




## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.</p>
--	--

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

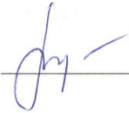

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в введении магистров в сферу науки, научного общения, научного лингвистического исследования, развитие исследовательской компетенции; способствованию воспитанию «научного самосознания»; ознакомлению с элементами категориального и терминологического аппарата лингвистических исследований; научении основам планирования, управления и реализации научного исследования.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробацию (экспертизу) программных продуктов лингвистического профиля;
- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;
- разработку методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов;
- разработку технологий для проведения экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и методология науки

Общее языкознание и история лингвистических учений

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Научно-исследовательская работа

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: методы поиска, анализа и синтеза в контексте развития исследовательской компетенции. Уметь: применять критический анализ и синтез информации в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в контексте формирования и развития исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК-УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК-УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК-УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: принципы разработки и реализации проектов в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Владеть: навыками решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в контексте формирования и развития исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК-УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК-УК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК-УК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: сущность социального взаимодействия и организации работы в команде в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Уметь: анализировать социальные командные роли в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Владеть: навыками социального взаимодействия и выработки командной стратегии при использовании полученных компетенций в контексте формирования и развития исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК-УК3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДК-УК3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям ИДК-УК3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: принципы самооценки в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Уметь: выстраивать траекторию саморазвития при использовании полученных компетенций в контексте формирования и развития исследовательской деятельности. Владеть: навыками реализации траектории саморазвития при использовании полученных компетенций в контексте формирования и развития исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК-УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>
---	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 6 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекция		
					Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Основные характеристики научной деятельности и организации НИР	II		-	-	-	-		Контрольная работа, устный опрос / Зачет

2	Модуль 2. Технология написания аннотации к научной статье	II	0		2	2	-		Контрольная работа, устный опрос / Зачет
3	Модуль 3. Технология реферирования научной статьи	II	0		2	2	-		Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Модуль 4. Технология написания научной статьи	II	14		2	2	-	0	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	Модуль 5. Написание магистерской диссертации	II	16	-	-	-	2	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
6	Модуль 6. Написание автореферата магистерской диссертации	II	4	-	-	-	-		Контрольная работа, устный опрос / Зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	Модуль 1. Основные характеристики научной деятельности и организации НИР	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Модуль 2. Технология написания аннотации к научной статье	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

II	Модуль 3. Технология реферирования научной статьи	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Модуль 4. Технология написания научной статьи	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	10	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Модуль 5. Написание магистерской диссертации	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Модуль 6. Написание автореферата магистерской диссертации	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				56		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				56		



### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Основные характеристики научной деятельности и организации НИР	Основные характеристики научной деятельности и организации НИР в области лингвистических исследований. Алгоритм НИР: пошаговый и рекурсивный план реализации научного проекта. Методология НИР: основные характеристики. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования и способ составления научного текста
2	Технология написания аннотации к научной статье	Аннотация к научной статье и ее назначение. Требования, предъявляемые к написанию аннотации к научной статье
3	Технология реферирования научной статьи	Основы реферирования научной статьи. Структура реферата. Языковые средства, оформляющие реферат
4	Технология написания научной статьи	Основные формы организации научного знания. Научная статья как жанр научной литературы. Основные требования к изложению результатов научного исследования, оформляемого в виде статьи. Структура научной статьи. Требования к написанию научной статьи. Типичные недостатки при оформлении статей
5	Написание магистерской диссертации	Руководство магистерскими диссертациями. Выбор темы магистерской диссертации. Основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. Структура и содержание магистерской диссертации. Планирование работы над магистерской диссертацией. Работа над рукописью магистерской диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертационной работы. Рецензирование и защита магистерской диссертации.
6	Написание автореферата магистерской диссертации	Общие требования к автореферату кандидатской диссертации. Автореферат как научный жанр. Метаязык автореферата. Отражение научной рефлексии в автореферате. Ментальные перформативы как средство организации научного дискурса

### Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Основные характеристики научной деятельности и организации НИР		-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
2	2	Технология написания аннотации к научной статье		2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
3	3	Технология реферирования научной статьи		2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
4	4	Технология написания научной статьи		2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
5	5	Написание магистерской диссертации		-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
6	6	Написание автореферата магистерской диссертации		-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Основные характеристики научной деятельности и организации НИР	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	ИДК-УК1.1., 1.2., 1.3. ИДК-УК2.1., 2.2., 2.3 ИДК-УК3.1., 3.2., 3.3 ИДК-УК 6.1., 6.2.
2	Технология написания аннотации к научной статье	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	ИДК-УК1.1., 1.2., 1.3. ИДК-УК2.1., 2.2., 2.3 ИДК-УК3.1., 3.2., 3.3 ИДК-УК 6.1., 6.2.

