



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О. 01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 20 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск -2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений об основных методологических принципах и алгоритмах исследовательской и проектной деятельности, способах управления ею; понимание зависимости исследования от типа рациональности; развитие способности рефлексировать методологические проблемы психологии и понимать пути их решения; развитие умений обосновывать выбор научных парадигм для конкретных исследований, знание основных методов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- обобщение знаний о роли и сущности научного метода для исследовательской проектной деятельности;
- формирование готовности к организации исследовательской деятельности и управления ею;
- формирование у магистрантов способности к развитию личностных, профессионально-важных качеств и компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению психолого – педагогическое образование;
- формирование умений организовывать представление результатов научного исследования и проектной деятельности в соответствии с современными требованиями к логике презентации исследовательского материала;
- формирование готовности к осуществлению деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса с опорой на принципы научной психологии и достоверные результаты научных исследований.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на первом курсе (второй семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.В.02 «Организация научно-исследовательской деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 «Основы практической психологии личности»

Б1.В.11 «Психологическая безопасность личности в медиапространстве»

Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа»

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* требования к анализу и критическому анализу научных источников, к организации научного исследования; иметь навыки работы в группе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p><i>ИДК-1:</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: положения системного подхода к решению психологических задач; Уметь: реализовывать системный подход в исследовательской и проектной деятельности; Владеть: приемами сопоставления и систематизации данных.</p>
	<p><i>ИДК-2:</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: требования к презентации достоверной информации, Уметь: осуществлять критический анализ информации Владеть: приемами критико-аналитической работы.</p>
	<p><i>ИДК-3:</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Владеть: алгоритмом согласования разнодисциплинарных позиций для решения проблемной ситуации.</p>
<p><i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<p><i>ИДК-1:</i> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: требования к проектированию деятельности, направленной на решение конкретных проблем Владеть: подходами к разработке концептуальных основ проекта</p>
	<p><i>ИДК-2:</i> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: приемы организации продуктивной коммуникации участников проекта Уметь: осуществлять деятельность по разрешению конфликтов Владеть: способами и организации и координации проектной деятельности.</p>
	<p><i>ИДК-3:</i> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: требования к последовательности проведения исследования и презентации его результатов; Уметь: проводить анализ валидности исследования; Владеть: приемами составления плана внедрения</p>

		результатов исследования в образовательный процесс
<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>ИДК-1:</i> Выработывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основные подходы к организации командного взаимодействия; Уметь: осуществлять отбор членов команды для достижения исследовательских целей Владеть: приемами обеспечения сотрудничества в процессе выполнения проекта
	<i>ИДК-2:</i> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: приемы организации дискуссии по теме исследования; Уметь: согласовывать разные позиции по обсуждаемым вопросам, выработывая общую стратегию исследования. Владеть: способами аргументации в процессе дискуссии
	<i>ИДК-3:</i> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: основы управления командной работой Уметь: организовывать командную работу для выполнения проектных и исследовательских задач
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>ИДК-1:</i> Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: критерии эффективности исследовательской деятельности в области решения профессиональных задач Владеть: приемами оценки результатов своей исследовательской деятельности
	<i>ИДК-2:</i> Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знает: актуальные проблемы психологии образования, требующие решения в процессе исследования Умеет: организовать исследовательскую деятельность, направленную на решение проблем профессиональной деятельности психолога – педагога.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 2 часа на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения 2 часа, 10 часов – практическая подготовка, онтактная работа – 25 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				КО	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа.		
			Лекции	Практические занятия	Консультации			
	Раздел 1. Основы научного исследования	12	10			30		
	Тема 1.1. Исследовательская деятельность: классические и неклассические установки	1	2			5	Портфолио	
	Тема 1.2. Реализация принципов психологии в психолого-педагогических исследованиях.		2			5	Портфолио	
	Тема 1.3. Номологическая модель представления результатов исследования		2			5	Устный опрос	
	Тема 1.4. Общенаучные и внутридисциплинарные методы		2			5	Устный опрос	

