



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере и системного представления о методах научных исследований и развитии способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления об основах научно-исследовательской деятельности сущности, целях и содержании научного мышления;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- раскрыть содержание методов и методологии научного исследования;
- расширить навыки проведения научного исследования педагогических проблем.
- сформировать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития современной науки и методов научного исследования;
- научить понимать значение и смысл научного исследования в образовательной среде;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.07 Философия; Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность; Б1.О.04 Русский язык и культура речи, Б1.О.03 Иностранный язык.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.02 Управление проектами, Б1.О.16 Основы математической обработки информации, Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДКу _{к1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: историю развития научных исследований и их роли в развитии общества. Уметь: выполнять информационный и эвристический поиск; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении. Владеть: методами анализа информации научного характера.
	ИДКу _{к1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: типы научных результатов и научных рациональностей; теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования. Уметь: выполнять информационный и эвристический поиск. Владеть: методами исследовательской работы.
	ИДКу _{к1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: историю развития научных исследований и их роли в развитии общества; теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; приемы аргументации. Уметь: получать соотносимые с целью научного исследования результаты; обосновывать полученные научные знания. Владеть: общей методологией научно-исследовательской деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	2	2			

семинары и др.). Поиск и сбор научной информации, методы (использование поисковых систем, специализированных баз данных, обращение к экспертам в данной области и др.).

Тема 5. Способы получения и переработки информации.

Информационные и библиографические источники информации. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями. Новейшие формы информационных ресурсов. Способы получения и переработки информации: анализ, обобщение, систематизация, интерпретация. Виды переработки текста (перевода информации из одного формата в другой: план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат.

Раздел III. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

Тема 6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

Особенности научной работы и этика научного труда. Научное исследование, его виды и классификации. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и методика ее оформления. Обоснование актуальности курсовой работы. Цель, задачи, объект и предмет курсовой работы. Обзор литературы. Этапы выполнения курсовой работы. Композиция научной работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ и научного документа в целом. Методика написания и оформления дипломной работы.

Тема 7. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ

Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Основные ошибки в построении тезиса. Правила построения логических определений. Особенности подготовки к защите научных работ. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Язык и оформление студенческих научных работ.

Требования к языку и оформлению студенческих научных работ. Стилистические особенности письменной научной работы. Требования к техническому оформлению научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

4.3. Перечень разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Методологические основы научной деятельности	2	-	-	20	Конспект лекции	УК 1: ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	22
2.	Научная информация, ее основные источники, методы ее поиска и обработки	-	2	-	14	Собеседование	УК 1: ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	16
3.	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	-	2	-	24	Собеседование	УК 1: ИДКУК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	26
	ИТОГО (в часах)	2	4	-	58	Зачет	УК-1: ИДКУК1.1, ИДКУК1.2, ИДКУК1.3	64 (8)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации по организации СРС

При выполнении заданий СРС заявленные темы рассматриваются в различных аспектах. В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают возникающие вопросы и исследуемые проблемы. Содержание самостоятельной работы – это анализ различных точек зрения на содержательный аспект изучаемой темы или теоретической проблемы. Представление теоретических проблем дополняется разбором примеров из современной воспитательной практики работы образовательной организации. Основные этапы:

1. **Определение целей и задач.** Перед началом работы над СРС, важно определить цели и задачи, которые необходимо достичь и решить в процессе работы. Это поможет организовать процесс и контролировать его выполнение.
2. **Составление плана работы.** Необходимо разработать план выполнения СРС, который будет включать в себя этапы работы, сроки выполнения каждого этапа и ожидаемые результаты.
3. **Поиск и анализ информации.** Для выполнения СРС необходимо найти и проанализировать информацию по теме работы. Важно использовать только надежные источники информации, такие как научные статьи, учебники и другие авторитетные источники.
4. **Написание работы.** После сбора и анализа информации можно приступить к написанию работы. Важно помнить о структуре работы и придерживаться ее. Работа должна иметь введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Общие рекомендации по организации исследовательской работы

1. **Определите тему исследования:** выберите тему, которая вам интересна и соответствует вашим научным интересам.
2. **Изучите литературу:** прочитайте статьи, книги и другие источники по выбранной теме, чтобы получить представление о существующих исследованиях и возможных направлениях своей работы.
3. **Сформулируйте цель и задачи исследования:** определите, что вы хотите узнать и какие вопросы хотите решить в ходе своей работы.
4. **Разработайте методологию исследования:** выберите методы, которые помогут вам достичь поставленных целей и решить задачи.
5. **Проведите исследование:** выполните все запланированные этапы исследования, соблюдая все необходимые требования и стандарты.
6. **Интерпретируйте результаты:** проанализируйте полученные данные и сформулируйте выводы на их основе.
7. **Оформите результаты:** составьте отчет о проведенном исследовании, который должен включать введение, методы, результаты, выводы и список литературы.
8. **Апробируйте результаты:** представьте результаты своего исследования на научных конференциях, семинарах или в публикациях.
9. **Внедрите результаты:** используйте полученные результаты для решения практических задач или улучшения существующих процессов.
10. **Планируйте дальнейшее развитие исследования:** подумайте о том, какие еще аспекты темы могут быть изучены и как можно улучшить проведенное исследование.

