



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова
директор

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**
Направление подготовки – **45.03.02 Лингвистика**
Тип образовательной программы – **бакалавриат**
Профиль – **«Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности
(первый иностранный язык – русский, второй иностранный язык – английский)»**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК Института
филологии, иностранных языков и медиакommunikации

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка как иностранного

Протокол № 4 от «29» января 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Ю.А. Арская

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) основная литература;	10
б) дополнительная литература;	11
в) программное обеспечение;	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	14

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – практическое ознакомление студентов со всеми этапами научно-исследовательской работы

Задачи курса

- выработать навыки изучающего чтения научного текста;
- сформировать навыки изучения материалов об основных направлениях развития современной лингвистики;
- сформировать навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомить с современными методами научного исследования, техникой лингвистического эксперимента;
- сформировать навыки анализа результатов собственной научно – исследовательской деятельности с целью ее совершенствования, а также умения представлять итоги проделанной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика. Направленность (профиль) образовательной программы "Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности" (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский), разработанным в ФГБОУ ВО «ИГУ», дисциплина Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к блоку ОД – обязательных дисциплин (модулей) вариативной части, изучение которых предполагается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Лексикология русского языка», «Теоретическая фонетика русского языка», «Официально-деловой стиль: экономический профиль», «Официально-деловой стиль: юридический профиль», «Корпусная лингвистика»

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: „ Иностранный язык», «Русская литература XX века», «Теория и практика перевода», «Методика проведения лингвистического исследования», «Язык СМИ», «Русско-английский перевод», «Практикум по деловому общению»;

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить навыки теоретической и практической научно-исследовательской работы, предполагающие поиск, отбор научной литературы по теме исследования, анализ и описание проблемы, создание курсовой работы. По окончании курса студент должен

1. должен знать:

- методологические принципы и методические приемы научной деятельности;
- современную научную парадигму, динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

новые исследовательские задачи и стратегии исследований в области лингвистики

2. Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат современной методологии лингвистической науки;
- осуществлять библиографическую работу для формирования исследовательского поля;

- представлять итоги проделанной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- самостоятельно определять проблематику исследования, ставить цели и задачи исследования;
- уметь определять и прогнозировать эффективность научно-исследовательских работ.
- анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований;
- анализировать и интерпретировать результаты собственной научно – исследовательской деятельности с целью повышения своей квалификации;

3. Владеть

- навыками планирования и проведения научных экспериментов для исследования проблем лингвистики;
- навыками создания научных дискурсов в письменной и устной формах, основываясь на принципах научной риторики;
- навыками анализа и обработки полученных научных результатов
- навыками практического применения приобретенных теоретических знаний в творческой, исследовательской работе (сопоставление языковых явлений, прогнозирование, экспериментальное исследование).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36			36
В том числе:				
Лекции				14
Практические занятия (ПЗ)				14
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
КСР				
Самостоятельная работа (всего)	36			36
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат (при наличии)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет КР			Зачет КР

Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72/ 2			72/2
---	-------	--	--	------

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования.

Тема 2. Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).

Тема 3. Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.

Тема 4. Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.

Тема 5. Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.

Тема 6. Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Междисциплинарные связи обеспечиваются со следующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.ОД.16 - Корпусная лингвистика				9	10		12		14
2.	Б1.В.ОД.12 Научный стиль речи: лингвистический профиль	2		5		10	11	12		14
3.	Б1.В.ДВ.5.2 Реферирование научного текста	3	4	5	8					

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	Тема 1. Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования		4		4	6	14

2.	Тема 2. Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).		4		4	6	14
3.	Тема 3. Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.		2		2	6	10
4.	Тема 4. Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.		2		2	6	10
5.	Тема 5. Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.		4		4	6	14
6.	Тема 6. Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.		2		2	6	10
	Всего		18		18	36	72

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования	4	Обсуждение темы исследования	
2.	2.	Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).	4	Представление поисковых систем	

