



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для текущей и дальнейшей научно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Дать базовые знания о науке и научных исследованиях, сформировать мотивацию для занятий научным поиском.
2. Научить осуществлять целенаправленный поиск информации, позволяющей находить актуальное и интересное направление психолого-педагогических исследований, определять масштаб исследования, качество научной продукции.
3. Сформировать навыки определения научной и практической ценности опубликованного исследования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

3.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б1.О.28. Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы организации и проведения научного исследования Уметь: определять методы, относящиеся к различным группам (анализ) и обобщать их в целостное исследование (синтез) Владеть: навыками поиска информации

(обучение, индивидуальное и групповое коррекционное занятие, игра, тренинг). Специфические педагогические методы исследования.

1.3. Эмпирические методы исследования (основные, дополнительные).

Метод наблюдения. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента в сравнении с наблюдением. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов (естественный, лабораторный, этапы психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, обучающий, контрольный). Социометрия. Специфика и содержание диагностического метода. Биографический (анамнестический) метод. Метод изучения продуктов деятельности. Беседа (устный опрос). Виды бесед: первичная, повторная, итоговая, свободная, стандартизированная. Требования к проведению беседы. Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования: первичное, повторное, итоговое. Экспертная оценка. Анализ педагогической документации. Этические и моральные требования к организации и проведению исследований на человеке.

1.4. Теория и практика научного поиска.

Необходимые условия успешного проведения научного исследования: умение выделить главное, знание степени изученности рассматриваемой проблемы, умение дифференцировать качество научной информации. Работа с первоисточниками. Правила организации научного поиска: анализ публикаций в профильных журналах за последние 5-10 лет, электронные ресурсы, базовые монографии и пр. Составление библиографического списка. Реферирование и аннотирование. Понятие о плагиате и цитировании. Аналитическая работа: основная мысль публикации и стратегия ее обоснования. Доказательные базы исследования. Критическая оценка публикации: уровень публикации (теоретико-аналитическая, эмпирическая, практикоориентированная, соответствие регалий автора уровню публикации, степень новизны представляемого материала, наличие исследования, количество испытуемых, методики, обработка, выводы, рекомендации, библиографический список).

1. 5. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии

Эмпирические исследования в начале становления специальной психологии (работы клиницистов и педагогов). Экспериментальные исследования в школе Л.С. Выготского. Психолого-педагогические эксперименты в области специального образования. Лабораторные эксперименты в изучении психических процессов. Эксперименты *ex post facto* и сравнительные исследования как приоритетная форма исследований в области специальной психологии и педагогики. Обучающие эксперименты. Исследования в области психологии лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, исследования в области психологии лиц с разными формами интеллектуальной недостаточности. Исследования в области психологии детей с расстройствами аутистического спектра.

Раздел II. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического исследования

2. 1. Этапы научного исследования.

Поисковый этап исследования: работа с научной литературой (результаты проделанной аналитической работы). Цель, задачи, гипотеза исследования. Подбор методического

обеспечения исследования: работа с научной и методической литературой. Опасность некритичного использования интернет-ресурсов с методическими материалами. Необходимость предварительного продумывания Понятие о пилотажном исследовании. Нормальное распределение полученных результатов пилотажного исследования как показатель адекватности подобранного методического обеспечения. Обработка результатов: общие сведения. Обобщение результатов исследования.

2. 2. Организация научного исследования.

Подбор базы исследования. Нормативно-этические требования. Методы, требующие (эксперимент, диагностика) и не требующие (наблюдение, экспертная оценка) согласия родителей испытуемых. Комплектование выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования. Целевая и экспериментальная группа. Понятие о методе комплектования контрольной группы путем подбора парных случаев. Определение необходимости контрольной группы. Изучение факторов, способных повлиять на результаты исследования (учитель, учебная нагрузка и определяемое ею общее состояние и пр.). Анализ программы как необходимое условие выбора экспериментальных методик в педагогическом исследовании. Способ проведения собственно исследования (время, место и пр.).

2.3. Психолого-педагогические эксперименты.

Понятие о квазиэксперименте. Неконтролируемые переменные. Независимая и зависимая переменные. Наиболее известные эксперименты в области возрастной психологии. Запрещенные эксперименты («Маленький Альберт»). Эксперименты в школе Л.С. Выготского (игровое замещение). Создание экспериментальных ситуаций. Эксперименты Е.С. Субботского (феномен горькой конфеты). Экспериментально-педагогические ситуации при оценке различных параметров сферы жизненной компетенции детей. Фиксация результатов. Экспериментально-диагностические (проективные) беседы с детьми. Изменение условий выполнения деятельности как наиболее типичный способ экспериментирования.

2. 4. Подготовка к презентации результатов научного поиска.

