



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Безопасность жизнедеятельности – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** освоение студентами научно- исследовательской работы, ее теоретических и практических оснований, приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих заниматься теоретической и научно-экспериментальной работой.

**Задачи:**

- сформировать базовые представления о науке, ее развитии, роли в обществе;
- дать представление о методологии и этике научного исследования;
- освоить понятия научно-исследовательской работы;
- сформировать начальные навыки научно-исследовательского творчества.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Педагогика,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Естественнонаучная картина мира, Методика обучения и воспитания (география), Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Общенаучные методы познания, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская работа (практика)», и большинства иных дисциплин учебного плана.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> структуру научного исследования, алгоритм планирования, организации и реализации научно-педагогического исследования, особенности, виды и формы научно-исследовательской работы; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку научной информации; работать с различными источниками информации и научными документами; интегрировать междисциплинарные научные знания в целях решения исследовательской задачи. <b>Владеть:</b> приемами критического мышления, техниками анализа и синтеза информации; навыками по

		<p>применению методов научного познания в практической деятельности.</p>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub>          Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> системный подход организации и методологии науки, алгоритм системной постановки и решения научно-исследовательской задачи, структуру и направленность прямых и обратных связей между компонентами научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать научное исследование с точки зрения системно-организационного подхода, применять системный подход к работе с информацией, постановке задачи, выработке гипотезы и выбору методов исследования, а также анализировать с системных позиций полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами системности решения задач, навыками композиции научного исследования, техниками типологии, классификации и генерализации изучаемых объектов и процессов и полученных научных результатов, системным видением значимости конкретных задач научно-исследовательской деятельности в образовании.</p>



наблюдения и его организация. Тест как исследовательский метод. Изучение и обобщение педагогического опыта. Метод экспертных оценок. Научный факт.

#### **Тема 6. Системный подход в научно-исследовательской деятельности.**

Зарождение системного подхода. Понятие о системе. Открытые и закрытые системы. Иерархические уровни системного подхода. Свойства систем. Динамика, эволюция и саморегуляция природных и общественных систем. Системы в педагогическом исследовании. Перспективы развития системного подхода в современной науке.

#### **Тема 7. Научное исследование: логика и структура.**

Системный дизайн исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса, связи между этапами. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Первичный образ результата. Корректировка исследовательской программы и проблема неожиданных результатов. Внедрение результатов исследования в практику.

#### **Тема 8. Достоверность научного знания и этика исследования.**

Критерии достоверности и научности. Научные заблуждения и ошибки, их роль в развитии науки. Фальсификация результатов исследования и ее последствия. Этика научного исследования. Псевдонаука и признаки псевдонаучных концепций. Функция псевдонауки в обществе.

#### **Тема 9. Научный текст.**

Композиция и системный дизайн текста научной работы. Рубрикация текста научной работы. Модель ВМРО (введение-методы-результаты-обсуждение). Язык и стиль текста научной работы. Иллюстративный материал и визуальная составляющая исследования. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

#### **Тема 10. Презентация результатов научного исследования.**

Результаты исследования и их адресат. Цели, структура, требования к презентации. Научное выступление. Средства и композиция публичной речи. Структура научного публичного выступления. Приемы и стилистика научной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Введение в научно-исследовательскую деятельность	2	–	–	2	Устный опрос. Дискуссия	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	6
2.	Научное мышление	2	2	–	2	Устный опрос	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	6
3.	Работа с научной информацией	2	2	–	4	Сообщения по теме, конспект лекции	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	8
4.	Методология научного исследования и общенаучные методы	2	2	–	2	Доклады с презентацией	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	6
5.	Эмпирические методы исследования	2	2	–	2	Конспект лекции	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	6
6.	Системный подход в научно-исследовательской деятельности	2	2	–	2	Письменный опрос, конспект лекции	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	6
7.	Научное исследование: логика и структура	2	2	–	5	Письменный опрос	УК-1, ИДКУК1.1., ИДКУК1.2	10