3.	3.	Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат библиографические ссылки, библиографический список.	2	Представление библиографического списка по теме НИР	УК-1
4.	4.	Методы планирования научной исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.	2	Представление структуры работы по теме	УК-1
5.	5.	Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных количественный и качественный анализ полученных данных.	4	Обсуждение количественного и качественного анализов	УК-1
6.	6.	Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад монография, диссертация.	2	Презентации результатов НИР	УК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования	Определение и уточнение темы, ключевых понятий исследования	см. ФОС дисциплины	Пособие по русскому языку: научный стиль речи. Оформление научной работы. / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991	6
2.	Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).	Работа с поисковыми системами и интернет-сайтами	см. ФОС дисциплины	От контекста к диссертации: учебное пособие. / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта. Наука, 2002	6

3.	Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.	Уточнение основных теоретических работ по теме исследования	см. ФОС дисциплины	Воробьева Г.К., Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 257 с.	6
4.	Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.	Составление плана работы	см. ФОС дисциплины		6
5.	Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.	Количественный и качественный анализ данных	см. ФОС дисциплины		6
6.	Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.	Подготовка презентации	см. ФОС дисциплины		6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале ИГУ <http://belca.isu.ru>

Самостоятельная работа студента с материалами для чтения включает в себя:

Изучение дисциплины Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» максимально нацелено на реализацию практических потребностей студентов в знании необходимых для них аспектов научно – исследовательской деятельности, в умении спланировать и выполнить свою выпускную квалификационную работу, апробировать ее основные положения в выступлениях на конференциях, в статьях.

При изучении каждой темы важно не только получить знания, но и научиться использовать и на практике («пассивно» - наблюдая и анализируя научные тексты, «Активно» - создавая собственный продукт – научный текст того или иного жанра, прежде всего диссертации).

На первом этапе изучения дисциплины преобладает работа, подготавливающая студентов к написанию дипломной работы: знакомство с языковыми, структурными, жанровыми особенностями научных текстов; их анализ, различие формы описания смыслового содержания текстов первоисточников, в ходе сбора необходимой информации по теме работы. Планы, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты представляют интерес как с точки зрения, понимания с целью извлечения и уяснения информации, так и с точки зрения их составления, поскольку они связаны с определенными этапами работы над научным исследованием: план это оглавление дипломной работы, тезисы – это в определенной степени

ни текст «Заключения», аннотации, конспекты, рефераты учат извлечению информации и ее описанию, анализу в первой (теоретической) главе дипломной работы.

Освоив этот подготовительный этап, студенты приступают к написанию собственных научных текстов и их апробации. Первым из них является текст научного доклада, с которым им придется выступать на конференции в ИГУ (февраль-март) каждого года). Кроме того, есть практическая необходимость понимать научные статьи (как возможный источник информации) и писать их с целью апробации результатов исследования.

Затем начинается этап работы непосредственно над текстом курсовой работы:

1. обоснование темы войдет затем в текст «Введения»;
2. тема «Библиографическая работа» поможет завершить работу над списком литературы;
3. составной частью работы над курсовой является сбор эмпирического материала (на основе работы со словарями, текстами художественной литературы, публицистике и т.д.), его анализ, классификация, описание, которое в последствии может использоваться во второй главе (практической).

Не случайно, поэтому студентам предлагаются такие формы контроля знаний и умений как:

1. собеседование по теме «Научный стиль речи» и анализ научных текстов (контрольная работа №1);
2. составление списка литературы на основе анализа текстов аннотаций и реферативных источников (контрольная работа №2);
3. написание тезисов доклада на научную конференцию (зачет в декабре);
4. подготовка доклада и выступление на научной конференции (контрольная проверка №3);
5. обоснование темы и ее защиты (контрольная проверка №4);
6. отчет о проделанной работе (презентация темы с ее обоснованием, фрагментов, картотеки эмпирического материала, библиографического списка, результатов апробации) – дифференцированный зачет.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Темы курсовых работ предлагаются научными руководителями. Студенты могут выбирать или предлагать самостоятельно.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Воробьева Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 257 с.
2. Пособие по русскому языку: научный стиль речи. Оформление научной работы. / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991
3. От контекста к диссертации: учебное пособие. / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта. Наука, 2002
4. Обсуждаем, пишем диссертацию, автореферат. Учебное пособие / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. – М.: Флинта. Наука, 2003

б) дополнительная литература

1. Обучение чтению научной литературы. / Е.С. Троянской. – М.: Наука, 1998
2. Обучение конспектированию. / В.П. Павлова. – М.: Русский язык, 1985.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., Либриком, 2011. - 144 с.

