



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Институт социальных наук

Кафедра культурологии и управления социальными процессами

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института,
доц. И.А. Журавлёва



«17» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Профиль: **Организация деятельности учреждений культуры**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ,
Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г.
Председатель УМК, профессор

Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой культурологии и
управления социальными процессами, про-
токол № 8 от 12 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой

Н.В. Грицких

Иркутск 2023

Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ	4
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
4.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	10
4.3.1. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	11
4.3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (ВОПРОСОВ), ВЫНОСИМЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СРС).....	12
4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	12
4.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)	19
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
6.1. Программное обеспечение:	22
6.2. Технические и электронные средства:	23
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных изысканий и оформлением результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение порядка организации научного исследования;
- уяснение сущности общенаучных методов исследования;
- усвоение требований к проведению исследовательской работы, оформлению библиографического материала и ознакомление с технологией составления отчета по исследованию.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социология, Философия.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Адаптивные информационные технологии, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1 (УК-1.1 и УК-1.2) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> базовые понятия и основные принципы научно-исследовательской деятельности; методы и приемы проведения научного исследования; особенности современного научного стиля. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач; оформлять библиографический список; <i>Владеть:</i> навыками написания научных текстов и апробации результатов научно-исследовательской деятельности на научных конференциях.
	ИДК УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> принципы организации научного исследования. <i>Уметь:</i> организовать научную деятельность на уровне студенческих учебно-научных работ. <i>Владеть:</i> организационными принципами научного исследования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практическое /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел I. Методологические основы научного исследования								
2	Тема 1. Наука в современном обществе	4	8		2	2		4	Устный опрос
3	Тема 2. История развития научного знания	4	7		2	2		3	Устный опрос, проверка реферата/доклада
4	Тема 3. Особенности современного	4	8		2	2		4	Устный опрос, проверка

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
	этапа развития науки								реферата/доклада
5	Тема 4. Сущностные характеристики научного исследования	4	6		2	2		2	Устный опрос, проверка реферата/доклада
6	Тема 5. Методология и методы научного исследования	4	8		2	2		4	Устный опрос, проверка реферата/доклада
7	Тема 6. Логика научного исследования	4	6		2	2		2	Устный опрос, проверка реферата/доклада
8	Тема 7. Общенаучные методы исследования	4	6		2	2		2	Устный опрос, проверка реферата/доклада
9	Раздел II. Организация научного исследования в социально-культурной деятельности	4							
10	Тема 8. Программа и основные этапы научного исследования	4	8		2	2		4	Устный опрос, проверка реферата
11	Тема 9. Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования	4	9		2	2	1	4	Устный опрос, проверка реферата
12	Зачет, КО	4	8						
	Контактная работа		45						
Итого			72		18	18	1	27	зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел I. Методологические основы научного исследования	Изучение рекомендованных к занятию литературных источников	.			
2	Тема 1. Наука в современном обществе	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	24-25 нед.	4	Устный опрос	Основ. лит.: 3, 4
3	Тема 2. История развития научного знания	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	26-27 нед.	3	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 3 Доп. лит.: 2, 3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 3. Особенности современного этапа развития науки	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	28-29 нед	4	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 3, 4
5	Тема 4. Сущностные характеристики научного исследования	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	30-31 нед	2	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 1, 2 Доп. лит.: 7
6	Тема 5. Методология и методы научного исследования	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	32-33 нед	4	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 1, 2 Доп. лит.: 4, 5, 7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 6. Логика научного исследования	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	34-35 нед.	2	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 1, 2 Доп. лит.: 7
8	Тема 7. Общенаучные методы исследования	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	36-37 нед.	2	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 1, 2 Доп. лит.: 4, 7
9	Раздел II. Организация научного исследования в социально-культурной деятельности					
10	Тема 8. Программа и основные этапы научного исследования	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	38-39 нед.	4	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 1, 2 Доп. лит.: 7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
11	Тема 9. Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата	40-41 нед	4	Устный опрос, проверка реферата	Основ. лит.: 1, 2 Доп. лит.: 6, 7
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				27		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		

Заочное отделение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Контроль самостоятельной работы студентов	8	0
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Консультация	8	8
КО	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2	2
Контактная работа (всего)	22	22
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	72/2
		72/2

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Методологические основы научного исследования

Тема 1. Наука в современном обществе

Наука как знание и сфера деятельности. Наука и обыденное знание. Специфика научного типа знания. Основные функции науки. Классификация наук. Основные концепции философии науки второй половины XX столетия.

