



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

19 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «28» февраля 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Цель – способствовать развитию системного и критического мышления студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта исследовательского задания.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивационную готовность к исследовательской деятельности;
- обогатить профессиональные знания пониманием методологических подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развить навыки поиска информации в современной научной литературе;
- сформировать практические навыки и умения интерпретировать и обобщать исследовательские материалы;
- научить учащихся использовать научные тексты для обоснования собственных позиций и выводов;
- ознакомить студентов с правилами написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ;
- развить исследовательское мышление и навыки самостоятельной научной работы студентов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Код дисциплины: Б1.О.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками) «Русский язык и культура речи», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практика по получению опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: специфику проектной, исследовательской, творческой и научной деятельности; суть системного анализа. Уметь: формулировать цель и поставленные в связи с ее решением задачи; выявлять взаимосвязи элементов

		системы; выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; заменять решение одной большой задачи решением серии меньших, более простых задач. Владеть: основными навыками ведения проектной, исследовательской, творческой и научной деятельности; приемами упрощения задачи.
	ИДК ук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ; требования, предъявляемые к структуре и содержанию различных исследовательских работ. Уметь: осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками; проводить обзор литературы по проблеме исследования; выбрать адекватные методы исследования. Владеть: приемами поиска источников для формирования теоретической базы исследовательской работы; терминологией настоящей дисциплины.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн. / заочн.	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	38/6	38/6
В том числе:		
Лекции (Лек.)/(Электр.)	20/2	20/2
Практические занятия (Пр.)/ (Электр.)	18/4	18/4
Консультации (Конс.)	1/0	1/0
Самостоятельная работа (СР)	25/58	25/58

		сборник, каталог; макет, схема, план-карта; видеофильм; выставка). Алгоритм работы над проектом
3.	Тема 3. Специфика научного стиля речи	Научный стиль как обособленная языковая система. Разновидности (подстили) научного стиля речи: собственно научный, научно-технический (производственно-технический), научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Внеязыковые свойства научного стиля речи: научная тематика текстов, обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения, логичность изложения, точность изложения, доказательность изложения, объективность изложения, насыщенность фактической информацией. Специфика собственно языковых свойств научного стиля. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи
4.	Тема 4. Жанры научной стиля и научно-учебной речи	Функционально-стилевая классификация научного стиля речи: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Научная статья и монография как первичные жанры научного стиля. Обзор и рецензия. Доклад, диссертационная работа, курсовая работа, дипломная работа как первичные учебно-научные жанры. Свойства текстов перечисленных жанров. Жанры учебно-научной речи: сообщение, ответ (устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка), рассуждение, языковой пример, объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование)
5.	Тема 5. Основные жанры научно-информативного стиля речи. Реферат и аннотация	Особенности научно-информативного общения. Основные жанры научно-информативного стиля речи: реферат, аннотация, конспект, тезисы. Вторичность как основное свойство данных жанров. Репродуктивные рефераты: реферат-конспект и реферат-резюме. Продуктивные рефераты: реферат-обзор, реферат-доклад. Структура и композиция реферата. Речевые клише, характерные для рефератов. Аннотация. Обязательные и факультативные части аннотации. Речевые клише, характерные для аннотации.
6.	Тема 6. Основные жанры научно-информативного стиля речи. Конспект и тезисы	Конспект как особый тип вторичного текста. Виды конспектов с точки зрения объема (степени сжатия): краткие, подробные, смешанные. Виды конспектов по степени соответствия первоисточнику: интегральные, выборочные. Виды конспектов по количеству перерабатываемых источников: монографические, сводные (обзорные). Виды конспектов в зависимости от формы представления информации и от степени свернутости первичного текста: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект. Этапы