в) программное и мультимедийное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **ELAN 5.3.0.** Программа для включения текстовых аннотаций в видео и аудио файлы. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye_utility/vaz/elan/33-1-0-2127. Срок действия: бессрочно.
17. **Praat.** Бесплатный программный пакет для научного анализа речи в фонетике. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: <https://en.wikipedia.org/wiki/Praat>. Срок действия: бессрочно.
18. **Adobe Premiere Pro CC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal** (5 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

19. **Creative Cloud** for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal (12 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)
2. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://uis.ru)
3. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](http://oxfordrussiafund.org)
4. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского и английского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
6. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
Британский национальный корпус английского языка

Другие сайты

7. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
8. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.multitran.ru> Электронный словарь

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) *мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой;

оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор View Sonic, ноутбук LENOVO G510, экран View Screen, колонки.

специализированной мебелью на 19 посадочных мест, Моноблок Iru (19 шт.); Проектор EPSON EB 572 (1 шт.); Экран Classic Solution. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно- образовательную среду.

10. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, в том числе в форме коллоквиума, ролевой игры, деловой игры, проектной работы, а также включает самостоятельную работу студентов с аудиозаписями, текстами и фильмом. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

11. Оценочные средства (ОС).

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Средством для стартового контроля является собеседование на общелингвистические темы, которое позволяет оценить уровень владения научным стилем речи, представления студентов об основных компонентах научного текста.

Задания для контрольного собеседования

Задание 1. Докажите, почему в научном стиле способ изложения проблемы формально-логический (коллективный).

Задание 2. Скажите, чем обусловлен отбор языковых средств для выражения мысли в научном тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

Задание 3. Скажите, какая лексика присуща научному стилю речи и почему. Аргументируйте свое понимание.

Задание 4. Докажите, что термин и терминованность - одна из основных стиливых характеристик научного стиля.

Задание 5. Скажите, какое место в функциональном стиле научной и технической литературы занимают эмоционально - экспрессивные и изобразительно-выразительные средства и почему.

Аргументируйте свое понимание.

Задание 6. Докажите, почему из лексических изобразительно-выразительных средств языка в научной прозе наиболее характерно сравнение.

Задание 7. Скажите, в чем специфическая функция фразеологии в научном тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Контроль за успешным прохождением курса осуществляется с помощью устных опросов.

Задание 1. Скажите, что определяет специфику использования в научном тексте грамматических средств языка и почему. Аргументируйте свое понимание.

Задание 2. Охарактеризуйте основные грамматические средства языка, используемые в предложенном научном тексте, и укажите особенности их функционирования. Определите в них основу – субъект и предикат, а также группы субъекта и предиката – их распространители.

Текст 1.

Восходя к одному и тому же источнику – общеславянскому языку, все славянские языки близки друг другу, о чем свидетельствует сходство ряда слов, а также явлений фонетической системы. Русский национальный язык объединяет все языковые средства русского народа, в том числе все русские говоры и наречия, а также социальные жаргоны.

Задание 3. Назовите наиболее отвлеченно-обобщенные грамматические формы и значения и докажите, почему они преобладают в научном тексте. Проведите смысловой анализ абзаца, выделите информативные центры абзацев;

Текст 2.

В середине XIX века стали издаваться академические диалектные словари: «Опыт областного великорусского словаря» (1852) и «Дополнение к опыту областного великорусского словаря» (1858). В них собрано довольно большое количество материала (в первом – 18 011 слов, во втором – 22895 слов). Оба издания представляют интерес как первая серьезная попытка научной обработки и систематизации данных о территориальных диалектах.

Контрольная работа №1.

