
- 2) Научная картина исследуемой реальности (дошкольное образование). Проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.
- 3) Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
- 4) Методологические проблемы дошкольного образования.
- 5) Закономерности как предмет научного исследования.

- 6) Разноплановость и многофункциональность психолого-педагогического исследования.
- 7) Логика организации психолого-педагогического исследования.
- 8) Особенности написания актуальности исследования. Структура замысла исследования и постановка проблемы исследования.
- 9) Категориальный аппарат науки.
- 10) Логика организации психолого-педагогического исследования: объект и предмет исследования.
- 11) Логика организации психолого-педагогического исследования: цель и задачи исследования.
- 12) Логика организации психолого-педагогического исследования: гипотеза исследования.
- 13) Характеристика теоретических методов исследования.
- 14) Характеристика эмпирических методов исследования.
- 15) Понятие и методика проведения эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
- 16) Исследовательская компетенция современного педагога.
- 17) Проектная компетенция современного педагога.
- 18) Модели развития исследовательской и проектной компетенции педагога.
- 19) Характеристика научного стиля.
- 20) Особенности написания научной статьи (виды, требования).
- 21) Особенности работы с научной литературой.
- 22) Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.
- 23) Характеристика проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности.
- 24) Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.
- 25) Проектная технология в дошкольном образовании.

Практические задания:

- 1) Перечислите специальные термины дошкольной педагогики, дайте их характеристику.
- 2) Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке о дошкольном образовании.
- 3) Сформулируйте проблему собственного исследования. Обоснуйте ее формулировку.
- 4) Дополните обоснование проблемы собственного исследования объектом и предметом исследования.
- 5) Составьте список терминов, которыми описывается выделенная Вами проблема в области дошкольного образования. Дайте определения ключевых терминов.
- 6) Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной Вами проблемы в области дошкольного образования и обоснуйте порядок применения этих методов.
- 7) Приведите примеры проявления психологических и педагогических закономерностей в Вашем исследовании.
- 8) Порассуждайте над следующей цитатой «Что ж, формируй! Но только поэтапно...» (Д.А. Леонтьев. Однопсишия). Объясните ее с позиции логики исследования.
- 9) Сформулируйте гипотезу к проблеме собственного исследования.
- 10) Перечислите направления в исследовании для получения нового знания.
- 11) Определите, о каких методах идет речь: «Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода: ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти

сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами».

12) Определите, о каких методах идет речь: «Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий».

13) Выявите общее и специфическое в понятиях: категории, понятия, термины, определения.

14) Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин. Обоснуйте свой вариант решения:

А) образование, категория, обучение, воспитание;

Б) занятие, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

В) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

15) Определите объект и предмет исследования: «Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых».

16) Определите объект и предмет исследования: «Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста».

17) Определите объект и предмет исследования: «Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей».

18) Определите объект и предмет исследования: «Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста».

19) Определите объект и предмет исследования: «Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения».

20) Определите объект и предмет исследования: «Педагогические средства развития художественно-творческой одаренности детей дошкольного возраста».

21) Прочитайте три определения гипотезы, отметьте общее и особенное в каждом определении.

а. Гипотеза - является важным элементом движения познания к новым открытиям. Она возникает на основе известных знаний, но выходит за их пределы. При этом формулирует новое утверждение, истинность которого до сих пор не была доказана.

б. Гипотеза - это предположение, в котором на основе ряда фактов делается вывод об объекте, о причинах явления, причем предположение это нельзя считать вполне доказанным. (А.М. Новиков)

в. Гипотеза - как форма научного познания характеризуется следующими свойствами: 1. является системой научного познания, которая складывается из различных мнений; 2. объединяющим элементом или идеей в них является предположение. (Копнин).

22) Определите, о каких методах идет речь:

а. Кратковременное психологическое испытание проводится по заданной стандартной форме с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется для определения пригодности к той или иной профессии.

б. Сущность метода - сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности, характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

- c. Индивида систематически изучает в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода- введение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
- d. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий.
- e. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.
- f. Целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьников, психологов и филологов выделили в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определённая тема.
- g. У испытуемых с помощью стахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 минут испытуемые выполняют ряд психических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

Условия выставления зачета:

«Зачтено»: магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявляет способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, основной и дополнительной литературы, проявляет творческие способности в понимании и изложении программного материала, проявляет готовность к применению знаний в практической деятельности.

«Незачтено» магистрант обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с основными заданиями, знаком с основной литературой, но не проявляет уверенности в обосновании своей точки зрения, не проявляет умения сопоставлять различные подходы в обосновании своей точки зрения.

Проект по проблемам дошкольного образования

Проект предполагает самостоятельную работу магистрантов по изготовлению интеллектуального продукта в рамках выбранной ими тематики, обладающий субъективной или объективной новизной. Проект является письменным сообщением о проведенном исследовании (поиске или опыте), должен быть написан в научном стиле. Он может быть уже готовым, или частично реализован, или только в разработке, но с частичной реализацией. Его можно выполнять индивидуально или по микрогруппам.

