



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,

Доцент И. А. Конопак

«13» марта 2023 г.



### Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01**

### **Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Рекомендовано кафедрой:

общей психологии

Протокол № 7 от «14» февраля 2023г.

Зав. кафедрой И. А. Конопак

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.3 Содержание учебного материала.....	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
а) перечень литературы.....	13
б) периодические издания.....	13
в) список авторских методических разработок.....	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	15
6.2. Программное обеспечение.....	15
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	16
VII. Образовательные технологии.....	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** подготовка обучающихся к выполнению различных видов научно-исследовательских работ (курсовых работ и выпускных квалификационных работ), а также к проведению самостоятельных исследований в области практической психологии, развитие у них способности к системному анализу психологических проблем, критическому анализу и синтезу научной информации, необходимого для решения конкретных задач в области психологии

### **Задачи:**

Теоретические: показать значение научно-исследовательской работы студентов в их профессиональной подготовке;

Практические: научить студентов самостоятельно выбирать тему учебного исследования, обосновывать его актуальность;

сформировать умения определять цель, объект и предмет, задачи исследования, формулировать гипотезы;

сформировать навыки оформления учебного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Познавательные: вызвать интерес и сформировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.01 Основы научного исследования относится к обязательной части программы

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Общая психология

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Б1.О.10 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Междисциплинарная курсовая работа, Курсовая работа по профилю, Выпускная квалификационная работа

Дисциплина «Основы научной деятельности предшествует выполнению двух курсовых работ обучающихся, которые предусмотрены на 2-м и 3-ем курсах обучения.

Она знакомит обучающихся с видами научно-исследовательских работ на факультете психологии по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», требованиями к их выполнению и оформлению, и процедурой проведения защит курсовых работ и ВКР. В процессе изучения данной дисциплины студенты овладевают навыками самостоятельного формулирования цели своего исследования, предмета и объекта, гипотез, задач курсовых работ и ВКР, учатся подбирать методики, адекватные поставленным целям и задачам, а также представлять полученную информацию и интерпретировать ее.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов компетенции УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК- 1	<i>ИДК УК1.1</i> - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: процедуру сбора научной информации и ее критической оценки в курсовых работах и Выпускной квалификационной работе. Уметь: синтезировать научную информацию по проблеме своего научного исследования и критически ее оценивать Владеть: способами синтеза научной информации по проблеме курсового и выпускного квалификационного исследования
	<i>ИДК УК1.2</i> - Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методологию системного анализа научной информации Уметь: использовать принципы системного анализа научной информации в курсовом и выпускном квалификационном исследовании. Владеть: способами системного анализа и структурирования научной информации в своем курсовом и выпускном квалификационном исследовании.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа,  
в том числе 0,11 зачетной единицы, 4 часа на зачет  
Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	1.Научно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение в профессиональной подготовке педагогов-психологов.	3	11	-	0,5	0,5	-	10	Опрос
2.	2.Основные виды НИРС (рефераты, эссе, курсовые работы и ВКР), их характеристика и особенности, требования к выполнению. Специфика курсовых работ и ВКР по направлению «Психолого-педагогическое образование»		1	-	0,5	0,5	-	-	Опрос
3.	3.План-проспект курсовой работы и ВКР, его назначение, структура. Методологические нормативы и их характеристика (актуальность, цель, объект, предмет, гипотезы,	3	12	-	1	1	-	10	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самост оятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	задачи и др.) Формулирование методологических нормативов научного исследования: обоснование его актуальности, цель, объект, предмет, гипотезы, и др. Междисциплинарной курсовой работы Этапы работы над курсовым исследованием и ВКР								
4.	4.Практическая работа над обоснованием актуальности исследования, формулированию цели, объекта, предмета, задач по заданным темам	3	32,5	-	0,5	4	-	28	опрос
5.	5. Формулирование методологических нормативов ВКР	3	10,5	-	0,5	-	-	10	Контрольная работа
6.	6. Оформление научного исследования ( Названия глав и параграфов. Сноски. Библиографический список). Язык и стиль научного исследования. Особенности научного стиля изложения	3	1	-	1	-	-	-	
Итого часов			72		4	6	-	58	Зачет (4 часа)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Научно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование»	Самостоятельное формулирование психолого-педагогической проблемы, которая интересует обучающегося.	-	10	Опрос	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
3	Основные виды НИРС и их особенности Специфика курсовых работ и ВКР по направлению «Педагогическое образование»	Характеристика основных видов НИРС. Курсовые работы на факультете психологии, их виды и особенности	-	10	Опрос	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
3	План-проспект научно-исследовательской работы, его структура. Методологические нормативы и их характеристика	Составление плана-проспекта по заданной теме научного исследования	-	28	Контрольная работа	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
3	Составление плана проспекта Междисциплинарной курсовой работы. Обоснование актуальности исследования, формулирование методологических нормативов	Составление плана-проспекта по заданной теме научного исследования	-	10	Контрольная работа	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>58</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Научно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение в подготовке будущих педагогов-психологов.