8.	Достоверность научного знания и этика исследования	2	2	–	2	Презентации докладов	УК-1, ИДК <sub>УК1.1.</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub>	6
9.	Научный текст	2	2	–	2	Сообщения по теме	УК-1, ИДК <sub>УК1.1.</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub>	9
10.	Презентация результатов научного исследования	2	2	–	2	Сообщения по теме. Презентации докладов.	УК-1, ИДК <sub>УК1.1.</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub>	9
11.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	20	18	–	25			72

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится для углубления и расширения теоретических знаний студентов. Она способствует систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, формирует у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, развивает познавательную активность. Самостоятельная работа в ходе освоения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» выполняется студентом по заданию преподавателя и подразумевает изучение рекомендованной литературы и самостоятельный поиск литературы по теме; работу с Интернет-ресурсами, составление конспектов, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала, подготовку докладов и презентаций. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных. В рамках самостоятельной работы студенты разрабатывают блок-схемы, интеллект-карты, выполняют конспекты, рефераты, составляют презентации, готовят доклады и выступления.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность ответа на поставленные вопросы в ходе обсуждения тем дисциплины, выполнение требований по подготовке докладов и рефератов. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям. Для изучения и полного освоения программного материала



по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) –не предусмотрены**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

##### **основная литература**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Аверченков. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. – Режим доступа: Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. – [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60716](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60716)

2. Тимошенко, А. И. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко ; рец.: О. Л. Подлиняев, О. Г. Кондратьева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. – 124 с.

3. Зиновкина, М.М. Теория решения изобретательских задач: научное творчество [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. – 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Высшее образование). – Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. <https://www.biblio-online.ru/>

4. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1

5. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с.

6. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>, <https://urait.ru/book/cover/3876E803-641A-4C4A-90EF-95BC8F57E7A8>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0 : URL: <https://urait.ru>

##### **Дополнительная литература**

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды]: слов.-справ. / Н. Ф. Реймерс. - М.: Просвещение, 1992. - 320 с.

Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для студ.вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 396 с.

**Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 012500 "География" / М. М. Голубчик и др. - ЭБК. - М. : Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 6 доступов. - ISBN 5-691-01454-4 :**

##### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ

2. Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

3. Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме **открытой науки** (Open Science)

4. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>

5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс" <http://ibooks.ru/>

6. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование. Аудитория** 34 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивная доска Smart Board.

**Технические средства обучения.** Наборы демонстрационного оборудования (презентации, фрагменты фильмов) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Научное мышление	лекция	Интерактивная лекция - диалог	2
	Работа с научной информацией	практика	Интерактивный практикум с элементами обратной связи	2
2	Научный текст	практика	Практикум с элементами дискуссии	2
	Достоверность научного знания и этика исследования	лекция	Лекция-дискуссия	2
3	Научное исследование: логика и структура	практика	Проектирование	2
	Научное исследование: логика и структура	лекция	Лекция-визуализация	2
	Эмпирические методы	практика	Интерактивный практикум	2

	исследования		с элементами обратной связи	
	Системный подход в научно-исследовательской деятельности	лекция	Проблемная лекция	2
Итого часов				16

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

#### **Вопросы для текущего контроля успеваемости:**

1. Как изменялись функции науки в обществе?
2. Как развивалась исследовательская деятельность в педагогике?
3. Назовите особенности научного мышления.
4. К какому этапу научного исследования относится сбор научной информации?
5. Перечислите особенности подбора информации в цифровом обществе.
6. Какие виды конспектирования Вы знаете?
7. Как правильно оформить цитирование в научной работе?
8. Раскройте понятие уровней научного познания.
9. Чем отличается методология, метод и методика исследования?
10. Назовите общенаучные методы исследования.
11. Приведите примеры педагогических экспериментов. С какой целью они проектировались?
12. Чем различаются понятия «системность» и «систематизация»?
13. Назовите свойство системы, которого нет ни у одного из ее компонентов.
14. Как Вы понимаете выражение «дизайн исследования»?
15. Какие этапы учитывает исследователь при составлении плана работы?
16. Может ли исследование потерять актуальность в процессе выполнения? Обоснуйте свою точку зрения
17. Правила формулировки гипотезы исследования
18. Могут ли в исследовании совпадать предмет и объект?
19. Назовите блоки планирования исследования.
20. Для чего выделяют предмет и объект исследования? Это формальное требование, или необходимость? Обоснуйте свое мнение
21. Как различить научную гипотезу и псевдонаучное предположение?
22. Относятся ли к псевдонауке научные ошибки и заблуждения?
23. Назовите особенности научного стиля
24. Что подразумевает защита научно-исследовательской работы (проекта, реферата)
25. Для чего нужно рецензирование научных статей?
26. Как мировое научное сообщество оценивает плагиат и самоплагиат?
27. Какие техники работы с научным текстом Вы знаете?