		подготовки конспекта. Общие правила работы над конспектом. Тезисы оригинальные и вторичные. Содержательно-композиционная структура тезисов: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами. Тезисы глагольного строя. Тезисы номинативного строя. Речевые клише, характерные для тезирования
7.	Тема 7. Методы и методология научно-исследовательской работы	Метод, процедура, техника, методика. Метод научного исследования как способ познания объективной действительности. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализация, абстрагирование, общелогические методы (системный анализ и декомпозиция задачи, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Методы метатеоретического уровня: диалектический, метафизический, герменевтический. Частно-лингвистические и частно-литературоведческие методы
8.	Тема 8. Поиск источников материала для исследования. Цитирование. Библиография	Сбор научной информации. Основные источники научной информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы. Работа с лингвистическими словарями. Ключевые слова как средство поиска информации в Internet. Работа с основными электронными ресурсами по современному русскому языку: справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех и Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Электронные библиотеки. Цитирование. Требования к цитируемому материалу. Ссылки библиографические, внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Оформление библиографического аппарата. Способы построения библиографических списков
9.	Тема 9. Композиция учебно-исследовательской работы	Структурно-смысловые компоненты текстов: название (заголовки), введение, основная часть, заключение. Логика научного изложения содержания работы (курсовой, квалификационной). Совмещение в научном тексте разных способов изложения: определения, описания, повествования, рассуждения. Рубрикация как ведущая составляющая оформления текста квалификационной работы. Абзац как композиционный приём. Абзац-отступ, абзац-тема. Лексические и синтаксические средства выражения логических связей в абзаце и в тексте
10.	Тема 10. Курсовая работа бакалавра,	Курсовая работа бакалавра: краткая характеристика структуры и содержания. Требования к курсовой

	ВКР бакалавра и магистра	работе бакалавра. Цели, требования, тематика. Структура и объем. Структурные элементы. Процедура защиты. Выпускная квалификационная работа бакалавра: краткая характеристика структуры и содержания. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра. Цели, требования, тематика. Структурные элементы. Процедура защиты. Выпускная квалификационная работа магистра: краткая характеристика структуры и содержания. Требования к выпускной квалификационной работе магистра. Композиционная структура выпускной квалификационной работы. Квалификационные характеристики исследования. Процедура защиты
--	--------------------------	--

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудит орная СР, КСР)			
		Лек.	Практ. занятия				
1.	Тема 1. Исследовательск ая деятельность и наука. Филология как гуманитарная наука	2/0,5	2/-	2/6	Круглый стол	<i>ИДК ук1.1</i>	6/6,5
2.	Тема 2. Проектная деятельность как естественная среда для формирования ключевых компетенций	2/-	2/-	2/6	Тест	<i>ИДК ук1.1</i>	6/6
3.	Тема 3. Специфика научного стиля речи	2/0,5	2/-	2/6	Составление гlossария	<i>ИДК ук1.1</i>	6/6,5
4.	Тема 4. Жанры научной стили и научно-учебной речи	2/-	2/0,5	2/6	Тест	<i>ИДК ук1.1</i>	6/6,5

5.	Тема 5. Основные жанры научно-информативного стиля речи. Реферат и аннотация	2/-	2/0,5	2/6	Тест	ИДК <i>ук1.1</i>	6/6,5
6.	Тема 6. Основные жанры научно-информативного стиля речи. Конспект и тезисы	2/-	2/-	2/6	Тест	ИДК <i>ук1.1</i>	6/6
7.	Тема 7. Методы и методология научно-исследовательской работы	2/0,5	2/0,5	2/6	Подготовка презентации	ИДК <i>ук1.1</i>	6/7
8.	Тема 8. Поиск источников материала для исследования. Цитирование. Библиография	2/-	1/-	2/6	Корректировка библиографии	ИДК <i>ук1.2</i>	5/6
9.	Тема 9. Композиция учебно-исследовательской работы	2/-	1/0,5	4/6	Тест	ИДК <i>ук1.2</i>	7/6,5
10.	Тема 10. Курсовая работа бакалавра, ВКР бакалавра и магистра	2/0,5	2/2	5/4	Анализ ВКР; тест	ИДК <i>ук1.2</i>	9/6,5
	ИТОГО (в часах)	20/2	18/4	25/58			63/64

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении каждой темы рекомендуется изучить теоретический материал по учебным пособиям, указанным разделе V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Следует также поработать с конспектом занятий.