Тема 2. История развития научного знания

Возникновение науки и основные стадии исторической эволюции. Типы научной рациональности. Глобальные научные революции как изменение типов рациональности. Специфические особенности классической науки. Становление социально-гуманитарных наук, основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (натуралистическая и культур-центристская исследовательские программы) и их последующее влияние на развитие научного мышления.

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки

Системный подход. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Синергетика и новые стратегии научного поиска. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.

Тема 4. Сущностные характеристики научного исследования

Сущность, виды, уровни научного исследования. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.

Тема 5. Методология и методы научного исследования

Методологические принципы научного исследования. Понятие метода научного исследования и методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 6. Логика научного исследования

Логическая структура научного исследования. Требования к аргументации (доказательность, непротиворечивость, самодостаточность). Понятие доказательности и ее составляющие (тезис, аргументы, демонстрация).

Категориальный аппарат научного исследования (понятия концепции, темы, объекта, предмета, цели, обоснования актуальности проблемы гипотезы идеи, или принципа

решения проблемы, научной новизны практической значимости исследования). Источники исследования и их составляющие.

Тема 7. Общенаучные методы исследования

Общенаучные и частные методы научного исследования. Обще логические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Теоретические (аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа). Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Эмпирические методы научного исследования (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование).

Раздел II. Организация научного исследования в социально-культурной деятельности

Тема 8. Программа и основные этапы научного исследования

Программа исследования и процедуры ее разработки. Сущность понятия «научно-исследовательская тема». Общая характеристика основных этапов научного исследования. Формулирование исследовательской проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. План исследования.

Тема 9. Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования

Письменная работа как учебно-научная квалификационная работа в вузе. Примерная структура письменной работы. Примерный состав научно-справочного аппарата письменной работы. Основные требования к его оформлению. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в подстрочных примечаниях. Структура и основные правила оформления Списка использованных источников и литературы.

Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в списке использованных источников и литературы. Оформление списка сокращений. Оформление вспомогательных указателей. Оформление иллюстративного материала и приложений. Оформление текста письменной работы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Раздел 1, тема 1	Наука в современном обществе	2	0	Устный опрос	УК-1.1, УК-1.2
2	Раздел 1, тема 2	История развития научного знания	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2
3	Раздел 1, тема 3	Особенности современного этапа развития науки	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2
4	Раздел 1. Тема 4	Сущностные характеристики научного исследования	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2
5	Раздел 1,	Методология и методы науч-	2	0	Устный	УК-1.1,

	тема 5	ного исследования			опрос, проверка реферата	УК-1.2
6	Раздел 1, тема 6	Логика научного исследования	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2
7	Раздел 1, тема 7	Общенаучные методы исследования	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2
8	Раздел 2, тема 8	Программа и основные этапы научного исследования	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2
9	Раздел 2, тема 9	Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования	2	0	Устный опрос, проверка реферата	УК-1.1, УК-1.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 9. Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования	Освоить основные правила оформления литературы по современному стандарту от 2018 года – ГОСТ Р 7.0. 100-2018	УК-1	Ук-1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на экзамен и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов, а также вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения – т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной – интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу. Слушание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «умением слушать», во-вторых, стремлением осмысленно воспринимать материал, нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной – в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно разрабо-

тать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы:

- над какими понятиями следует поработать,
- какие обобщения сделать,
- какой дополнительный материал привлечь.

Особенности подготовки студентов к семинару

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты-заочники с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах.

Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, студент составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу – написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а так же работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по социологии, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;

- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания. Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

Творческая деятельность

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и дипломных работ. Письменные творческие работы могут выполняться студентами в виде рефератов по проблемным вопросам дисциплины или различным научным изданиям (статьям, монографиям), отдельным документам, эссе а также в форме устных сообщений.

Творческая деятельность студента должна представлять собой более или менее целостную, однородную и завершенную студенческую учебно-научную работу, в которой должна быть четко сформулирована проблема, определены исследуемые вопросы и обоснована их актуальность. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему. Работа, вне зависимости от выбранного жанра, должна быть написана или изложена хорошим научным языком, с соблюдением стиля научной речи, общих норм и правил литературного языка, а также с учетом главной особенности научного дискурса – точности и однозначности терминологии.

