



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Скорова

Иркутск – 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к научно – исследовательской деятельности, овладение алгоритмами получения достоверного знания, применения научно обоснованных методов психологического сопровождения образовательного процесса.

### **Задачи:**

- знакомство с принципами и приемами научно – исследовательской деятельности;
- формирование умений осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствии с современными требованиями;
- формирование готовности к проведению научных исследований психолого – педагогических проблем.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в четвертом семестре второго курса обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Профессиональная ИТ-компетентность педагога,

Б.1.В.ДВ.05.01. История психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.04 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен владеть информационными технологиями для поиска информации, уметь осуществлять ее анализ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы Компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: Основные требования к источникам информации, критерии определения ее достоверности. Уметь: Проводить критический обзор литературы по теме исследования. Владеть: навыками систематизации научной информации

	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные положения системного подхода, условия его реализации в научных исследованиях. Уметь: применять системный подход для решения психолого – педагогических задач. Владеть: приемами реализации системного подхода в исследовании.
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на зачет.

Из них 47 часов по очной форме обучения и 10 по заочной – контактная работа.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Се м е стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с Обучающимися			КО	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Консультации			
Очн/заоч	Очн/заоч	Очн/заоч	Очн/заоч	Очн/заоч	Очн/заоч		
<b>Раздел I</b>	<b>4/ Лет сес</b>	<b>10/1</b>	<b>10/2</b>	<b>1/-</b>	<b>4/2</b>	<b>10/30</b>	-
Тема 1.	4	2/1	2/1	1/-	1/1	2/6	Устный опрос
Тема 2.	4	2/	2/1	-	1/1	2/6	Опрос
Тема 3.	4	2/	2/	-	1/	2/5	устный опрос
Тема 4.	4	2/	2/		1/	2/5	Устный опрос
Тема 5.	4	2/	2/	-	/	2/8	Тестирование
<b>Раздел II</b>	<b>4/ Лет сес</b>	<b>10 /1</b>	<b>10/2</b>	<b>-</b>	<b>4/2</b>	<b>15/28</b>	-
Тема 6.	4	2/1	2/1	-	1/1	5/10	устный опрос
Тема 7.	4	4/	2/1	-	2/1	5/10	устный опрос
Тема 8.	4	4/	4/	-	1/	5 /8	защита

							выполнен ных заданий
<b>Итого часов</b>		<b>20/2</b>	<b>18/4</b>	<b>1/-</b>	<b>8/4</b>	<b>25/58</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость оч/заоч		
<b><i>Раздел I. Теоретические основания научного исследования</i></b>						
4	Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке	Чтение и конспектирование литературы	1-3 недели	2/6	Сводная таблица	Т.В. Корнилова Методологические основы психологии.
4	Тема 2. Основные этапы и алгоритмы научного исследования	Построение таблицы	4-6 недели	2/6	Сводная таблица	Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
4	Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.	Построение таблицы	7-9 недели	2/5	Сравнительная таблица	И.М. Кыштымова. Научные направления в современной психологии.
4	Тема 4. Методологическая основа научного исследования	Анализ литературы	10-11 недели	2/5	Эссе	Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнов. Методологические основы психологии.
4	Тема 5. Принципы психолого-педагогических исследований.	Конспектирование	12-13 Недели	2/8	Конспект	Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования  Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость оч/заоч		
<b>Раздел II. Основы эмпирического исследования</b>						
4	Тема 6. Определение методов научного исследования.	Анализ литературы	14-16 недели	5/10	Конспект	Крулехт М.В. Методология и методы психолого – педагогических исследований
4	Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.	Систематизация лекционной информации	17-18 Недели	5/10	Составление таблицы	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии
4	Тема 8. Оформление и представление плана и результатов научного исследования.	Подготовка презентации результатов исследования	19-21 Недели	5/8	Презентация плана исследования	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				25/58		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>25/58</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### **Раздел I. Теоретические основания научного исследования**

**Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке.** Возникновение исследования. Исследовательские алгоритмы в донаучный период развития знания. Логика их трансформации. Исследование в классической науке. Позитивизм как основа научного знания в классический период. Доминанта фактуальности. Причина смены общенаучного метода. Характеристика неклассической науки. Виды гипотез в современном научном исследовании.

