



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «25» марта 2024г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____

М.В. Пружинина

Иркутск 2024 г.

Цель - дать студентам знания о природе научного познания и его структуре, об общенаучных и частно - научных методах научного познания, закономерностях развития научного знания и формировать современную методологическую культуру и готовность студентов к педагогической, профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать становлению базовой общенаучной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- реализовывать методы оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов
- устанавливать междисциплинарные связи и использовать современные образовательные технологий

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.01 "Основы научно-исследовательской деятельности" относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.07 Философия

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.14 Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.16 Основы математической обработки информации

Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Б1.О.20 Естественнонаучная картина мира

Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.26 Общенаучные методы познания

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, анализ и синтез информации,	Знать: - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; поиск информации

<p>применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>необходимой для решения поставленных задач ¹</p>	<p>- сущность и компоненты методологических знаний; критический анализ и синтез информации</p> <p>- сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; многообразие видов методов исследования;</p> <p>- особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы;</p> <p>Уметь- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности; проводить критический анализ и синтез информации;</p> <p>-различать понятия «методология» и «методы»;</p> <p>видеть методологические основы собственного научного поиска:</p> <p>Владеть терминологией исследовательской работы;</p> <p>- культурой речи и функциональными стилями (научными);</p> <p>- навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ</p>
	<p><i>ИДК</i> ^{У1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования, применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять методы исследования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>методами исследования и обработки полученной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, характеризующими вопросы самоорганизации и самообразования в оздоровительной физической культуре
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК ОПК2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.
	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в сфере образования, отражающие современное состояние и</p>

		<p>перспективы развития образования, содержащие современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа тенденций современной педагогической науки и перспективных направлений научных исследований, руководствуясь основными научно-методическими разработками в сфере образования, - организовывать профессиональное взаимодействие с учётом норм дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также нормами профессиональной этики для оптимизации основных и дополнительных образовательных программ
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p>

	деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия - системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; в том числе в области физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует специальные научные знания, - применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса на уроках физической культуры - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему специальных научных результатов и исследований как основу проектирования педагогической деятельности; - предметно-методические подходы и современные образовательные технологии

		<p>при организации учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках предметной области; - определять закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения - опытом внедрения разрабатываемых педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	2	2			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	58	58			

Виды информации. Основные источники научной информации. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.

Написание научной работы Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочное– библиографическое оформление научного документа

Научные работы. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе. Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.

Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Язык и стиль научно-исследовательской работы. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. Стилистические особенности письменной научной речи. Стандартные лексические средства, применяемые в научных работах

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. занятия				
4 семестр								
1	Раздел 1.Наука, как сфера человеческой деятельности		-	-	23		УК-1	33
2	Тема 1.1 Наука и научное познание	2	-	-	4	Реферат	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	10
3	Тема 1.2. Научное исследование и его сущность	-	-	-	4	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	10
4	Тема 1. 3. Методологические основы познания	-	2	-	5	Собеседование	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	13
5	Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов	-	-	-	35		ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	30
6	Тема2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов	-		-	8	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	5
7	Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	-	2	-	9	Реферат	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	9
8	Тема 2.3 Структура исследовательской работы		-	-	9	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	6
9	Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	-	-	-	9	Реферат	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	9
10	ИТОГО (в часах)	2	4	-	58			63

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - 15 экз.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Лань, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань». – Неогранич. доступ.
4. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
5. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
2. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине "Основы научно-исследовательской деятельности" проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Современные направления развития науки"разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1.3. Методологические основы познания	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	Раздел 2. Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в данном разделе программы.

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Ответ на вопросы для самоконтроля	Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля. К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций

Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности

Тема 1. Наука и научное познание

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия

Тема 2. Научное исследование и его сущность

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 3. Методологические основы познания

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
2. Как называется наука о познании?
3. Какие виды познания вам известны?
4. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
6. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
7. Перечислите формы научного знания.
8. Что такое научная картина мира?
9. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
11. Какова основная функция метода?
12. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?

14. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
15. Какие опросные методы исследования вы знаете?
16. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
17. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

Раздел 2 Исследовательской деятельности студентов

Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности студентов

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда?
4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?
8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
9. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, к примеру, философия или культурология ему не поддается.
10. Перечислите методы эмпирического исследования.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них
2. Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме?
3. Как называется аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение?
4. Как называется работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового научно-исследовательского продукта?
5. Какие этапы включает в себя работа над научно-исследовательским проектом?
6. Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования?
7. Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений?
8. Что такое объект исследования?
9. Что такое предмет исследования?

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

1. Что представляет собой общая структура и научный аппарат исследовательской работы?
2. Охарактеризуйте формы исследовательской работы?
3. Перечислите виды информации?
4. Перечислите особенности работы с научной литературой?
5. Какие существуют трудности в написании курсовой работы?

6. Определите этапы выполнения дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
7. Какие существуют требования к стилю научно - исследовательской работы?
8. Опишите особенности системы языковых средств, используемых в научно-исследовательской работе?.

Тестовые задания по разделам

Раздел 1 Наука как сфера человеческой деятельности

Темы: Наука и научное познание. Научное исследование и его сущность.

