



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 7 от «21» марта 2023г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины является развитие готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в педагогической и методической деятельности в области физической культуры и спорта; развитие исследовательской и проектной компетенции образования в области физической культуры и спорта, входящих в профессиональную компетентность магистранта.

Задачи дисциплины:

1. Содействие становлению профессиональной компетентности магистранта образования в области физической культуры и спорта к использованию теоретических и практических психологических, педагогических умений организации научного исследования в образовании в области физической культуры и спорта.
2. Совершенствование знаний о теоретических основах проектной деятельности, развитие умений разрабатывать и осуществлять проектную деятельность в образовании в области физической культуры и спорта и совершенствование культуры его оформления.
3. Развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий.
4. Развитие умений организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения цели.
5. Обеспечение взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, а также обогащение опыта научно- педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы магистратуры.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б.1.В.01 Методология образования в области физической культуры и спорта;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика

Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования развивающей образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.01(П) Технологическая практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную	Знать: понятия психолого-педагогического исследования,

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	педагогического эксперимента и методы его проведения; логику психолого-педагогического исследования; понятие «проблемная ситуация», классификации исследовательских задач образования в области физической культуры и спорта, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять практическую значимость исследовательских задач образования в области физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи образования в области физической культуры и спорта, планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи Владеть: навыками использования практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: различные источники информации; способы поиска информации из различных источников. Уметь: обобщать и анализировать информацию из различных источников; оценивать надежность источников информации. Владеть: навыками сопоставления разных позиций; оформления ментальных карт, кластеров и тп.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: научную сущность практических проблем и стратегий решения проблемных ситуаций; сущность системного и междисциплинарного подходов, их потенциал для принятия стратегий по решению проблемных ситуаций Уметь: уметь определять направление исследовательской и проектной деятельности для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: способностью содержательно аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: теоретические основы организации проектной и научно-исследовательской деятельности общие исследовательские категории, принципы организации

		<p>проектной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках проблем образования в области физической культуры и спорта; применять результаты анализа научных исследований при решении конкретных задач в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации результатов проектной деятельности (построение графиков и диаграмм по результатам диагностики, презентация проекта, подготовка доклада, написание тезисов и статьи по результатам исследовательской и проектной работы)</p>
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов образования; способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: прогнозировать работу участников проекта; организовать командную работу и обеспечивать команду необходимыми ресурсами; выступать публично.</p> <p>Владеть: навыками разрешения разногласий и конфликтных ситуаций, возникающих при организации проектной деятельности.</p>
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности организации проектной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта; вносить необходимые изменения в процессе работы над проектом.</p> <p>Владеть: прогностическими умениями и навыками относительно реализации проекта(исследования).</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: особенности сотрудничества и его основные стратегии организации; дидактические и организационные особенности руководства проектной деятельностью.</p> <p>Уметь: корректно формулировать цели проектной деятельности и свои собственные цели при работе в команде; достигать общую цель; принимать разные роли при работе в команде; организовывать отбор членов команды; работать в команде.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии сотрудничества со всеми участниками проектной деятельности; опытом работы в команде посредством командных методов и технологий.</p>

	ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: сущность и особенности проведения дискуссии по теме исследовательской или проектной работы; методы и технологии организации обсуждений в команде (дискуссия, диспут, мозговой штурм и т.п.) Уметь: организовывать работу команды по обсуждению результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть: навыками конвенционального, межличностного, делового и других видов общения.
	ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: сущность и особенности работы в команде; способы и технологии командной работы; специфику командных ролей. Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть: навыками организации командной работы по осуществлению исследовательской и командной деятельности; навыками выделения практической значимости исследования или проекта и вовлечения всех членов команды в активную работу.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК -УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: подходы к анализу результатов научного исследования и собственной деятельности; способы профессионального развития. Уметь: определяет приоритеты профессионального развития и осуществлять самооценку профессиональной деятельностью Владеть: навыками творческого конструирования исследовательской и проектной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
	ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: современную ситуацию на рынке труда и предложения рынка образовательных услуг Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития; применять результаты научного исследования в практической профессиональной деятельности. Владеть: навыками профессионального развития; личным опытом креативного решения исследовательских задач.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестры
--------------------	---------------	----------

культура», «методологическая культура» исследователя. Исследовательская компетенция педагога. Проектная компетенция педагога. Модели развития исследовательской и проектной компетенции педагога. Приоритеты собственной профессиональной деятельности педагога и профессионального развития. Этика ученого. Самооценка педагога.

