



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



_____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления проектной и исследовательской деятельностью.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности, ее понятийном аппарате, методологическом базисе и месте в образовательном процессе;
- развить навыки организации исследовательской и проектной деятельности, системного видения проблемных ситуаций, изучить алгоритмы планирования этапов и результатов научного проекта;
- заложить основы знаний, умений и навыков в сфере управления исследовательской деятельностью и научными проектами;
- способствовать усвоению обучающимися технологий командной работы, оценки и самооценки результативности проектно-исследовательской деятельности и перспектив внедрения ее результатов в практику;
- сформировать значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональном становлении и личной самореализации обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания дисциплин «Основы исследовательской деятельности», «Управление проектами», «Современные направления развития науки»,

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения ряда последующих и одновременно изучающихся дисциплин, среди которых «Проектирование и организация педагогической деятельности», «Научно-исследовательская работа (практика)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Разработка и реализация проектов	ИДКУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: базовые категории системного подхода, определение, типы и границы проблемных ситуаций, лежащих в основе проектной и научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять проблемную ситуацию, диагностировать системные противоречия в исследовательском проекте, выделять компоненты системы проблемы научных и образовательных проектов и идентифицировать их взаимосвязи. Владеть: методами и принципами системного подхода, навыками нахождения и выстраивания прямых и обратных взаимосвязей между блоками проблемной ситуации, приемами определения главных и второстепенных связей в системе проблемной ситуации научных и образовательных

		проектов.
	ИДКУК _{1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные закономерности критического мышления, ведущие источники научной информации, отечественные и зарубежные наукометрические и библиографические базы, электронные библиотеки, картографические базы данных, типы формализуемых статистических и неформализуемых качественных источников данных, критерии научности и достоверности источников информации. Уметь: критически анализировать научную информацию, дифференцировать научное и обыденное знание, находить и сопоставлять информацию из отечественных и зарубежных научных источников, выявлять противоречия, соотносить информацию с общенаучным и социальным контекстом ее получения. Владеть: методиками получения количественной и качественной информации, приемами распознавания научного и обыденного знания, навыками дифференциации достоверного научного знания, научных заблуждений и псевдонаучных подходов.
	ИДКУК _{1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: понятия планирования проектной и исследовательской деятельности, алгоритм стратегических шагов и тактических действий, типы проектов и соответствующие им междисциплинарные подходы. Уметь: формулировать исследовательскую проблему, подбирать информацию, методы общенаучного, конкретно-научного и междисциплинарного характера, соответствующие проблеме, выделять блоки и компоненты проекта и соотносить их с этапами его реализации. Владеть: приемами системного критического мышления, методами междисциплинарного синтеза, навыками стратегического видения проблемной ситуации проекта.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКУК _{2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: понятие о жизненном цикле проекта, алгоритм разработки концепции каждой стадии цикла проекта. Уметь: формулировать содержание этапов жизненного цикла проекта, логически устанавливать взаимосвязи этапов, реализовывать принцип развития. Владеть: навыками поэтапного планирования проектной исследовательской деятельности, приемами оценки реалистичности и эффективности планируемых стратегических мер.