Методологические основы познания

Тест 1. Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является

- а) решение задач
- б) закон
- в) точка зрения
- г) истина

Тест 2. Важную роль в популяризации науки играет

- а) научное сообщество
- б) научная фантастика
- в) научная литература
- г) научный факт

Тест 3. Метод научного исследования - это

- а) способ познания объективной действительности
- б) результат предыдущей деятельности
- в) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- г) система идеальных образов

Тест 4. К теоретическим методам относятся

- а) эксперимент
- б) анализ и синтез
- в) наблюдение
- г) анкетирование

Тест 5. Познавательная функция науки – это

- а) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
- б) создание новых технологий обучения
- в) развитие новых технологий в производительных силах общества
- г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

Тест 6. Непосредственно наука воздействует на человека через

- а) взаимоотношение людей
- б) современное общество
- в) управление культурными процессами
- г) образование

Тест 7. Методология науки – это

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) совокупность методик изучения научных дисциплин
- в) теория науки
- г) система методов и исследовательских процедур

Тест 8. Чувственное познание выражается через

- а) воображение
- б) мышление
- в) рассуждение
- г) умозаключение

Тест 9. Метод научного исследования – это

- а) способ познания объективной действительности
- б) результат предыдущей деятельности
- в) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- г) система идеальных образов

Тест 10. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

Тест 11. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Тест 12. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями

Тест 13. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Тест 14. Эффективность разработанной методики физического воспитания можно определить путем

- а) путем умозаключений,
- б) путем литературного обзора,
- в) путем педагогического эксперимента,
- г) методом экстраполяции.

Тест 15. Все научные дисциплины, изучающие физическую культуру ориентированы в конечном итоге

- а) на создание теории физической культуры,
- б) на создание оптимальных методик физического воспитания,
- в) на повышение статуса физической культуры,
- г) на развитие материально-технической базы.

Тест 16. Возможные пути решения проблемы в физическом воспитании в процессе научных исследований носит название

- а) заключение,
- б) гипотеза,
- в) цель,
- г) задачи.

Тест 17. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) анкетирование,
- б) демонстрация,
- в) объяснение,
- г) указание.

Тест 18. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) объяснение,

- б) указание,
- в) демонстрация,
- г) контрольные испытания.

Тест 19. К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:

- а) объяснение
- б) наблюдение
- в) демонстрация
- г) указание

Тест 20. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Тест 21. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

Тест 22. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о божестве.

Тест 23. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики

Тест 24. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

Тест 25. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия

Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов

Темы: Понятие исследовательской деятельности студентов. Основные методы. виды и этапы исследовательского процесса. Структура исследовательской работы. Технология выполнения исследовательской работы

Тест 1. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики

Тест 2. Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Тест 3. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Тест 4. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

Тест 5. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Тест 6. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

Тест 7. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Тест 8. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Тест 9. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Тест 10. Проблема указывает

- а) на определенные трудности в научной работе.
- б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
- в) на неизвестное.
- г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний

Тест 11 В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица

- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

Тест 12. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Тест 13. В дипломных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
- в) любые источники.
- г) только изученные авторы.

Тест 14. Обоснование проблемы

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

Тест 15. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна..
- г) должна просматриваться практическая значимость.

Тест 16. Объект исследования -

- а) это явление
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

Тест 17. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Тест 18. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Тест 19. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

Тест 20. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

Тест 21. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) -

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.

- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Тест 22. Процедура защиты дипломных работ завершается

- а) выводами.
- б) выставлением оценки.
- в) голосованием.
- г) подведением итогов.

Тест 23. Научные издания:

- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
- б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
- в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
- г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

Тест 24. Учебные издания:

- а) учебные программы для проф. физкультурного образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы по ФК и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.
- б) программы для высших и средних учебных заведений.
- в) учебные программы.
- г) программы по физической культуре и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

Тест 25. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Тест 26. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
- б) вид результата.
- в) уровень новизны результата.
- г) содержательное изложение (описание) результата.

Тест 27. Все научные дисциплины, изучающие физическую культуру ориентированы, в конечном итоге,

- а) на создание теории физической культуры
- б) на создание оптимальных методик физического воспитания,
- в) на повышение статуса физической культуры
- г) на развитие материально-технической базы.

Тест 28. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) анкетирование, б) демонстрация,
- в) объяснение, г) указание.

Тест 29. К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:

- а) объяснение б) наблюдение
- в) демонстрация г) указание

Тест 30. Предметом изучения теории физического воспитания является

- а) установление частных закономерностей физического воспитания,
- б) изучение методики физического воспитания людей разного возраста,
- в) установление общих закономерностей физического воспитания как педагогического процесса,
- г) изучение методики спортивной тренировки.

Тест 31. Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

Тест 32. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задачи исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

Тест 33. Анализ научных достижений:

- а) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;
- б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;
- в) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

Тест 34. Достоверность научного исследования:

- а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений

Тест 35. Дедуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**Вопросы к зачету**

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.
3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.

8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
14. Определите характерные черты современной науки.
15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
20. Виды научно-исследовательской работы студентов.
21. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
22. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
23. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
24. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
25. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации

Качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления контроля в форме сдачи зачета. Задачей итогового зачета является систематизация и закрепление знаний, полученных студентами за весь период обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

Зачет служит формой проверки успешного выполнения и усвоения учебного материала студентами. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

Условия выставления оценок

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы, оценка аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине:

1. **"Зачтено"** ставится, если все виды работ (написание реферата, участие на практических занятиях, выступление с докладами и сообщениями, составление аннотаций, рецензий по темам) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольная работа); обнаруживает знания основных понятий дисциплины, понимание процессов формирования, педагог исследователя, обладающего самостоятельным и критическим мышлением, свободное владеющим материалом.

2. **"Не зачтено"** ставится студенту, который не выполнил программу дисциплины по любому виду работ; получил неудовлетворительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольная работа); обнаружил слабое знание основных понятий, неумение применять полученные знания, недостаточное владение материалом дисциплины.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по компетенциям

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).

Разботчик:



д.б.н., профессор Е.В. Бахарева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.