Алгоритм работы над проектом:

1. Погружение в проект. Проблематизация, разработка проектного задания
 - 1.1. Выбор проблемы (темы) проекта
 - Поиск проблемы.
 - Выбор и обоснование проекта
 - Обсуждение и принятие общего решения по теме.
 - 1.2. Анализ предстоящей деятельности.
 - Выделение подтем в теме проекта.

- Активное обсуждение и предложение вариантов подтем.
- 1.3. Формирование творческих групп
 2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности)
 - 2.1. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулирование вопросов, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы.
 - 2.2. Планирование технологического процесса
 - 2.3. Разработка документации.
 - Определение форм выражения итогов (результатов) проектной деятельности
 - Обсуждение плана деятельности, формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
 3. Технологическая стадия (осуществление деятельности)
 - 3.1. Организация рабочего места
 - 3.2. Выполнение технологических действий
 - 3.3. Моделирование
 4. Заключительная стадия (презентация и оценка результатов)
 - 4.1. Оформление результатов
 - 4.2. Защита, презентация (контроль и испытание) результатов
 - 4.3. Саморефлексия.

Архитектоника проекта:

- титульный лист с указанием Ф.И.О. автора/авторов (группы, факультета), года её написания;
- оглавление с точным наименованием всех внутренних рубрик работы с указанием страниц;
- введение с обоснованием:
 - актуальности (с точки зрения социальной, научной и практической аспектов);
 - проблемы (необходимо ответить: что в данной области осталось неизученным?);
 - цели (описание того, что Вы намерены достигнуть в процессе работы над проектом);
 - задач (конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы);
 - педагогического результата (описание продукта проекта);
 - концептуальных позиций (педагогические концепции, теории, принципы, идеи и т.п.);
 - методов и сведений о внедрении результатов работы (если есть));
- основные разделы работы (в соответствии с целью и задачами проекта);
- заключение, где суммируются результаты работы, а также перспективы дальнейшего исследования и сферы возможного их применения;
- список использованной литературы, оформленного по ГОСТу;
- приложения.

Требования к оформлению проекта:

- печатается на одной стороне листа формата А4; шрифт – 14; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,27; поля следующих размеров: верхнее – 2; нижнее – 2,5; левое – 3; правое – 1,5; шрифт – Times New Roman;
- текст набирается в режиме переноса;

- сноски на используемую литературу даются в квадратных скобках в соответствии с нумерацией списка литературы и указанием цитируемой страницы (например, [139, с. 9]);
- каждый раздел работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Название глав и параграфов пишется на отдельных строчках. Между предыдущим параграфом и названием нового остается пустая строка. Названия глав и параграфов располагают посередине страницы;
- нумерация страниц: низ, середина. Нумерация сквозная и начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не проставляется;
- приложения должны быть пронумерованы (нумерация приложений соответствует последовательности их упоминания в основном тексте исследования);
- при использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует делать ссылки на номер соответствующего приложения в круглых скобках;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок в правом верхнем углу страницы с указанием слова «Приложение» и его номер.
- количество страниц проекта – от 10 до 25.

Критерии оценивания проекта как текста и презентации:

- соответствие содержания проекта теме;
- реализация цели проекта;
- правильное оперирование научными категориями (терминами);
- умения систематизировать и структурировать информацию;
- использование разнообразных информационных ресурсов;
- демонстрация понимания актуальности проблемы проекта;
- рефлексия проделанной работы;
- оформление ссылок, цитат; грамотность.

Условия презентации проекта:

- может быть индивидуальной или коллективной,
- форма презентации может быть аудиторной или стендовой, либо компьютерной презентацией,
- содержание должно включать изложение основных моментов работы: проблема, цель и задачи, обоснование пути решения проблемы, продукт (результат), самооценка проведенной работы.

Условия защиты проекта:

- защита может быть индивидуальной или коллективной;
- форма защиты может быть стендовой, либо компьютерной презентацией;
- содержание должно включать изложение основных разделов работы (защита организуется в доступной, интересной и оригинальной форме).

Критерии оценки проекта

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала (баллы)
-----------------------	---------------------	---------------

Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	0-2 0-2 0-2
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). Прогнозируются последствия появления продукта.	0-2 0-2 0-2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Полностью описываются и раскрываются идеи. Анализируются необходимые ресурсы. Определены промежуточные результаты. Приводится достаточная система доказательств. Умозаключения основаны на собственных исследованиях. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	0-2 0-2 0-2 0-2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	0-2 0-2 0-2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	0-2 0-2
Итого:		50

Критерии оценки проекта:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 50 до 45 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он набрал от 44 до 38 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он набрал от 37 до 31 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если магистрант набрал от 30 до 0 баллов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.