



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - содействие формированию у магистрантов исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и проектной деятельности, а также в процессе руководства исследовательской и проектной работой обучающихся в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение философско-психологических и науковедческих оснований методологии педагогического исследования;
- систематизация и углубление знаний методологического анализа структуры науки и динамики ее развития;
- совершенствование представлений о логике организации научного исследования и различных проектов;
- формирование этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектной деятельности;
- развитие у магистрантов способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской и проектной деятельности в области образования;
- актуализация методологической рефлексии как умения исследователя осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью относится к обязательной части программы направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) подготовки Организационно-методическое обеспечение профессионального образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Б1.В.01 Образовательный процесс в системе профессионального образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа, Б2.О.02(П) Педагогическая практика, Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика, Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДЖ_{ук1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: способы критического анализа проблемных ситуаций; основные положения системного подхода. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет: методами анализа и синтеза, системно-деятельностным методом.

	<p>ИДК_{ук1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знает: критерии оценки надежности источников информации. Умеет: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеет: методами сравнения; приемами работы с информацией.</p>
	<p>ИДК_{ук1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знает: приемы аргументации стратегии решения проблемной ситуации. Умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: приемами системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК_{ук2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p>	<p>Знает: особенности проектной деятельности и механизмы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: методами системного анализа и системного синтеза</p>
	<p>ИДК_{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает: способы организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Владеет: навыками планирования необходимых ресурсов для реализации проекта.</p>
	<p>ИДК_{ук2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы)</p>	<p>Знает: методы сбора мониторинговой информации, технологии ее обработки и анализа. Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Владеет: навыками прогнозирования возможных путей (алгоритмов)</p>

	внедрения в практику результатов проекта	внедрения в практику результатов проекта.
<p>УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДК_{ук3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: приемы выработки стратегии сотрудничества; способы организации командной работы; Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; Владеет: коммуникативной компетентностью; культурой сотрудничества.</p>
	<p>ИДК_{ук3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p>Знает: основы технологии групповой дискуссии; приемы организации дискуссии. Умеет: организовывать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеет: навыками работы с аудиторией.</p>
	<p>ИДК_{ук3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знает: приемы планирования командной работы. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет: способами составления различных видов планов.</p>
<p>УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДК_{ук6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>Знает: технологию самоорганизации деятельности педагога. Умеет: определять приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: формами, методами, средствами организации деятельности, навыками оценивания деятельности.</p>
	<p>ИДК_{ук6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>	<p>Знает: характеристики рынка труда и образовательных услуг; способы выбора приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития. Умеет: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг. Владеет: оценочными умениями.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очной	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	-	20	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек) (Электр)	10/2	-	10/2	-	-
Практические занятия (Пр) (Электр)	10	-	10	-	-
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	1	-	1	-	-
Самостоятельная работа (всего)	47	-	47	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль)	зачет	-	зачет	-	-
Контроль (КО)	-	-	4	-	-
Контактная работа (всего)*	21	-	25	-	-
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	-	72	-	-
	2	-	2	-	-

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Методологические основы организации деятельности и научного исследования.

Тема 1.1. Общие понятия о науке.

Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания. Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

Инновационные процессы в России и мире как основа для разработки тематики диссертационных исследований. Проблема как основная категория научного познания. Системный подход. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы организации деятельности.

Отечественная теория деятельности. Компетентностно-деятельностный подход. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» с позиции компетентностно-деятельностного подхода.

Структура и содержание деятельности. Системно-деятельностный метод в педагогике. Предмет деятельности. Формы, методы, средства деятельности. Действия и операции. Схемы ориентировочной основы деятельности. Дидактические средства, обеспечивающие качественное выполнение деятельности.

Раздел 2. Методология научно-исследовательской деятельности

Тема 2.1. Средства и методы научного исследования.

Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия). Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2.2. Организация процесса проведения исследования.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).

Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии

Раздел 3. Управление проектной деятельностью обучающихся

Тема 3.1. Характеристики проектного обучения и проектной деятельности

История проектного обучения. Терминология проектного обучения. Требования к использованию метода проектов. Основные характеристики проектов. Основные разделы текста проекта. Место проектов в учебной деятельности школьников и студентов в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Классификация проектов. Социальное проектирование. Этапы работы над проектом. Методы коллективного проектирования. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Структура и содержание деятельности педагога по организации проектной деятельности обучающихся. Оценивание проектов.

Тема 3.2. Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе.

Управление проектами в современной образовательной организации. Проекты в воспитательной деятельности школы и вуза. Проектный подход в деятельности ученических и студенческих сообществ. Организация конкурса образовательных и социальных проектов. Деятельность организатора по проведению конкурса проектов.

Проектная деятельность в образовании как условие реализации образовательных и социально-значимых проектов. НКО (некоммерческие объединения) как дополнительный ресурс подготовки и выполнения проектов.

