



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Ученый совет ПИ ИГУ

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель - содействие формированию у магистрантов исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и проектной деятельности, а также в процессе руководства исследовательской и проектной работой обучающихся в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение философско-психологических и науковедческих оснований методологии педагогического исследования;
- систематизация и углубление знаний методологического анализа структуры науки и динамики ее развития;
- совершенствование представлений о логике организации научного исследования и различных проектов;
- формирование этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектной деятельности;
- развитие у магистрантов способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской и проектной деятельности в области образования;
- актуализация методологической рефлексии как умения исследователя осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы магистратуры (Б1), в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы критического анализа проблемных ситуаций Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: методами анализа и синтеза, системно-деятельностным методом
	ИДК _{УК1.2}	Знать: способы поиска и переработки информации

вырабатывать стратегию действий	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Владеть: информационной компетентностью
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные положения системного подхода Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками выявления и разрешения проблем
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: сущность, основные характеристики проектной деятельности Уметь: разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы Владеть: навыками описания проекта, составления паспорта проекта
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: способы конструктивного преодоления конфликтов Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта Владеть: коммуникативной компетентностью
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: виды проектов, этапы жизненного цикла проектов Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования); вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план; предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, оценки, коррекции результатов деятельности
УК-3. Способен	ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию	Знать: способы организации командной работы в проектной и

<p>организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>исследовательской деятельности Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками командной работы</p>
	<p>ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: особенности технологии групповой дискуссии Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть: навыками конструктивного диалога</p>
	<p>ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: способы делегирования полномочий Уметь: планировать командную работу; распределять поручения; делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДК_{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: технологию самоорганизации деятельности педагога Уметь: определять приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: формами, методами, средствами организации деятельности</p>
	<p>ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Знать: способы диагностики приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития Уметь: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг Владеть: способами выявления актуальности направлений исследовательской и проектной деятельности</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	20		20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10		10		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10		10		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (СР)	47		47		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет		Зачет		
Контроль (КО)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25		25		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2		2		
	72		72		

** Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Методологические основы организации деятельности и научного исследования.

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности.

Отечественная теория деятельности. Компетентностно-деятельностный подход. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» с позиции компетентностно-деятельностного подхода.

Структура и содержание деятельности. Системно-деятельностный метод в педагогике. Предмет деятельности. Формы, методы, средства деятельности. Действия и операции.

Тема 1.2. Управление деятельностью через построение схем ориентировки

Схемы ориентировочной основы деятельности. Дидактические средства, обеспечивающие качественное выполнение деятельности. Построение схем ориентировки системного типа. Требования к схеме ориентировки. Опорная таблица – модель системы знаний. Систематизация как способ построения таблиц. Опорная карта – модель деятельности.

Раздел 2. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью

Тема 2.1. Средства и методы научного исследования.

Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия). Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2.2. Организация процесса проведения исследования.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).

Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии

Раздел 3. Управление проектной деятельностью как педагогическое содействие обучающемуся в разработке и реализации проекта

Тема 3.1. Основные характеристики проектного обучения и проектной деятельности

История проектного обучения. Терминология проектного обучения. Требования к использованию метода проектов. Основные характеристики проектов. Основные разделы текста проекта. Место проектов в учебной деятельности школьников и студентов в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Классификация проектов. Социальное проектирование. Этапы работы над проектом. Методы коллективного проектирования. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Структура и содержание деятельности педагога по организации проектной деятельности обучающихся. Оценивание проектов.

Тема 3.2. Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе.

Управление проектами в современной образовательной организации. Проекты в воспитательной деятельности школы и вуза. Проектный подход в деятельности ученических и студенческих сообществ. Организация конкурса образовательных и социальных проектов. Деятельность организатора по проведению конкурса проектов.

Грантовая деятельность в образовании как условие реализации образовательных и социально-значимых проектов. НКО (некоммерческие объединения) как дополнительный ресурс подготовки и выполнения проектов.

Передовые образовательные практики – стартапы современного образования. Инновации в образовании – основа для разработки стартапов. Акселераторы образовательных стартапов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Методологические основы организации деятельности и научного исследования.	4	2		10			16
1.1.	Психолого-педагогические основы организации деятельности	2			5	Схема ориентировки «Методология педагогической и исследовательской деятельности»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	7
1.2.	Управление деятельностью через построение схем ориентировки	2	2		5	Решение логических и практических задач на освоение деятельности «Подготовка научной статьи»	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	9
2.	Управление собственной научно-исследовательской деятельностью	2	2		11			15

