



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра бурятской филологии


УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

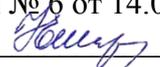
Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций об основах исследовательской и проектной деятельности, необходимых для реализации их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать основы навыков научно-исследовательской работы;
- ознакомить с теоретическими основами проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится обязательной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, усвоенными в рамках бакалавриата:

Б1.В.05 Основы филологии

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.10 Ономастика в современном социокультурном пространстве

Б1.В.ДВ.02.01 Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании

Б1.В.ДВ.04.01 Методика преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях различного типа

Б2.О.01(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний, необходимых для осуществления реальной научно-исследовательской деятельности, снабженных арсеналом методов современной теоретической и экспериментальной лингвистики.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью» знания, умения и навыки составляют основу для изучения теоретических основ в области управления исследовательской и проектной работой, понимания значимости научных исследований в подготовке современного студента, развития умений эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p><i>ИДК УК-1.1</i> Владеет методикой изучения состояния и потенциала управленческой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>Знать: теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь: использовать методы педагогического проектирования образовательной среды; Владеть: навыками составления и применения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	<p><i>ИДК УК-1.2</i> Осуществляет проектирование новых учебных программ и разработку инновационных методик разной степени сложности.</p>	<p>Знать: виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; Уметь: использовать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; Владеть: основными методами и технологиями контроля качества образования, видами контрольно-измерительных материалов и процедур.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p><i>ИДК УК-2.1</i> Владеет методикой исследовательского педагогического проектирования образовательной среды.</p>	<p>Знать: основы стратегического управления педагогическими системами; Уметь: использовать методы педагогического проектирования образовательной среды; Владеть: навыками составления и применения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
	<p><i>ИДК УК-2.2</i> Выявляет на основе анализа собранной информации проблемы; находит пути решения, используя общественные организации и группы.</p>	<p>Знать: теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь: формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; Владеть: навыками составления и применения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая ко-</p>	<p><i>ИДК УК-3.1</i> Владеет методикой организации научно-исследовательского и пе-</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательского и педагогического проектирования; Уметь: осуществлять выбор</p>

<p>мандную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>дагогического проектирования.</p>	<p>предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; Владеть: методами оценки управленческих решений.</p>
	<p><i>ИДК УК-3.2</i> Владеет различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением.</p>	<p>Знать: методы оценки управленческих решений; Уметь: пользоваться технологиями стратегического планирования развития образовательного учреждения; Владеть: методикой педагогического проектирования различных видов.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><i>ИДК УК-6.1</i> Осуществляет разработку вариантов управленческих решений, обосновывает их выбор.</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогических знаний; Уметь: осуществлять выбор предлагаемых вариантов управленческих решений; Владеть: навыками учета рисков и возможных последствий принимаемых решений.</p>
	<p><i>ИДК УК-6.2</i> Осуществляет анализ собственной деятельности и совершенствует ее на основе самооценки.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных решений; Уметь: осуществлять анализ полученных результатов управленческих решений; Владеть: навыками контроля за качеством достигнутых результатов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		2	72		16	16		40	
1.	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы научно-исследовательского и педагогического проектирования.				2	2		5	Устный опрос
2.	Историко-культурные источники развития научно-исследовательского и педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.				2	2		5	Устный опрос
3.	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.				2	2		5	Самостоятельная работа
4.	Виды научно-исследовательских и педагогических проектов.				2	2		5	Конспектирование
5.	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и инди-				2	2		5	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	индивидуальных образовательных маршрутов.							
6.	Разработка исследовательских и воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.				2	2	5	Самостоятельная работа
7.	Требования к участникам педагогического проектирования.				2	2	5	Самостоятельная работа
8.	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.				2	2	5	Самостоятельная работа

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-емкость (в часах)		
2	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы научно-исследовательского и педагогического проектирования.	Изучение обязательной и дополнительной литературы	1-2 неделя семестра	5	Устный опрос	См. Список литературы на образовательном портале Belca
2	Историко-культурные источники развития научно-исследовательского и педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.	Изучение обязательной и дополнительной литературы	3-4 неделя семестра	5	Устный опрос	См. Список литературы на образовательном портале Belca
2	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.	Подготовка и выполнение самостоятельной работы	5-6 неделя семестра	5	Самостоятельная работа	См. Задания и список литературы на образовательном портале Belca
2	Виды научно-исследовательских и педагогических проектов.	Выполнение конспекта	7-8 неделя семестра	5	Конспектирование	См. Список литературы на образовательном портале Belca
2	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Изучение обязательной и дополнительной литературы	9-10 неделя семестра	5	Устный опрос	См. Список литературы на образовательном портале Belca
2	Разработка исследовательских и воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.	Подготовка и выполнение самостоятельной работы	11-12 неделя семестра	5	Самостоятельная работа	См. Задания и список литературы на образовательном портале Belca

2	Требования к участникам педагогического проектирования.	Подготовка и выполнение самостоятельной работы	13-14 неделя семестра	5	Самостоятельная работа	См. Задания и список литературы на образовательном портале Belca
2	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	Подготовка и выполнение самостоятельной работы	15-16 неделя семестра	5	Самостоятельная работа	См. Задания и список литературы на образовательном портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 40						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
- 20						

Содержание учебного материала

1. Тема: Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы научно-исследовательского и педагогического проектирования.

2. Тема: Историко-культурные источники развития научно-исследовательского и педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.

3. Тема: Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

4. Тема: Виды научно-исследовательских и педагогических проектов.