	<p>ИДКУК_{2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: основные закономерности научно-исследовательской и деловой коммуникации, целеполагания, понятия проектных ресурсов, личностной и групповой эффективности. Уметь: выстраивать принципы творческой командной работы, выявлять мотивации, ценности и цели участников проекта и соотносить их с результатом его реализации, учитывать обратную связь от участников, преобразовывать противоречия в возможности профессионального и личностного развития. Владеть: коммуникативными навыками гибкости, приемами модерации конфликтных ситуаций, навыками координации работы участников и проектного менеджмента.</p>
	<p>ИДКУК_{2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в планирование, предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: блоковую структуру, содержательные, временные и коммуникативные рамки исследовательского проекта, понятия проектного мониторинга, стратегии внедрения результатов проекта. Уметь: контролировать ход реализации проекта, интегрировать возникающие противоречия и трудности в реализации соответствующего этапа, формулировать критерии оценки эффективности и основные позиции, отслеживаемые в ходе мониторинга проекта. Владеть: навыками оперативного учета обратной связи со стороны научной, образовательной и при-родно-техногенной среды, в которой реализуется исследовательский проект, формирования адаптивного планирования и коррекции стратегических и тактических этапов, разработки конкретных схем внедрения результатов в практику.</p>
<p>УК-3. Командная работа и лидерство. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДКУК_{3.1} Выработывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные особенности научной коммуникации в ходе выполнения проекта на основе отечественного и зарубежного опыта, требования к составу и взаимодействию в научном коллективе, этику коллективной исследовательской работы. Уметь: соотносить специфику проекта с научным, личностным и деловым потенциалом участников, делегировать членам коллектива решение задач, наиболее соответствующих их научному профилю и личностно-коммуникативному потенциалу, координировать работу коллектива. Владеть: основами технологий творческого подхода к командному решению задач, приемами мотивации членов коллектива, навыками подбора заданий, наиболее соответствующих потенциалу участников.</p>

	<p>ИДКУК_{3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: значение критически дискурсивного этапа проектной деятельности, процедуру и особенности организации дискуссий по проекту. Уметь: ставить цели обсуждения, привлекать профильных экспертов и оппонентов, получать обратную связь, собирать предложения по доработке и улучшению содержания, этапов и практических результатов проекта. Владеть: технологиями организации общественного обсуждения, мозгового штурма, критических и творческих дискуссий, приемами установления обратной связи, методикой экспертных оценок.</p>
	<p>ИДКУК_{3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: соотношение компетентности и командных ролей членов коллектива, понятие оптимальной командной структуры. Уметь: распознавать особенности внутренних и внешних связей исследовательской команды, оценивать их динамику, распределять функции и задачи в соответствии с личностной и групповой эффективностью членов команды. Владеть: навыками установления соответствия проектных ролей потенциалу участников, процедурами делегирования задач и полномочий в рамках конкретных этапов проектно-исследовательской деятельности.</p>
<p>УК-6. Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДКУК_{6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: понятия о приоритетах профессионального развития, характере задачи проекта и категориях профессионального потенциала коллектива, концепцию научно-образовательной траектории развития. Уметь: определять сложные исследовательские задачи с множественностью вариантов и неопределенностью планируемого результата и дифференцировать их от более простых, предсказуемых задач, формулировать критерии оценки эффективности проектной деятельности, планировать и обсуждать траектории профессионального роста коллектива и сотрудников. Владеть: навыками оценки и самооценки эффективности проектно-исследовательской образовательной и научной деятельности, гибкости критериев и обратной связи в оценке/самооценке профессиональной деятельности педагога.</p>
	<p>ИДКУК_{6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации</p>	<p>Знать: ведущие тенденции динамики и эволюции рынка труда, тенденции изменения профиля востребованности профессий в России и в мире, Уметь: определять и прогнозировать</p>

Тема 3. Конкурсные исследовательские проекты и основы работы с научными фондами. Типы конкурсных проектов, поддерживаемых научными фондами в России и за рубежом. Критерии экспертизы научного проекта. Фундаментальность (поисковый, прикладной, описательный, вторичный характер); научная новизна, оригинальность подходов и методов, актуальность темы (создает предпосылки новых исследований, уточняет известное), описание состояния проблемы, соответствие подходов и методов целям и задачам проекта, реализуемость плана проекта, уровень научного задела коллектива. Особенности составления заявки на конкурс научных проектов.

Раздел II. Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности

Тема 4. Выбор темы проекта, формулировка проблематики исследования. Подготовительный этап и его задачи. Критерии выбора темы проекта. Требования к теме (четкость, однозначность, востребованность, новизна). Проблематизация темы проекта, объем предварительного исследования, анализ и оценка проектируемых путей и методов решения проблемы. Проблемная ситуация в науке, ее системные свойства и противоречия. Классы научных проблем (по объекту, корректности и разрешимости, структуре). Понятие о процессуальном и динамичном характере проблемных ситуаций. Требования к формулировке проблемы (конкретность идеального положения, конкретность реального, расхождение идеального и реального состояния ситуации). Главные и второстепенные связи в системе проблемы. Предварительное описание и интерпретация проблемной ситуации. Ошибки при постановке проблемы исследования (подмена вопросом, задачей, трудностью, областью существования проблемы, оценкой ситуации). Проблема и тема исследования/проекта.