**Тема 2. Основные этапы и алгоритмы научного исследования.** Современные требования к планированию научного исследования. Целевые установки теоретической и эмпирической частей исследования. Логика обозначения проблемы исследования. Роль теоретического обоснования гипотезы исследования. Виды научных исследований психолого – педагогических проблем.

**Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.** Понятие научной революции и его значение. Содержание и роль парадигмальных матриц. Исследовательские

программы как способ объяснения динамики и устойчивости научного знания. Значение парадигмального определения исследователя для получения достоверного научного знания.

**Тема 4. Методологическая основа научного исследования.** Значение методологии исследования. Основные методологические установки психолого – педагогических исследований. Индуктивный и гипотетико – дедуктивный методы научного исследования.

**Тема 5. Принципы психолого – педагогических исследований.** Значение фундаментальных научных принципов. Принципы детерминизма, системности, активности, единства сознания и деятельности, поведения и психики. Принцип взаимодействия / развития и его определяющая роль для современных психолого – педагогических исследования.

### **Раздел II. Основы эмпирического исследования**

**Тема 6. Определение методов научного исследования.** Виды методов научного исследования. Специфика методов и методик исследования психолого – педагогических проблем. Требования к методам научного исследования: диагностическим, экспериментальным, формирующим, статистическим.

**Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.** Значение объяснительного и понимающего подходов к получению научного знания. Органичность номотетики современному – неклассическому этапу развития научного знания. Дискуссионность проблемы идиографии. Ограничения идиографического знания.

**Тема 8. Оформление и представление результатов научного исследования.** Модель представления результатов эмпирического исследования. Обязательные разделы работ, представляющих психолого – педагогические исследования: дипломных, диссертационных, научных статей.

#### **4.3.1. Перечень практических занятий**

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.) Очн/заоч	Оценочные Средства	Формируемые Компетенции
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы научного исследования</b>	<b>10/2</b>		
Тема 1.	Исследование в классической и неклассической науке.	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 2.	Основные этапы и алгоритмы научного исследования	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 3.	Научные парадигмы и исследовательские программы.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 4.	Методологическая основа научного исследования	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1

Тема 5.	Принципы психолого-педагогических исследований.	–	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
<b>Раздел II</b>	<b>Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности</b>		<b>8/2</b>	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 6.	Определение методов научного исследования		2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 7.	Номотетические и идиографические исследования и методы		2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 8.	Оформление и представление результатов научного исследования.		4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Исследование классической и неклассической науки	1. На основе анализа лекционных и литературных данных охарактеризовать и сопоставить классические и неклассические научные установки.	УК-1	ИДКУК1.1
Тема 2. Основные этапы и алгоритмы научного исследования	Систематизировать информацию о последовательности этапов научного исследования	УК-1	ИДКУК1.1
Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.	Охарактеризовать парадигмы, в рамках которых возможно решение выбранной психолого – педагогической проблемы.	УК-1	ИДКУК1.2
Тема 4. Методологическая основа научного исследования.	Определить методологию предложенного описания научного исследования	УК-1	ИДКУК1.2
Тема 5. Принципы психолого-педагогических исследований.	Дать характеристику принципов психологии, определить их роль в психолого – педагогических исследованиях.	УК-1	ИДКУК1.1
Тема 6. Определение методов научного исследования.	Охарактеризовать основные методы научного исследования	УК-1	ИДКУК1.1

Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.	Аргументировать тезис об ограничениях идиографического подхода в психолого – педагогических исследованиях	УК-1	ИДКУК1.1
Тема 8. Оформление и представление результатов научного исследования.	Презентовать результаты психолого – педагогического исследования	УК-1	ИДКУК1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ,



сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы формирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

*Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:*

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Презентация систематизированной информации.** В процессе осуществления информационного поиска, аналитической работы с источниками информации (лекционным материалом, рекомендованными в ходе изучения дисциплины научными текстами, самостоятельно найденной информацией по изучаемой теме) студент производит ее критический анализ и систематизирует полученные знания в удобной для себя форме (в виде таблиц, рисунков, графиков, вербальных текстов, иллюстрированных конспектов и пр.), используя при этом удобную форму трансляции информации, например, программу PowerPoint. Презентация предполагает предъявление систематизированной информации аудитории в доступном ей виде: с пояснениями содержания, самостоятельными примерами, указанием актуальности презентуемого материала по теме.

