



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формирование целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина Б1.О.01. Основы научно-исследовательской деятельности относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной для изучения. Данная дисциплина направлена на развитие творческих способностей и формирование профессиональных компетенций у бакалавров через учебно-исследовательскую деятельность, что соответствует современным требованиям ФГОС ВО.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.07 Философия, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Теоретические основы английского языка, Б1.О.26 Теоретические основы китайского языка, Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: - основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов – научному докладу, научной статье, курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - основные методы сбора и анализа информации, как в

		<p>области своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и стандарты к оформлению публикаций и научных докладов; - источники информации о научных изданиях, научных издательских центрах страны и региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; - сделать выбор и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности; - формулировать теоретические и практические цели и рекомендации научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления - методами сбора и анализа информации; - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками самостоятельной исследовательской работы.
	<p>ИДК ук1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: положения системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: реализовывать системный подход в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: приемами сопоставления и систематизации данных.</p>

конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Раздел 2. Курсовая работа: требования к содержанию, структуре, оформлению.

2.1. Сбор научной информации.

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи.

2.2. Подготовка и презентация научных результатов.

Виды презентаций. Задачи презентации. Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды. Рекомендации по показу слайдов. Рекомендации к ответам на вопросы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Научное исследование							
1.1	Тема 1. Понятие научного исследования	2	2		4	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	8
1.2	Тема 2. Основные понятия исследовательской работы	4	2		4	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	10
1.3	Тема 3. Метод научного исследования	2	2		4	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	8
1.4	Тема 4. Методы лингвистического исследования	2	2		2	Круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	6
1.5	Тема 5. Педагогический	2	2		3	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	7

	эксперимент							
2.	Раздел 2. Курсовая работа: требования к содержанию, структуре, оформлению							
2.1	Тема 6. Сбор научной информации	4	4		4	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	12
2.2	Тема 7. Подготовка и презентация научных результатов	4	4		4	Письменная работа (проект КР)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})	12
	ИТОГО (в часах)	20	18		25			63

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную (внеаудиторную) работу студенты выполняют под руководством преподавателя в форме домашних заданий и без непосредственного участия и контроля преподавателя.

Выполнение самостоятельной работы требует от учащихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий учащиеся должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

Задачи самостоятельной работы:

1. Повысить сознательность и прочность усвоения знаний;
2. выработать у студентов умения и навыки, требуемые программой учебного предмета в соответствии с целевой установкой вуза (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему);
3. научить студентов пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни, в производственной и бытовой сферах.
4. развить у учащихся их познавательные способности;
5. привить им культуру умственного и физического труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно и с интересом подходить к достижению поставленной цели;
6. готовить студентов к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

Контроль над СРС проводится ведущим преподавателем в течение всего обучения.

Студенту необходимо до зачета представить преподавателю все письменные задания, выполненные в отдельной тетради.

Методические рекомендации по выполнению СРС

1. Приступая к изучению вопроса, уточните, в каком разделе дисциплины он рассматривается: научное исследование или курсовая работа: требования к содержанию, структуре, оформлению.
2. Проработав материал, постарайтесь вспомнить, что вы поняли, что не поняли, что, возможно, Вам уже известно по данному вопросу, какие точки зрения Вам еще известны.
3. Попробуйте понять, как изучаемый Вами вопрос связан с предыдущим материалом, возможно ли установить с ним связь.
4. Во время изучения материала делайте записи или пометки, записывая ключевые слова, составляя план возможного ответа и пр. Сохраните их до зачета, они помогут вам во время подготовки к нему.
5. Выявите слабые места, что Вы не поняли или не усвоили. Еще раз просмотрите материал. В случае необходимости обратитесь к другим источникам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- а) перечень литературы**

1. Воронков, Юрий Сергеевич. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ [Электронный ресурс]: учебник / Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 489 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6078-5.
2. Добренъков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8.
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-7695-8735-1. Экземпляров – 20.
4. Казанцева Е.М., Гончарова Т.В. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Казанцева, Т. В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Лапина, Олимпиада Александровна. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9. Экземпляров – 10.