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа.	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуто
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
	психолого-педагогических исследований							
	Тема 1.5. Применение количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании.			2		5		Устный опрос
	Тема 1.6. Метод реконструкции : теоретические установки и исследовательский алгоритм	1	2			5		Устный опрос
	Раздел 2. Управление проектной деятельностью	2		8		17		Устный опрос
	Тема 2.1. Разработка и презентация проектов			2		7		Устный опрос
	Тема 2.2. Управление проектной деятельностью школьников	2		6		10		Презентация проекта
Итого часов			10	10	1	47	4	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-методическое
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------------------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)	средств о	обеспечение самостоятельной работы
1	Раздел 1. Основы научного исследования					
	Тема 1.1. Исследовательская деятельность: классические и неклассические установки	Информационный поиск и систематизация данных	1 неделя	5	Портфолио	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии
	Тема 1.2. Реализация фундаментальных принципов психологии в психолого-педагогических исследованиях. Виды и структура исследований	Информационный поиск и систематизация данных	2 неделя	5	Портфолио	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии
	Тема 1.3. Методологическая модель представления результатов исследования	Информационный поиск и систематизация данных	3 неделя	5	Презентация систематизированных данных	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии.
	Тема 1.4. Общенаучные и внутридисциплинарные методы психолого-педагогических исследований	Информационный поиск и систематизация данных	4 неделя	5	Аналитическая справка	Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований
	Тема 1.5. Применение количественных	Информационный поиск и	5-6 неделя	5	Аналитическая справка	Бусыгина Н.П. Методология качественных

	ых и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании	систематизация данных				исследований в психологии
	Тема 1.6. Метод реконструкции и: теоретические установки и исследовательский алгоритм	Информационный поиск и систематизация данных	7 неделя	5	Аналитическая справка	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии
	Раздел 2. Управление проектной деятельностью					
	Тема 2.1. Разработка и презентация проектов	Методическая разработка	8-9 неделя	7	Методическая разработка	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Скорова, Л. В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении
	Тема 2.2. Управление проектной деятельностью школьников	Методическая разработка	9-10 неделя	10	Методическая разработка	Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Скорова, Л. В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				47		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной				47		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы научного исследования

Тема 1.1. Исследовательская деятельность: классические и неклассические установки.

Соответствие психологического метода общенаучному. Критерии научности. Исследовательские программы Лакатоса как форма реализации научных ценностей. Структура исследовательских программ: «ядро» и «защитный пояс».

Определение методологической основы исследовательской и проектной деятельности. Методология науки и методология научного исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Зависимость исследования от типа рациональности. Генезис и критерии классической и неклассической науки. Проблема парадигмального научного исследования.

Тема 1.2. Реализация принципов психологии в психолого-педагогических исследованиях. Виды и структура исследований.

Основные методологические принципы психологии: системность, целостность, детерминизм, взаимодействие\развитие, единство психики и поведения, сознания и деятельности. Логика методологического определения при планировании исследования. Методологический аппарат исследования: принципы организации и проведения, способы определения его стратегии, тактические средства методологического анализа, понятийно-категориальная основа исследования, требования к результатам. Этапы исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 1.3. Номологическая модель представления результатов исследования.

Динамика представлений о форме представления результатов научных исследований. Номологическая модель как отражение установок неклассической науки. Требования к оформлению и представлению результатов исследования в научных публикациях, курсовых и дипломных работах. Планирование, проведение психологического исследования, анализ и представление его данных в логике номотетики. Виды исследовательских планов. Формы и варианты представления результатов. Литературное оформление. Виды представления результатов исследования. Научный отчет. Доклад, сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра, монография. Методические рекомендации. Курсовая работа, диплом. Диссертация. Структура представления результатов. Введение. Теоретическое обоснование. Описание экспериментальной, исследовательской работы, ее анализ и обобщение. Заключение. Библиография.

Тема 1.4. Общенаучные и внутридисциплинарные методы психолого-педагогических исследований.

Проблема метода в современной психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Способы минимизации ошибок, допускаемых в процессе исследования с использованием различных методов. Исследовательский метод. Методика исследования. Требования к валидности исследования и его методик. Организационные, эмпирические интерпретационные методы, методы обработки данных. Методы объяснительной, описательной и практической психологии. Наблюдение, его виды. Опрос и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Метод анализа взаимодействия. Оценивание. Метод социометрии. Экспертные методы. Опросные методы. Прогностические методы: интуитивные и формализованные. Методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования. Публикационный метод прогнозирования. Морфологический анализ. Исследовательские возможности методов психологического исследования. Способы минимизации ошибок,

допускаемых в процессе исследования с использованием различных методов. Методы теоретического уровня исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Методы анализа данных.

Тема 1.5. Применение количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании.

Количественный и качественный подходы к исследованию психолого-педагогических проблем. Индивидуальные и групповые качественные методы. Применение методов фокус-группового интервью и креативной группы в психолого-педагогических исследованиях. Проективные методики в социально-психологических исследованиях. Количественные методы. Условия стандартизации количественных методов. Валидность и надежность психологических методик.