Тема 5. Научная информация, поиск и использование. Научная и научно-педагогическая информация в системе информационного пространства. Три типа информационных источников: человек, текст, материальная среда. Алгоритмы и стратегии поиска информации: (представление – цель – пути решения). Критерии отбора источников. Ведущие библиографические и наукометрические базы. Техники работы с информацией: аннотирование, реферирование, конспект, обзор. Особенности систематизации информации: древовидная организация, тематический и хронологический принципы. Системный, феноменологический, сравнительный, критический анализ научных текстов. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Понятие об авторском праве. Использование объектов интеллектуальной собственности в проектной деятельности.

Тема 6. Объект, предмет, цель и задачи реализации исследовательского проекта

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Цель проекта. Явные и неявные цели. SMART-технология постановки задач. Виды взаимосвязей цели и задач, типичные ошибки определения цели и задач проекта. Содержание (предметная область) проектов. Критерии классификации проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Понятие успешности исследовательского и образовательного проекта. Хорошо сформулированный результат и критерии успешности.

Раздел III. Этап реализации проектно-исследовательской деятельности

Тема 7. Методы разработки проекта. План-график реализации проекта. Методы и подходы, используемые в ходе реализации проекта: системный, синтез и анализ, сравнительный. Методы критического и творческого мышления. Приемы генерации новых идей. Соотнесение методов, целей и задач проекта. Проблема несопоставимости методов. Интегративные подходы при появлении противоречий и непредвиденных сложностей (стратегия «преодоления и включения»). Корректировка плана под влиянием смены методов и подходов. Методические умения, формируемые на этапе реализации проектно-исследовательской деятельности.

Тема 8. Субъекты проектной деятельности и управление исследованием. Команда проекта. Категории участников, их роли и функции. Понятие о личностном и профессиональном потенциале участников и способах его определения. Определение функциональной и ролевой структуры проектной группы в зависимости от типа решаемой задачи. Лидерство и делегирование функций. Тайм-менеджмент в проектно-исследовательских коммуникациях. Распределенная и индивидуальная ответственность. Динамика ролей и функций членов коллектива. Решение конфликтных ситуаций и преодоление противоречий.

Тема 9. Управление коммуникативной стороной исследовательской деятельности

Виды исследовательской и проектной коммуникации. Разработка плана коммуникации, календарное и ролевое планирование. Учет внешних и внутренних, формальных и неформальных отношений участников группы. Внешние коммуникации и этика педагога-исследователя. Средства, цели, инструменты коммуникаций. Анализ коммуникации в исследовании. Обратная связь и корректировка исследовательских процедур, методов, графика работ. Три круга коммуникативного вовлечения, ожидания заинтересованных сторон. Риски конфликтных ситуаций. Противоречия как основа развития проекта. Управление конфликтами в научном коллективе. Технологии модерации конфликтов. Этика исследовательских взаимодействий. Международные и отечественные этические стандарты в науке и образовании.

Тема 10. Контрольно-измерительная составляющая управления научно-исследовательской и проектной деятельностью. Понятие о социальной, личностной, практической и теоретической значимости исследовательской и проектной деятельности. Объекты экспертизы: ход проекта, объективные параметры (промежуточные и итоговые результаты, динамика среды, использование времени и эффективность деятельности, конечный продукт), субъективные составляющие (личностные изменения, креативность, конфликтность или сотворчество, коммуникативное пространство. Технология экспертизы: рефлексивность и оценочность, инструменты измерения и оценки, измерительные шкалы и методы оценки. Применение объективных и субъективных критериев оценки. Ошибки контрольно-измерительных процедур: неполно- та критериев оценки, смена методов оценки в ходе одного проекта, пренебрежение субъективной стороной и личностной значимостью исследовательской деятельности для членов коллектива. Контрольно-измерительные процедуры как основания пересмотра стратегий управления исследованием.