б) периодические издания не предусмотрены

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории.

Оборудование

Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 (бессрочно)
Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus> (бессрочно)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2. Основные понятия исследовательской работы	Практ.	круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	2
2	Тема 4. Методы лингвистического исследования	Практ.	круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	2
3	Тема 6. Сбор научной информации	Практ.	Кейсы	4
4	Тема 7. Подготовка и презентация научных результатов	Практ.	Проект (КР)	4
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

К формам и видам текущего контроля относятся: опрос, круглый стол с использованием технологии «Дебаты», дискуссия, проверка конспектов, проверка и оценка устных докладов и устных докладов с презентацией.

Круглый стол, дебаты, полемика, дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная	Способность оперировать основными понятиями	Корректно воспроизводит фрагменты учебного	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда

	беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	материала в качестве ответа на прямые вопросы	допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
			Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки		
		2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины		
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в		0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки				

			не стандартных ситуациях	2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
				1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
					1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
					2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
				1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного	

			задач, возникающих в не стандартных ситуациях	учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 –не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
				1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи	Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля
				1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположенных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен систематизировать (синтезировать) полученную в	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации		
		1 - представлен результат синтеза только части полученной в		

		результате анализа информации	соответствии с целями доклада	результате анализа информации				
				2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада				
				Делает вывод				
			0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада					
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада					
			2 - сделала вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада					
		Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала		
							Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологий	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
								1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
				2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов				
				Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов			
					1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов								
Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы							
	1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы							
	2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы							

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий	Способен целенаправленно анализировать	Выделяет значимые в заданном контексте	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном

	собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	информацию в заданном контексте	понятия	контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
		Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
				1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста				
0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями				
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них		

				фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
			Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
				1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итогом работы по соответствующей дисциплине является зачет, который предполагает итоговое собеседование по предложенным вопросам. В итоговую аттестацию также включается оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы к итоговому собеседованию:

1. Понятие научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных работ. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический.
2. Раскройте основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция.
3. Раскройте основные понятия исследовательской работы: обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип.
4. Раскройте основные понятия исследовательской работы: проблема, тезаурус, теория.
5. Охарактеризуйте следующие методы научного исследования: наблюдение, беседа, интервью.
6. Охарактеризуйте следующие методы научного исследования: анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации.
7. Охарактеризуйте следующие методы научного исследования: шкалирование, ранжирование, эксперимент.
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы лингвистического исследования.
9. Дайте краткую характеристику диалектическому и метафизическому методам научного исследования. Назовите принципы диалектики используемые при изучении явлений и предметов. Перечислите законы диалектики.
10. Назовите общенаучные методы.
11. Охарактеризуйте общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
12. Раскройте суть методов теоретического уровня: аксиоматического, гипотетического формализации и абстрагирования.
13. Раскройте суть методов теоретического уровня: обобщения, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического, метода системного анализа.

14. Раскройте суть методов эмпирического уровня: наблюдения, описания, измерения, сравнения, эксперимента, моделирования.

Оценивание итогового собеседования:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем математики, методики обучения математике и психолого-педагогических теорий обучения, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 80% заданий самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к итоговому собеседованию.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил менее 80% заданий самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к итоговому собеседованию (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Носкова М.В., к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Педагогический институт

(отделение гуманитарно-эстетического образования)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский)- Иностранный язык (китайский) 1 курс

(наименование образовательной программы: направление, профиль, курс)

Формулировка компетенции: **УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Тест

Демонстрационный вариант

Инструкция

Тест состоит из 5 частей:

Часть А. (Закрытые вопросы): Выберите один правильный ответ.

Часть Б. (Множественный выбор): Выберите несколько правильных ответов.

Часть В. (На установление соответствия): Соотнесите элементы левого и правого столбцов.

Часть Г. (На установление последовательности): Расположите этапы в правильном порядке.

