



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

« 21 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов готовности к научно-исследовательской деятельности, овладение знаниями алгоритмов получения достоверного знания, общенаучных и частнодисциплинарных ценностей научного сообщества.

Задачи:

- знакомство с правилами научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с современными требованиями;
- формирование навыков анализ и выбора методов психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается в четвертом семестре второго курса обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.В.ДВ.05.01. История психологии.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления об особенностях психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.04 (У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогической образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК_{УК1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: Основные требования к источникам информации, критерии определения ее достоверности. Уметь: Проводить критический обзор литературы по теме исследования. Владеть: навыками систематизации научной информации
	<i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные положения системного подхода, условия его реализации в научных исследованиях. Уметь: применять системный подход для решения психолого-педагогических задач. Владеть: приемами реализации системного подхода в исследовании.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Заочное отделение – 4 часа (контроль)

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с Обучающимися			Самостоятельная работа очн./заочн.	
		Лекции очн./заочн.	Практические занятия очн./заочн.	Консультации		
Раздел I	4	10/2	10/2	-	16/40	-
Тема 1.	4	2/2	2/2	-	4/8	устный опрос
Тема 2.	4	2	2	-	4/8	устный опрос
Тема 3.	4	2	2	-	2/8	устный опрос
Тема 4.	4	2	2	-	2/8	устный опрос
Тема 5.	4	2	2	-	4/8	Тестирование
Раздел II	4	10/2	10/2	-	16/22	-
Тема 6.	4	2/2	2/2	-	4/8	устный опрос
Тема 7.	4	4	4	-	6/8	устный опрос
Тема 8.	4	4	4	-	6/6	защита выполненных заданий
Итого часов		20/4	20/4	-	32/62	Зачет з/о 4 часа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа Обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Раздел I. Теоретические основания научного исследования						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке	Чтение и конспект литературы	1-3 недели	4/8	Сводная таблица	Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. Методологические основы психологии.
4	Тема 2. Основные этапы и алгоритмы научного исследования	Построение таблицы	4-6 недели	4/8	Сводная таблица	Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнов. Методологические основы психологии.
4	Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.	Построение таблицы	7-9 недели	2/8	Сравнительная таблица	И.М. Кыштымова. Научные направления в современной психологии.
4	Тема 4. Методологическая основа научного исследования	Анализ литературы	10-11 недели	2/8	Эссе	Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнов. Методологические основы психологии.
4	Тема 5. Принципы психолога – педагогических исследований.	Конспектирование	12-13 Недели	4/8	Конспект	Н.П.Бусыгина. Методология качественны исследований. Г.И. Колесникова. Методология психолого-педагогически исследований
Раздел II. Основы эмпирического исследования						
4	Тема 6. Определение методов научного исследования.	Анализ литературы	14-16 недели	4/8	Конспект	Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнов. Методологически основы психологии.
4	Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.	Систематизация лекционной информации	17-18 Недели	6/8	Составление таблицы	Ф.Е.Василюк, В.П.Зинченко.Методология психологии. Проблемы и перспективы.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Тема 8. Оформление и представление плана и результатов научного исследования.	Подготовка презентации результатов исследования	19-21 Недели	6/6	Презентация плана исследования	Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнов. Методологические основы психологии.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				32/62		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				32/62		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Теоретические основания научного исследования

Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке. Возникновение исследования. Исследовательские алгоритмы в донаучный период развития знания. Логика их трансформации. Исследование в классической науке. Позитивизм как основа научного знания в классический период. Доминанта фактуальности. Причины смены общенаучного метода. Характеристика неклассической науки. Виды гипотез в современном научном исследовании.

Тема 2. Основные этапы и алгоритмы научного исследования. Значение дедуктивно – номологической модели научного исследования. Логика обозначения проблемы исследования. Роль теоретического обоснования гипотезы исследования. Виды научных исследований психолого – педагогических проблем.

Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы. Понятие научной революции и его значение. Содержание и роль парадигмальных матриц. Исследовательские программы как способ объяснения динамики и устойчивости научного знания. Значение парадигмального определения исследователя для получения достоверного научного знания.

Тема 4. Методологическая основа научного исследования. Значение методологии исследования. Основные методологические установки психолого – педагогических исследований. Индуктивный и гипотетико – дедуктивный методы научного исследования. Критерии достоверности научной информации.

Тема 5. Принципы психолого – педагогических исследований. Значение фундаментальных научных принципов. Принципы детерминизма, системности, активности, единства сознания и деятельности, поведения и психики. Принцип взаимодействия / развития и его определяющая роль для современных психолого – педагогических исследований.

Раздел II. Основы эмпирического исследования

Тема 6. Определение методов научного исследования. Виды методов научного исследования. Специфика методов и методик исследования психолого – педагогических проблем. Требования к методам научного исследования: диагностическим, экспериментальным, статистическим.

Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования. Значение объяснительного и понимающего подходов к получению научного знания. Органичность номотетики современному – неклассическому этапу развития научного знания. Дискуссионность проблемы идиографии. Ограничения идиографического знания.

Тема 8. Оформление и представление результатов научного исследования. Модель представления результатов эмпирического исследования. Обязательные разделы работ, представляющих психолого-педагогические исследования: дипломных, диссертационных, научных статей.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные Средства	Формируемые Компетенции
Раздел I	<i>Теоретические основания научного исследования</i>	10		
Тема 1.	Исследование в классической и неклассической науке.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 2.	Основные этапы и алгоритмы научного исследования	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 3.	Научные парадигмы и исследовательские программы.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 4.	Методологическая основа научного исследования	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.	Принципы психолого – педагогических исследований.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Раздел II	<i>Организация практической части научного исследования</i>	10	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 6.	Определение методов научного исследования	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 7.	Номотетические и идиографические методы исследования	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 8.	Оформление и представление результатов научного исследования.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая	ИДК
------	---------	-------------	-----

		Компетенция	
Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке	На основе анализа лекционных и литературных данных охарактеризовать и сопоставить классические и неклассические научные установки.	УК-1	ИДК _{УК1.1}
Тема 2. Основные этапы и алгоритмы научного исследования	Систематизировать информацию о последовательности этапов научного исследования	УК-1	ИДК _{УК1.1}
Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.	Охарактеризовать парадигмы, в рамках которых возможно решение выбранной психолого – педагогической проблемы.	УК-1	ИДК _{УК1.2}
Тема 4. Методологическая основа научного исследования.	Определить методологию предложенного описания научного исследования	УК-1	ИДК _{УК1.2}
Тема 5. Принципы психолого – педагогических исследований.	Дать характеристику принципов психологии, определить их роль в психолого – педагогических исследованиях.	УК-1	ИДК _{УК1.1}
Тема 6. Определение методов научного исследования.	Охарактеризовать основные методы научного исследования	УК-1	ИДК _{УК1.1}
Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.	Аргументировать тезис об ограничениях идиографического подхода в психолого – педагогических исследованиях	УК-1	ИДК _{УК1.1}
Тема 8. Оформление и представление результатов научного исследования.	Презентовать результаты психолого – педагогического исследования	УК-1	ИДК _{УК1.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как биб-

лиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Построение сводной (обобщающей, сравнительной) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Презентация систематизированной информации. В процессе осуществления информационного поиска, аналитической работы с источниками информации (лекционным материалом, рекомендованными в ходе изучения дисциплины научными текстами, самостоятельно найденной информацией по изучаемой теме) студент производит ее критический анализ и систематизирует полученные знания в удобной для себя форме (в виде таблиц, рисунков, графиков, вербальных текстов, иллюстрированных конспектов и пр.), используя при этом удобную форму трансляции информации, например, программу PowerPoint. Презентация предполагает предъявление систематизированной информации аудитории в доступном ей виде: с пояснениями содержания, самостоятельными примерами, указанием актуальности презентуемого материала по теме.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) *Основная литература:*

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / Канке В.А., Берулава М.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 487 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-3269-0: 880.00 р.

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов : для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; МГУ им. М.

В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 449-462. - Указ. имен и предм.: с. 463-490. - ISBN 978-5-9916-3015-3 (10 экз.)

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 318 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - ISBN 978-5-222-22784-8 (5 экз.)

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160 с. (10 экз.)

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС ""Издательство ""Лань"". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н. П. Бусыгина. - ЭБК. - М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-006022-4: 10000.00 р.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-3930-5: 250.80 р., 347.60 р. (35 экз.)

3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. - ISBN 5-98704-088-4: 150.00 р. (5 экз.)

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2: 645.00 р. 3.

5. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Чиркова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-16-006147-4: 339.90 р. (3 экз.)

6. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учрежд. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.(3 экз.)

7. Скорова, Л. В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении: учеб. пособие / Л. В. Скорова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 187 с. (2 экз.)

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: нет

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.	практическое	Групповая дискуссия	4
Тема 8. Оформление и представление результатов научного исследования.	практическое	Оппонирование.	4
Итого часов			12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства для входного контроля.

Эссе: «Научное исследование» (описать исследование, результаты которого удивили (поразили, считаю очень значимыми...))

Вопросы:

1. Что такое исследование?
2. Каковы критерии научности исследования?
3. Какие психолого-педагогические исследования вы знаете?