**Написание эссе.** Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

**Доклад**- вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Докладчик демонстрирует умение провести теоретическое или практическое исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. В докладе важны целенаправленность (обращенность), связность, логичность, самостоятельность, выразительность и завершенность. Устный доклад помогает студенту разнообразить свою речь, сделать ее более живой; доклад предполагает возможность экспромта и импровизации.

Важным условием успешности доклада является работа по подготовке его текста, которая включает в себя сбор материалов, обдумывание содержания выступления, разработку и написание плана выступления, разработку и написание основного развернутого текста и тезисов выступления, его заучивание и репетицию выступления. *Разработка плана доклада* предполагает выявление ключевых элементов смысла всего выступления. На начальном этапе разработки плана выступления необходимо оценить имеющийся запас знаний и определить главную идею доклада. Затем важно собрать дополнительный материал: цитаты, иллюстративные примеры, афоризмы. Важным элементом при составлении плана является предположение возможных вопросов слушателей, а также составление «скелета» доклада (система ключевых слов). Итоговый вариант плана необходимо проверить на наличие общей логики раскрытия смысла или главной идеи доклада. *Написание текста* – один из самых трудоемких этапов работы над докладом. Текст должен соответствовать плану, вводная часть текста должна содержать мотивацию к восприятию содержания доклада. Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Ход проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
6. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
7. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Подготовленный и проверенный текст необходимо проверить, внести необходимые правки, уточнить значение используемых терминов, выделить в нем важные фрагменты и составить *тезисы* выступления – сокращенный вариант записи текста.

Важной составляющей устного доклада является речевая культура докладчика: правильность, целесообразность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, разнообразие средств выражения, эстетичность, уместность.

**Подготовка к зачету.** Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях

без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *а) Основная литература:*

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

2. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие // В.Н.Карандашев. – М.: Юрайт, 2019. 132с. ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442049>

### *б) дополнительная литература:*

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

3. Кыштымова И.М. Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 106 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

4. Крулехт М.В. Методология и методы психолого – педагогических исследований. Практикум // М.В.Крулехт М.: Юрайт, 2019. ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>.

5. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Широкова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 108 с. - Режим доступа:

ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

6. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/39879>

7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ

**в) периодические издания:**

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) программное обеспечение: ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1

г) интернет-ресурсы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.knigafund.ru/>

г) программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

<http://UniverTV.ru> – открытый образовательный видеопортал.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Работа в малых группах;
3. Учебная дискуссия;

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид Занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Исследование в классической и неклассической науке.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 3. Научные парадигмы и исследовательские программы.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 7. Номотетические и идиографические методы исследования.	практическое	Групповая дискуссия	4
Тема 8. Оформление и представление результатов научного исследования.	практическое	Обсуждение	4
<b>Итого часов</b>			<b>12</b>

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства (ОС):**

#### **Оценочные средства для входного контроля.**

Эссе: «Научное исследование, результаты которого меня поразили / удивили»

Вопросы:

1. Что такое исследование?
2. Каковы критерии научности исследования?
3. Какие психолого – педагогические исследования вы знаете?

### **8.2. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Примерные темы эссе к темам 1, 4, 7:**

1. Неклассическая психология – расширение горизонтов?
2. Классическая – неклассическая – постнеклассическая наука – что меняется?
3. Возможности номотетического и идиографического подходов в психологических исследованиях.
4. Индуктивный метод как источник проблем психологического исследования.

#### **Примерные задания к опросу по теме 2:**

1. Назовите основные этапы планирования и проведения научного исследования.
2. Каково значение теоретической части научного исследования?

#### **Примерные задания к опросу по теме 3:**

1. Дайте определение научной парадигме.
2. Каково значение научной революции, в чем она проявляется?
3. Чем исследовательская программа отлична от научной парадигмы?
4. Какую функцию выполняет «защитный пояс»? Приведите пример.

#### **Задания к теме 4.**

1. Подготовьте доклад 1) «Особенности индуктивного научного метода».
2. Подготовьте доклад «Особенности гипотетико-дедуктивного научного метода».
3. Систематизируйте данные об общенаучных методах в сравнительной таблице.

#### **Примерные задания к теме 5:**

1. Охарактеризуйте значение фундаментальных принципов психологии.