Часть Д. (Задание открытого типа): Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное).

Время выполнения: 60 минут.

Критерии оценки: 80-100% — «отлично», 60-79% — «хорошо», 40-59% — «удовлетворительно», менее 40% — «неудовлетворительно».

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного является *предметом* исследования в рамках выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков?

А) Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у школьников

- Б) Учащиеся 7-го класса средней школы
- В) Методика использования аутентичных видеоматериалов для развития навыков аудирования
- Г) Учебно-методический комплект «Spotlight» («Английский в фокусе»)

2. Какой метод эмпирического исследования наиболее эффективен для выявления уровня сформированности произносительных навыков у студентов, изучающих китайский язык?

- А) Анкетирование
- Б) Анализ продуктов деятельности (аудиозапись речи)
- В) Моделирование
- Г) Контент-анализ учебников

3. Гипотеза исследования в педагогическом вузе формулируется как:

- А) Цитата из ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)
- Б) Предположение, которое необходимо доказать в ходе работы
- В) Список литературы по теме
- Г) Название параграфа в дипломной работе

4. Что из перечисленного является *продуктом* педагогического проекта, а не этапом работы над ним?

- А) Разработка серии уроков с использованием технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Б) Создание электронного тренажера «Chinese Tones Trainer»
- В) Проведение диагностического среза знаний
- Г) Анализ УМК по английскому языку для начальной школы

5. Как называется краткое изложение научной статьи на английском языке, которое размещается в международных базах данных (Scopus, Web of Science)?

- А) Abstract
- Б) Review
- В) Annotation
- Г) Summary

Часть Б. Выберите несколько правильных ответов

6. Какие элементы структуры являются обязательными для введения курсовой работы по лингводидактике? (Выберите 3 варианта)

- А) Список условных сокращений
- Б) Актуальность исследования
- В) Практическая значимость
- Г) Библиографический список
- Д) Объект и предмет исследования

7. Какие методы исследования относятся к группе *теоретических* методов научного познания? (Выберите 2 варианта)

- А) Наблюдение за учебным процессом
- Б) Сравнительно-сопоставительный анализ методических систем
- В) Анализ и синтез научной литературы
- Г) Тестирование уровня владения лексикой

8. Какие из перечисленных источников информации относятся к *научным* (рецензируемым), а не к учебно-методическим? (Выберите 3 варианта)

- А) Журнал «Иностранные языки в школе»
- Б) Учебник «English File» (Oxford University Press)
- В) Сборник материалов международной конференции «Актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам»
- Г) Статья в журнале из перечня ВАК (Высшая аттестационная комиссия)
- Д) Самоучитель китайского языка

Часть В. Установите соответствие

9. Соотнесите метод педагогического исследования с областью его применения в подготовке учителя иностранного языка (английский/китайский).

Метод	Пример применения в исследовании
1. Педагогический эксперимент	А) Изучение дневников наблюдения практикантов для выявления типичных ошибок на начальном этапе обучения иероглифике.
2. Анкетирование	Б) Сравнение результатов тестирования по аудированию в экспериментальной группе (использовавшей подкасты) и контрольной группе.
3. Анализ документации	В) Выявление отношения родителей к внедрению второго иностранного языка (китайского) в начальной школе.
4. Контент-анализ	Г) Подсчет частотности употребления грамматических конструкций в учебниках английского языка разных авторских линий.

Запишите ответ в формате: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

10. Соотнесите тип проектной деятельности с его характеристикой применительно к языковому образованию.

Тип проекта	Характеристика
1. Исследовательский проект	А) Создание сборника упражнений для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с подробными комментариями.
2. Практико-ориентированный (прикладной) проект	Б) Проведение опроса среди носителей китайского языка для выявления культурных стереотипов о России.
3. Информационный проект	В) Постановка спектакля на английском языке с последующим обсуждением характеров героев на языке оригинала.
4. Ролевой (игровой) проект	Г) Создание сайта-путеводителя «The UK vs. China: A Teacher's Guide» с анализом культурных различий

Запишите ответ в формате: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Часть Г. Установите последовательность

11. Расположите этапы организации педагогического эксперимента по проверке эффективности методики обучения китайским тонам в логической последовательности.