Тему творческой работы (реферата, эссе, проблемной статьи, устного сообщения) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

Рекомендации по подготовке сообщения (доклада)

Регламент устного публичного выступления – не более 10 – 15 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно соответствовать трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- правильность речи (соответствия языковым нормам);
- смысловая адекватность (соответствие содержания выступления реальности);
- эффективность (достижение поставленной цели).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два этапа: подготовка выступления и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

- Подготовка устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Само выступление должно состоять из трех частей:
- вступления (10-15% общего времени);
- основной части (60-70%);
- заключения (20-25%).

Вступление включает в себя, если это необходимо, представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение главной (стержневой) идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Она дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть расположенность к оратору, заинтересованность слушателей и внимание к теме доклада.

К аргументации в пользу стержневой идеи выступления можно привлекать фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр утомляет слушателей. План развития основной части должен быть ясным. Следует отобрать оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении чаще используются глаголы настоящего времени во «вне-временном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать корпоративный жаргон и специализированные термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если Вы используете специальные термины, которые часть аудитории может не понять, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада – выход за пределы рассматриваемых вопросов, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, не четкое изложение основных положений, заключение). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от доклада в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

При подготовке к докладу необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает воздействие на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не дает возможности соотносить свое выступление с реакцией аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если речь затрагивает актуальную проблему и аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной силой.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. Установ-

лено, что короткие фразы легче воспринимать на слух. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменном тексте. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в устных выступлениях занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы, например, такие выражения: «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей, улавливать их настрой. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возможные вопросы со стороны слушателей.

Рекомендации по подготовке реферата

Основная цель подготовки реферата – показать, насколько может быть осмыслена изучаемая проблема. Написание реферата преследует и другие задачи, такие, например, как: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы; обучение методике анализа обобщения, осмысления информации; проверка знаний студента по изученной дисциплине.

Основные этапы по подготовке реферата:

- сбор и изучение литературы по теме реферата;
- анализ и систематизация информации, разработка структуры реферата;
- написание и оформление реферата;

Сбору литературы предшествует подготовка библиографического списка по теме реферата. Базой для его подготовки могут быть библиографический список в учебнике по дисциплине, предметные каталоги публичных библиотек, рекомендации преподавателя.

Материал для реферата подбирают из той литературы, которая была включена в библиографический список. Далее приступают к разработке плана (структуры) реферата.

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, чего хочет сказать автор. План должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, о чем будет говориться в тексте.

Структура (план) реферата включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Во введении приводятся обоснование темы, ее актуальность и значимость, обзор литературы по теме. Если проблема, рассматриваемая в реферате, достаточно хорошо изучена, следует кратко изложить существующие точки зрения на проблему. Должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и пути ее реализации.

Основная часть реферата содержит:

- теоретическое осмысление проблемы;
- изложение фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в первом разделе.

Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, сколько задач стоит перед автором, возможна разбивка основной части на подразделы. В заключении приводятся результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценка значимости этих выводов для практики или для

дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

Когда материал собран, осмыслен и структурирован, можно приступать к изложению и последующему оформлению реферата. Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм. Местоимение «я» в реферате употреблять не принято. Вместо «я думаю», «я считаю», следует употреблять выражения «думается, что...», «есть основания предполагать, что...» и т. п.

Библиографическое описание использованных в реферате документов и изданий составляется в соответствии с ГОСТ 7. 0. 100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

В реферате может быть приведен иллюстрированный материал, выполненный на ксероксе. Его помещают на дополнительных листах после основного текста в виде приложений с обязательной отсылкой в тексте к номеру приложения. Реферат выполняется на стандартных листах формата А 4, которые сшиваются любым способом слева.

Реферат должен быть выполнен на компьютере на одной стороне листа. Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А 4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания); шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле 3,0 см и правое – 1,5 см; абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Страницы в реферате нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу страницы (выравнивание по правому краю) без точки в конце номера.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Примерный объем реферата составляет 7 – 15 страниц.

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают зачет. Зачет проводится записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять по контрольным вопросам. Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты

прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 221 с. – (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. +

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. +

3. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).+

4. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 153 с. - (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ.+

Дополнительная литература

5. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ [Электронный ресурс]: метод. рекоменд. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

6. Добренков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. – ЭВК. – М.: Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. +

7. Добренков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст]: учеб. для студ. вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Инфра-М, 2006. – 768 с. 38 экз.+

8. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 119 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. +

б) список авторских методических разработок:

1. Бранденбург, В.Я. Историко-философский анализ развития научного знания. Часть 1. Становление науки: от истоков до коперниканского переворота: Учебное пособие / В.Я. Бранденбург. – Иркутск: ИЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2009. – 242 с.
2. Бранденбург, В.Я. Историко-философский анализ развития научного знания. Часть 2. Начальный этап становления современной философии и современной науки: учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 351 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия - бессрочный. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.biblioteru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023г.; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024 г. Цена контракта: 225 114,82 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» » Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024 г. Цена контракта: 285 127,00 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023г.; Срок действия по 17.10. 2024 г. Цена контракта: 722 650 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru/>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Госу-

дарственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офф. сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офф. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офф. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Занятия по данной дисциплине не требуют специализированных аудиторий, предназначенных для проведения лабораторного практикума. Лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа студентов проводятся в лекционных и семинарских

учебных аудиториях Института социальных наук (г. Иркутск, ул. Ленина, 3), оборудованных специализированной учебной мебелью, меловыми и маркерными досками, оборудованием для презентации учебного материала – стационарными либо переносными компьютерами, мультимедийными проекторами, колонками.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины: Проектор Acer QNX1108(x1240), экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25):

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Монитор SyncMaster 743, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор Samsung 943N, Монитор View Sonic VA2246-LED, Монитор LG Flatron L1752TR, Монитор Samsung SyncMaster 743, Монитор View Sonic VA2265Sm, Монитор Flatron E2242, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор Samsung 720N, Монитор LG Flatron L1953S, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор Flatron E2242, Монитор Samsung SyncMaster 743, Монитор Philips 226V4LAB, Системный блок офисный ПК Star2. Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1шт, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4шт, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1шт, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1шт, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1шт, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1шт, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1шт.

Компьютерный класс оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа Проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 108А (этаж 1, помещение 43):

Кафедра культурологии и управления социальными процессами для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 16 рабочих мест (30,1 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием оборудованная техническими средствами: Моноблок 2 HP 20c401, Принтер лазерный Canon I-SENSYS LBP-5050, Принтер HP1020, Системный блок, Монитор LG E2242C, Мфу Samsung M2070W, Монитор Samsung 710n. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt> ; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Cetificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

В ходе учебного процесса используется электронный портал университета и большое количество электронных средств обучения, в том числе бесплатные образовательные ресурсы интернет-сервиса Youtube, а также Массовые открытые онлайн-курсы:

1. <https://educa.isu.ru/>

2. <https://www.youtube.com>

3. <https://isu.antiplagiat.ru/>

4. <https://openedu.ru/>

5. <https://arzasamas.academy/>

6. <https://www.coursera.org/>

7. <https://www.udacity.com/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции- дискуссии;
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения самостоятельных работ;
- тестовые технологии;
- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, работа в малых группах;
- проведение мастер-классов со специалистами по постановке голоса и технике речи с целью формирования и развития речевых навыков студентов;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- WEB-консультации по подготовке, выполнению и защите курсовых и выпускных работ;
- индивидуальное общение со студентами через электронную почту;
- дистанционные лекции с использованием информационных платформ для проведения вебинаров онлайн Skype, Teams;
- использование специализированного образовательного портала ИГУ <https://educa.isu.ru/> для организации текущего контроля за успеваемостью и посещаемостью.

Дистанционные технологии при освоении дисциплин применяются с использованием Образовательного портала Иркутского государственного университета (Адрес доступа: <http://educa.isu.ru>). Текст лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплинам в соответствующих разделах указанного информационного портала ИГУ. Интерактивное общение со студентами осуществляется на информационных платформах Skype, Teams. Сроки и план видеоконференции задает преподаватель. При необходимости прием экзамена осуществляется в дистанционной форме с использованием информационных платформ. Индивидуальное общение со студентами проходит также через электронную почту преподавателя.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Не предусмотрены

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы в течение 4 семестра. Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на выступления;
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара;
- выступление с докладом по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Практические занятия	Тема 1-9	УК-1.1, УК-1.2
3	Проверка реферата /доклада	Темы 2-9.	УК-1.1, УК-1.2
3.	Промежуточная аттестация в форме зачета	Темы 1-9.	УК-1.1, УК-1.2

Примерные темы устного выступления (доклада)

1. Предмет методологии науки.
2. Методология, принципы и методы исследования.
3. Разработка научной проблемы.
4. Решение научной проблемы.
5. Структура проведения исследования.
6. Соотношение диагностирования и научного исследования.
7. Требования к аргументации (доказательность, непротиворечивость, самодостаточность). Понятие доказательности и ее составляющие (тезис, аргументы, демонстрация).
8. Источники исследования и их составляющие.

