



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« _____ » апреля _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 10 от «10» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере и системного представления о методах научных исследований и развитии способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления об основах научно-исследовательской деятельности сущности, целях и содержании научного мышления;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- раскрыть содержание методов и методологии научного исследования;
- расширить навыки проведения научного исследования педагогических проблем.
- сформировать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития современной науки и методов научного исследования;
- научить понимать значение и смысл научного исследования в образовательной среде;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальные научные знания: история и современность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Менеджмент в образовании», «Социология управления», «Современные направления развития науки»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДЖук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: историю развития научных исследований и их роли в развитии общества. Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск; - использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

		Владеть: - методами анализа информации научного характера.
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: - типы научных результатов и научных рациональностей; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования. Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск. Владеть: - методами исследовательской работы.
	ИДКУК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: - историю развития научных исследований и их роли в развитии общества; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; - приемы аргументации. Уметь: - получать соотносимые с целью научного исследования результаты; - обосновывать полученные научные знания. Владеть: - методологией научно-исследовательской деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц.	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (всего) (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа (всего)	47	47
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	2
	часы	72
		72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Методологические основы научной деятельности

Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности.

Классификация направлений научно-исследовательской деятельности. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Этапы научного исследования. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Признаки научного исследования. Особенности научных исследований в социальной работе. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Тема 2. Методологические основы и логика научного познания и исследования.

Уровни методологического знания. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.

Тема 3. Система методов научного исследования.

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др. Методы исследования в историческом исследовании. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент. Специальные и частные методы исследования социальных процессов: анкетирование, интервьюирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др.

Раздел II. Научная информация и способы работы с научными источниками

Тема 1. Способы получения и переработки информации.

Проблематика научных исследований. Поиск информации, способы ее обработки и презентации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.

Тема 2. Методы поиска информации.

Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Работа в архивах.

Раздел III. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 1. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Структура научной работы студентов.

Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Обоснование актуальности курсовой работы. Цель, задачи, объект и предмет курсовой работы. Обзор литературы. Этапы выполнения курсовой работы. Композиция научной работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Рубрикация текста научной работы. Структура и техника оформления научного документа.

Тема 2. Алгоритм и логика написания научной работы.

Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Основные ошибки в построении тезиса. Правила построения логических определений.

Тема 3. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

Литературное оформление и защиты научных работ. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
1.	Методологические основы научной деятельности	8	8		10	собеседование	УК 1: ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	26
2.	Научная информация и способы работы с научными источниками	6	4		6	собеседование	УК 1: ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	16
3.	Учебно-исследовательские умения студентов	6	6		9	собеседование, тестирование	УК 1: ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	21
Итого		20	18	-	25	зачет, тест	УК-1: ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}	

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

– Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

– Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

– Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

– Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (2,8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О. Б. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (4,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 157 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. О. Б. Истомина, Н. С. Новиков. – Электрон. текст. дан. (2,9 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 318 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 274 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 221 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 121 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для начальной школы: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст дан (8,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Истомина О.Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (2,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Истомина О. Б. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (4,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 157 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Истомина О. Б. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (педагогический проект в курсе обществознания) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 67 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
10. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. О. Б. Истомина, Н. С. Новиков. – Электрон. текст. дан. (2,9 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 318 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>
5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>
6. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Методологические основы и логика научного познания и исследования	Лекция	Дискуссия	2
2	Система методов научного исследования	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
3	Способы получения и переработки информации	Практическое занятие	Деловая игра	2
4	Методы поиска информации	Лекция	Дискуссия	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы текущего контроля – собеседование.

Примерные вопросы собеседования:

1. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
2. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
3. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
5. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
6. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
7. Составление библиографии по теме исследования.
8. Логические основы аргументации. Общая характеристика аргументации.
9. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
10. Особенность научной статьи.