Раздел 2. Научный стиль исследовательской деятельности **Тема 1. Научный стиль языка**

Общие характеристики научного стиля. Язык и стиль исследовательской работы. Качественные характеристики текста: смысловая законченность, целостность, точность, связность, ясность, краткость. Конструкции научного стиля. Научные выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Технические требования к оформлению работы, ГОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие оформление работы. Оформление цитат.

Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.

Понятие жанра. Жанры научных публикаций: выпускная квалификационная работа, реферат, доклад, статья, тезисы, монография, диссертация, учебное, учебно-методическое пособие, очерк, аннотация, конспект, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебники, обзор, рецензия, справочники, энциклопедии, словарь, хроники. Этапы развития научной речи: конспект, реферат, курсовая работа, дипломная работа, тезисы, статья, диссертация, монография.

Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.

Понятие «научная статья». Виды научных статей: аналитическая, методологическая, (теоретическая), статья как описание нового, научно- методическая статья. Стратегия написания статьи.

Раздел 3. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 2. Организация проектной деятельности

Проектная технология как современная стратегия обучения в вузе. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса. Логика и организация проектной технологии. Проектная технология в дошкольном образовании (технология проектного обучения Н.Е. Веракса, Л.В. Свирская, технология детского проектирования В.А. Деркунская, Е.С. Евдокимова).

Тема 3. Работа в команде

Общие характеристика работы в команде. Специфика работы в команде. Виды ролей. Организация командной работы. Методы и технологии работы в команде.

4.3.Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
4 семестр								
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогического исследования	5	5	-	13		УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	23
2	Тема 1.1 Наука как сфера человеческой действительности	2		-	4	Доклад	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	6
3	Тема 1.2. Понятие о педагогическом исследовании	2	2	-	4	Тест	ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	8
4	Тема 1.3. Организация педагогического исследования.	1	1	-	5	Тест	ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3	7
	Тема 1.4. Педагогическая культура и мастерство исследователя.		2				ИДК -ук6.1 ИДК-ук6.2	
5	Раздел 2. Научный стиль исследовательской деятельности	5	5	-	15		УК-1	25
6	Тема 2.1. Научный стиль языка	1	1	-	5	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	7
7	Тема 2.2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	3	2	-	5	Доклад	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	10
8	Тема 2.3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	2	2	-	5	Доклад	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	9
	Раздел 3. Теоретические основы				19		УК-1, УК-2, УК-3,	19

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084+>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362+>
3. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041+>
4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191+>
5. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665+>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292+>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079+>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0+
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540+>
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026+>
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2005. — 208 с. +
7. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.(5)+
8. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501+>
9. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432205+>
10. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008+>
11. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. — М.: издательский центр «Академия», 2006. — 400 с. +
12. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162+>
13. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии

[Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".+

14. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2+

в) список авторских методических разработок

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
2. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	Лекция	Лекция-дискуссия	2
2.	Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Практическое занятие	Деловая игра	2
3.	Раздел 1. Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования.	Практическое занятие	Решение кейсов	2
4.	Раздел 1. Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	Практическое занятие	Мозговой штурм, моделирование	2
5.	Раздел 2. Тема 1. Научный стиль языка.	Лекция	Лекция с ошибками	2
6.	Раздел 2. Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	Практическое занятие	Кластер	2
7.	Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Практическое занятие	Креативные техники	2
8.	Раздел 3. Тема 2. Организация проектной деятельности.	Практическое занятие	Проектная технология	2
9.	Раздел 3. Тема 3. Работа в команде.	Практическое занятие	Коммуникативный тренинг, командный тренинг	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДКУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИДКУК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ИДКУК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИДКУК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы

ИДКУК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

ИДКУК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям

ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИДК_{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

ИДК_{-УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Демонстрационный вариант теста 1

Выберите один правильный ответ

1. Вам для оформления курсовой работы необходимо сделать библиографическое описание

- 1) это сведения
- 2) это часть научного труда
- 3) это представление о содержании научного труда
- 4) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Выберите один правильный ответ

2. Основу методологии научного исследования составляет

- 1) диагностический метод
- 2) системный метод
- 3) обобщение общественной практики
- 4) совокупность правил какого-либо искусства

Выберите один правильный ответ

3. Для разработки плана тренировочных занятий вы опираетесь на основные закономерности спортивной тренировки - это...

- 1) целенаправленное познание
- 2) диалектический метод
- 3) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- 4) совокупность правил какого-либо искусства

Выберите один правильный ответ

4. **При оформлении реферата вы делаете выделения в тексте для того,**
- 1) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов
 - 2) чтобы обратили внимание
 - 3) для красоты
 - 4) чтобы улучшить качество работы

Выберите один правильный ответ

5. **При программировании и контроле в подготовке спортсменов вы будете ориентироваться**
- 1) учения о принципах построения научного познания
 - 2) целенаправленное познание
 - 3) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
 - 4) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

Выберите один правильный ответ

6. **Если вы знаете автора книги или ее название, необходимо работать:**
- 1) в алфавитном каталоге
 - 2) в предметном каталоге
 - 3) в системном каталоге
 - 4) в художественной литературе

Выберите один правильный ответ

7. **Если вас интересует книга, по определенной отрасли науки, необходимо работать:**
- 1) в алфавитном каталоге
 - 2) в предметном каталоге
 - 3) в системном каталоге
 - 4) в художественной литературе

Выберите один правильный ответ

8. **Педагогическое наблюдение в области физической культуры- это...**
- 1) изучение вопросов обмена веществ в организме
 - 2) изучение вопросов механики
 - 3) изучение разнообразных вопросов учебно- тренировочного процесса
 - 4) изучение разнообразных вопросов образовательного процесса

Выберите один правильный ответ

9. **Проблема, которая исследуется автором в курсовой работе, дипломной работе указывает**
- 1) на определенные трудности в научной работе
 - 2) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
 - 3) на неизвестное
 - 4) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

10. **Установите соответствие:**

1. Объект исследования (по содержанию)	а) явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя
2. Предмет исследования	б) аспект проблемы, исследуя который познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки

11. *Вставьте пропущенное слово:*

Выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой _____ (задачи)

Демонстрационный вариант теста 2

Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные

3. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

4. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах

5. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования

6. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

7. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;

- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

8. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

9. Обосновать актуальность темы – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

10. Логика исследования – это

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

11. Критический отзыв на научную работу

- а) аннотация
- б) план
- в) тезис
- г) рецензия

12. Критерии оценки учебного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны

13. В курсовых и дипломных работах рекомендуется вести изложение:

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного лица
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

14. Под источником научной информации понимается

- а) библиотека
- б) Интернет
- в) документ
- г) все варианты верны.

15. Основные требования к дипломной работе:

- а) актуальность исследования
- б) практическая значимость работы
- в) общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста
- г) все варианты верны.

Демонстрационный вариант теста 3

Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы

1. Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки.
- б). изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в). изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- а). предмет исследования.
- б). объект исследования.
- в). логика исследования.
- г). все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). методология науки.
- б). методологическая рефлексия.
- в). методологическая культура.
- г). все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- а). постановочный этап.
- б). исследовательский этап.
- в). оформительско-внедренческий этап.
- г). все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а). задача исследования.
- б). гипотеза исследования.
- в). цель исследования.
- г). тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а). наблюдение.
- б). эксперимент.
- в). анкетирование.
- г). все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а). интервью.
- б). тестирование.
- в). изучение документов.
- г). все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а). проективный.
- б). открытый.
- в). альтернативный.
- г). закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а). открытый.
- б). закрытый.
- в). альтернативный.
- г). прямой.

10. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- а). аналитическое.
- б). беглое.
- в). скоростное.
- г). все варианты верны.

11. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность

изложения текста:

- а). конспект.
- б). план.
- в). реферат.
- г). тезис.

12. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а). рецензия.
- б). цитата.
- в). аннотация.
- г). все варианты верны.

13. конспект нужен для того, чтобы:

- а). выделить в тексте самое необходимое.
- б). передать информацию в сокращенном виде.
- в). сохранить основное содержание прочитанного текста.
- г). все варианты верны.

14. точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а). рецензия.
- б). цитата.
- в). реферат.
- г). все варианты верны.

15. при цитировании:

- а). каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- б). цитата приводится в кавычках.
- в). цитата должна начинаться с прописной буквы.
- г). все варианты верны.

Самостоятельная работа студента, представляющая собой ответ на контрольные вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА

Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности

Тема 1. Наука и научное познание

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия

Тема 2. Научное исследование и его сущность

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?

4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 3. Методологические основы познания

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
2. Как называется наука о познании?
3. Какие виды познания вам известны?
4. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
6. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
7. Перечислите формы научного знания.
8. Что такое научная картина мира?
9. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
11. Какова основная функция метода?
12. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
14. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
15. Какие опросные методы исследования вы знаете?
16. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
17. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

Раздел 2 Исследовательской деятельности студентов

Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности студентов

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда?
4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?
8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
9. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, а, к примеру, философия или культурология ему не поддается.
10. Перечислите методы эмпирического исследования.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них
2. Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме?
3. Как называется аргументированный отзыв на научную работу или

литературно-художественное произведение?

4. Как называется работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового научно-исследовательского продукта?

5. Какие этапы включает в себя работа над научно-исследовательским проектом?

6. Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования?

7. Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений?

8. Что такое объект исследования?

9. Что такое предмет исследования?

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

1. Что представляет собой общая структура и научный аппарат исследовательской работы?

2. Охарактеризуйте формы исследовательской работы?

3. Перечислите виды информации?

4. Перечислите особенности работы с научной литературой?

5. Какие существуют трудности в написании курсовой работы?

6. Определите этапы выполнения дипломной работы и требования к ее структурным элементам?

7. Какие существуют требования к стилю научно-исследовательской работы?

8. Опишите особенности системы языковых средств, используемых в научно-исследовательской работе?

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - Менее 60% правильных ответов

Практические задания Практическое задание № 1

Задание: составьте картотеку научной литературы по проблеме исследования (учебные пособия, статьи из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования).

Рекомендации для выполнения задания:

1. Картотека должна соответствовать теме исследования.

2. Картотека должна включать разнообразные по жанрам научные издания (учебные пособия, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, монографии и т.п.).

3. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

4. Год издания научных изданий должен быть не ранее 2007 г.

5. Картотека должна быть оформлена по требованиям требованиями ГОСТ 7.1.-2003, принятым взамен ГОСТ 7.1.-84 Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.).

6. Количество источников – не менее 30.

Практическое задание № 2

Задание: выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему дошкольного образования. Ответьте на следующие вопросы:

• Какого знания не хватает педагогам?

• Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?

• Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?

• Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание?

Практическое задание № 3

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. В аннотации не стоит использовать повествование от собственного имени и выражать собственное мнение (фразы «Я думаю», «Я считаю», «По-моему мнению» и т.п.). Избегайте штампов, речевых оборотов, научных терминов и общеизвестных сведений. Обязательно укажите аудиторию, которой описанные в статье результаты могут стать интересными. Соответственно, аннотация показывает, что наиболее ценно и применимо в выполненной автором работе.

Практическое задание № 4

Задание: составьте ключевые слова к научной статье.

