



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Информатики и методики обучения информатике**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

*Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью*

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг  
в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения *очная*

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №7 от «11» марта 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8  
от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Иванова

Иркутск 2022 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** формирование готовности к проведению учебно-исследовательской работы в системе образования, управлению исследовательскими проектами обучающихся.

### Задачи:

- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
- развивать практические умения в проведении учебно-исследовательских проектов обучающихся;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится к обязательной части программы.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управление образовательной организацией и методы информационно-аналитической деятельности», «Методы принятия управленческих решений в системе образования», «Современные средства оценивания образовательных результатов». «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИДК-1 УК-1.1</i> осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знать:</i> – основные характеристики системного подхода <i>Уметь:</i> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>ИДК-2 УК-1.2</i> вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	<i>Знать:</i> – методы решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> – выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИДК -1 УК-2.1</i> создает и организует работу команды для разработки и реализации проекта (исследования)	<i>Знать:</i> – технологию организации проектной деятельности <i>Уметь:</i> – организовывать работу команды для разработки и реализации проекта (исследования)

	ИДК-2 <i>УК-2.2</i> осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования) и вносит дополнительные изменения в план (при необходимости)	<i>Знать:</i> – технологию проведения мониторинга в образовательной организации. <i>Умеет:</i> – осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования)
<b>УК-3</b>  Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИДК -1</i> <i>УК-3.1</i> руководит работой команды	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические основы воспитания готовности обучающихся к лидерству <i>Уметь:</i>  – руководить работой команды для проведения проекта (исследования)
	<i>ИДК -2</i> <i>УК-3.2</i> вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей и задач проекта (исследования)	<i>Знать:</i> – методы и приёмы для выработка командной стратегии в ходе реализации проектной деятельности  <i>Уметь:</i>  – вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей и задач проекта (исследования) –
<b>УК-6</b>  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>ИДК -1</i> <i>УК-6.1</i> оценивает рынок труда и предложения образовательных услуг для траектории собственного профессионального роста	<i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> – оценивать рынок труда и предложения образовательных услуг для траектории собственного профессионального роста
	<i>ИДК -2</i> <i>УК-6.2</i> проводит самооценку своих ресурсов  (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> проводить самооценку своих ресурсов для выстраивания траектории собственного профессионального роста



структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

### *2.3. Теоретические и сравнительно-исторические методы в научных исследованиях* Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.

Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

### *2.4. Методы статистической обработки данных*

Основные понятия математической статистики. Типы данных и их статистическая обработка. Анализ и интерпретация результатов исследования.

### *2.5. Процедура и технология использования различных методов при проведении научного исследования*

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Оформление результатов научного труда. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише, библиографический аппарат научного текста.

## **Раздел 3. Проектная деятельность в системе образования**

### *3.1. История проектирования в образовании*

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектная деятельность в системе современных оценочных средств.

### *3.2. Теоретические основы педагогического проектирования*

Управление проектированием в системе образования. Классификация проектов в системе образования. Проекты в системе профессиональной подготовки. Технология разработки проекта. Управление командой проекта. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта. Проектно-дифференцированное обучение.

## **Раздел 4. Исследовательская деятельность в системе современных оценочных средств**

### *4.1. Исследовательская деятельность обучающихся*

Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность. Классификация исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним.

#### 4. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Наука и ее роль в современном обществе. Методология науки.	2			4	Подготовить сообщения на следующие темы: «Общие представления о методологии науки»; «Актуальные научные проблемы в области управления образовательным процессом»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	6
2.	Основные компоненты научного исследования.		2		6	По сообщению теме магистерской диссертации подготовить план-конспект проведения научного исследования  Отчет по практической работе.	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	8

3.	Общая характеристика методов исследования	2			6	Подготовить сообщение на тему «Методы научного исследования»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	8
4.	Эмпирические методы научного исследования	2			4	Подготовить сообщение на тему «Эмпирические методы в психолого-педагогических исследованиях»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	6
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы в научных исследованиях		2		4	Подготовить сообщение на тему «Исторические методы и их использование в научных исследованиях»  Отчет по практической работе.	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	6
6.	Методы статистической обработки данных	2			6	Подготовить сообщение «Обзор методов статистической обработки данных, используемых в магистерских диссертациях психолого-педагогической направленности»	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2	8
7.	Процедура и технология использования различных методов	2			4	Подготовить сообщение,	<i>ИДК -1</i> УК-2.1 <i>ИДК-2</i> УК-2.2	6