Тема 1.6. Метод реконструкции: теоретические установки и исследовательский алгоритм.

Изменение требований к психологическому исследованию в неклассической и постнеклассической науке. Метод реконструкции как реализация требования воспроизводимости результатов исследования и фальсификации научного знания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения как реализация метода реконструкции. Ее составляющие эксплананс, экспланандум и экспликатор. Предмет, объект исследования. Соотношение теоретической, исследовательской и статистической гипотез в психологическом исследовании. Содержательная специфика реализации исследовательских программ в образовательных учреждениях. Психологическое знание как естественнонаучное. Представления об альтернативных гипотезах. Новизна, теоретическая, научная и практическая значимость психологического исследования – критерии их определения и значение.

Раздел 2. Управление проектной деятельностью

Тема 2.1. Разработка и презентация проектов

Теоретические основы проектной деятельности. Метод проектов: основные понятия. История метода проектов. Преимущества метода проектов над традиционными методами. Цели проектной образовательной технологии. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Телекоммуникационный проект. Моделирование. Проектирование.

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Последовательность работы над проектом. Роль учителя в проектной деятельности. Роль ученика в проектной деятельности. Мотивация учащихся. Проектная документация. Общий вид и структура пояснительной записки. Структурные элементы пояснительной записки. Трудности при проектировании.

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Примерный план выступления. Схема речи на презентации и защите проекта. Процедура презентации и защиты проекта. Проблемное изложение материала.

Тема 2.2. Управление проектной деятельностью школьников.

Управление проектной деятельностью в младшем школьном возрасте. Реализация проектной деятельности в подростковом возрасте. Реализация проектной деятельности в старшем школьном возрасте. Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценки исследовательского проекта. Критерии оценки творческого проекта. Функции мониторинга и контроля в проектной деятельности. Концепции мониторинга проектной деятельности.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Управление проектной деятельностью				
	Тема 1.5.	Применение количественных и качественных методов в психолого - педагогическом исследовании	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
1	Тема 2.1.	Разработка и презентация проектов	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-2 УК-6
2	Тема 2.2.	Управление проектной деятельностью школьников	6	Презентация организации проекта	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая Компетенция	ИДК
11.	1.1. Исследовательская деятельность: классические и неклассические установки	Провести анализ научной литературы по теме, охарактеризовать логику исследования в классической и неклассической науке.	УК-1	ИДК -1 ИДК-2 ИДК-3
	1.2. Реализация принципов психологии в психолого-педагогических исследованиях.	Провести анализ научной литературы по теме. Обосновать выбор фундаментальных принципов психологии для проведения самостоятельного исследования по актуальной психолого-педагогической теме.	УК-2	ИДК-1, ИДК-2
	1.3. Номологическая модель представления результатов исследования	Систематизировать анализ требований к представлению данных научного исследования	УК-1	ИДК-2
	1.4. Общенаучные и	Подобрать и	УК-1	ИДК-3

	внутридисциплинарные методы психолого-педагогических исследований	обосновать методы для исследования актуальной психолого-педагогической проблемы		
	1.5. Применение количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании	Сопоставить возможности применения количественных и качественных методов в проектном исследовании	УК-2	ИДК-1, ИДК-3
	1.6. Метод реконструкции: теоретические установки и исследовательский алгоритм	Разработать план проведения исследования актуальной проблемы исследовательской группой	УК-3	ИДК-1, ИДК-3
	2.1. Разработка и презентация проектов	Разработать алгоритм проекта, организовать процесс его реализации и презентации	УК-2	ИДК-1, ИДК-2, ИДК-3
	2.2. Управление проектной деятельностью школьников	Провести оценку эффективности организации проектной деятельности	УК-6	ИДК-1, ИДК-2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо

приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое приготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев.

Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленны, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

– Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

– Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

– Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

– Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

– Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится

действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. *Канке, В. А.* История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; ответственный редактор М. Н. Берулава. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/391925>

2. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

3. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. Вузов / Н. П. Бусыгина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>.

2. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учред. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

4. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398791>

5. Скорова, Л. В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении: учеб. пособие / Л. В. Скорова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2009. - 187 с. (2 экз.)