Работа с книгой. Основными видами систематизированной записи прочитанного являются:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Составляя конспект:

1. Определите цель конспектирования: Запишите, зачем вам нужен конспект, и каких результатов вы хотите достичь. Это поможет вам сосредоточиться на важных моментах и структурировать информацию.

1. Выберите источник информации: Решите, какой материал вы хотите законспектировать. Это может быть учебник, научная статья, лекция или видео. Убедитесь, что источник содержит полезную и актуальную информацию.

2. Изучите структуру источника: Прежде чем начать конспектирование, изучите структуру материала. Определите основные темы, подтемы и ключевые идеи.

3. Создайте план конспекта: Разделите страницу на несколько колонок или блоков. В каждом блоке запишите ключевые слова или фразы, которые отражают основную идею каждого раздела.

4. Записывайте ключевые моменты: Начните конспектировать с основных идей и ключевых слов. Затем дополните их подробностями и примерами. Старайтесь записывать только самую важную и полезную информацию, избегая ненужных деталей.

5. Используйте сокращения и символы: Чтобы сэкономить время и место на странице, можно использовать сокращения и символы. Например, записывайте имена, даты и термины своими сокращениями.

6. Применяйте цветовое кодирование: Используйте разные цвета маркеров или ручек для выделения ключевых идей, определений, примеров и т.д. Это поможет быстро находить нужную информацию и анализировать ее.

7. Форматирование текста: Разделяйте текст на абзацы, используйте заголовки и подзаголовки, чтобы структурировать конспект. Это облегчит чтение и понимание информации.

8. Проверяйте и редактируйте конспект: После того, как вы закончите конспектировать, проверьте свой конспект на точность, полноту и логическую последовательность. Исправьте ошибки, уточните неясные моменты и дополните информацию, если это необходимо.

9. Организация конспектов: Храните конспекты в порядке, удобном для вас. Можно использовать папки, разделители или электронные системы управления документами. Это позволит быстро находить нужные материалы и обновлять их при необходимости.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

1. Определите цель доклада: сформулируйте, для чего вы делаете доклад и какую информацию хотите донести до аудитории.

2. Выберите тему доклада: она должна быть актуальной и интересной для вас и аудитории.

3. Составьте план доклада: определите основные разделы и подразделы, которые будут раскрывать тему.

4. Сформулируйте тезисы: кратко опишите основные идеи, которые вы будете раскрывать в докладе.
5. Соберите информацию: найдите необходимые источники, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы, и изучите их.
6. Проанализируйте информацию: выделите ключевые моменты и примеры, которые помогут раскрыть тему доклада.
7. Напишите текст доклада: начните с введения, где укажите тему и цель доклада, затем раскройте каждый раздел плана. Завершите доклад заключением, в котором подведите итоги и сделайте выводы.
8. Отрепетируйте доклад: прочитайте свой текст вслух и обратите внимание на время, которое занимает каждый раздел. Уберите все ненужные детали и добавьте примеры, чтобы сделать доклад более интересным и понятным.

Требования к оформлению. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7–10 минут (3–5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Подготовка к собеседованию по дисциплине

1. Изучите материалы по предмету: перед собеседованием убедитесь, что вы знакомы с основными темами и понятиями по дисциплине.
2. Попрактикуйтесь в ответах на возможные вопросы: потренируйтесь отвечать на вопросы, которые могут возникнуть у преподавателя.
3. Подготовьте список вопросов: составьте список вопросов, которые вы хотели бы задать преподавателю.
4. Будьте уверены в себе: не бойтесь высказывать свое мнение и задавать вопросы. Помните, что ваше мнение важно.
5. Слушайте внимательно: слушайте преподавателя и задавайте уточняющие вопросы, если что-то непонятно.
6. Записывайте важные моменты: во время собеседования делайте заметки, чтобы потом еще раз просмотреть и закрепить полученные знания.
7. Не бойтесь задавать вопросы: если у вас есть какие-то вопросы или сомнения, не стесняйтесь задавать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

4. Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 274 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступу

7. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>

2. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: // <https://openedu.ru/?ysclid=luc63lf1lq263881732>

3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: // <http://library.isu.ru/ru>

4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/

5. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://rucont.ru>

7. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

8. Infolio. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

9. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Методологические основы и логика научного познания и исследования	Лекция	Дискуссия	1
	Система методов научного исследования.	Лекция	Эвристическая беседа	1
	Способы получения и переработки информации	Практич. занятия	Деловая игра	2
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля). Оценочные средства текущего контроля – конспект, собеседование.