	при проведении научного исследования					<p>содержащее описание методологического аппарата магистерской диссертации по предлагаемой схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область исследования;</li> <li>– актуальность «выбранной темы»</li> <li>– объект исследования»</li> <li>– предмет исследования»</li> <li>– тема;</li> <li>– гипотеза;</li> <li>– цель исследования;</li> <li>– задачи исследования;</li> <li>– методы исследования;</li> <li>– научная новизна и практическая значимость. Обосновать экспериментальную часть работы.</li> </ul>	<p><i>ИДК -1 УК-3.1</i>  <i>ИДК -2 УК-3.2</i>  <i>ИДК -1 УК-6.1</i>  <i>ИДК -2 УК-6.2</i></p>	
8.	История проектирования в образовании.		2		4	<p>Подготовить сообщение «Системный подход в проектировании».</p>	<p><i>ИДК -1 УК-2.1</i>  <i>ИДК-2 УК-2.2</i>  <i>ИДК -1 УК-3.1</i>  <i>ИДК -2 УК-3.2</i>  <i>ИДК -1 УК-6.1</i>  <i>ИДК -2 УК-6.2</i></p>	6



						Отчет по практической работе.		
9.	Теоретические основы педагогического проектирования		2		4	Разработать проект для обучающихся по выбранной теме  Отчет по практической работе.	<i>ИДК -1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 УК-3.1</i> <i>ИДК -2 УК-3.2</i> <i>ИДК -1 УК-6.1</i> <i>ИДК -2 УК-6.2</i>	6
10.	Исследовательская деятельность обучающихся		2		5	Подготовить сообщение на тему «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в свете принятия ФГОС второго поколения»  Отчет по практической работе.	<i>ИДК -1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 УК-3.1</i> <i>ИДК -2 УК-3.2</i> <i>ИДК -1 УК-6.1</i> <i>ИДК -2 УК-6.2</i>	7
	Консультации							1
	Контроль							4
...	<b>ИТОГО (в часах)</b>							<b>72</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

2. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта по выбранной теме в соответствии с этапами технологии проектной деятельности.

3. Подготовка отчета по практической работе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа не предусмотрена

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) перечень литературы**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> +

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> +

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098> +

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> +

6. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493916> +

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование** специализированная учебная мебель

#### **Технические средства обучения.**

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deercool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB AI 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
309	Системный блок в сборе – 25 шт.; Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
311	Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 – 6 шт. доска белая с магнитной поверхностью 120*90-(2002г) – 1шт.
312	Системный блок в сборе, монитор 23,8 Acer V246HYLBD-22шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012; Интерактивная доска Smart Board 680; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Наука и ее роль в современном обществе. Методология науки.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
2	Основные компоненты научного исследования.	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
3	Общая характеристика методов исследования	лекция		2
4	Эмпирические методы научного исследования	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
5	Теоретические и сравнительно-исторические методы в научных исследованиях	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
6	Методы статистической обработки данных	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
7	Процедура и технология использования различных методов при проведении научного исследования	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
8	История проектирования в образовании.	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
9	Теоретические основы педагогического проектирования	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
10	Исследовательская деятельность обучающихся	практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
Итого часов				20

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета практической работы;
- подготовка сообщения;
- разработка проекта.

## КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями

		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	<p>0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта;</p> <p>0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта</p>
--	--	--------------------	--	--	---

			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью



					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией

		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан

					новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права

			владеет культурой публичного представления результатов работы	<p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления</p> <p>аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта</p>	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> <p>0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы</p>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегии для достижения поставленной цели Примечание: акцент на лидерство	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	<p>0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией</p>

		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями
--	--	--	--	--	--

		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
--	--	--------------------	--	--	---



			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью

					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией

		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями
--	--	--	--	--	--

		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
--	--	--------------------	--	--	---

			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью

					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 130.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.
2. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта по выбранной теме в соответствии с этапами технологии проектной деятельности.
3. Подготовка отчета по практической работе.