- А) Проведение формирующего этапа эксперимента (апробация авторской методики)
- Б) Проведение констатирующего этапа эксперимента (диагностика исходного уровня владения тонами)
- В) Формулировка выводов об эффективности методики на основе сравнительного анализа данных
- Г) Проведение контрольного этапа эксперимента (итоговая диагностика)
- Д) Определение экспериментальной и контрольной групп

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____

12. Расположите этапы работы над курсовой работой по методике преподавания английского языка в правильной хронологической последовательности.

- А) Написание теоретической главы (анализ литературы по теме «Обучение диалогической речи»)
- Б) Выбор темы и обоснование актуальности
- В) Формулировка выводов по результатам исследования
- Г) Проведение опытно-экспериментальной работы (апробация комплекса упражнений)
- Д) Оформление списка литературы и приложений

Ответ:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Часть Д. Прочитайте высказывание и запишите пропущенное слово /словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное).

13. Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание.

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию называют _____, в основе которого лежит отражение и воспроизведение в сознании человека объективной действительности.

14. Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание.

Основой и движущей силой познания является _____, она дает науке фактический материал, который требует теоретического осмысления. Теоретические знания создают надежную основу понимания сущности явлений объективной действительности.

15. Прочитайте высказывание и дополните предложенное.

Научное познание - это исследования, которым характерны свои особые цели и задачи, методы получения и.....

16. Прочитайте высказывание и дополните предложенное.

Научное познание призвано освещать путь практике, предоставлять теоретические основы для.....

Ключи

Часть А:

1. В (Предмет — это конкретный аспект изучения объекта; здесь методика использования материалов — это предмет)
2. Б (Анализ продуктов деятельности — аудиозапись речи позволяет объективно оценить произносительные навыки)
3. Б (Гипотеза — это научно обоснованное предположение, требующее проверки)
4. Б (Электронный тренажер — материальный продукт; разработка уроков — это описание деятельности)
5. А (В международной практике для аннотации на английском языке используется термин Abstract)

Часть Б:

6. Б, В, Д (Актуальность, практическая значимость, объект и предмет — обязательные элементы введения)
7. Б, В (Сравнительный анализ и анализ литературы — теоретические методы; наблюдение и тестирование — эмпирические)
8. А, В, Г (Научные журналы и материалы конференций содержат результаты исследований; учебники и самоучители относятся к учебно-методической литературе)

Часть В:

9. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Пояснение: Эксперимент всегда предполагает сравнение групп; анкетирование — опрос; анализ документации — работа с дневниками/отчетами; контент-анализ — количественный анализ текстов (учебников).

10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Пояснение: Исследовательский проект — это «настоящее» исследование (опрос, анализ); практико-ориентированный — создание полезного продукта (сборник); информационный — сбор и структурирование данных (сайт-путеводитель); ролевой — имитация поведения (спектакль).

Часть Г:

11. Правильная последовательность (логика педагогического эксперимента):

1. Д (Определение экспериментальной и контрольной групп — необходимо выбрать, кого сравнивать)
2. Б (Констатирующий этап — «срез до», нулевой уровень)
3. А (Формирующий этап — внедрение авторской методики)

4. Г (Контрольный этап — «срез после», итоговый уровень)
5. В (Формулировка выводов — сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов)

12. Правильная последовательность (структура исследовательской работы):

1. Б (Выбор темы и обоснование актуальности — начальный этап)
2. А (Теоретическая глава — работа с литературой, анализ теории)
3. Г (Опытно-экспериментальная работа — практическая часть, идет после теории)
4. В (Формулировка выводов — подведение итогов)
5. Д (Оформление списка литературы и приложений — техническое завершение работы)

Часть Д:

13. познанием
14. практика
15. проверки новых знаний
16. решения практических проблем