Понятие научно-исследовательской работы (НИРС). Значение НИРС в подготовке будущих психологов. НИРС как интенсивная форма подготовки к профессиональной деятельности. Развитие важнейших профессиональных компетенций в процессе выполнения научно - исследовательской работы студентами

Тема 2. Характеристика основных видов НИРС.

Многообразие видов НИРС. Эссе и их специфика. Требования к эссе: наличие позиции по рассматриваемой проблеме или вопросу, ее аргументация, логичность и последовательность изложения, корректное использование научной терминологии. Рефераты, их структура, назначение. Рефераты и их значение в профессиональной подготовке. Виды рефератов: учебные, контрольные, творческие. Подготовка реферата и его защита. Курсовые работы, их виды: теоретические, теоретико-эмпирические и эмпирико-теоретические. Отличие теоретической курсовой работы от реферата. Структура курсовой работы. Междисциплинарная курсовая работа и курсовая работа по профилю. Специфика Междисциплинарной курсовой работы.

Выпускная квалификационная работа студентов., обучающихся по направлению «Педагогическое образование» Связь с курсовыми работами студента. Выбор темы выпускного квалификационного исследования. Основные требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ. Процедура защиты. Подготовка защитного выступления. Презентация выпускной работы.

Тема 3. Выбор темы научного исследования. Определение проблемы исследования и анализ ее состояния в научной литературе. Написание проспекта исследования. Пути выбора темы курсовой работы: консультации с преподавателями, анализ специальной литературы и др. Обоснование актуальности выбранной темы. Значимость исследуемой проблемы для общества на его современном этапе развития. Значимость проблемы для психологической науки и практики. Основные ошибки при обосновании актуальности проблемы исследования.

Тема 4. Написание проспекта курсовой работы. Определение цели, объекта, предмета, задач и других методологических нормативов исследования.

Понятие плана-проспекта, цель его составления. Этапы работы над проспектом. Цель исследования, его формулировка. Методологические нормативы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение проблемы исследования. Понятие объекта и предмета, их соотношение. Предмет исследования как часть, спектр объекта. Гипотезы исследования, правила их выдвижения. Объект, предмет и гипотезы как единое целое. Задачи исследования, требования к их формулировке. Основные ошибки, допускаемые студентами при формулировке задач. Описание структуры исследования.

Тема 5. Практическая работа над проспектом научного исследования. Выполнение практических заданий по обоснованию актуальности, формулированию цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования.

Тема 6. Оформление и защита курсовой работы и ВКР

Язык и стиль курсовой работы. Требования к языку изложения. Научный стиль, его особенности. Оформление текста, библиографического списка, ссылок, сносок и т.д. Процедура защиты курсовой работы. Подготовка защитного слова и презентации. Подготовка доклада к студенческой конференции. Требования к докладу на конференции.



### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1	Основные виды НИРС	0,5	-	опрос	УК-1 ИДК ИДК УК1.1, ИДК УК1.1.2
2.	1.2	Составление плана-проспекта исследования. Методологические нормативы	0,5	-	опрос	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.1.2
3.	1.3.	План-проспект междисциплинарной курсовой работы	1	-	опрос	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.1.2
4.	1.4.	План-проспект ВКР	4	-	опрос	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.1.2

### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Актуальные проблемы психолого-педагогических студенческих исследований	На основе знакомства с психолого-педагогическими исследованиями, сформулировать актуальную проблему для будущего исследования и обосновать ее актуальность.	УК-1	ИДК УК1.1 ; УК1.1.2
2.	Формулирование методологических нормативов по заданным темам	Сформулировать методологические нормативы по одной или нескольких из предложенных тем ( на выбор студента)	УК-1	ИДК УК1.1 ;УК1.1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

В процессе изучения дисциплины « Основы НИРС» студенты должны выполнить ряд самостоятельных работ, направленных на развитие навыков исследовательской работы. К ним относятся обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулировка цели и задач, выделение предмета и объекта исследования. Если один из перечисленных компонентов определен неверно, вся работа будет иметь существенные недостатки.

*Актуальность* является если и не важнейшим, то безусловно одним из базовых компонентов введения и работы в целом. Целью данного раздела является демонстрация смыслового содержания проведенного исследования, то есть доказательство того, что исследование имеет смысл не только для того, кто его проводил, но так же для науки и общества.

Обращаем внимание на то, что в данном разделе необходимо именно доказать актуальность, а не просто заявить о ней. Что значит «доказать»? Система любых доказательств выстраивается исходя из структуры логических умозаключений (в рамках формальной логики), которая со времен Аристотеля выглядит следующим образом: Тезис → Аргументы → Вывод. При этом тезис – это высказывание, требующее обоснования путем выдвижения аргументов. Если аргументация достаточна, то следует вывод о правомерности тезиса. В курсовой или дипломной работе тезисом служит заявление о высокой научной и (или) практической значимости проведенного исследования. Например:

1) Исследование межличностных конфликтов является крайне актуальным как с научной, так и с практической точек зрения.

2) Проблема диагностики функциональных состояний авиадиспетчеров представляет значительный интерес с прикладной точки зрения.

3) Проблема копинг-стратегий является относительно новой для психологии и потому недостаточно изученной.

4) Обучаемость детей младшего школьного возраста традиционно исследуется в педагогической психологии, но несмотря на это, продолжает оставаться актуальной как с научной, так и с прикладной точек зрения.

5) Феномен «ученичество» в совместной научной деятельности представляет огромный научный интерес для психологии в контексте изучения ее истории.

Добавим к сказанному, что раздел «*актуальность*» следует начинать с *объекта*, а не с *предмета* исследования. Это связано с общей логикой метода анализа, смысл которого предполагает переход от общего к частному.

Аргументами, подтверждающими, тезис об актуальности исследования могут являться:

- утверждения о том, что данная проблема изучалась многими авторами (соответственно, требуется назвать этих авторов), но при этом остались недостаточно исследованными какие-то отдельные моменты (структура, динамика и этапы процесса, предпосылки возникновения, следствия и взаимосвязанные явления и т.п.);

- утверждения об имеющихся противоречиях в понимании сущности *объекта* исследования (например, если разные авторы принципиально иначе подходят к пониманию данного явления);

- утверждения об отсутствии прикладных исследований в данной области или их явной недостаточности;

- утверждения об отсутствии исследований данной проблематики вообще;

- утверждения о высокой социальной и общественной значимости проблемы на фоне отсутствия методов ее разрешения или недостаточной их эффективности (если *предметом* являются методы и методики).

Указанные аргументы должны быть представлены в развернутом виде, т.е. включать

фамилии авторов, занимавшихся данной проблемой, краткое описание методологических противоречий в подходах, описание того, в чем именно заключается недостаточность уже существующих разработок и т.д.