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность и наука. Филология как гуманитарная наука	Подготовьте сообщение на тему: «Филология: история возникновения, становление, современное состояние и перспективы развития»

2.	Тема 2. Проектная деятельность как естественная среда для формирования ключевых компетенций	Составьте таблицу «Виды проектной деятельности». Не менее 10 оснований классификации. Назовите отличие проекта от плана
3.	Тема 3. Специфика научного стиля речи	Обоснуйте трактовку филологических терминов <i>концепт, нарратив, дискурс</i> . Приведите не менее трех трактовок разных ученых. Присоединитесь к одной из них. Дайте трактовку терминам <i>метафора, метонимия</i> литературоведческую и лингвистическую
4.	Тема 4. Жанры научного стиля и учебно-научной речи	Подготовьте вопросы для проведения дебатов «Ценность научной статьи». Проиллюстрируйте примерами собственными или заимствованными у других: устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка; рассуждение; языковой пример; объяснение-пояснение, объяснение-толкование
5.	Тема 5. Основные жанры научно-информативного стиля речи. Реферат и аннотация	Проанализируйте, как составлены аннотации к одной статье по литературоведению, другой – по языкознанию. Статьи выбирайте из сборника <i>Научная и прикладная филология: современное состояние и перспективы: Материалы 75-го смотра научно-исследовательских работ студентов</i> . – Иркутск: «Аспринт», 2021. – 172 с.
6.	Тема 6. Основные жанры научно-информативного стиля речи. Конспект и тезисы	Подготовьте тезисы <i>Научная или политическая тема</i> // Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом, 2003. – 2 изд. – С. 38-56. (электронный ресурс кафедры)
7.	Тема 7. Методы и методология научно-исследовательской работы	Проведите опрос или анкетирование по любой теме на выбор. Например, кому принадлежат известные цитаты. Что обозначают устаревшие (наподобие <i>ангажемент</i>) или новые слова (<i>блокбастер</i>) и т. п. Кол-во опрашиваемых не менее 20. Обработайте полученные результаты
8.	Тема 8. Поиск источников материала для исследования. Цитирование. Библиография	Введите в текст и оформите цитату как минимум тремя разными способами. <i>В самом общем виде модель мира определяется как сокращенное и упорядоченное отображение всей суммы представлений о мире в данной традиции, взятых в их системном и операционном аспекте. Понятие «мир» понимается как человек и среда в их взаимодействии, или как результат переработки информации о среде и человеке</i> Цивьян Т. В. Модель мира и ее лингвистические основы. М.: КомКнига, 2006. С. 5
9.	Тема 9. Композиция учебно-исследовательской работы	Подготовьте тестовые задания, позволяющие проконтролировать понимание специфики композиции учебно-исследовательской работы
10.	Тема 10. Курсовая работа бакалавра, ВКР бакалавра и магистра	Проанализируйте любую курсовую работу по литературоведению или языкознанию на предмет соответствия требованиям оформления и содержания. В письменном виде укажите явные достоинства и недостатки работы

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень учебной литературы и интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. – ЭБС "Лань". – Неогранич. доступ.
2. Гаврилова Е. И. Исследовательская и проектная деятельность студента-филолога (курсовой проект, ВКР бакалавра, ВКР магистра): учеб.-метод. пособие / Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская. – Иркутск: Оттиск, 2020. – 143 с. (12 экз.)
3. Дрецинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов – Москва: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
4. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
5. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – ЭБС "Юрайт". – Internet access. – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
2. Климова Т. Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод. пособие. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
3. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
4. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 265 с. – ЭБС "Рукопт". – Неогранич. доступ.
5. Скибицкий Э. Г. Научные коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. – Москва: Юрайт, 2021. – 204 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<http://sbiblio.com/biblio/> – Русский гуманитарный Интернет-университет – бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Представлена литература по истории, политике, философии, психологии, художественная литература и пр.