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных

дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 60
«не зачтено»	менее 60%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

1 вариант:

1. Одной из характерных черт фундаментального исследования является: А) открытие закономерностей педагогического процесса; Б) решение отдельных теоретических и практических задач; В) разработка программ, методические рекомендации и т.п.
2. Одной из характерных черт прикладного исследования является: А) открытие закономерностей педагогического процесса; Б) решение отдельных теоретических и практических задач; В) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий
3. Какое из следующих явлений выражает сущность детерминизма? А) некоторые явления в мире причинно не обусловлены, Б) развитие природы определяется объективными законами, В) часть явлений причинно обусловлены, Г) миром правит случай.
4. Какое из следующих утверждений является верным с точки зрения релятивизма? А) все наши знания относительны, нет никакой абсолютной истины, Б) истина – это знание верное всегда и при всех обстоятельствах, В) в каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной, Г) истина имеет отношение к вере, а не к знанию.
5. Какое из следующих утверждений является верным с точки зрения рационализма? А) источник познания – разум, Б) источник познания – априорные формы чувственности, В) единственным источником познания является опыт
6. Научное знание имеет два уровня: А) формальный и практический, Б) технический и гуманитарный, В) рациональный и мистический, Г) эмпирический и теоретический.
7. Какое знание может быть охарактеризовано как системное и обоснованное (доказательное). А) научное, Б) обыденное, В) художественное, Г) религиозное.
8. С точки зрения логического позитивизма научное знание: А) сводится к обобщению протокольных предложений и непрерывно возрастает, Б) строится в основном на гипотезах, мало связанных с опытом, В) представляет набор теорий, в которых факты играют только вспомогательную роль, Г) основывается на философии.
9. Согласно классической позиции истина есть: А) то, что признается таковым большинством, Б) правда, В) соответствие знаний объективной реальности, Г) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации.
10. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание: А) обыденное, Б) научное, В) паранаучное, Г) квазинаучное.
11. Учение, сомневающееся в познании мира: А) скептицизм, Б) релятивизм, В) детерминизм, Г) гносеологический оптимизм.
12. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется: А) непосредственным; Б) опосредованным; В) косвенным.
13. К эмпирическим методам научного познания относится: А) наблюдение; Б) синтез; В) сравнение; Г) абдукция.
14. Эксперимент отличается от наблюдения: А) наличием цели и плана; Б) вмешательством наблюдателя в ход процессов, В) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения
16. Основным подтверждением научности эксперимента является: А) соответствие результатов

первоначальной гипотезе; Б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях; В) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.

17. Знания, возникшие стихийно, отражающие внешние стороны предметов и явлений, имеющие недифференцированный, аморфный характер, называются: А) обыденными; Б) научными; В) эмпирическими; Г) теоретическими.

18. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.

19. Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется: А) эмпирическим; Б) теоретическим; В) рациональным.

20. Активный процесс обобщения и отражения действительности, раскрывающий закономерные связи в понятиях, называется: А) рассудок; Б) разум; В) мышление.

2 вариант

1. Методами опроса являются: а) наблюдение, эксперимент, беседа; б) беседа, интервьюирование, эксперимент; в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

2. Знакомство с литературой обычно начинается: А) с изучения научно-популярных изданий; Б) академических трудов; В) монографий; Г) поиска материалов в Интернете.

3. Фактическую область исследования составляет: А) факты языка; Б) теоретическая литература; В) принципы исследования; Г) тексты.

4. Из теоретического закона эмпирический закон можно получить посредством: а) индукции; б) дедукции; в) идеализации; г) синтеза.

5. Значительное влияние на формирование логического позитивизма оказали работы: а) Бергсона; б) Бердяева; в) Плеханова; г) Витгенштейна.

6. В концепции логического позитивизма: а) научная теория считается верной, если она подтверждается экспериментами; б) теория считалась метафизической, если ее можно опровергнуть; в) эмпирические понятия сводятся к логическим; г) космология Аристотеля считалась одной из первых научных теорий.

7. В философии науки Куна под аномалией понимается: а) фальсификатор, опровергающий научную парадигму; б) последствие научной революции; в) новая теория, конкурирующая со старой; г) теоретическая основа парадигмы.

8. Принцип роста научного знания и принцип соотносительности силы теории в экономической теории Фридмана сформулированы под влиянием методологии: а) Гемпеля; б) Поппера; в) Маха; г) Куна.

9. В начале 19 в. была разработана: а) теория относительности; б) теория начального обучения; в) синергетика; г) генетика.

10. Одной из вершин развития классической науки 19 в. стала: а) теория электромагнетизма Максвелла; б) концепция постиндустриального общества; в) синергетика; г) теория элементарных частиц.

11. Переход от классической к неклассической науке связан с развитием: а) экспериментальной психологии; б) квантовой механики; в) экономической теории; г) геологии.

12. Теория регуляции рыночной экономики разработана: а) Фрейдом; б) Ясперсом; в) Кейнсом; г) Рузвельтом.