Критерии оценки устного выступления (доклада)

Критерий 1. Обзор источников информации

- Дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации 2 балла
- Обзор использованных источников информации носит поверхностный характер 1 балл
- Обзор использованных источников информации не осуществлен 0

Критерий 2. Логика изложения материала

- Материал изложен связно, последовательно. 2 балла
- Материал изложен недостаточно связно / последовательно. 1 балл
- Материал изложен несвязно / непоследовательно. 0 баллов

Критерий 3. Убедительность сформулированных выводов

- Сделаны выводы, которые сформулированы четко и убедительно. 2 балла
- Сделаны не все выводы или сделанные выводы сформулированы недостаточно четко. 1 балл
- Выводы не сформулированы. 0 баллов

Критерий 4 . Качество выступления с докладом

- Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента. 3 балла
- Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление вышло за рамки регламента. 2 балла
- Речь автора не полностью соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента. 1 балл
- Речь автора не соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, он вышел за рамки регламента. 0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
2. Эксперимент и его место в системе методов эмпирического исследования.
3. Измерение в научном исследовании.
4. Анализ и его особенности.
5. Синтез как обще логический метод исследования.
6. Абстрагирование. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
7. Гипотеза как формула научного познания.
8. Проверка и подтверждение гипотез.
9. Научная индукция и ее методы.
10. Аналогия и моделирование как приемы познания.
11. Теоретический уровень познания.
12. Эмпирический уровень познания.
13. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
14. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
15. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
16. Искусство задавать вопросы.
17. Проблема установления доверительных отношений.
18. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
19. Применение наблюдения в разных видах исследования.
20. Документальные источники как объект изучения.
21. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
22. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
23. Методы статистического описания данных.
24. Методы графического представления данных.
25. Корреляционный анализ и сферы его применения.
26. Сущность, структура и функции познания.
27. Методология, принципы и методы исследования.
28. Структура проведения исследования.
29. Соотношение диагностирования и научного исследования.
30. Теоретические методы исследования.
31. Методика проведения наблюдения.
32. Методики проведения разных видов опросов.
33. Научность и новизна исследования.
34. Научное исследование: планирование и проведение.
35. Отчет: сущность и методика составления.

Критерии оценки реферата

- очевидное знакомство с релевантной литературой и ее проработка (максимальная оценка – 3 балла);
- самостоятельность в изложении материала (максимальная оценка – 3 балла);

- адекватность интерпретации используемых источников (максимальная оценка – 2 балла);
 - логичность и последовательность изложения, соблюдение принятых стандартов оформления научной работы (максимальная оценка – 2 балла).
- За работу по написанию реферата студент может получить, в зависимости от его качества, от 1 до 10 баллов.

Примерный перечень вопросов и к зачету-УК-1

1. Научное исследование: цель, задачи.
2. Требования к теме научного исследования.
3. Определение и классификация научных исследований.
4. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
5. Подготовительный этап исследовательской работы
6. Исследовательский этап научной работы.
7. Понятие и уровни методологии научных исследований.
8. Понятие и классификация методов научных исследований.
9. Определение, структура и свойства «теории».
10. Классификация теоретических методов научных исследований
11. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение и т. д.
12. Классификация эмпирических методов научных исследований.
13. Опрос как метод исследования: задачи, проблемы, ограничения.
14. Наблюдение в исследовании: основные виды, достоинства и недостатки наблюдения.
15. Место наблюдения среди других видов сбора данных.
16. Документальные источники в исследовании.
17. Понятие и виды документов.
18. Условия доверия к информации.
19. Особенности метода экспертных оценок.
20. Статистические методы научных исследований.
21. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов.
22. Структура учебно-научной работы.
23. Основные правила оформления научных работ.

**Демонстрационный вариант тестовых заданий текущей аттестации
по темам 1-8 (УК-1)**

Выбрать 1 верный ответ

1. Задачей научного познания является...
 - a) Обнаружение объективных законов действительности.
 - b) Постановка эксперимента.
 - c) Анализ экспериментальных данных.
 - d) Построение компьютерных модулей.
2. Задачей прикладных исследований является...
 - a) Расширение знаний об объекте исследования.
 - b) Разработка новых методик эксперимента.
 - c) Создание новых методов, материалов и оборудования.
 - d) Открытия.
3. Под внедрением НИР подразумевается...
 - a) Совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции.
 - b) Результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование.
 - c) Методика проведения эксперимента.