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://rucont.ru> – электронная библиотечная система «РУКОПТ».

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

<http://ibooks.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Айбукс».

<https://www.gumer.info/> – библиотека Гумер – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам.

<https://нэб.рф> – национальная электронная библиотека.

<http://gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Технические средства обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Набор демонстрационного оборудования:

Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1

Учебное видео:

1. Вебинар "Научно-исследовательская работа в школе" // <https://www.youtube.com/watch?v=WVhIbSTfr1w>
2. ДИПЛОМ как его НАПИСАТЬ// https://www.youtube.com/watch?v=VsbXzJ3_Nss
3. Дипломная работа: когда начинать писать диплом, как быстро написать диплом// Алчность Знаний // https://www.youtube.com/watch?v=QmIQZade_Lk
4. Защита диплома. 8 Вопросов от членов комиссии // <https://www.youtube.com/watch?v=ZUCfA9nb8dM>
5. Как организовать проектно-исследовательскую деятельность // <https://www.youtube.com/watch?v=EYQxa8sZbWw>
6. Как оформить выпускную работу бакалавру, специалисту, магистру // <https://www.youtube.com/watch?v=FgCeSOtsR18>
7. Как писать курсовую работу // <https://www.youtube.com/watch?v=7iLDvP-8fq8>
8. Мотивация к исследовательской и проектной деятельности. – Спикер Федоровская Е.О. // <https://www.youtube.com/watch?v=cRY5Nmy3jZA>
9. Научно-исследовательская деятельность студентов ЭПЭТ // <https://www.youtube.com/watch?v=FAXIRSwi1Ls>
10. Основных ошибок на защите диплома // <https://www.youtube.com/watch?v=g1WxNmiZjXo>
11. Основы научно-исследовательской работы // <https://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>
12. Особенности организации проектной деятельности учащихся // <https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4>

13. Перспективы: Корпусная лингвистика и корпус русского языка // <https://www.youtube.com/watch?v=OBTLuLx962U&list=PLYawNAG8RUrzMEI9G9GKjKsxutiKB3Z3z&index=2>

14. Подготовка презентации для защиты диплома // <https://www.youtube.com/watch?v=QmSeNcGju2k>

15. Проектная деятельность. Урок 1 // <https://www.youtube.com/watch?v=9z4QVeKdlYI>

16. Проектная деятельность. Урок 2 // <https://www.youtube.com/watch?v=mVCfgPG5taA>

17. Проектная деятельность. Урок 3 // https://www.youtube.com/watch?v=AmsUOY_oZ7o

18. Речь на защиту диплома: как нужно выступать? // <https://www.youtube.com/watch?v=-oPNyNBRPVU>

19. Советы как лучше написать научно-исследовательскую работу // <https://www.youtube.com/watch?v=YRVpDhECwu4>

20. Успешная защита дипломного проекта. 5 ключевых факторов успеха // <https://www.youtube.com/watch?v=tiMpw0sIXPw>

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии традиционные и активные. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.

Лекция – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Практическое занятие – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа во время практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях, а также организации дискуссий на заданную тему, речевому тренингу, консультациям и индивидуальной работе со студентами. Важно при обсуждении полемических выступлений проводить групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Исследовательская деятельность и наука. Филология как	Информационная лекция с элементами интерактива	Вводная лекция с аналитическим заданием: сравнить концепции построения дисциплины	2

	гуманитарная наука			
2	Методы и методология научно-исследовательской работы	Информационная лекция с постановкой проблемных вопросов	Построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору	2
3	Исследовательская деятельность и наука. Филология как гуманитарная наука	«Круглый стол»	Семинар с использованием методологии сократовского диалога: групповое решение проблемной ситуации.	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Задание 1. ИДК укл.1 Подготовьтесь к беседе в формате «Круглого стола» на тему «Место филологии в современном мире и в кругу других гуманитарных наук».