Примерные вопросы собеседования:

1. Каковы основные этапы научного исследования?
2. В чем состоит разница между теорией и гипотезой в научном исследовании?
3. Какие методы научного исследования вы знаете?
4. Как правильно сформулировать тему научного исследования?
5. В чем суть критической оценки научной литературы?
6. Какие требования предъявляются к оформлению научной статьи?
7. Как подготовиться к выступлению на научной конференции?
8. В чем особенность проведения социологических исследований?
9. Какие правила следует соблюдать при проведении эксперимента?
10. В чем отличие понятий «научный метод» и «методология научного исследования»?

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает

	существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 60
«не зачтено»	менее 60%

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Список вопросов теста

Вопрос 1

Что такое научное исследование?

- Процесс изучения и систематизации знаний о явлениях и закономерностях окружающего мира
- Процесс создания новых знаний и технологий
- Метод получения новых знаний, основанный на постановке проблемы, выдвижении гипотезы и проверке ее на практике
- Все ответы верны

Вопрос 2

Какая из задач является основной в научно-исследовательской работе?

Варианты ответов

- Формирование новых знаний

- b) Применение полученных знаний на практике
- c) Внедрение новых технологий
- d) Пропаганда научных знаний среди населения

Вопрос 3

Что является целью научного исследования?

Варианты ответов

- a) Создание новых знаний или технологий
- b) Проверка уже существующих гипотез и теорий
- c) Применение знаний для решения практических задач
- d) Обмен знаниями с коллегами

Вопрос 4

В чем заключается этап планирования научного исследования?

Варианты ответов

- a) Выбор темы исследования
- b) Формулирование цели и задач исследования
- c) Разработка методологии и плана исследования
- d) Обработка и интерпретация результатов

Вопрос 5

Что такое гипотеза в научном исследовании?

Варианты ответов

- a) Научное предположение, которое требует доказательства или опровержения
- b) Утверждение о взаимосвязи между явлениями
- c) Система методов и подходов к исследованию
- d) Описание результатов исследования

Вопрос 6

Какой из методов научного исследования является эмпирическим?

Варианты ответов

- a) Наблюдение
- b) Моделирование
- c) Эксперимент
- d) Абстракция

Вопрос 7

Какое ключевое качество необходимо развивать исследователю для успешной работы?

Варианты ответов

- a) Творческий подход
- b) Умение работать в команде
- c) Критическое мышление
- d) Организаторские способности

Вопрос 8

Что такое научная статья?

Варианты ответов

- a) Документ, описывающий результаты научного исследования
- b) Публикация о научной конференции
- c) Руководство по проведению научного исследования
- d) Обзор литературы по теме исследования

Вопрос 9

Что такое апробация результатов научного исследования?

- a) Обсуждение результатов исследования с коллегами
- b) Внедрение результатов исследования в практику
- c) Проведение эксперимента

d) Подготовка научной статьи

Вопрос 10

Что такое научный доклад?

Варианты ответов

- a) Краткое изложение основных результатов научного исследования перед аудиторией
- b) Презентация научной конференции
- c) Монография по теме исследования
- d) Конспект научной статьи

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций:

- **УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Условия выставления зачета:

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки для получения зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

Зачет студенту не выставляется, если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично.
2. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий.
3. Студент не владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

«Зачтено» выставляется студенту если:

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).
2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
3. Студент активно участвовал во всех видах работы на практических занятиях.
4. Студент владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

Вопросы и задания к зачету:

1. Что такое метанаука и как она связана с основной наукой?
2. Какие существуют уровни структуры науки?
3. В чем заключается роль прикладных наук в обществе?
4. Какие основные этапы включает в себя процесс научного исследования?
5. В каких случаях применяется метод дедукции в научном исследовании?
6. Как формируется научная гипотеза и как ее проверяют?
7. На каких принципах основывается выбор методов научного исследования?
8. Приведите примеры экспериментов, которые используются в различных областях науки.
9. Каким образом теоретические знания могут быть применены на практике?
10. Дайте определение научной гипотезе и объясните, почему она важна для научного исследования.
11. Опишите основные виды наблюдений, которые используются в научных исследованиях.
12. В чем состоит роль анализа данных в процессе научного исследования?
13. Перечислите основные источники научной информации, которые доступны в Интернете.
14. Объясните, как использовать различные методы поиска научной информации для решения конкретных задач.
15. Охарактеризуйте различные методы обработки научной информации и приведите примеры их использования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик Е. Л. Федотова, д. п. н., профессор, профессор кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.