Задания к тексту 3:

1. Прочитайте текст и сделайте вопросный план к тексту.
2. Скажите, какие части речи преобладают в научном тексте
3. Укажите особенности употребления в научном стиле вида, времени, наклонения и форм лица глагола и чем они обусловлены.
4. Укажите особенности употребления в научном стиле предлогов, союзов, частиц и чем они обусловлены. Аргументируйте свое понимание

Текст №3. Состав частей речи.

Самостоятельные (или знаменательные) части речи либо называют предметы, качества или свойства, количество, действие или состояние, либо указывают на них. Они имеют самостоятельные грамматические и лексические значения, в предложении выступают в роли главных или второстепенных членов предложения. К самостоятельным частям речи относятся 7 разрядов слов: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, безлично-предикативные слова (категория состояния).

Среди знаменательных слов разнообразными средствами формоизменения обладают имена существительные, прилагательные, числительные, глаголы и местоимения.

Наречия и безлично-предикативные слова (рад, жаль, недосуг и др.) не имеют формообразующих средств, кроме степеней сравнения качественных наречий и образованных от них безлично-предикативных слов.

Служебные слова (или частицы речи) лишены номинативной (назывной) функции. Они являются своеобразным грамматическим средством для выражения отношений и связи между словами и предложениями (предлог, союз), а также для передачи определённых смысловых и эмоциональных оттенков значений, выраженных самостоятельными частями речи (частицы).

К служебным словам относятся предлоги, союзы, частицы. Выделенные в особую группу модальные слова, как и служебные части речи, не обладают номинативной функцией. Они выражают оценку говорящим своего высказывания с точки зрения отношения сообщаемого к объективной действительности (безусловно, конечно, к сожалению).

Междометия также лишены функции названия. Они являются выразителями определённых чувств (Ох! Фу! Увы!) и волеизъявлений (Вон! Стоп! То! и т.д.). Как и модальные слова, междометия неизменяемы и обычно не являются членами предложения, хотя интонационно всегда связаны с предложением, к которому примыкают. Звукоподражательные слова являются по своему звуковому оформлению воспроизведением восклицаний, звуков, криков и др. (кря-кря, му-му, динь-динь и т.д.). По своим синтаксическим функциям они сходны с междометиями, но в отличие от последних не выражают каких-либо чувств или волеизъявлений.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.

Задания по анализу научного текста

На примере текста по вашей специальности объемом до 2-3 страниц сделайте следующий анализ научного текста:

1. Проанализируйте лексический состав текста, выделив в отдельные группы (разряды):

- терминологическую лексику;
- общенаучную и общетехническую лексику;
- слова-организаторы мысли;
- слова-конкретизаторы мысли;
- слова-доминанты.

Определите функции каждого из выделенных разрядов лексики. Аргументируйте свое понимание.

2. Установите, есть ли в тексте узкоспециальные термины и какова их функция. Аргументируйте свое понимание.

3. Определите в тексте частотность слов с о т в л е ч е н н ы м , абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание.

4. Определите, какое употребление слов и прямом или переносном значении — преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

5. Найдите в тексте употребление одних и тех же слов — существительных, установите, есть ли замена этих существительных местоимениями, и укажите причину наблюдаемого нами явления. Аргументируйте свое понимание.

6. Проанализируйте лексику текста с точки зрения соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

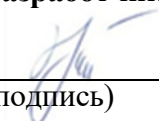
11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет представляет собой процедуру защиты курсовой работы. На защите нужно представить цели, задачи, результаты работы.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устное собеседование	Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования	УК-1
2.	Представление поисковых систем в лингвистике	Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).	УК-1
3.	Представление библиографического списка к курсовой работе	Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.	УК-1
4.	Представление плана курсовой работы	Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.	УК-1
5.	Зачет. Защита курсовой работы	Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.	УК-1
6.	Зачет. Защита курсовой работы	Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.	УК-1

Разработчик:



(подпись)

зав. кафедры
(занимаемая должность)

Ю.А. Арская
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«29» января 2025 г.
Протокол № 4

зав. кафедрой _____



Ю.А. Арская

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.