Правила подготовки презентации. Правила составления научного доклада. Смысловое наполнение доклада в зависимости от времени и цели сообщения. Различия между научным докладом и лекцией. Текстовые и устные сообщения. Некоторые сведения об ораторском искусстве: приемы удержания внимания слушателей, условия, рассеивающие внимание.

2. 5. Результаты научного поиска.

Представление студентами результатов научного поиска. Лекция «студент-преподаватель» по теме «Новое в психологии дизонтогенеза и организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности.	1	2		29		УК-1	32
1.1.	Наука и научное исследование: виды, принципы организации	0,5			1	тест, библиографический список	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	1,5
1.2.	Классификация методов психолого-педагогического исследования		1		5			6
1.3.	Эмпирические методы исследования (основные, дополнительные).	0,5			5			5,5
1.4.	Теория и практика научного поиска.		1		16			17
1.5.	Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии				2			2
2.	Раздел II. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического исследования	1	2		29		УК-1	32
2.1.	Этапы научного исследования	0,5			1	критический анализ	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	1,5
2.2.	Организация научного исследования	0,5	1		1			2,5
2.3.	Психолого-педагогические эксперименты.		1		1			2
2.4.	Подготовка к презентации результатов научного поиска				13			13
2.5.	Результаты научного поиска.				13			13
....	ИТОГО (в часах)	2	4		58			72

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теория и практика научного поиска.	Проработать статьи журнала Дефектология	УК-1	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
2	Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии	Составить перечень актуальных направлений исследований	УК-1	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
3	Подготовка к презентации результатов научного поиска	Составить и правильно оформить библиографический список по заданной теме	УК-1	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
4	Результаты научного поиска.	Составить реферат на основе анализа источников	УК-1	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основным источником для изучения дисциплины считается учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности: для будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения». Предполагается, что студент работает с информационными ресурсами elibrary и dissercat. Успешное выполнение заданий

самостоятельной работы требует ответственного отношения к правилам проведения научного поиска, рефлексии, пошагового сопоставления анализируемого источника с заданными в учебном пособии критериями для его критической оценки (рейтинг научного издания, научная компетентность автора, наличие доказательной базы, статистической обработки и т.д.). Итогом самостоятельной работы является библиографический список и представление результатов. Ниже приведен список тем для научного поиска.

1. Ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей.
2. Работа логопеда с детьми раннего возраста.
3. Логопедическая коррекция недостатков номинативного словаря у дошкольников.
4. Логопедическая коррекция недостатков глагольного словаря у дошкольников.
5. Логопедическая коррекция недостатков атрибутивной лексики у дошкольников.
6. Способы активизации речи у дошкольников.
7. Логопедическая коррекция недостатков диалогической речи у дошкольников.
8. Логопедическая коррекция недостатков связного высказывания у дошкольников.
9. Становление лексической стороны речи и коррекция ее недостатков в дошкольном возрасте.
10. Становление грамматического строя речи и коррекция его недостатков у дошкольников.
11. Логопедическая коррекция недостатков фонематических процессов у дошкольников.
12. Логопедическая коррекция недостатков слоговой структуры слова у дошкольников.
13. Логопедическая коррекция недостатков коммуникативной функции речи у дошкольников.
14. Личностные характеристики дошкольников с речевыми нарушениями и их коррекция в работе логопеда.
15. Предпосылки к овладению чтением: диагностика и коррекция.
16. Предпосылки к овладению письмом: диагностика и коррекция.
17. Речевая готовность к школьному обучению и коррекция ее недостатков.
18. Взаимодействие логопеда ДОУ с родителями.
19. Особенности логопедической работы с дошкольниками, обнаруживающими дизартрические расстройства.
20. Логопедическая коррекция недостатков темпоритмической стороны речи у дошкольников.
21. Логопедическая коррекция недостатков мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников.
22. Особенности логопедической работы с дошкольниками, обнаруживающими ЗПР.
23. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
24. Особенности логопедической работы с дошкольниками, обнаруживающими РАС.
25. Особенности логопедической работы с дошкольниками, перенесшими операцию КИ.
26. Инновационные методики логопедической коррекции в работе с дошкольниками.
27. Дисграфия: исследования по эффективной коррекции.
28. Дислексия: исследования по эффективной коррекции.
29. Дизорфография: исследования по эффективной коррекции.
30. Логопедическая коррекция системного нарушения речи у младших школьников.
31. Специфика логопедической работы с имплантированными младшими школьниками.
32. Специфика логопедической работы с младшими школьниками, имеющими НОДА.

33. Инновационные методики логопедической коррекции в работе с младшими школьниками.
34. Логопедическая работа с заикающимися младшими школьниками.
35. Логопедическая работа с заикающимися подростками.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб.пособие для вузов по напр.и специальности"Психология" - 2-е изд.,доп. - СПб. : Питер, 2002. - 318 с. (59 экз.).

2. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения): учеб.пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.