#### **Тип задания «Подготовка сообщения»**

**Цель задания:** получить представление об объекте исследования.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

#### **Тип задания «Разработка проекта»**

**Цель задания:** получить представления о технологии проектной деятельности.

**Технология выполнения:**

Организации выполнения проекта проводится в соответствии с технологией проектной деятельности.

1. Название проекта.
2. Кадровое обеспечение проекта.
3. Описание организации.
4. Пояснительная записка:
  - постановка проблемы;
  - обоснование актуальности и новизны проекта;
  - аннотация.
5. Постановка цели проекта и конкретных, реальных и достижимых задач.
6. Сроки реализации проекта:
  - начало деятельности;
  - окончание деятельности по проекту.
7. Содержание и механизм реализации проекта.

Этапы	Задачи	Действия	Сроки	Ответственные	Средства
1.					
2.					

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Должны быть разработаны критерии оценивания проекта.



## Демонстрационный вариант практической работы

### Практическая работа №2

Тема: «Методология научного исследования»

1. Изучите банк авторефератов по педагогике (кандидатские, магистерские, докторские) и заполните аналитическую справку о методологическом аппарате, выбрав один автореферат диссертации по проблематике, близкой к теме вашей будущей работы.

Автор, название диссертации, специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Методологические подходы, используемые в работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Методы исследования, используемые в диссертации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Составьте микротезаурус двух ведущих понятий вашего исследования. Тезаурус относится к определенному типу словаря, с точно определенными связями между терминами, в данном случае связывать термины будет ваше диссертационное исследование. В таблицу 1 и 2 должны быть включены 2 ключевых понятия вашей диссертации. Обязательно необходимо подобрать на каждое понятие не менее трех определений из разных источников.

Таблица 1

Анализ понятия \_\_\_\_\_

Автор, выходные данные источника	Характеристика понятия

Таблица 2

Анализ понятия \_\_\_\_\_

Автор, выходные данные источника	Характеристика понятия

3. Составьте аннотацию и рецензию к одной статье по теме вашего исследования.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании и его назначении. В ней отражается то основное, что несет в себе произведение. В аннотации не допускается цитирование, не используются смысловые фрагмент оригинала. План аннотации включает в себя:

- библиографическое описание работы;
- перечисление основных проблем, затронутых в работе;
- выводы автора, его мнение.

Ваши действия при составлении аннотации:

- разбейте текст на смысловые части;
- выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста;
- сформулируйте основную мысль своими словами;
- перечислите основные мысли, проблемы, предложения, вывода автора;
- определите значимость работы.

В аннотации часто используются клише: в статье рассматривается..., автор ставит следующие проблемы ..., статья посвящена ..., статья адресована...

Аннотация статьи (автор, название, выходные данные) \_\_\_\_\_

---



---

В статье рассматривается \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Напишите рецензию на эту же статью. Рецензия, в отличие от аннотации содержит оценку работы. Логика ее изложения должна соответствовать логике самой статьи и содержит следующие разделы:

1. объект анализа;
2. актуальность темы;
3. краткое содержание;
4. формулировка основного тезиса;
5. общая оценка;
6. недостатки, недочеты;

Рецензия может иметь вид рукописного или опубликованного текста.

4. Представьте обзор литературы по теме вашего исследования (10 источников).

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Основные компоненты научного исследования.
3. Методологический подход, его значение в исследовании.
4. Назовите основные исследовательские принципы.
5. Сформулируйте следующие понятия: объектная область исследования, проблема, тема, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования, идея, замысел.
6. Раскройте суть понятия «метод научного познания». Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.
7. Перечислите теоретические методы исследования. Изложите суть каждого из них.
8. Перечислите эмпирические методы исследования. Изложите суть каждого из них.
9. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
10. Как составить библиографический список?
11. Эксперимент: его виды и исследовательские возможности.
12. Требования к процедуре тестирования.
13. Значение методов математической обработки данных в исследованиях.
14. Экспертные оценки как метод получения информации.
15. Технология проектной деятельности.
16. Технология исследовательской деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**