Передовые образовательные практики – стартапы современного образования. Инновации в образовании – основа для разработки стартапов. Акселераторы образовательных стартапов.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Методологические основы организации деятельности и научного исследования	3	3		12			18
1.1	Общие понятия о науке.	1	2		6	Собеседование	УК-1 ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ИДКУК1.3	8
1.2	Психолого-педагогические основы организации деятельности.	2	1		6	Собеседование	УК - 6 ИДКУК6.1 ИДКУК6.2	8
2	Раздел 2. Методология научно-исследовательской деятельностью	4	4		16			24
2.1	Средства и методы научного исследования.	2	2		8	Собеседование Творческое задание	УК - 3 ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3	12
2.2	Организация процесса проведения исследования.	2	2		8	Собеседование Творческое задание		12
3	Раздел 3. Управление проектной деятельностью обучающихся	3	3		19			25
3.1	Характеристики проектного обучения и проектной деятельности	2	1		10	Собеседование Творческое задание	УК-1 ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ИДКУК1.3 УК-2 ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3	13
3.2	Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе.	1	2		9	Собеседование		12
	ИТОГО	10	10		47			67

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

– изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;

– самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;

– углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

– представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489197>, <https://urait.ru/book/cover/B1102F68-7BF4-415C-AA72-1EC445B97CE9>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00725-1 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 239 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-905847-24-0 : всего 14

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4

4. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. (10 экз)

5. Яковлева. Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7

6. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-735-4

7. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>

4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
5. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
12. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
13. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими:

Ноутбук HP 250 G6 Corei5-7200, проектор Epson EB-X05LCD10247683300, презентёр Oklick, графический планшет HUION H1161 A4.

Специальные помещения для самостоятельной работы *на 26 рабочих мест. оснащенные компьютерной техникой, подключенные к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:*

Компьютер BEENEX-45G-12 (Системный блок в комплекте, Монитор Beng TET 22 G2200W) 26 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754, системный блок в сборе – 2 шт., 3D принтер PICASO 3D Designer, устройство 3D моделирования, сканер 3d Range Vision Smart.

Неограниченный доступ к сети Интернет.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBEExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.1	Общие понятия о науке.	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
1.2	Психолого-педагогические основы организации деятельности.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы	3
2.1	Средства и методы научного исследования.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы	4
2.2	Организация процесса проведения исследования.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы	4
3.1	Характеристики проектного обучения и проектной деятельности	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	3
3.2	Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	3
Итого часов				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания

1. Понятие, цель, задачи научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
2. Планирование, техника, методика и организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
3. Формы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации: индивидуальная и групповая.
4. Требования к выбору темы исследования.

Показатели и критерии оценки собеседования

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

Примерный перечень творческих заданий.

1. Разработайте задания с применением приемов развития критического мышления, направленные на формирование исследовательских компетенций.

2. Составьте отзыв (рецензию) на разработку исследовательского характера (научную статью, педагогическую разработку, программу научно-исследовательской деятельности образовательной организации).

Показатели и критерии оценочного средства «Творческое задание»

Творческое задание	Полнота раскрытия темы	Разработка соответствует теме. Имеются собственные методические разработки. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся.	Разработка соответствует теме. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы	Задание не представлено
	Креативность и направленность на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка выполнена креативно и направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	В разработке представлены элементы развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка не направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Задание не представлено

Оценка творческого задания предполагает групповое обсуждение результатов по перечисленным показателям и критериям без введения «Шкалы оценивания».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
2. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
4. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).
2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
3. Студент активно участвовал во всех видах работе на лекционных и практических занятиях.
4. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Вопросы и задания к зачету

1. Наука как социальный институт. Наука как результат.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Структура научного знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания.
4. Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.
5. Инновационные процессы в России и мире как основа для разработки тематики диссертационных исследований.
6. Проблема как основная категория научного познания.
7. Системный подход. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
8. Отечественная теория деятельности. Компетентностно-деятельностный подход.
9. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» с позиции компетентностно-деятельностного подхода.
10. Структура и содержание деятельности. Системно-деятельностный метод в педагогике.
11. Предмет деятельности. Формы, методы, средства деятельности. Действия и операции.
12. Схемы ориентировочной основы деятельности. Дидактические средства, обеспечивающие качественное выполнение деятельности.
13. Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые.
14. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия). Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.

15. Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

16. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).

17. Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии.

18. История проектного обучения. Терминология проектного обучения.

19. Требования к использованию метода проектов. Основные характеристики проектов. Основные разделы текста проекта.

20. Место проектов в учебной деятельности школьников и студентов в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Классификация проектов. Социальное проектирование.

21. Методы коллективного проектирования.

22. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Этапы работы над проектом.

23. Структура и содержание деятельности педагога по организации проектной деятельности обучающихся.

24. Оценивание проектов.

25. Управление проектами в современной образовательной организации.

26. Проекты в воспитательной деятельности школы и вуза. Проектный подход в деятельности ученических и студенческих сообществ.

27. Организация конкурса образовательных и социальных проектов. Деятельность организатора по проведению конкурса проектов.

28. Грантовая деятельность в образовании как условие реализации образовательных и социально-значимых проектов.

29. НКО (некоммерческие объединения) как дополнительный ресурс подготовки и выполнения проектов.

30. Передовые образовательные практики – стартапы современного образования. Инновации в образовании – основа для разработки стартапов. Акселераторы образовательных стартапов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

Разработчик: доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Роголева Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.