Раздел IV. Результаты проектно-исследовательской деятельности – заключительный этап реализации

Тема 11. Качество исследовательского проекта. Интегративный характер качества проекта. Критерии качественного научного педагогического проекта: актуальность и востребованность, реальная достижимость, научная обоснованность, этичность, гуманистический характер. Условия качества проекта: ресурсы, гибкость управления, контроль, планирование, ответственность, ценностная компонента, учет обратной связи. Системность принципов качества. Недостатки в определении качества проекта. Раннее обнаружение рисков, угрожающих качеству проекта. Матрица рисков.

Тема 12. Завершение и подведение итогов научного проекта. Два типа решений о завершении проекта. Причины завершения: плановые и вне- плановые. Процедурные ступени завершения исследовательского проекта: оценка критериального соответствия качества, внедрение (передача) основного продукта заказчику, протоколирование хода исследования и полученных побочных результатов, документирование данных с целью их использования другими исследователями, подготовка и публикация результатов по теме проекта и выявившимся в ходе его реализации смежным направлениям.

Тема 13. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности. Специфика результатов проекта. Промежуточные и итоговые презентации результатов. Особенности научного текста и стиля, используемых в изложении продуктов научного проекта. Структура текстовой части. Иллюстративный материал и стандарты оформления Приложений, таблиц, графиков, диаграмм. Библиографическое описание источников. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Алгоритм презентации научного проекта. Критерии и показатели оценки проектной деятельности. Публичная защита и особенности научного доклада

Тема 14. Оценка эффективности управления исследовательской и проектной деятельностью. Формальные (процедурные) и неформальные (коммуникативно-рефлексивные) особенности и ошибки завершающей стадии. Постаудитнаучного проекта. Метод экспертных оценок управления исследовательской деятельностью. Взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка. Проблема наукометрического подхода. Непрямые результаты внедрения научного продукта. Гуманистическая значимость проектной деятельности в науке и образовании.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
Раздел I. Основные категории исследовательской проектной деятельности						
Тема 1.	Исследовательская и проектная деятельность. Ключевые понятия, цель, задачи и роль в развитии личности.	2	–	–	2	4
Тема 2.	Исследовательская и проектная деятельность в педагогике. История проектного метода	–	2	–	2	4
Тема 3.	Конкурсные исследовательские проекты и основы работы с научными фондами	1	–	–	4	5
Раздел II. Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности						

Тема 4.	Выбор темы проекта, формулировка проблематики исследования	1	–	–	4	5
Тема 5.	Научная информация, поиск и использование	1	2	–	4	7
Тема 6.	Объект, предмет, цель и задачи реализации исследовательского проекта	1	–	–	4	5
Раздел III. Реализация проектно-исследовательской деятельности						
Тема 7.	Методы разработки проекта	1	–	–	4	5
Тема 8.	Субъекты проектной деятельности и управление исследованием	–	2	–	4	6
Тема 9.	Управление коммуникативной стороной исследовательской деятельности	–	–	–	2	2
Тема 10.	Контрольно-измерительная составляющая управления научно-исследовательской и проектной деятельностью	–	–	–	2	2
Раздел IV. Результаты проектно-исследовательской деятельности						
Тема 11.	Качество исследовательского проекта	1	2	–	4	7
Тема 12.	Завершение и подведение итогов научного проекта	–	2	–	4	6
Тема 13.	Представление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	–	–	3	4
Тема 14.	Оценка эффективности управления исследовательской и проектной деятельностью	1	–	–	4	5
ВСЕГО		10	10	–	47	67

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине проводится с целью:

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формированию у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, развития познавательной активности.