Логическим продолжением аргументации, является вывод, который формулируется в виде *цели* исследования. Иными словами, *цель* – это отражение раздела «актуальность», его резюмирование. *Цель* формулируется в форме стандартных высказываний типа:

Подводя итог вышесказанному, *цель формулируем следующим образом...*;

Таким образом, *целью* нашего исследования является...;

Исходя из актуальности, *целью* нашей работы является...;

Ввиду высокой актуальности и значимости, а так же учитывая наличие социального заказа, *целью* нашей работы является... имеется социальный заказ на проведение исследования).

Являясь смысловым отражением единой мысли, разделы «актуальность» и «цель» позволяют ответить на вопросы «почему» и «для чего» проводится данное исследование.

Следующими, не менее важными разделами введения, являются *объект* и *предмет* исследования. Два этих раздела выступают в паре и отражают сущностное содержание всей дипломной работы. Что означают данные понятия?

обратимся к философскому словарю, то обнаружим, что *объект* (лат. *objectum* – *предмет*) – философская категория, выражающая то, что противостоит *субъекту* в его предметно-практической и познавательной деятельности. *Объект* – это то, на что направлено внимание *субъекта*, а потому *объект* – противоположен *субъекту*.

Если внимательнее посмотреть на дословный перевод с латинского, то мы обнаружим, что *objectum* переводится как «предмет» и это вовсе не опечатка. Такое положение вещей обусловлено спецификой отечественной науки. В частности, в отечественной психологии, одним из базовых методологических принципов является «принцип системности», подразумевающий то, что в любое исследование направлено на изучение лишь части действительности и, каким бы масштабным оно не было, охватывает лишь отдельные ее фрагменты, в то время как предмет – это то, непосредственным изучением чего занимается исследователь. Иными словами, *объект* и *предмет* исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В *объекте* выделяется та его часть, которая служит *предметом* исследования. Такое разделение необходимо для более глубокого и целостного понимания сущности *предмета*.

В рамках дипломного исследования по психологии *объектом* может являться:

- а) психическое явление или процесс;
- б) личностная или иная особенность, свойство, либо характеристика субъекта;
- в) социально-психологическое явление или феномен;
- г) психологический критерий или функция;
- д) область деятельности или ее характеристика (если рассматривается как социально-психологический феномен);
- е) какая либо форма активности или поведенческая особенность;
- ж) метод (крайне редко рассматривается в рамках дипломных исследований ввиду значительных методологических трудностей).

При этом объектом исследования в психологии не могут быть:

- люди или группы людей (рассматриваются в социологии, педагогике и антропологии);
- психика в целом (слишком широкое понятие);
- заболевания (изучаются в медицине).

Ввиду вышесказанного, *предметом* выпускного исследования может становиться:

- структура объекта;
- факторы, оказывающие влияние на объект (или предпосылки его возникновения);
- этапы (стадии) формирования или развития объекта;
- методы изменения (профилактики, коррекции, формирования, развития) объекта;

- методы измерения или анализа объекта;
- связь с другими явлениями психики (прямая, обратная, случайная).

Отметим, что практически во всех случаях *предмет* дипломной работы отражается в ее теме, иными словами – дословно повторяет тему. Исключение из этого правила возможны, но они настолько редки, что ими можно пренебречь.

Особо следует указать на то, что ни *объектом*, ни *предметом* научного исследования не могут становиться психические явления или феномены, которые были исследованы не на специфических выборках, когда результаты могут быть интерполированы на более широкие выборки (либо генеральную совокупность испытуемых), а в частных ситуациях. Например, недопустимым является выбор в качестве *объекта* исследования «*учебной мотивации учеников 2а класса средней школы № 15*». Подобного рода формулировка крайне сужает значимость работы, а кроме того создает методологические трудности в дальнейшем, поскольку вполне возможно дать определение мотивации учеников младшего школьного возраста, но выделить специфические особенности мотивации учеников именно данного класса и дать им определение по типу «*мотивация учеников 2 «а» класса средней школы № 15 – это...*» невозможно в принципе, т.к. мотивация учеников данного класса ничем принципиально не отличается (ни структурно, ни содержательно) от мотивации учеников, например, 2 «б» класса. Иными словами, частные ситуации не могут рассматриваться ни как *объект*, ни как *предмет* в дипломной работе.