3	Технология реферирования научной статьи	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	ИДК-УК1.1., 1.2., 1.3. ИДК-УК2.1., 2.2., 2.3 ИДК-УК3.1., 3.2., 3.3 ИДК-УК 6.1., 6.2.
4	Технология написания научной статьи	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	ИДК-УК1.1., 1.2., 1.3. ИДК-УК2.1., 2.2., 2.3 ИДК-УК3.1., 3.2., 3.3 ИДК-УК 6.1., 6.2.
5	Написание магистерской диссертации	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	ИДК-УК1.1., 1.2., 1.3. ИДК-УК2.1., 2.2., 2.3 ИДК-УК3.1., 3.2., 3.3 ИДК-УК 6.1., 6.2.
6	Написание автореферата магистерской диссертации	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	ИДК-УК1.1., 1.2., 1.3. ИДК-УК2.1., 2.2., 2.3 ИДК-УК3.1., 3.2., 3.3 ИДК-УК 6.1., 6.2.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций,

сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин

(модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### **а) перечень литературы**

Аристер, Н.П. Процедура подготовки и защиты диссертаций [Текст] / Н.П. Аристов, Н.И. Загузов. – М.: Педагогика, 1996. – 50 с.

Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов [Текст] / Ф.А. Кузин. – М.: ОСЬ-89, 1998. – 304 с.

Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: практ. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. / Ф.А. Кузин. – 5-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с.

Магистратура: шаг к успеху [Текст]: учеб. пособие / С.А. Хахалова, Е.Ф. Серебrenикова, В.М. Хантакова [и др.]; отв. ред. С.А. Хахалова. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 75 с.

Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с.:

#### **б) периодические издания**

#### **в) список авторских методических разработок:**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления

информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор SamsungLCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1	Основные характеристики научной деятельности и организации НИР	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	8
2	Технология написания аннотации к научной статье	Практическое занятие	Групповая дискуссия	10
3	Технология реферирования научной статьи	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	10
4	Технология написания научной статьи	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	14
5	Написание магистерской диссертации	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	16
6	Написание автореферата магистерской диссертации	Практическое занятие	Анализ ситуаций	14
<b>Итого часов:</b>				<b>72</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Основные характеристики научной деятельности и организации НИР	УК-1, УК-2 УК-3, УК-6
2	Зачет	Технология написания аннотации к научной статье	УК-1, УК-2 УК-3, УК-6
3	Зачет	Технология реферирования научной статьи	УК-1, УК-2 УК-3, УК-6
4	Зачет	Технология написания научной статьи	УК-1, УК-2 УК-3, УК-6
5	Зачет	Написание магистерской диссертации	УК-1, УК-2 УК-3, УК-6



6	Зачет	Написание автореферата магистерской диссертации	УК-1, УК-2 УК-3, УК-6
---	-------	---	--------------------------

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

1. Составьте заключение к статье.
2. Познакомьтесь со следующими аннотациями к научной статье. Сравните заголовок научной статьи аннотацией с его аннотацией. Обратите внимание, как в аннотации ставится определенная проблема и говорится о ее решении, какие клише используются для оформления аннотации. Опишите основные особенности современной политической системы КНР.

**Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Каковы способы существования научного знания? Что такое «теория», «гипотеза», «концепция»?
2. Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

1. Написать аннотацию к научной статье.
2. Сделать реферирование научной статьи.
3. Написать научную статью.

**Разработчики:**

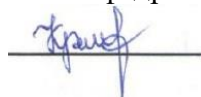
Е.В. Кремнёв, зав. кафедрой востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*