Гордин. А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования: учеб.-метод. пособие - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 222 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.

Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко ; Отв.ред.А.Б.Алексеев. - СПб. : Речь, 2001. - 349 с. :

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru** <https://www.elibrary.ru/titles.asp>

Сайт DissersCat: электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

1. Сколько объектов одновременно может находиться под наблюдением?
 1. 1-2
 2. сколько надо
 3. 5-9
2. Какие исследования в психологии и педагогике встречаются чаще – лабораторные экспериментальные или квазиэкспериментальные?
 1. лабораторные
 2. экспериментальные
 3. квазиэкспериментальные
3. Выберите основные методы психолого-педагогических исследований?
 1. беседа
 2. наблюдение
 3. экспертная оценка
4. Как называется гипотеза, которая подтверждается?
 1. фальсифицированная
 2. верифицированная
 3. верная
5. Что является теоретическим основанием для выдвижения гипотезы?
 1. проблема при обучении (воспитании)
 2. Анализ научных данных
 3. Пилотажное исследование

Критериальная оценка продуктов деятельности бакалавра (библиографический список, критический анализ):

Оценка библиографического списка

Зачтено: источники оформлены в соответствии с ГОСТ 2018, их количество не менее 20, список содержит ссылки на научные статьи, авторефераты диссертаций, учебные пособия, монографии.

Оценка критического анализа

Зачтено: текст написан самостоятельно (авторство менее 50 % не рассматривается), отвечает выбранной теме, ссылки на источники проставлены, присутствуют элементы критического анализа, правильно оформлен стилистически и грамматически (при наличии орфографических ошибок зачет **ИСКЛЮЧАЕТСЯ**).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Основанием зачета являются зачтенные СРС и написание терминологического диктанта. Из каждого блока – 5 вопросов по выбору преподавателя.

Определение понятий:

Теоретические основы исследований.

1. Теоретическое исследование.
2. Гипотеза научная.
3. Воспроизводящее исследование.

4. Уточняющее исследование.
5. Принцип.
6. Детерминизм.
7. Методология.
8. Метод.
9. Развитие.
10. Методика.

Классификация методов исследования

1. Метод срезов.
2. Лонгитюд.
3. Эмпирические данные.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Диагностика (измерение).
7. Метод экспертных оценок.
8. Анамнез.
9. Катамнез.
10. Анализ продуктов деятельности

Обработка данных исследования

1. Интервальная шкала
2. Шкала порядка.
3. Номинативная шкала.
4. Контент-анализ.
5. Корреляция.
6. Метод качественной обработки данных.
7. Статистические критерии.
8. Метод структурного анализа.
9. Метод генетического анализа.
10. Статистическая база.

Оценка: зачтено по каждому блоку при ответе на 3 и более вопросов. Зачет требует ответов по всем блокам.


Вопросы и задания к зачету (для не получивших его на первом этапе по результатам СРС и определения понятий)

1. Наука – особая область человеческой деятельности. Отличия научного знания.
2. Научные исследования (факт, теория, гипотеза).
3. Виды научных исследований.
4. Научный поиск и постановка проблемы. Научная гипотеза.
5. Научный поиск: интернет-ресурсы.
6. Правила критического анализа научной продукции.
7. Устное и письменное представление научной информации.
8. Принципы психолого-педагогических исследований.
9. Этические и моральные требования к проведению исследований на человеке.
10. Классификация методов исследований (По Б.Г.Ананьеву).
11. Эмпирические методы исследований.
12. Наблюдение. Виды наблюдений.
13. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода.
14. Квазиэксперимент (понятие, виды).

15. Метод экспертной оценки.
16. Метод изучения педагогической документации.
17. Тесты и тестирование. Виды. Достоинства и недостатки.
18. Беседа: виды, требования.
19. Метод изучения продуктов деятельности.
20. Анамнестический метод.
21. Социометрия.
22. Анкетирование. Контент-анализ как способ обработки.
23. Классификация исследовательских методик.
24. Методы обработки данных и интерпретационные методы.
25. Методы коррекции (формирования).
26. Специальные принципы психологических исследований.
27. Лабораторный и естественный эксперимент (характеристика, отличия).
28. Психолого-педагогический эксперимент (сущность, этапы).
29. Психологическая теория нарушенного развития как методологическая основа исследований в специальной педагогике и психологии.
30. Специфика исследований в специальной педагогике и психологии.
31. Пилотажное исследование.
32. Ознакомительно-поисковый этап исследования.
33. Постановочная часть исследования (организация).
34. Этап сбора фактического материала.
35. Организационные трудности исследования.

Зачет выставляется при правильных ответах на 3 вопроса (при наличии зачтенной СРС).

Разработчик:



(подпись)

зав.каф.
(занимаемая должность)

Инденбаум Е.Л.
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой  _____ Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.