2.1.	Средства и методы научного исследования.	1			4	Выполнение теста на знание основных понятий и характеристик научного исследования	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИДК -УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	5
2.2.	Организация процесса проведения исследования.	1	2		7	Составление опорной таблицы «Структура и содержание научного исследования (магистерской диссертации)»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	10
3.	Управление проектной деятельностью как педагогическое действие обучающемуся в разработке и реализации проекта	4	6		26			36
3.1.	Основные характеристики проектного обучения и проектной деятельности	2	2		12	Составление гугл-таблицы «Анализ актуальности проектной деятельности на основе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИДК-УК6.2	16

						<p>нормативных документов» в процессе командной работы</p> <p>Разработка тестовых заданий на основе материалов курса «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта»</p>	<p>Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	
3.2.	<p>Инновационные подходы к организации проектной деятельности на современном этапе. Проекты воспитательной деятельности</p>	2	4	14	<p>Составление опорной таблицы «Классификацией цифровых ресурсов и сервисов для проектного обучения в сетевой форме»</p> <p>Организация мозгового штурма на определение тематики группового проекта</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	20	

						<p>Разработка коллективной заявки на грант</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	
....	ИТОГО (в часах)	10	10		47	6		72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 96 с.

2) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

3) Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Москва: Изд-во «Развитие образования», 2019. – 108 с.

4) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:
- рекомендации к выполнению заданий.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

3. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Новиков. — 5-е изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-4727-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174283>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

5. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495429>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

6. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>

3. Воспитание школьников. — URL:

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=84613

4. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL: www.livejournal.ru/communities/23

5. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1) Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. — 96 с.

2) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. — Электрон. текст. дан. (2 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 82 с.

3) Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Москва: Изд-во «Развитие образования», 2019. — 108 с.

4) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»: - рекомендации к выполнению заданий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

2. Библиотека учебной и научной литературы. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. — Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. — Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

5. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. — Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>

7. Педагогика и образование: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

8. Педагогическая наука и образование: журнал. — Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
12. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
13. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория 201 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- выполнение тестов;
- решение логических и практических задач;
- составление опорных таблиц;
- составление схем ориентировки;
- составление тестовых заданий;

- разработка и оформление гугл-таблиц;
- разработка учебного или социально-значимого проекта с перспективой подачи заявки на грант.

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Магистрант имеет возможность получения зачета по накопительной системе: по итогам выполнения всех заданий на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>.

Зачет по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде документации проекта и тестирования.

Магистранты, активно работающие на занятиях и выполнившие все задания, включая итоговое, могут быть освобождены от тестирования.

Тест включает 20 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Время на выполнение теста - 45 минут.

Количество попыток - 1.

Для получения зачета тест должен быть выполнен не менее, чем на 70 %.

Вопросы и задания к зачету

1. Проблема как основная категория научного познания.
2. Системный подход. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3. Отечественная теория деятельности. Компетентностно-деятельностный подход.
4. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» с позиции компетентностно-деятельностного подхода.
5. Структура и содержание деятельности. Системно-деятельностный метод в педагогике.
6. Предмет деятельности. Формы, методы, средства деятельности. Действия и операции.
7. Схемы ориентировочной основы деятельности. Дидактические средства, обеспечивающие качественное выполнение деятельности.
8. Понятие о средствах научного исследования (средствах познания). Материальные, математические, информационные, языковые.
9. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции) Теоретические методы (методы – познавательные действия). Эмпирические методы (методы-операции). Эмпирические методы (методы-действия). Исследовательские возможности различных методов.
10. Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия (этапы: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев). Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования.
11. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования (этапы: теоретический (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования; эмпирический (опытно-экспериментальная работа). Стадия оформления результатов исследования (апробация результатов, их литературное оформление и публикация).
12. Рефлексивная фаза научного исследования. Виды рефлексии: элементарная, научная, философская. Авто рефлексия или рефлексия первого рода. Рефлексия

- второго рода. Оценки текущих и итоговых результатов научного исследования. Ретроспективный анализ как метод научной рефлексии.
13. История проектного обучения. Терминология проектного обучения.
 14. Требования к использованию метода проектов. Основные характеристики проектов. Основные разделы текста проекта.
 15. Место проектов в учебной деятельности школьников и студентов в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Классификация проектов. Социальное проектирование.
 16. Методы коллективного проектирования.
 17. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Этапы работы над проектом.
 18. Структура и содержание деятельности педагога по организации проектной деятельности обучающихся.
 19. Оценивание проектов.
 20. Управление проектами в современной образовательной организации.
 21. Проекты в воспитательной деятельности школы и вуза. Проектный подход в деятельности ученических и студенческих сообществ.
 22. Организация конкурса образовательных и социальных проектов. Деятельность организатора по проведению конкурса проектов.
 23. Грантовая деятельность в образовании как условие реализации образовательных и социально-значимых проектов.
 24. НКО (некоммерческие объединения) как дополнительный ресурс подготовки и выполнения проектов.
 25. Передовые образовательные практики – стартапы современного образования. Инновации в образовании – основа для разработки стартапов. Акселераторы образовательных стартапов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Автор программы – М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.