- d) Логическое мышление по научной работе.
4. Как соотносятся объект и предмет исследования
- Не связаны друг с другом.
 - Объект содержит в себе предмет исследования.
 - Объект входит в состав предмета исследования.
 - Объект отождествляется с предметом.
5. Научный текст необходимо
- Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
 - Привести без деления одним сплошным текстом.
 - Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
 - Сделать рубрикацию и пронумеровать.
6. Цитирование без ссылки на автора или первоисточник возможно
- В учебных целях.
 - В качестве иллюстрации.
 - В творческих целях.
 - Невозможно ни при каких случаях.
7. Во введении необходимо отразить
- Актуальность темы.
 - Методы исследования.
 - Полученные результаты.
 - Источники, по которым написана работа.
8. Стилль научного текста предполагает только
- Прямой порядок слов.
 - Усиление информационной роли слова к концу предложения.
 - Выражение личных чувств и эмоций.
 - Использование средств образного письма.
9. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
- Метод.
 - Принцип.
 - Эксперимент.
 - Разработка.
10. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?
- Целенаправленность.
 - Поиск нового.
 - Систематичность.
 - Бездоказательность.

Ключ к тесту

- a
- a
- a
- b
- c
- d
- a
- a
- a
- d

Шкала оценивания:

60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

75-89% правильных ответов – «хорошо»;

90-100% правильных ответов – «отлично».

Структура научной статьи

11. Название (отражает суть научного исследования и напрямую связано с исследовательским вопросом, предметом и гипотезой исследования).

12. Аннотация, ключевые слова.

13. Введение (актуальность, общий контекст исследования; сфера, в которую планируете привнести новое знание, основные исследователи, которые занимались данной проблемой, дефициты знаний).

14. Объект, предмет и цель.

15. Литературный обзор (проанализировать основные исследования по схожей тематике, дать определение всем терминам, используемым вами в данной статье, сформулировать основные гипотезы исследования).

16. Методы исследования (тип исследования, характеристика выборки, методы сбора данных (теоретический анализ научной литературы, анализ документальных источников, статистический анализ данных, вторичный анализ материалов социологических исследований).

17. Результаты исследования (статистические таблицы, графики, текстовая интерпретация).

18. Заключение (краткое описание проведенного исследования, результат проверки гипотез, направления и перспективы дальнейшего исследования).

19. Список литературы (список библиографических ссылок по ГОСТу, упорядоченный в алфавитном порядке).

Демонстрационный вариант тестовых заданий к зачету

Выбрать 1 ответ

1. Гипотеза научного исследования – это...

- a) Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел.
- b) То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.
- c) Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.
- d) Источник информации, необходимой для исследования.

2. Метод научного исследования – это...

- a) Система последовательных действий, модель исследования.
- b) Предварительные обобщения и выводы.
- c) Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.
- d) Способ исследования, способ деятельности.

3. Краткая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- a) Аннотация.
- b) Реферат.
- c) Тезисы.
- d) Статья.

4. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- a) Художественного.
- b) Научного.
- c) Публицистического.
- d) Официально-делового.

5. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.
- a) Основная часть.
 - b) Название (заголовок).
 - c) Заключение.
 - d) Введение.
7. Библиография – это...
- a) Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
 - b) Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями.
 - c) Перечень книг и статей, использованных в работе.
 - d) Деление текста на логически самостоятельные составные части.
8. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...
- a) Рубрикация текста.
 - b) Редактирование текста.
 - c) Структурирование текста.
 - d) Нумерация текста.
9. Как расшифровывается «УДК»?
- a) Универсальная десятичная классификация.
 - b) Символ для обозначения титульного листа книги.
 - c) Символ для обозначения введения в книге.
 - d) Уникальная достоверная книга.
10. Задачей прикладных исследований является...
- a) Расширение знаний об объекте исследования.
 - b) Разработка новых методик эксперимента.
 - c) Создание новых методов, материалов и оборудования.
 - d) Открытия.

Ключ к тесту

- 1. c
- 2. d
- 3. a
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. a
- 8. a
- 9. a

Шкала оценивания:

- 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 75-89% правильных ответов – «хорошо»;
- 90-100% правильных ответов – «отлично».

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Критерии оценки ответов на зачете

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических и практических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью, не испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, решает вопросы более 60% тестовых заданий.

«Не зачтено» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету, не может ответить на дополнительные вопросы, решает вопросы менее 60% тестовых заданий.

Разработчик:

Д-р филос., профессор каф. культурологии и управления социальными процессами



В.Я. Бранденбург

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и управления социальными процессами 12.04.2023 г., протокол № 8.



Заведующая кафедрой, доцент

Н.В. Грицких

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.