5. Тема: Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Тема: Разработка исследовательских и воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.

7. Тема: требования к участникам педагогического проектирования.

8. Тема: Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы научно-исследовательского и педагогического проектирования.	2		Устный опрос	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
2	2	Историко-культурные источники развития научно-исследовательского и педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.	2		Устный опрос	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
3	3	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.	2		Самостоятельная работа	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
4	4	Виды научно-исследовательских и педагогических проектов.	2		Конспектирование	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
5	5	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	2		Устный опрос	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
6	6	Разработка исследовательских и воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.	2		Самостоятельная работа	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2.

						УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
7	7	Требования к участникам педагогического проектирования.	2		Самостоя- тельная рабо- та	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.
8	8	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	2		Самостоя- тельная рабо- та	УК-1. УК-1.1. УК-1.2. УК-2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3. УК-3.1. УК-3.2. УК-6. УК-6.1. УК-6.2.

Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы научно-исследовательского и педагогического проектирования.	Изучить вопрос о теоретических основах научно-исследовательского и педагогического проектирования.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.
2.	Историко-культурные источники развития научно-исследовательского и педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.	Изучить вопрос об историко-культурных источниках развития научно-исследовательского и педагогического проектирования и технологии организации проектной деятельности.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.
3.	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.	Выполнить самостоятельную работу на тему «Субъекты проектной деятельности». На примере какого-либо проекта описать роли всех его субъектов.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.
4.	Виды научно-исследовательских и педагогических проектов.	Изучить необходимую литературу и выполнить конспект.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.
5.	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Изучить вопрос о значении правильного выбора темы проекта; вопрос об определении спектра социально значимых проблем.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.

6.	Разработка исследовательских и воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.	Разработать проект исследовательской работы в старших классах с описанием всех его этапов, задачами, участниками, материально-техническими средствами и пр.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.
7.	Требования к участникам педагогического проектирования.	Выполнить самостоятельную работу на тему «Требования к участникам педагогического проектирования».	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.
8.	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	Составить схему, алгоритм анализа проектной работы.	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6.	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491201>, <https://urait.ru/book/cover/EECDAD48-8917-4941-98C5-1F1D614A89B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06324-0 : 959.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 09.03.2022). **Есть**

2. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/499048>, <https://urait.ru/book/cover/7C1C43E2-A43A-401D-BFBD-F0140CD97960>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 24.11.2022). **Есть**

3. Зенкина, Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся [Электронный ресурс] : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 152 с. - (Актуальные монографии). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519422>, <https://urait.ru/book/cover/D06441A7-602C-41DD-889C-759F8ABFE53F>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13679-1 : 559.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/519422> (дата обращения: 29.05.2023). **Есть**

4. Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489197>, <https://urait.ru/book/cover/B1102F68-7BF4-415C-AA72-1EC445B97CE9>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00725-1 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 30.05.2022). **Есть**

5. Масловский, В. П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. П. Масловский. - Электрон.текстовые дан. - Красноярск : СФУ, 2020. - 224 с. - Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/181645>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/181645.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-4361-3 **Есть**

6. Москвин, Сергей Николаевич. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476428>, <https://urait.ru/book/cover/834393E2-0AF6-4570-8809-8EC48B4A1B56>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11817-9 : 319.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/476428> (дата обращения: 22.06.2021). **Есть**

7. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Электрон.текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7 : **Есть**

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном пор-тале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художествен-ных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
11. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

5. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно- исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;• принтер – 1;• сканер – 1;• колонки Sven. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется контрольная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 3-м курсе бакалавриата.

Задания контрольной работы для входного контроля

Демонстрационный вариант

1. Назовите основные типы уроков.
2. Опишите структуру уроков.
3. Перечислите основные методы и приемы развития речи.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- учебные тренинги и деловые игры;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Самостоятельная работа на тему «Субъекты проектной деятельности»

Демонстрационный вариант

Задание:

На примере группового исследовательского проекта определите всех субъектов проекта. Подробно опишите их функции на всех этапах проекта.

Самостоятельная работа на тему «Разработка исследовательских и воспитательно-образовательных проектов образовательных учреждений»

Демонстрационный вариант

Задание:

Разработать проект исследовательской работы в старших классах с описанием всех его этапов, задачами, участниками, материально-техническими средствами и пр.

Самостоятельная работа на тему «Требования к участникам педагогического проектирования»

Демонстрационный вариант

Задание:

Опишите роли участников проекта. Подробно опишите требования к каждому участнику проекта: учителя, тьютера(ов), 1-й команды, 2-й команды, ... , командиров, участников команд, других участников проекта, если они предусмотрены.

Самостоятельная работа на тему «Анализ проектной работы»

Демонстрационный вариант

Задание:

Составить схему, алгоритм анализа проектной работы. Цель: оценить эффективность проектной деятельности:

- определить уровень усвоения учебного материала,
- выявить пробелы в знаниях и умениях,
- выяснить комплекс наиболее рациональных приемов и способов выполнения проекта.

Пример:

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

- рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- поисковые (исследовательские) умения:
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- навыки оценочной деятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве:
- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- менеджерские умения и навыки:
- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов);
- коммуникативные умения:
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;
- презентационные умения и навыки:
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- навыки монологической речи;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов зачету:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития исследовательского и педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, исследовательский и педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в

образовании.

7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

8. Назвать условия организации проектной деятельности.

9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

10. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.

12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

17. Сформулировать особенности проектного мышления.

18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

19. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

Разработчик:



доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой  / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.