Самостоятельная работа в ходе освоения курса «Управление исследовательской и проектной деятельностью» выполняется студентом по заданию преподавателя и подразумевает изучение рекомендованной литературы и самостоятельный поиск литературы по теме; работу с Интернет-ресурсами, составление конспектов, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала; индивидуальную и групповую разработку проекта и подготовку презентаций для его защиты. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные преподавателем вопросы в ходе обсуждения тем дисциплины,

выполнение требований по защите проекта и созданию презентации проекта.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты разрабатывают и защищают исследовательский проект, выполняют рефераты, составляют презентации, электронные блок-схемы, готовят доклады и выступления.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453479>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/117060D4-896B-47A7-8A88-3D5F55BDBA29>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02890-4 : 339.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 184 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Хасьянов, В. Б. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Б. Хасьянов, И. А. Тюнькова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. географии, безопасности жизнедеятельности и методики. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. - 74 с. : цв. ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-94797-347-1.
4. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>, <https://urait.ru/book/cover/9F243346-09A9-4CA5-A42B-DE603F80EF28>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09444-2 : 249.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 03.06.2021).
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48342. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7.
6. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/499048>, <https://urait.ru/book/cover/7C1C43E2-A43A-401D-BFBD-F0140CD97960>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 24.11.2022).+
7. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7525-3.
8. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования [Электронный ресурс] : - Для вузов / Г. М. Цыпин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 35 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445665>, <https://urait.ru/book/cover/537E27B3-6AFA-4678-8ED2-64D32903244C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11574-1 : 0.00 URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 03.06.2021).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит

- сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / <https://elibrary.ru/> Индивидуальный неограниченный доступ
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. // <http://www.garant.ru/> Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система // <http://www.consultant.ru/> Индивидуальный неограниченный доступ.
4. «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]: специализированный образовательный портал <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm/> Индивидуальный неограниченный доступ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Samsung R40

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1 В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерное проектное моделирование, симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие необходимые компетенции.

На лекциях используются следующие технологии: лекция-визуализация, постановка проблемных вопросов (понятия проектной деятельности, хорошо сформулированный результат исследования, проектный жизненный цикл, критерии успешности исследования, экспертиза и постаудит исследовательского проекта, управленческие стратегии и алгоритмы и др.);

На семинарских занятиях для активизации творческой деятельности студенты самостоятельно составляют презентации, подбирают видеофрагменты, выполняют проекты в малых группах, участвуют в дискуссиях, ролевых играх, дебатах.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования:

1. Какие особенности имеет проектная деятельность в науке?
2. Что понимается под научным проектом?

3. Назовите универсальные характеристики любого проекта.
4. Раскройте особенности целеполагания в научном проектировании.
5. Назовите критерии правильной постановки целей исследовательского проекта.
6. Какие знания и умения необходимы для управления научным проектом?
7. Каковы функции научных фондов в развитии науки в России и за рубежом?
8. Перечислите типы исследовательских конкурсных проектов.
9. Какие отличия между темой и проблемой проекта?
10. Какой объем обязательных работ необходимо выполнить на предварительном этапе научного проектирования?
11. В чем состоит взаимосвязь целей и задач научного проекта? 12. Зачем нужно распределение ролей в команде проекта?
13. В чем состоят особенности работы с информационным пространством?
14. Какие алгоритмы поиска информации нужны для научно-образовательного проектирования?
15. Каково значение и способы преодоления конфликтных ситуаций в ходе исследовательской деятельности?
16. Какие виды коммуникации необходимы для реализации проекта?
17. Каким требованиям должен отвечать качественный научный проект?
18. Каковы процедуры завершения исследовательского проекта?
19. Перечислите критерии оценки управления научным проектом.
20. В чем состоит специфика внедрения результатов научно-образовательного проекта в практику?

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями..

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета):

Вопросы и задания к зачету:

1. Методология проектной деятельности в науке.
2. Системный подход в науке и образовании.
3. Смена парадигм в научном и образовательном проектировании.
4. История проектной деятельности в России.
5. Проектная деятельность в зарубежной науке.
6. Взаимосвязь управления научной деятельностью и мировоззренческих научных парадигм.
7. Научный конкурсный проект: составление заявки инициативного исследования.
8. Российские научные фонды: деятельность и социальная значимость.
9. Определение границ проблемы и темы исследования.