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные, в том числе дистанционные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Работа в малых группах.
3. Анализ ситуаций.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Ко л-во часов, заочн.
	Номологическая	Лек	Проблемная лекция	2

1.	модель представления результатов исследования	ция		
2.	Общенаучные и внутридисциплинарные методы психолого-педагогических исследований	Лек ция	Проблемная лекция. Дистанционная работа.	2
3.	Применение количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании	Лек ция	Проблемная лекция.	2
4.6	Метод реконструкции: теоретические установки и исследовательский алгоритм	Лек ция	Проблемная лекция	2
5.	Управление разработкой и презентацией проектов	Пра ктика	Анализ ситуаций. Работа в малых группах.	2
6.	Управление проектной деятельностью школьников	Пра ктика	Анализ ситуаций	2
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством устного и письменного опроса.

Вопросы входного контроля:

1. Охарактеризуйте основные этапы исследования, выполненного Вами при подготовке ВКР бакалавра.
2. Какая деятельность может быть названа проектной?
3. Дайте определения понятиям: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, проект, метод проектов
4. Какова цель создания и реализации проектов школьниками и студентами?

Критерии оценивания: правильность и полнота ответов.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы (ментальной карты);

• постановка исследовательских и проектных задач и разработка алгоритма их решения.

Критерии оценивания глоссария (словаря узкоспециализированных терминов по изученной теме) :

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками.
Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Постановка исследовательских задач и разработка алгоритма их решения

Критерии оценивания презентации исследовательских задач:

1. Актуальность сформулированной исследовательской задачи.
2. Соответствие алгоритма ее решения принципам современной неклассической науки
3. Логическая непротиворечивость;
4. Практическая значимость.

Раздел 1. Основы научного исследования

Тема 1.1. Исследовательская деятельность: классические и неклассические установки.

- а) Глоссарий
- б) Схема (ментальная карта)
- в) Эссе

Примерные темы эссе к темам

1. Неклассическая психология – расширение горизонтов?
2. Классическая – неклассическая – постнеклассическая наука – что меняется?
3. Возможности решения фундаментальных психологических проблем в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 1.2. Реализация принципов психологии в психолого-педагогических

исследованиях.

- а) Глоссарий
- б) Эссе
- в) Постановка исследовательских задач (разработка и презентация проекта исследования)

Задание по разработке и презентации проекта исследования

Определите актуальную психолого-педагогическую проблему. Определите методологические установки для ее решения. Определите с решением какой фундаментальной психологической проблемы она связана. Обозначьте основные методологические парадигмы, в рамках которых возможно решение психолого-педагогической проблемы, осуществите их сравнение и выбор основополагающих для исследования. Осуществите анализ и отбор возможных методов исследования: теоретических, экспериментальных, статистических. Составьте план исследования и обоснуйте его логику.

План работы с тематическим портфолио

- 1) Составление конспектов лекций по теме.
- 2) Анализ источников по теме
- 3) На основе анализа лекционного и литературного материала обозначение проблемных вопросов, связанных с реализацией метода реконструкции в научных исследованиях.
- 4) Сопоставление основных положений индуктивного метода и метода реконструкции в научных исследованиях психолого-педагогических проблем.
- 5) Определение логики применения методических процедур к анализу самостоятельно избранной психолого-педагогической проблемы.

Тема 1.3. Дедуктивно - номологическая модель представления результатов эмпирического исследования.

- а) Глоссарий
- б) Схема (ментальная карта)
- г) Постановка исследовательских задач (разработка и презентация проекта исследования)

Задание по разработке и презентации проекта исследования:

Сформулировать актуальную психологическую проблему. Обосновать общий алгоритм ее решения, соответствующий логике дедуктивно - номологической модели.

Тема 1.4. Общенаучные и внутридисциплинарные методы психолого - педагогических исследований.

- а) Схема (ментальная карта)
- б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме
- в) Постановка исследовательских задач (разработка и презентация проекта исследования)

Задание по разработке и презентации проекта исследования:

Подобрать методы исследования ранее сформулированной психолого-педагогической проблемы. Обосновать сделанный выбор.

Тема 1.5. Применение количественных и качественных методов в психолого - педагогическом исследовании

- а) Глоссарий

- б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме**
- в) Постановка исследовательских задач (разработка и презентация проекта исследования)**

Задание по разработке и презентации проекта исследования:

Обосновать выбор основных (количественных) методов исследования психолого-педагогической проблемы. Обосновать целесообразность использования в процессе исследования качественных методов, охарактеризовать их.

Тема 1.6. Метод реконструкции: теоретические установки и исследовательский алгоритм

- а) Глоссарий**
- б) Схема (ментальная карта)**
- в) Эссе**

Темы эссе:

- Значение метода реконструкции для организации психолого - педагогических исследований***
- Особенности применения метода реконструкции для решения актуальных психологических проблем.***

Раздел 2. Управление проектной деятельностью

Тема 2.1. Разработка и презентация проектов.