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Примерные темы эссе к темам 1, 4, 7:

1. Неклассическая психология – расширение горизонтов?
2. Классическая – неклассическая – постнеклассическая наука – что меняется?
3. Возможности номотетического и идиографического подходов в психологических исследованиях.
4. Индуктивный метод как источник проблем научного исследования.

Примерные вопросы к темам 1-7:

1. Каковы основные этапы развития общенаучных ценностей?
2. В чем основные отличия исследований в классической и неклассической науке?
3. Какие классические установки оказывают воздействие на проведения современных психологических исследований?
4. Что такое «научная революция»?
5. Какие особенности развития научного исследования объясняют концепты «научная парадигма» и «исследовательская программа»?
6. В чем главное отличие индуктивного и гипотетико-научного метода научного исследования?
7. Каково значение фундаментальных принципов психологии? Охарактеризуйте их.
8. Назовите основные требования к выбору методов исследования.
9. Объясните значение номотетического подхода к научному исследованию.
10. Поясните ограничения идеографических методов исследования.

Задание по разработке и презентации плана исследования по теме 8

Определите актуальную психолого-педагогическую проблему. Определите методологические установки для ее решения. Обозначьте основные методологические парадигмы, в рамках которых возможно решение психолого-педагогической проблемы, осуществите их сравнение и выбор основополагающих для исследования. Сформулируйте объект, предмет, цель и гипотезы исследования. Осуществите анализ и отбор возможных методов исследования: теоретических, экспериментальных, статистических. Составьте план исследования и обоснуйте его логику.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Письменный	2.1, 2.2, 2.3.	УК-1

Промежуточный контроль

Пример тестовых заданий:

1. Исследование, принятое в качестве образца группой специалистов, разделяющих общие методологические позиции, называется
 - а. исследовательской программой
 - б. темой исследования
 - в. исследовательской парадигмой
 - г. актуальной психологической проблемой
2. Головоломка – это:
 - а. задача, которая имеет гарантированное решение
 - б. задание, используемое для разминки
 - в. задача, которая не имеет решения
 - г. задача, которая не имеет однозначного решения
3. «Нормальная наука» характеризуется
 - а. наличием головоломок
 - б. достижением высокого уровня парадигмального единства
 - в. развитием большого количества парадигм
 - г. отсутствием головоломок
4. Автором представлений о научных парадигмах является

- а. Бэкон
 - б. Лакатос
 - в. Кун
 - г. Декарт
5. Автором представлений об исследовательских программах является
- а. Ф. Бэкон
 - б. Лакатос
 - в. Кун
 - г. К. Поппер
6. Исследовательская программа
- а. описывает динамику и устойчивость научного знания
 - б. описывает системные свойства научного знания
 - в. описывает динамику и неустойчивость научного знания
 - г. описывает алгоритм получения научного знания
7. Конструкция, которая складывается из вспомогательных гипотез, на проверку которых направлена исследовательская деятельность, называется:
- а. полигипотезность,
 - б. защитный пояс
 - в. твердое ядро
9. Можно ли отнести к одной исследовательской программе психоаналитические парадигмы К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни?
- а. да
 - б. нет

Оценочные средства промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) выявляют степень освоения сформированности следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Исследование в классической и неклассической рациональности.
2. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Методический замысел исследования и его основные этапы
6. Принципы психолого-педагогических исследований.
7. Дедуктивно – номологическая модель представления результатов научного исследования.
8. Классификации методов исследования.
9. Исследовательские возможности психологических методов.
10. Методы теоретического уровня исследования.
11. Методы анализа данных.
12. Интерпретация результатов исследования.
13. Представление результатов исследования.

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
1. Уровень теоретической готовности к поиску и критическому анализу научной информации. 2. Готовность к планированию и проведению научного	1. Демонстрация понимания сущности системного подхода к организации научного исследования, его принципов и ценностей.	Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого: 1. Демонстрирует глубокое знание основ научно-исследовательской деятельности; критериев оценки научной

исследования	2. Знание основных критериев достоверности научной информации, умение критически анализировать ее источники.	<p>информации; организации научного исследования; понимание сущности системного подхода к планированию и проведению научного исследования.</p> <p>2. Аргументирован, логически непротиворечив, грамотен.</p> <p>3. Демонстрирует теоретическую и практическую готовность к научному исследованию; умение отвечать на вопросы, критически оценивать анализируемую информацию.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого:</p> <p>1. Демонстрирует знание правил организации научно-исследовательской деятельности; основных критериев оценки научной информации.</p> <p>2. Логически непротиворечив и грамотен.</p> <p>3. Демонстрирует, в основном, теоретическую и практическую готовность к научному исследованию.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>1. Общие представления о содержании программного материала.</p> <p>2. Демонстрирует неполную готовность к анализу научных источников, проведению научного исследования.</p>
--------------	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: профессор И.М. Кьштымова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.