#### **Примерные темы электронных презентаций и докладов:**

1. Этапы развития научного познания;
2. Особенности педагогического исследования;
3. Истоки системного подхода в науке;
4. Критическое мышление и наука;
5. Основные электронные библиотеки и особенности работы с ними;
6. Псевдонаука и педагогическое исследование;
7. Стиль научных публикаций;
8. Творческое мышление в работе ученого;
9. Научный факт и проблема достоверности знания;
10. Метод эксперимента: роль и значение;

11. Моделирование в педагогике;
12. Трудности в работе начинающего исследователя;
13. Плагиат и этика в науке;
14. Что нужно знать о работе в научном коллективе;
15. Творческие конкурсы и грантовые программы для молодых ученых.
16. Проектирование в студенческом исследовании;
17. Связь науки и философии;
18. Гуманизм в научных исследованиях;
19. Наука в цифровом обществе: перспективы педагогики;
20. Наука и личностное саморазвитие.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания к зачету:**

21. Специфика научного познания и его отличие от обыденного знания
22. Наука как социальный институт: основные закономерности становления
23. Наука как сфера деятельности: организационные и технологические аспекты
24. Развитие науки как совокупности знаний и методов их получения
25. Основные особенности науки в античный период
26. Вклад средневековой науки в современное общественное развитие
27. Педагогическая наука Возрождения и Нового времени: зарождение гуманизма
28. Слияние фундаментальных и прикладных исследований на современном этапе
29. Практическая и познавательная функции науки
30. Мировоззренческая функция науки и социальная ответственность ученого
31. Образовательная функция науки
32. Критерии научного знания
33. Качества личности, которые развивает научно-исследовательская деятельность
34. Особенности научных понятий, понятие и смысл, границы определения понятий
35. Научный факт, экспертиза фактов
36. Научное мышление: характеристики, функции, отличия
37. Особенности творческого мышления ученого
38. Характеристика критического мышления, его отличие от творческого
39. Содержание понятие актуальности исследования
40. Цели и задачи исследования - раскрыть понятия
41. Объект и предмет научного исследования
42. Виды цитирования в научной работе и его оформление
43. Методология науки- раскрыть содержание
44. Три уровня и иерархия методологического знания
45. Метод эксперимента в педагогической науке
46. Метод наблюдения в работе педагога
47. Метод моделирования в педагогической науке
48. Качественные методы в работе педагога
49. Становление системного подхода
50. Свойства педагогических систем
51. Организация научных фактов и логика исследования
52. Виды и значение эмпирических методов
53. Заблуждения, ошибки и фальсификация в науке
54. Признаки псевдонауки
55. Алгоритм реферирования научного текста

Критерии оценивания:

**Зачет выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС); успешно прошел собеседование по вопросам текущего контроля в

течение семестра. В ходе итогового собеседования по вопросам к зачету студент дал правильные и полные ответы, раскрывающие суть вопроса или проблемы, теоретические положения, практическое применение и пути решения. При этом допускаются небольшие недостатки в аргументации своей позиции, недостаточная точность ответов, но основное содержание учебной программы дисциплины усвоено, в рамках необходимых компетенций сформированы знания, умения и навыки.

**Зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не справился с вопросами текущего контроля, не дал правильных ответов на вопросы итогового собеседования, не обнаружил требуемых программой знаний, умений и навыков.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*