- а) Глоссарий**
- б) Схема (ментальная карта)**
- в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме**
- г) Разработка и презентация проекта**

Задание по разработке и презентации проекта:

Обосновать выбор темы проекта, его социальную значимость. Охарактеризовать проект с позиции его классификационных особенностей. Представить план проекта и алгоритм его реализации.

Тема 2.2. Управление проектной деятельностью школьников.

- а) Схема (ментальная карта)**
- б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме**
- в) Разработка и презентация проекта**

Задание по разработке и презентации проекта:

Обосновать адекватность выбранной темы проекта и его задач возрастным особенностям школьников. Презентовать проект, скорректировав его с учетом ориентации на школьников как соучастников в разработке проекта и его исполнителей.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

Примерный перечень вопросов:

1. Исследование в классической и неклассической рациональности.
2. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Методический замысел исследования и его основные этапы
6. Решение фундаментальных психологических проблем в психолого-

педагогических исследованиях.

7. Дедуктивно – номологическая модель представления результатов научного исследования.

8. Классификации методов исследования.

9. Исследовательские возможности психологических методов.

10. Методы теоретического уровня исследования.

11. Методы анализа данных.

12. Интерпретация результатов исследования.

13. Представление результатов исследования.

14. Признаки, средства и методологический аппарат исследования.

15. Проблематика современных психологических исследований.

16. Умозаключения как логическое средство получения результатов исследования.

17. Применение логических правил в психологическом исследовании.

18. Методология науки и методология научного исследования.

19. Функции, принципы и роль философской методологии.

20. Общая характеристика уровней методологического знания.

21. Методологические принципы психологической науки.

22. Системный подход в психологическом исследовании.

23. Принципы системного подхода.

24. Методологические принципы психологии.

25. Внутридисциплинарные методы в психолого-педагогических исследованиях.

27. Теоретические основы проектного обучения.

28. Разработка проекта. Составляющие проекта.

29. Роль учителя и учащихся в проектной деятельности. Мотивация учащихся.

30. Презентация проекта. Оценка и самооценка проектной деятельности.

31. Специфика проектной деятельности на различных этапах.

Критерии выставления зачёта (ответа студента):

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания Компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Разрабатывает и	Использование положения системного подхода к решению психологических задач в проектной и исследовательской деятельности. Применение критико-аналитического подхода к работе с информацией	Оценка «зачтено» ставится, 1) если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание принципов исследования в психологии. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется

<p>содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Аргументированность при согласовании разнопарадигмальных положений и методов исследования.</p>	<p>умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы;</p> <p>2) если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>3) если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при изложении материала. Ответ носит репродуктивный характер, суждения недостаточно обоснованы.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		

<p>Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Адекватность представлений о структуре проекта и алгоритмах его реализации</p> <p>Аргументированность изложения приемов организации групповой проектной деятельности</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка «зачтено»</p> <p>ставится, 1) если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание принципов организации проектной деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы;</p> <p>2) если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания особенностей проектной деятельности, но испытывает затруднения в практической разработке проекта. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>3) если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий,</p>
---	---	---

		<p>испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при изложении материала. Ответ носит репродуктивный характер, суждения недостаточно обоснованы.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Использует адекватные приемы обеспечения сотрудничества в процессе выполнения проекта</p> <p>Продуктивно согласовывает разные позиции по обсуждаемым вопросам, вырабатывая общую стратегию</p> <p>Понимает способы организации командной работы</p>	<p>Оценка «зачтено»</p> <p>ставится, 1) если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание закономерностей командной деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы;</p> <p>2) если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания в области организации проектов, но испытывает затруднения в разрешении противоречий. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>3) если студент</p>

		<p>демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при изложении материала. Ответ носит репродуктивный характер, суждения недостаточно обоснованы.</p>
<p align="center">УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Адекватность используемых при профессиональной самооценке методов</p> <p>Понимание актуальных проблем психологии образования, умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность по их решению.</p>	<p>Оценка «зачтено»</p> <p>ставится, 1) если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание принципов организации проектной деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы;</p> <p>2) если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания особенностей проектной деятельности, но испытывает затруднения в практической разработке</p>

		<p>проекта. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>3) если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при изложении материала. Ответ носит репродуктивный характер, суждения недостаточно обоснованы.</p>
--	--	---

Разработчик:

профессор И.М.Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.