Как видно из вышесказанного, *объект* и *предмет* очень тесно взаимосвязаны и их выделение позволяет получить ответ на вопрос: что именно исследовалось в рамках курсовой или ВКР

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) Перечень литературы

Основная литература

- 1) Фролова О.П., Юркова М.Г. Психологическое исследование: практика проведения, Иркутск: ИГУ, 2015. – 139 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания / сост. З.В.Диянова, Т.М.Щеголева, И.А.Конопак. - Иркутск: ИГУ, 2010. – 41 экз. в НБ ИГУ.

Дополнительная литература

- 1) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – М., 2008. – 10 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Эко У. Как написать дипломную работу / У. Эко. – М., 2003. – 3 экз. в НБ ИГУ.

#### б) Периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) Список авторских методических разработок:**

- 1) Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации.: сост.: Синева О.В., Щеголева Т.М. Устинов В.П., Глебец И.В., Иркутск, Изд-во ИГУ, 2021 – 41 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Междисциплинарная курсовая работа. Методические рекомендации Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М., Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017 – 50 экз.

**г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование не используется.**

### 6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Набор авторских презентаций в формате Microsoft PowerPoint.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Самостоятельный выбор проблемы, обоснование ее актуальности	семинар	дискуссия	2
	Составление плана-проспекта своего исследования, его защита	Практическое занятие	Дискуссия ( Обсуждение в группе проспектов, их взаимная оценка	4
	Составление плана-проспекта курсовой работы	Практическое занятие	Защита плана-проспекта и самооценка членами группы	4
<b>Итого часов</b>				<b>10</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

### Оценочные материалы

#### Варианты тестов для входного контроля (по общей психологии)

##### Вариант 1

1. Предметом научной психологии являются:
    - а) поведение б) психологические факты в) сознание г) душа д) человек
    - е) психические явления
  2. Отражение реальности в устойчивых, объективных связях и в отдельности от наличных отношений к ней – это:
    - а) психика б) сознание в) бессознательное г) чувствительность.
  3. К высшим психическим функциям относятся: а) ощущения
    - б) произвольная память в) логическое мышление г) восприятие
    - д) непроизвольное внимание
  3. Фрейд – основоположник :
    - А) психоанализа б) бихевиоризма в) психологии сознания
    - г) гештальтпсихологии
  4. «Ручной» интеллект свойствен: а) насекомым б) человеку в) всем млекопитающим г) высшим млекопитающим
  5. Лонгитюдный метод относится к группе методов:
    - А) организационных б) эмпирических в) обработки данных
    - г) интерпретационных
  6. Изучение психики в процессе ее количественных и качественных изменений отражает принцип:
    - а) системности б) детерминизма в) развития
  7. Какого ученого называют «отцом» психологической науки:
    - а) Фрейда б) Уотсона в) Джемса г) Аристотеля д) Вундта
- Способность реагировать на биологически значимые воздействия характеризует: а) раздражимость б) чувствительность г) психику
- д) ручной интеллект

##### Вариант 2

1. В. Вундт – основоположник:
  - а) психоанализа б) бихевиоризма в) психологии сознания
  - г) гештальтпсихологии
2. Экспериментальный метод относится к группе методов:

- А) организационных б) эмпирических в) обработки данных
- г) интерпретационных
- 3. Способность реагировать на биологически незначимые воздействия называется: а) раздражимость б) чувствительность г) психика
- д) ручной интеллект
- 4. Изучение психики в единстве с условиями ее возникновения и развития характеризует принцип:
  - а) детерминизма б) системности в) развития
- 5. Отражение реальности в форме отдельных свойств называется:
  - а) сенсорной психикой б) ручным интеллектом в) перцептивной психикой г) сознанием
- 6. В каком направлении в качестве предмета психологии рассматривалось поведение:
  - А) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания
  - г) гештальтпсихологии
- 7. Выделите компоненты личностно-мотивационной стороны деятельности:
  - а) мотивы б) цели в) действия г) операции д) условия
- 8. Кто является автором культурно-исторической концепции психики:
  - а) Леонтьев б) Выготский в) Рубинштейн г) Фрейд д) Вундт
- 8. Индивидуально-психологические особенности человека, связанные с успешностью деятельности, называются: :а) характером
  - б) темпераментом в) способностями

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проверки знаний по темам 1,2.

1. Что такое научно-исследовательская работа студентов
2. Научно-исследовательская работа является:
  - а) обязательной формой работы
  - Б) добровольной формой работы
3. К научно-исследовательской работе относятся:
  - А) б) в)
4. Выделите разновидности рефератов:
  - А) учебный б) эмпирический в) экспериментальный г) творческий
5. Чем курсовая работа отличается от реферата?.....
6. Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?  
.....
7. Какова структура введения к учебному исследованию?  
.....
8. Перечислите задачи научно -исследовательской работы
  - А) б) в)

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

Оценочные материалы текущего контроля представляют практические задания по составлению плана-проспекта научного исследования по заданной теме.

Демонстрационный вариант текущей аттестации



Составьте план-проспект по теме исследования :»Взаимосвязь эмпатии и самооценки у будущих педагогов-психологов по следующей схеме:

Обоснование актуальности проблемы

Цель

Объект и предмет исследования.

Гипотеза (гипотезы)

Задачи

Методологическая основа исследования

Методы и методики исследования

Выборка

Описание структуры исследования

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	<b>Контрольная работа</b>	Составление плана проспекта Междисциплинарной курсовой работы. Обоснование актуальности исследование, формулирование методологических нормативов	<b>УК-1</b>
2.	<b>Контрольная работа</b>	Составление плана-проспекта ВКР Обоснование актуальности исследование, формулирование методологических нормативов	<b>УК-1</b>

Демонстрационный вариант Контрольной работы №1.

Составьте план-проспект междисциплинарной курсовой работы на тему (каждому студенту индивидуально дается тема из списка тем), включающий все необходимые методологические нормативы: обоснование актуальности, цель, оюъект, предмет, задачи и др.

Примерный список тем

Особенности мотивационной сферы личности.

Психологические механизмы волевой регуляции.

Мотив аффилиации и его особенности.

Демонстрационный вариант №2

Определить объект и предмет курсовых работ по следующим темам:

Развитие творческого воображения

Проблема эгоцентрической речи в психологии.

Соотношение задатков и способностей.

Демонстрационный вариант Контрольной работы №\ 2

Составьте план проспекта ВКР, включающий все необходимые методологические нормативы по теме ( дается индивидуально каждому студенту )

Например,

«Взаимосвязь самооотношения и толерантности у будущих педагогов.»  
«Развитие эмпатии у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» и др.

Вопросы к зачету

1. НИРС, ее содержание и особенности.
2. Значение НИРС в подготовке будущих психологов.
3. Виды и формы НИРС.
4. Рефераты, их виды и особенности.
5. Эссе, требования к написанию. Критерии оценки
5. Курсовые работы, их виды.
6. Выпускные квалификационные работы, их виды.
7. Структура курсовой работы и ВКР.
8. Проспект курсовой и выпускной квалификационной работы.
9. Обоснование актуальности проблемы.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Гипотезы исследования.
13. Методологическая основа исследования.
14. Язык и стиль исследования.
15. Ссылки и библиографический список.
16. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
17. Подготовка доклада к конференции.
18. Подготовка тезисов к публикации.
19. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР
20. Защита курсовых работ и ВКР, процедура, требования.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана,

демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4)

«неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

  
(подпись)

Доцент

Т. М. Щеголева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «14» февраля 2023 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*