Задание 2. ИДК укл.1 Составьте глоссарий по дисциплине с обязательным включением следующих терминов: *деятельность исследовательская, научная, творческая, проектная; наука, научный стиль; реферат; метод; системный анализ; синтез; индукция; дедукция; курсовая работа; выпускная квалификационная работа; ссылка; объект / предмет исследования; методологическая основа исследования; апробация.*

Задание 3. ИДК укл.1 Подготовьте презентацию «Методы лингвистических исследований» или «Методы литературоведческих исследований» (на выбор).

Задание 4. ИДК укл.2 Сделайте коррективку библиографии.

Неисправленный вариант:

Список литературы

1. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
2. Дейкина А.Д. Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках русского языка // Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений: Материалы Всероссийской научно-практической конф. (15-16 марта 2007 г.) / Составители: А.Д. Дейкина, А. П. Еремеева, В. Д. Янченко. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2007. – с.8-12.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 264 с.
4. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.
5. Табаченко Т. С., Методологические основы профессиональной подготовки студентов-филологов на основе процессуально-когнитивного подхода: монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2007. – 148 с.

Исправленный вариант:

Список литературы

1. Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

2. Дейкина А. Д. Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках русского языка // Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений: Материалы Всероссийской научно-практической конф. (15-16 марта 2007 г.) / Составители: А. Д. Дейкина, А. П. Еремеева, В. Д. Янченко. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2007. – С. 8-12.

3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 264 с.

4. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.

5. Табаченко Т. С. Методологические основы профессиональной подготовки студентов-филологов на основе процессуально-когнитивного подхода: монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2007. – 148 с.

Задание 5. ИДК укл.2 Проанализируйте любую выпускную квалификационную работу бакалавра по литературоведению или языкознанию на предмет соответствия требованиям оформления и содержания. В письменном виде укажите явные достоинства и недостатки работы.

Задание 6. УК-1. Тест по темам 2, 4, 5, 6, 9, 10.

Выберите только один правильный ответ:

1. Какая из перечисленных задач не решается в курсовой работе:
 - а) краткое изложение полученных выводов
 - б) самостоятельный анализ научных концепций по изучаемой проблеме
 - в) самостоятельная теоретическая разработка научной проблемы
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах
 - а) от первого лица единственного числа
 - б) от первого лица множественного числа
 - в) в безличной форме
3. Предмет исследования в курсовой и выпускной квалификационной работах отвечает на вопрос
 - а) «Как называется исследование?»
 - б) «Что рассматривается?»
 - в) «Какой результат исследователь намерен получить?»
4. Основная часть курсовой работы не включает в себя
 - а) анализ литературы
 - б) изложение позиции автора курсовой работы
 - в) библиографический список

Впишите слово-ответ:

5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы, представляют собой _____
6. Ссылка, которая делается после изложения чужой мысли, называется _____
7. Латинское слово «магистр» означает _____

Соотнесите:

8. Понятие и его характеристику:

- а) выпускная квалификационная работа
 - б) моделирование
 - в) соавторство
-
- 1) свидетельствует об овладении первоначальными навыками научной работы
 - 2) не относится к группе эмпирических методов исследования
 - 3) не входит в функцию научного руководителя

9. Научный подстиль и его жанр:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| а) научный академический подстиль | 1) научная статья |
| б) научно-учебный подстиль | 2) лекция |
| в) научно-популярный подстиль | 3) очерк |

10. Структурный элемент исследования и его определение:

- | | |
|---------------|--|
| а) параграф | 1) способ рубрикации |
| б) заключение | 2) синтез накопленной научной информации |
| в) приложение | 3) справочные материалы |