Если строго следовать ГОСТ, то формирование списка ключевых слов обеспечивает решение задач автоматизации индексирования, и оно выполняется компьютерной техникой (машиной). То, что подразумевается редакциями научных журналов под подбором ключевых слов автором (человеком), соответствует процессу индексирования, который включает следующие этапы, выполняемые индексатором (человеком):

- анализ и определение содержания документа, как объекта индексирования;
- выбор понятий, характеризующих содержание документа;
- выбор терминов индексирования для обозначения понятий;
- формирование поискового образа документа (ПОД) из терминов индексирования.

При выборе понятий (ключевых слов) основным критерием является их потенциальная ценность для выражения содержания документа или для его поиска. При индексировании ключевые слова должны быть приведены к канонической форме:

- одиночные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
- именные словосочетания;
- лексически значимые компоненты сложных слов; сокращения слов и словосочетаний. Длину словосочетаний рекомендуется ограничивать двумя-тремя словоформами.

Практическое задание № 5

Задание: проанализировать научную статью.

Схема анализа:

1. составить глоссарий по понятиям, встречающимся в статье;
2. составить план статьи (не нарушая логики исследования);
3. кратко изложить в виде схемы содержание статьи;
4. обоснуйте собственную позицию по отношению к содержанию статьи.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования.
2. Необходимо брать журналы, опубликованные с 2018 года.
 3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное образование», «Обруч» «Современный детский сад» и др.
 4. При анализе статьи необходимо обосновывать научные стилевые черты и

особенности с примерами.

5. Объем текста – не менее 1,5 листа печатного текста (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25).

Практическое задание № 6

Задание: напишите научную статью по проблеме исследования. Научная статья

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья
Стратегия написания статьи:
 - 1) написать на листе главные достижения эксперимента (в разных ракурсах: личность, содержание, обоснование эксперимента).
 - 2) определить, на решение какой задачи направлена статья (то, что на нее работает?), т.е. главное достижение.
 - 3) как эта проблема решается Вами, коллегами, другими исследователями? То новое, что предлагаете Вы (новое – в форме, содержании, организации и т.д.).
 - 4) обращение к методическим пособиям, учебникам. Что традиционное, новое и экспериментальное обосновывается? Определить, что вносите в статью (идею, приемы, оригинальное описание, доказательность, сравнительные данные – введение)?
- 5) определить структурные части плана, прописать тезисно.

Практическое задание № 7

Задание: подготовьте рецензию на научную статью.

Перед публикацией в серьезных журналах научные статьи проходят рецензирование. Рецензирование – важная часть в механизме отбора и утверждения научных статей для публикации. Не менее двух рецензий требуется для публикации в журналах из Перечня ВАК. Аналогичные требования у научных журналов, которые готовятся к подаче документов на включение в перечень ВАК. Иногда вместе с рецензией запрашивают выписку из протокола заседания кафедры с рекомендацией статьи к печати.

Несмотря на замысловатость термина «рецензирование» смысл данной процедуры сводится к простому: статья подвергается проверке с точки зрения ее содержания (логичность, обоснованность, достоверность) и оформления (структура и наличие необходимых элементов). Но за кажущейся простотой стоит порой субъективное усмотрение рецензента. Поэтому кроме объективно-формальных требований к подготовке статьи к рецензированию необходимо видеть данный процесс глазами самого рецензента. К тому же точно знать о том, что должно быть в рецензии отражено и как ее необходимо оформить, Вам может понадобиться при подготовке отзывов о статьях коллег.

Рецензия – это специальный документ, который составляется от имени рецензента. Рецензентом может выступать лицо, обладающее ученой степенью и желательным ученым званием по специальности, соответствующей теме статьи. Рецензент приводит краткий анализ рецензируемой статьи, дает оценки по критериям содержания и оформления: оценивает объем

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.

3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.
8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
14. Определите характерные черты современной науки.
15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
19. Виды научно-исследовательской работы студентов.
20. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
21. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
22. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
23. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
24. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации.
25. Язык и стиль научно-исследовательской работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик:



канд. пед. наук, доцент М.В. Пружина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

