



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск. 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов знаний и практических умений, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о назначении, структуре, правилах выполнения и представления научного исследования;
- сформировать представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и самопрезентации.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина **Основы научно-исследовательской деятельности** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Управление проектами, Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательская работа.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	знает: роль науки в деятельности педагога; виды научной коммуникации; значение конференций и публикаций для педагога-исследователя; виды, структуру педагогического исследования; основные требования к нему; умеет: собирать информацию по теме исследования, систематизировать и сохранять найденную информацию; составлять библиографию по теме, написать аннотацию, смысловой план, эссе; выделить этапы научного исследования в предложенной работе (статье, ВКР); правильно оформлять студенческую письменную работу, презентацию.

мы исследования. Первичная постановка исследования (постановочная часть). Объект, предмет, цель и задачи, гипотезы исследований, их формулировка. Требования к введению. Составление библиографии и общее знакомство с проблемой, выделение актуальной проблемы, доработка введения. Ориентировка в методах исследования. Работа с научной литературой. Методы педагогического исследования. Специфика проведения педагогического эксперимента. Методы анализа и интерпретации полученных данных. Оформление исследовательской работы. Требования к тексту. Требования к оформлению графического материала в психолого-педагогическом исследовании. Требования к техническому оформлению.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Все-го	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	ЛК	ПЗ	СРС			
Тема 1. Наука, ее роль в обществе. Педагогическая наука.	-	-	10	10	Практические работы	УК1
Тема 2. Научная коммуникация и распространение результатов научной деятельности	-	-	10	10	Практические работы	УК1
Тема 3. Виды научно-исследовательской работы студентов	-	-	10	10	Практические работы	УК1
Тема 4. Планирование и основные этапы исследовательской работы	2	4	28	34	Практические работы	УК1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение литературы и материалов, представленных на платформе EDUCA

2. Практические работы и задания для группового анализа

1. Составить список журналов по дефектологии (интернет, библиотека).
2. Познакомиться с карточным и электронным каталогами в библиотеке. Найти заданные публикации.
3. Найти публикации следующих видов: экспериментальная, теоретическая, методическая статья, учебное пособие, монография, сборник научных трудов.
4. Найти в интернете или библиотеке авторефераты кандидатской и докторской диссертаций по олигофренопедагогике. Соотнести структуру со структурой научного исследования, рассмотренной в лекции.
5. Посетить научную конференцию. Прослушать доклады, оценить их по разобранным на занятиях критериям.
6. Анализ выступлений студентов на студенческой конференции.
7. Написать аннотации подобранных ранее статей.
8. Составить смысловой план (по заданию преподавателя).

9. Выбор темы будущей курсовой работы, обсуждение с руководителем актуальности исследования. Защита актуальности своей темы на практическом занятии.
10. Анализ структуры исследования в предложенных ВКР студентов предыдущих курсов.
11. Анализ научного аппарата в предложенных ВКР студентов предыдущих курсов.
12. Составление плана исследования по предполагаемой курсовой работе.
13. Составление библиографии по теме исследования.
14. Обсуждение с руководителем методов исследования. Подготовка к обоснованию их выбора на практическом занятии.
15. Анализ студенческих работ, имеющих разное качество технического оформления.
16. Подготовка фрагментов курсовой работы с соблюдением технических требований: оформление введения, оформление таблицы и рисунка, составление списка литературы по теме исследования с соблюдением требований ГОСТ.
17. Подготовка презентации.

3. Темы для дискуссий:

1. Зачем нужна наука человечеству.
2. Какими качествами нужно обладать, чтобы стать ученым?
3. Должны ли педагоги-практики уметь выполнять научные исследования?

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 207 с. (20 экз.).
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. (35 экз.).

б) дополнительная литература

3. Асеев В. Г. Магистерская диссертация по психологии: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 48 с. (1 экз.)
4. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. (10 экз.)
5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 500 с. (35 экз.).
6. Организация проектной деятельности в условиях формирования нового содержания образования в ДОУ: сб. метод. материалов детского сада / науч. ред. Г. Я. Кудрина; сост. Л. М. Сизова. – Иркутск: ИГПУ, 2007. – 112 с. (1 экз)
7. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLPProjektorZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi IntelCeleron 900/2G/160/InteIGMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonikPJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi IntelCeleron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

1.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (ФорусКонтракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (студенческая исследовательская лаборатория, деловые игры, групповой анализ), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол. час.
Тема 4. Планирование и основные этапы исследовательской работы	ПЗ	• Практические работы	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Практические работы и задания для группового анализа

1. Составить список журналов по дефектологии (интернет, библиотека).
2. Познакомиться с карточным и электронным каталогами в библиотеке. Найти заданные публикации.
3. Найти публикации следующих видов: экспериментальная, теоретическая, методическая статья, учебное пособие, монография, сборник научных трудов.
4. Найти в интернете или библиотеке авторефераты кандидатской и докторской диссертаций по олигофренопедагогике. Соотнести структуру со структурой научного исследования, рассмотренной в лекции.
5. Посетить научную конференцию. Прослушать доклады, оценить их по разобранным на занятиях критериям.
6. Анализ выступлений студентов на студенческой конференции.
7. Написать аннотации подобранных ранее статей.
8. Составить смысловой план (по заданию преподавателя).

9. Выбор темы будущей курсовой работы, обсуждение с руководителем актуальности исследования. Защита актуальности своей темы на практическом занятии.
10. Анализ структуры исследования в предложенных ВКР студентов предыдущих курсов.
11. Анализ научного аппарата в предложенных ВКР студентов предыдущих курсов.
12. Составление плана исследования по курсовой работе.
13. Составление библиографии по выбранной теме исследования.
14. Обсуждение с руководителем методов исследования. Подготовка к обоснованию их выбора на практическом занятии.
15. Анализ студенческих работ, имеющих разное качество технического оформления.
16. Подготовка фрагментов курсовой работы с соблюдением технических требований: оформление введения, оформление таблицы и рисунка, составление списка литературы по теме исследования с соблюдением требований ГОСТ.
17. Подготовка презентации.

2. Дискуссии:

1. Зачем нужна наука человечеству.
2. Какими качествами нужно обладать, чтобы стать ученым?
3. Должны ли педагоги-практики уметь выполнять научные исследования?

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по результатам работы в течение семестра и своевременному представлению практических работ и реферата (презентации) по одной из тем.

При невыполнении студентом данных требований работы готовятся к зачету либо со студентом проводится собеседование по следующим теоретическим вопросам, а также предлагаются задания, соответствующие содержанию практических работ, выполняемых студентами в течение семестра:

Вопросы и задания для устного собеседования

1. Публикации: значение, виды, уровень. Определить вид предложенной публикации.
2. Доклад и презентация как форма распространения результатов научной деятельности. Критерии успешного доклада, выступления. Проанализировать содержание и оформление презентации к студенческому докладу.
3. Виды научно-исследовательской деятельности студентов. Определить вид предложенной работы.
4. Работа с информацией. Продемонстрировать поиск литературы по заданной теме.
5. Экспериментальные исследования студентов: виды, значение в профессиональной подготовке.
6. Этапы исследовательской работы. В предложенной статье выделить этапы исследования.
7. Первичная постановка исследования (постановочная часть). Объект, предмет, цель и задачи, гипотезы исследований, их формулировка. Требования к введению. Оценить введение к данной ВКР.
8. Ориентировка в методах исследования.
9. Методы педагогического исследования.
10. Специфика проведения педагогического эксперимента.
11. Методы анализа и интерпретации полученных данных.
12. Оформление исследовательской работы. Оценить правильность оформления предложенной работы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю. Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.