Ключи: 1 в); 2 а); 3 б); 4 а); 5 заключение; 6 затекстовая; 7 наставник; 8 а)-1), б)-2), в)-3; 9 а)-1), б)-2), в)-3; 10 а)-1), б)-2), в)-3.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

УК 1. Вопросы к зачету

1. Исследовательская деятельность в кругу других видов деятельности (научной, творческой, проектной).
2. Наука как особый вид познавательной деятельности. Взаимодействие науки с другими видами познавательной деятельности.
3. Филология как гуманитарная наука. Триединство: язык – текст – homo loquens (человек говорящий). Предмет и разделы филологии.
4. Статус лингвистики как науки. Трехаспектность объекта лингвистики.
5. Статус литературоведения как науки. Разделы литературоведения. Предмет литературоведения и предмет литературы.
6. Проект и метод проектов. Классификация проектной деятельности. Алгоритм работы над проектом.
7. Научный стиль как обособленная языковая система, служащая задачам обмена научной информацией.
8. Функционально-стилевая классификация научного стиля речи: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.
9. Внеязыковые свойства научного стиля речи.
10. Жанры научного стиля речи: научная статья, монография, обзор, рецензия.
11. Жанры учебно-научной речи: сообщение, ответ (устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка), рассуждение, языковой пример, объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование).

12. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.
13. Научная статья и монография как первичные жанры научного стиля.
14. Доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа как первичные учебно-научные жанры.
15. Структурно-смысловые компоненты текстов: название (заголовок), введение, основная часть, заключение.
16. Рефераты репродуктивные и продуктивные. Структура и композиция реферата.
17. Аннотация. Обязательные и факультативные части аннотации.
- 18.
19. Конспект как особый тип вторичного текста. Виды конспектов. Этапы подготовки конспекта.
20. Тезисы оригинальные и вторичные. Содержательно-композиционная структура тезисов.
21. Речевые клише, характерные для рефератов, аннотаций, конспектов, тезисов.
22. Совмещение в научном тексте разных способов изложения.
23. Метод, процедура, техника, методика. Метод научного исследования как способ познания объективной действительности.
24. Методы эмпирического и метатеоретического уровня. Системный анализ и декомпозиция задачи.
25. Частные лингвистические методы.
26. Частные литературоведческие методы.
27. Сбор научной информации. Основные источники научной информации.
28. Работа с основными электронными ресурсами по современному русскому языку.
29. Композиция учебно-исследовательской работы.
30. Рубрикация как ведущая составляющая оформления текста квалификационной работы.
31. Включение в авторский научный текст других источников.
32. Цитирование. Основные орфографические и пунктуационные нормы включения цитат в авторский контекст.
33. Система ссылок. Ссылки библиографические, внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.
34. Абзац как композиционный приём. Абзац-отступ и абзац-тема.
35. Представление отдельных видов текстового материала: сокращённые обозначения.
36. Оформление библиографического аппарата. Области библиографического описания.
37. Нормоконтроль и антиплагиат как обязательные этапы допуска к защите выпускной квалификационной работы.
38. Курсовая работа бакалавра: краткая характеристика структуры и содержания.
39. Выпускная квалификационная работа бакалавра: краткая характеристика структуры и содержания.
40. Выпускная квалификационная работа магистра: краткая характеристика структуры и содержания.
41. Требования к выпускной квалификационной работе магистра. Композиционная структура выпускной квалификационной работы магистра.
42. Квалификационные характеристики выпускной квалификационной работы магистра.

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на зачете)

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) соблюдение языковых норм, грамотное освещение материала.

«Зачтено» ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; самостоятельно подготовил публичное выступление и успешно выступил с ним на занятии; во время итогового собеседования обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого.

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; не справился с публичным выступлением; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики: Роженцова Л. Н., доц. кафедры филологии и методики

Колмакова О. А., проф. кафедры филологии и методики

(ФИО, занимаемая должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.