



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7/1 от «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____

М.Г. Голубчикова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель - содействие формированию у магистрантов исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и проектной деятельности, а также в процессе руководства исследовательской и проектной работой обучающихся в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение философско-психологических и науковедческих оснований методологии педагогического исследования;
- систематизация и углубление знаний методологического анализа структуры науки и динамики ее развития;
- совершенствование представлений о логике организации научного исследования и различных проектов;
- формирование этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектной деятельности;
- развитие у магистрантов способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской и проектной деятельности в области образования;
- актуализация методологической рефлексии как умения исследователя осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы магистратуры (Б1), в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: способы критического анализа проблемных ситуаций Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: методами анализа и синтеза, системно-деятельностным методом |
| | ИДК _{УК1.2} Критически оценивает | Знать: способы поиска и переработки информации |

| | | |
|---|---|---|
| вырабатывать стратегию действий | надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Владеть: информационной компетентностью |
| | ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Знать: основные положения системного подхода Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками выявления и разрешения проблем |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы | Знать: сущность, основные характеристики проектной деятельности Уметь: разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы Владеть: навыками описания проекта, составления паспорта проекта |
| | ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Знать: способы конструктивного преодоления конфликтов Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта Владеть: коммуникативной компетентностью |
| | ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта | Знать: виды проектов, этапы жизненного цикла проектов Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования); вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план; предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, оценки, коррекции результатов деятельности |
| УК-3. Способен организовать и | ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее | Знать: способы организации командной работы в проектной и исследовательской деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками командной работы |
| | ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям | Знать: особенности технологии групповой дискуссии Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть: навыками конструктивного диалога |
| | ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | Знать: способы делегирования полномочий Уметь: планировать командную работу; распределять поручения; делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: технологию самоорганизации деятельности педагога Уметь: определять приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: формами, методами, средствами организации деятельности |
| | ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития | Знать: способы диагностики приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития Уметь: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг Владеть: способами выявления актуальности направлений исследовательской и проектной деятельности |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр (-ы) | | | |
|--------------------|-------------------------------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | 2 | | |

Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2.2. Организация процесса проведения исследования.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).

Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии

Раздел 3. Управление проектной деятельностью как педагогическое содействие обучающемуся в разработке и реализации проекта

Тема 3.1. Основные характеристики проектного обучения и проектной деятельности

История проектного обучения. Терминология проектного обучения. Требования к использованию метода проектов. Основные характеристики проектов. Основные разделы текста проекта. Место проектов в учебной деятельности школьников и студентов в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Классификация проектов. Социальное проектирование. Этапы работы над проектом. Методы коллективного проектирования. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Структура и содержание деятельности педагога по организации проектной деятельности обучающихся. Оценивание проектов.

Тема 3.2. Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе.

Управление проектами в современной образовательной организации. Проекты в воспитательной деятельности школы и вуза. Проектный подход в деятельности ученических и студенческих сообществ. Организация конкурса образовательных и социальных проектов. Деятельность организатора по проведению конкурса проектов.

Грантовая деятельность в образовании как условие реализации образовательных и социально-значимых проектов. НКО (некоммерческие объединения) как дополнительный ресурс подготовки и выполнения проектов.

Передовые образовательные практики – стартапы современного образования. Инновации в образовании – основа для разработки стартапов. Акселераторы образовательных стартапов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|--|---|----------------|--------------|-----|--|---|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Методологические основы организации деятельности и научного исследования. | 4 | 2 | | 10 | | | 16 |
| 1.1. | Психолого-педагогические основы организации деятельности | 2 | | | 5 | Схема ориентировки «Методология педагогической и исследовательской деятельности» | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | 7 |
| 1.2. | Управление деятельностью через построение схем ориентировки | 2 | 2 | | 5 | Решение логических и практических задач на освоение деятельности «Подготовка научной статьи» | ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | 9 |
| 2. | Управление собственной научно-исследовательской деятельностью | 2 | 2 | | 11 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|------|--|----------|----------|--|-----------|---|--|-----------|
| 2.1. | Средства и методы научного исследования. | 1 | | | 4 | Выполнение теста на знание основных понятий и характеристик научного исследования | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИДК -УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | 5 |
| 2.2. | Организация процесса проведения исследования. | 1 | 2 | | 7 | Составление опорной таблицы «Структура и содержание научного исследования (магистерской диссертации)» | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | 10 |
| 3. | Управление проектной деятельностью как педагогическое действие обучающегося в разработке и реализации проекта | 4 | 6 | | 26 | | | 36 |
| 3.1. | Основные характеристики проектного обучения и проектной деятельности | 2 | 2 | | 12 | Составление гугл-таблицы «Анализ актуальности проектной деятельности на основе | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИДК-УК6.2 | 16 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|----|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>нормативных документов» в процессе командной работы</p> <p>Разработка тестовых заданий на основе материалов курса «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта»</p> | <p>Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> | |
| 3.2. | <p>Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе. Проекты воспитательной деятельности</p> | 2 | 4 | 14 | <p>Составление опорной таблицы «Классификацией цифровых ресурсов и сервисов для проектного обучения в сетевой форме»</p> <p>Организация мозгового штурма на определение тематики группового проекта</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | 20 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|---|-----------|
| | | | | | | <p>Разработка коллективной заявки на грант</p> | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> | |
| | ИТОГО (в часах) | 10 | 10 | | 47 | 6 | | 72 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 96 с.

2) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

3) Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Москва: Изд-во «Развитие образования», 2019. – 108 с.

4) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:
- рекомендации к выполнению заданий.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ. +

2. Горленко, Олег Александрович. Основы теории эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495429>, <https://urait.ru/book/cover/B2B4B2A3-A183-4600-9FEB-15A0CF713869>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12808-6 : 639.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/495429> (дата обращения: 30.05.2022). +

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ. +

4. Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489197>, <https://urait.ru/book/cover/B1102F68-7BF4-415C-AA72-1EC445B97CE9>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00725-1 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 30.05.2022). + **Есть**

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ. +

б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
3. Воспитание школьников. – URL:

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=84613

4. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: www.livejournal.ru/communities/23

5. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1) Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 96 с.

2) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

3) Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Москва: Изд-во «Развитие образования», 2019. – 108 с.

4) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:
- рекомендации к выполнению заданий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>

4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

5. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>

7. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

8. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
12. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
13. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория 33 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 21,8 кв.м. (местимость 15 студентов) включает: компьютер Celeron-2,8(256), принтер HP LJ-3052, обогреватель масляный VIS TRG-9GP, компьютер Celeron-2800, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6", телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Аудитория 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 66,2 кв.м. (местимость 32 студента).

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- выполнение тестов;
- решение логических и практических задач;
- составление опорных таблиц;
- составление схем ориентировки;

- составление тестовых заданий;
- разработка и оформление гугл-таблиц;
- разработка учебного или социально-значимого проекта с перспективой подачи заявки на грант.

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Магистрант имеет возможность получения зачета по накопительной системе: по итогам выполнения всех заданий на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>.

Зачет по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде документации проекта и тестирования.

Магистранты, активно работающие на занятиях и выполнившие все задания, включая итоговое, могут быть освобождены от тестирования.

Тест включает 20 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Время на выполнение теста - 45 минут.

Количество попыток - 1.

Для получения зачета тест должен быть выполнен не менее, чем на 70 %.

Вопросы и задания к зачету

1. Проблема как основная категория научного познания.
2. Системный подход. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3. Отечественная теория деятельности. Компетентностно-деятельностный подход.
4. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» с позиции компетентностно-деятельностного подхода.
5. Структура и содержание деятельности. Системно-деятельностный метод в педагогике.
6. Предмет деятельности. Формы, методы, средства деятельности. Действия и операции.
7. Схемы ориентировочной основы деятельности. Дидактические средства, обеспечивающие качественное выполнение деятельности.
8. Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые.
9. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия). Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.
10. Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.
11. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).
12. Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия

- второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии.
13. История проектного обучения. Терминология проектного обучения.
 14. Требования к использованию метода проектов. Основные характеристики проектов. Основные разделы текста проекта.
 15. Место проектов в учебной деятельности школьников и студентов в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Классификация проектов. Социальное проектирование.
 16. Методы коллективного проектирования.
 17. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Этапы работы над проектом.
 18. Структура и содержание деятельности педагога по организации проектной деятельности обучающихся.
 19. Оценивание проектов.
 20. Управление проектами в современной образовательной организации.
 21. Проекты в воспитательной деятельности школы и вуза. Проектный подход в деятельности ученических и студенческих сообществ.
 22. Организация конкурса образовательных и социальных проектов. Деятельность организатора по проведению конкурса проектов.
 23. Грантовая деятельность в образовании как условие реализации образовательных и социально-значимых проектов.
 24. НКО (некоммерческие объединения) как дополнительный ресурс подготовки и выполнения проектов.
 25. Передовые образовательные практики – стартапы современного образования. Инновации в образовании – основа для разработки стартапов. Акселераторы образовательных стартапов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Автор программы – М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.