10. Современное информационное пространство и алгоритмы работы в нем.
11. Техники обработки научной информации.
12. Наукометрические и библиографические базы.
13. Возможности научных электронных архивов и библиотек.
14. Этические проблемы научного авторского права.
15. Критерии научности проекта.
16. Псевдонаучные течения в современном мире.
17. Позитивные и негативные стороны наукометрического подхода в управлении исследовательской деятельностью.
18. Системный характер управления наукой в России и в мире.
19. Подходы к классификации научных и образовательных проектов.
20. Сравнительная характеристика критического и творческого мышления в проектной деятельности.
21. Субъектность проектной и исследовательской деятельности.
22. Конфликтные ситуации в проектной деятельности и этика педагога-исследователя.
23. Риски проектной деятельности.
24. Постаудит научного проекта.
25. Методы оценки управления исследовательской деятельностью.
26. Роль проектной деятельности в научном и образовательном процессе в вузе.
27. Конкурсные исследовательские проекты и основы работы с научными фондами.
28. Критерии экспертизы научного проекта.
29. Особенности составления заявки на конкурс научных проектов.
30. Понятие об этапах проектной деятельности.
31. Содержание подготовительного этапа проектной деятельности.
32. Тема научного проекта и требования к ее выбору.
33. Проблемная ситуация в науке, ее системные свойства и противоречия.
34. Классификация научных проблем (по объекту, корректности и разрешимости, структуре).
35. Требования к формулировке проблемы исследования.
36. Ошибки при постановке проблемы исследования.
37. Научная и научно-педагогическая информация в системе информационного пространства.
38. Три типа информационных источников: человек, текст, материальная среда.
39. Алгоритмы и стратегии поиска информации: (представление – цель – пути решения). Критерии отбора источников.
40. Ведущие библиографические и наукометрические базы.
41. Техники работы с информацией: аннотирование, реферирование, конспект, обзор.
42. Особенности систематизации информации: древовидная организация, тематический и хронологический принципы.
43. Понятие об авторском праве. Использование объектов интеллектуальной собственности в проектной деятельности.
44. Объект и предмет исследовательского проекта.
45. Цель проекта. Явные и неявные цели. SMART-технология постановки задач.
46. Виды взаимосвязей цели и задач, типичные ошибки определения цели и задач проекта.
47. Критерии классификации проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения.
48. Понятие успешности исследовательского и образовательного проекта. Хорошо сформулированный результат и критерии успешности.
49. План-график реализации проекта и особенности его разработки.
50. Методы критического и творческого мышления. Приемы генерации новых идей.
51. Согласованность методов, целей и задач научного проекта. Проблема несопоставимости методов. Корректировка плана под влиянием смены методов и подходов.
52. Субъекты проектной деятельности и управление исследованием.
53. Команда проекта. Категории участников, их роли и функции. Понятие о личностном и профессиональном потенциале участников и способах его определения.
54. Определение функциональной и ролевой структуры проектной группы в зависимости от типа

решаемой задачи. Лидерство и делегирование функций.

55. Управление коммуникативной стороной исследовательской деятельности. Разработка плана коммуникации, календарное и ролевое планирование Социальные опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека.

56. Этика исследовательских взаимодействий. Международные и отечественные этические стандарты в науке и образовании.

57. Контрольно-измерительная составляющая управления научно- исследовательской и проектной деятельностью. Ошибки контрольно-измерительных процедур.

58. Качество исследовательского проекта: критерии и условия.

59. Ранняя диагностика рисков. Недостатки в определении качества проекта.

60. Два типа решений о завершении проекта. Причины и процедурные ступени завершения.

61. Промежуточное и итоговое представление результатов проектной и исследовательской деятельности.

62. Правила оформления документации законченного проекта.

63. Внедрение результатов научного исследования в практику.

64. Алгоритм презентации, критерии и показатели оценки проектной деятельности.

Формальные и неформальные особенности и ошибки завершающей стадии.

65. Постаудит научного проекта.

66. Гуманистическая значимость проектной деятельности в науке и образовании

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01.Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.