2. Приведите пример исследования, основой которого является принцип взаимодействия/развития.
3. Приведите пример исследования, основой которого является принцип системности.

### **Примерные задания к теме 6**

1. Назовите требования к используемым в психолого-педагогических исследованиях диагностическим методам.
2. Охарактеризуйте виды эксперимента в психологии.

### **Задание по разработке и презентации плана исследования по теме 8**

Определите актуальную психолого-педагогическую проблему. Определите методологические установки для ее решения. Обозначьте основные методологические парадигмы, в рамках которых возможно решение психолого-педагогической проблемы, осуществите их сравнение и выбор основополагающих для исследования. Сформулируйте объект, предмет, цель и гипотезы исследования. Осуществите анализ и отбор возможных методов исследования: теоретических, экспериментальных, статистических. Составьте план исследования и обоснуйте его логику.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### **Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:**

#### **Промежуточный контроль (пример тестовых заданий)**

1. Исследование, принятое в качестве образца группой специалистов, разделяющих общие методологические позиции, называется
  - а. исследовательской программой
  - б. темой исследования
  - в. исследовательской парадигмой
  - г. актуальной психологической проблемой
2. Головоломка – это:
  - а. задача, которая имеет гарантированное решение
  - б. задание, используемое для разминки
  - в. задача, которая не имеет решения
  - г. задача, которая не имеет однозначного решения
3. «Нормальная наука» характеризуется
  - а. наличием головоломок
  - б. достижением высокого уровня парадигмального единства
  - в. развитием большого количества парадигм
  - г. отсутствием головоломок
4. Автором представлений о научных парадигмах является
  - а. Бэкон
  - б. Лакатос
  - в. Кун
  - г. Декарт
5. Автором представлений об исследовательских программах является
  - а. Ф. Бэкон

- б. Лакатос
- в. Кун
- г. К. Поппер

6. Исследовательская программа
- а. описывает динамику и устойчивость научного знания
  - б. описывает системные свойства научного знания
  - в. описывает динамику и неустойчивость научного знания
  - г. описывает алгоритм получения научного знания

7. Конструкция, которая складывается из вспомогательных гипотез, на проверку которых направлена исследовательская деятельность, называется

- а. полигипотезность,
- б. защитный пояс
- в. твердое ядро

9. Можно ли отнести к одной исследовательской программе психоаналитические парадигмы К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни?

- а. да
- б. нет

**Промежуточная аттестация** осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

*Примерный перечень вопросов:*

1. Основные общенаучные методы научного исследования.
2. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям.
4. Фундаментальные принципы психологии: системности и взаимодействия/развития.
4. Этапы становления научного исследования.
7. Идиографический подход к научным исследованиям.
8. Основные правила (ценности) научного сообщества.
9. Исследовательские возможности психологических методов.
10. Номотетический подход к научному исследованию.
11. Научные ценности обобщенности и согласия.
12. Виды актуальности темы исследования и способы ее определения.
13. Понятия «объект» и «предмет» научного исследования.
14. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
15. Виды экспериментальных планов.

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
1. Уровень теоретической готовности к поиску и критическому анализу научной информации.	1. Демонстрация понимания сущности системного подхода к организации научного исследования, его принципов и ценностей.	Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого: <b>Оценка «зачтено»</b> ставится, 1) если студент демонстрирует глубокое знание основ
2. Готовность к		



планированию и проведению научного исследования	2. Знание основных критериев достоверности научной информации, умение критические анализировать ее источники.	<p>научно-исследовательской деятельности; критериев оценки научной информации; организации научного исследования; понимание сущности системного подхода к планированию и проведению научного исследования. Его ответ аргументирован, логически непротиворечив, грамотен. Студент демонстрирует теоретическую и практическую готовность к научному исследования; умение отвечать на вопросы, критически оценивать анализируемую информацию.</p> <p>2. Студент демонстрирует знание правил организации научно-исследовательской деятельности; основных критериев оценки научной информации. Ответ логически непротиворечив. Студент демонстрирует, в основном, теоретическую и практическую готовность к научному исследования.</p> <p>3. Студент демонстрирует неполную готовность к анализу научных источников, проведению научного исследования. Владеет основными понятиями.</p>
---	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчик:** профессор Ю.В. И.М.Кыштымова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии образования и развития личности 24 апреля 2019 г. Протокол № 10.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