13. Изучением принципов самоорганизации сложных систем занимается: а) философия; б) политология; в) лингвистика; г) синергетика.

14. В современной космологии большое значение имеет понятие: а) реликтового излучения; б) пульсара; в) темной материи; г) межзвездного газа.

15. Наука, которая изучает общество как систему, отдельные социальные институты, группы: а) социальная философия; б) политология; в) социология; г) философия.

16. Философия науки Куна содержит утверждение, что научная революция заключается: а) в смене одного поколения ученых другим; б) в появлении новой вычислительной техники и интернета; в) в смене научных парадигм; г) в развитии социальных наук.

17. Какое из перечисленных явлений относится к механической форме движения материи? а) падение метеорита; б) падение курса рубля; в) падение уровня образования; г) падение уровня жизни.

18. Какое из следующих утверждений выражает сущность индетерминизма? а) В мире существует только необходимость, случайность - субъективная категория; б) Случайность - это непознанная необходимость; в) Некоторые явления в мире причинно не обусловлены; г) Развитие природы определяется объективными законами.

19. Какая из следующих форм познания не относится к чувственному познанию: а) восприятие; б) представление; в) суждение; г) ощущение.

20. Какое из следующих определений пространства было принято в физике в XVIII-XIX? а) Форма восприятия явлений; б) Порядок расположения объектов; в) Протяжение, создаваемое протяженной материей; г) Субстанция, не зависящая от материи.

Ключ:

Вариант 1: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 7-Г, 8-А, 9-А, 10-В, 11-А, 12-А, 13-А, 14-А, 15-В, 16-Б, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А.

Вариант 2: 1-В, 2-В, 3-В, 4-Б, 5-Г, 6-А, 7-А, 8-Г, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-В, 13-Г, 15-В, 16-В, 17-А, 18-В, 19-В, 20-В.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных материалов промежуточной аттестации:

ИДКУК1.3

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

– *вопрос с единичным выбором:*

Методами опроса являются: а) наблюдение, эксперимент, беседа; б) беседа, интервьюирование, эксперимент; **в) интервьюирование, анкетирование, беседа.**

– *вопрос со множественным выбором:*

Характерными признаками проблемной ситуации в педагогике являются:

1) содержит противоречие, побуждающее личность к поиску; 2) создает барьеры для поиска ответов на вопросы; **3) вызывает потребность в новых знаниях;** 4) дает только однозначные ответы.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Поиск и определение основного пути и предполагаемого результата исследования называется ... **стратегией исследования.**

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между подходами и их характерными признаками:

Подход	Характерные признаки
А) междисциплинарный подход	1) содержит противоречие, побуждающее личность к поиску. Порождает мотив к поиску ответов на вопросы. Характеризуется наличием вопроса, задаваемого самому себе. Вызывает потребность в новых знаниях
Б) системный подход	2) опыт субъекта – единственный опыт, в котором переживаются свобода, достоинство, индивидуальное восприятие, тревога, страх и т.п. Феномены, сопутствующие и влияющие на все жизненно важные сферы деятельности человека.
В) феноменологический подход	3) освоение универсальных способов деятельности не только в своей предметной области. Соблюдение принципа высокой степени насыщенности содержания.

А – 3, Б – 1, В – 2.

– *ситуативная задача:*

Представьте, что Вы проводите оценку явлений. Определите, какие из нижеуказанных процессов относятся к регрессу?

1) качание маятника; **2) старение человека;** **3) износ станка;** 4) сборка машины на конвейере; 5) тренировка спортсмена; 6) термоядерный синтез; 7) течение болезни; 8) круговорот воды в природе; **9) вымирание вида;** 10) движение земли по орбите вокруг солнца; 11) рост дерева; 12) промышленный переворот; 13) трансформация гусеницы в бабочку; 14) течение реки.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету:

1. Основные научные направления и научные центры.
2. Методы научных исследований.
3. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.
5. Классификация научных исследований.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Понятие научного метода.
8. Философские методы: диалектический и метафизический.
9. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
10. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод

единственного различия.

11. Дедукция как общелогический метод исследования.
12. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
13. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
14. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
15. Этика научного исследования.
16. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
17. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
18. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
19. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
20. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований
21. Метаязык исследования.
22. Язык и стиль научного изложения.
23. Написание и оформление научных работ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Автор программы: Истомина О.Б., д-р филос. наук, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.